



# Decisiones basadas en evidencias

---

## **PRESENTACIÓN DEL PROCESO CENSAL 2017 - CAJAMARCA**

RESULTADOS DEL CENSO EDUCATIVO 2017: MATRÍCULA, DOCENTES, RECURSOS Y LOCAL EDUCATIVO

RESULTADOS DEL CENSO DE DRE Y UGEL 2017

## Seguimiento a la cadena de resultados del sistema educativo

Insumos

- Recursos humanos
- Materiales educativos
- Infraestructura de calidad
- Servicios básicos
- Formación en servicio
- Etc.



Procesos



Monitoreo de Prácticas Escolares

Resultados

- Comprensión Lectora
- Matemática
- Historia, Geografía y Economía\*



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## El Censo Educativo

- Primer Censo Escolar 1993.
- Desde 1998 hasta la actualidad, se realiza anualmente (a excepción de 2003).
- Lo reporta el Director de la IE o la Docente Coordinadora de PRONOEI.
- No es una forma de fiscalización, cada IE se censa a sí misma.
- Atiende a la Gestión Pública y Privada.
- Cobertura de todos los niveles y modalidades (EBR, EBE, EBA, ETP. SNU)
- Somos uno de los pocos países en Latinoamérica que realiza el Censo Educativo cada año.
- Cobertura superior al 95 % en los últimos 5 años.

Tiene carácter obligatorio según la RM N° 627-2016-MINEDU que aprueba el “Reporte de Información de la Institución Educativa al Sistema Educativo”.



# Cadena del proceso de producción de información educativa

CENSO EDUCATIVO 2017



**1**  
Identificación de necesidades de información



**2**  
Validación y construcción de la ficha censal



**3**  
Capacitación a Estadísticos y a Directores de IIEE



**4**  
Director de IIEE reporta el censo



**8**  
Difusión de los resultados



**7**  
Construcción de bases de datos e indicadores



**6**  
Procesamiento, consistencia e imputación de datos



**5**  
Monitoreo de consistencia y cobertura

❑ Comparación con otras fuentes como SIAGIE, RIE, y el histórico del Censo Escolar/Educativo

❑ Criterios de validación como Carga Docente, tamaño de clase, distribución de secciones, entre otras.

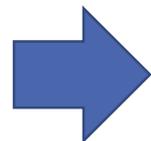
❑ Las IIEE omisas al Reporte pasan por un proceso de imputación.

❑ Proceso final de revisión de los datos imputados

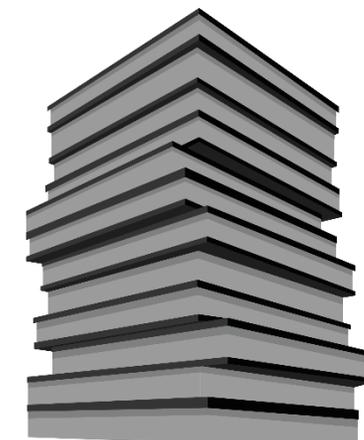
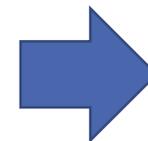
## Actores claves en la producción de información censal



**Director de IE**  
Reporta la información



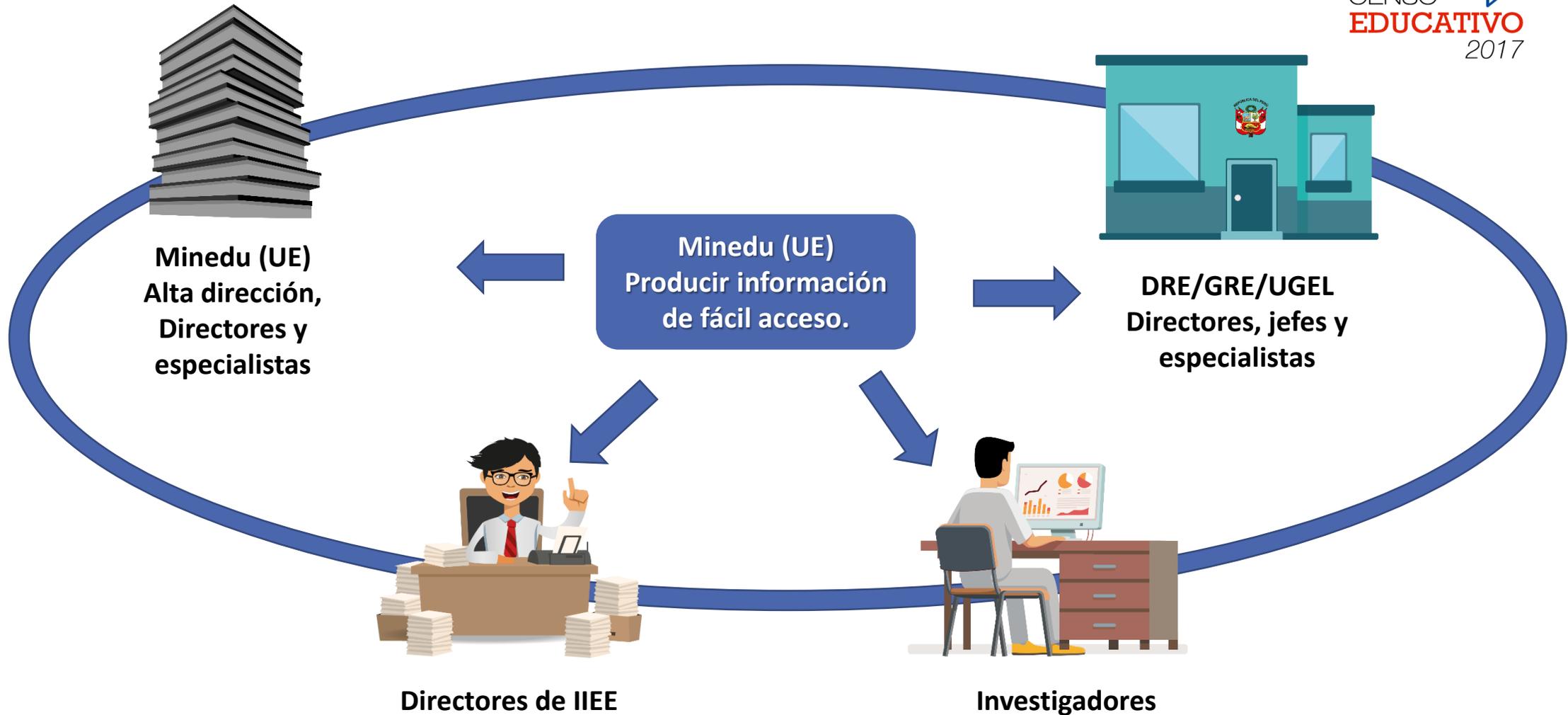
**Estadístico de DRE/UGEL**  
Seguimiento, monitoreo,  
réplica de la capacitación



**Minedu (UE)**  
Monitoreo, procesamiento de la  
información y difusión de datos

## Actores claves para el uso de la información

CENSO EDUCATIVO  
2017



# Módulos del Censo Educativo

## MÓDULO I

**"Matrícula, Docentes, Recursos y Locales Educativos"**  
Reportado entre mayo a julio

- Estudiantes matriculados (según sexo, edad, lengua materna, NEE).
- Personal docente, administrativo y auxiliares de educación.
- Recursos de cada institución o programa educativo.
- Infraestructura, mobiliario, servicios y estado de conservación de los mismos.

## MÓDULO II

**"Resultado del Ejercicio Educativo"**  
Reportado entre diciembre a febrero del siguiente año

- Situación al finalizar el ejercicio educativo (estudiantes aprobados, desaprobados, retirados, trasladados, pasan a recuperación, etc.)
- Causas de retiro.

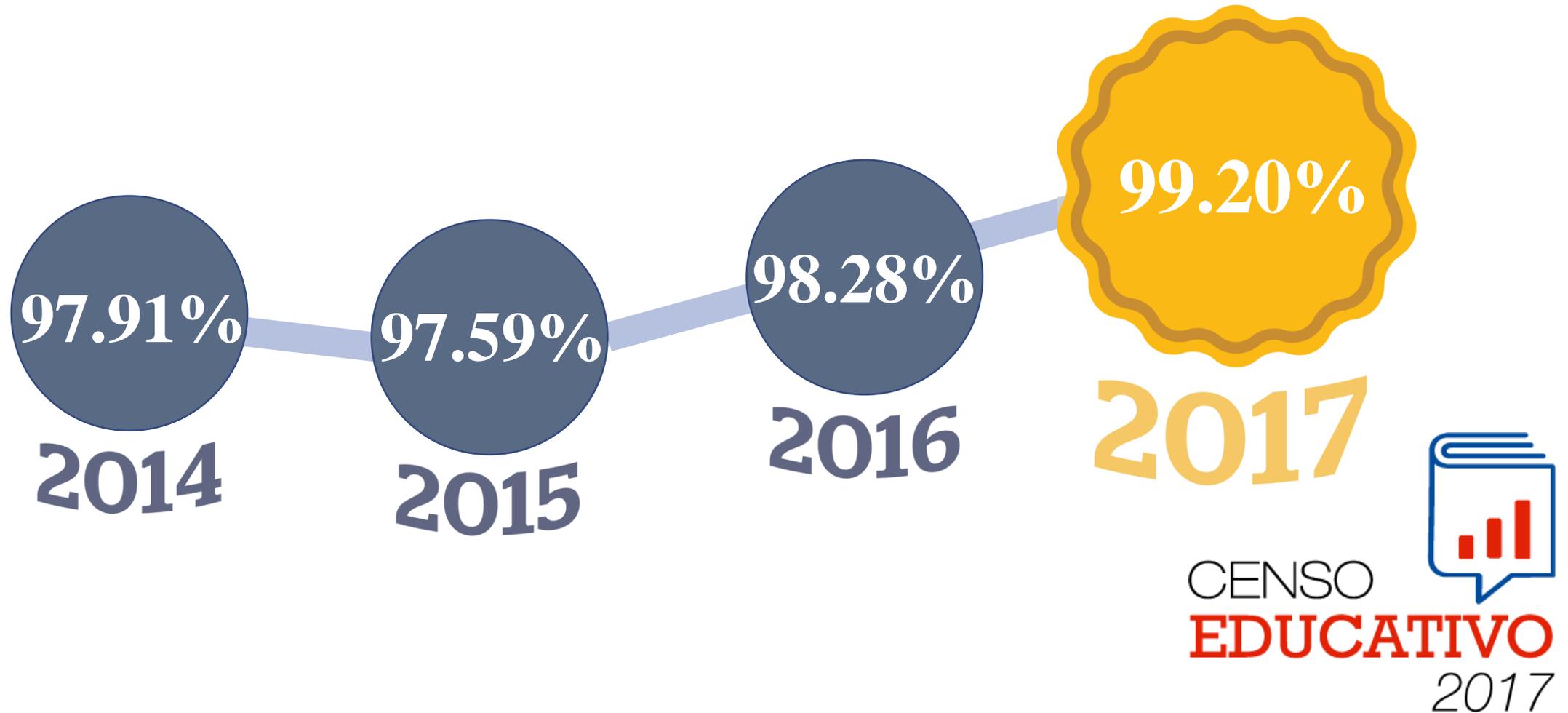
## Proceso censal 2017

- Se desarrollaron 9 talleres **macroregionales** para Estadísticos de DRE/UGEL.
- Se logró el compromiso de los 26 Directores de DRE, para apoyar el censo (I CGIE).
- Inició el 25 de mayo y el **plazo Oficial** terminó el 16 de julio.
- Hubo un plazo **“Extemporáneo”** del 17 de julio al 7 de agosto.
- Control de envíos extemporáneos
- Seguimiento de avance en segunda ronda de CGIE

\*Piloto con nuevo sistema **SIGIED** en Lima Metropolitana, Lambayeque y Tacna. Este sistema apunta a reemplazar los formatos Excel.

\*Hubieron plazos especiales para las **zonas afectadas** por el FEN y por los problemas sociales.

## Evolución de la Cobertura (2014 – 2017)

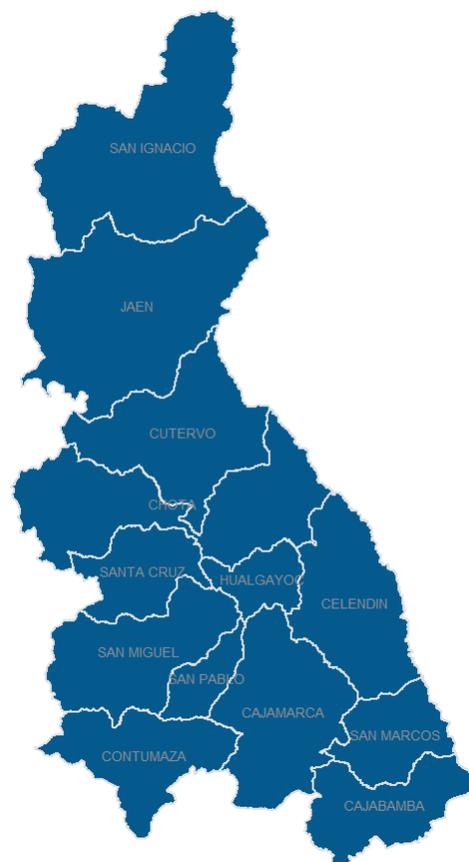
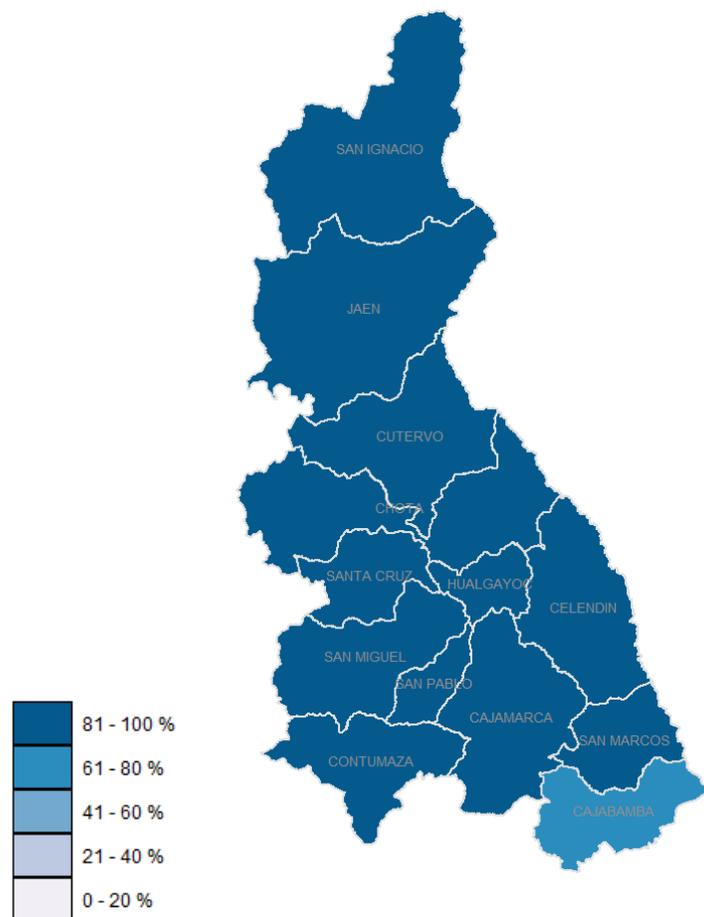


# COBERTURA CAJAMARCA 2017

(Cierre Oficial: 16/07/2017 – 23:59hs)

(Cierre extemporáneo: 07/008/2017 – 23:59hs)

## TOTAL: 99.20 %



	16/07	07/08
<b>CAJAMARCA</b>	<b>92.12</b>	<b>99.20</b>
UGEL Cajamarca	92.45	100.00
UGEL Cajabamba	76.86	100.00
UGEL Celendín	93.49	100.00
UGEL Chota	99.90	100.00
UGEL Contumazá	92.11	97.85
UGEL Cutervo	95.51	99.25
UGEL Hualgayoc	80.59	100.00
UGEL Jaén	93.71	98.59
UGEL San Ignacio	91.59	100.00
UGEL San Marcos	100.00	100.00
UGEL San Miguel	89.21	97.10
UGEL San Pablo	89.86	100.00
UGEL Santa Cruz	85.50	92.63

# COBERTURA CAJAMARCA 2017



2017

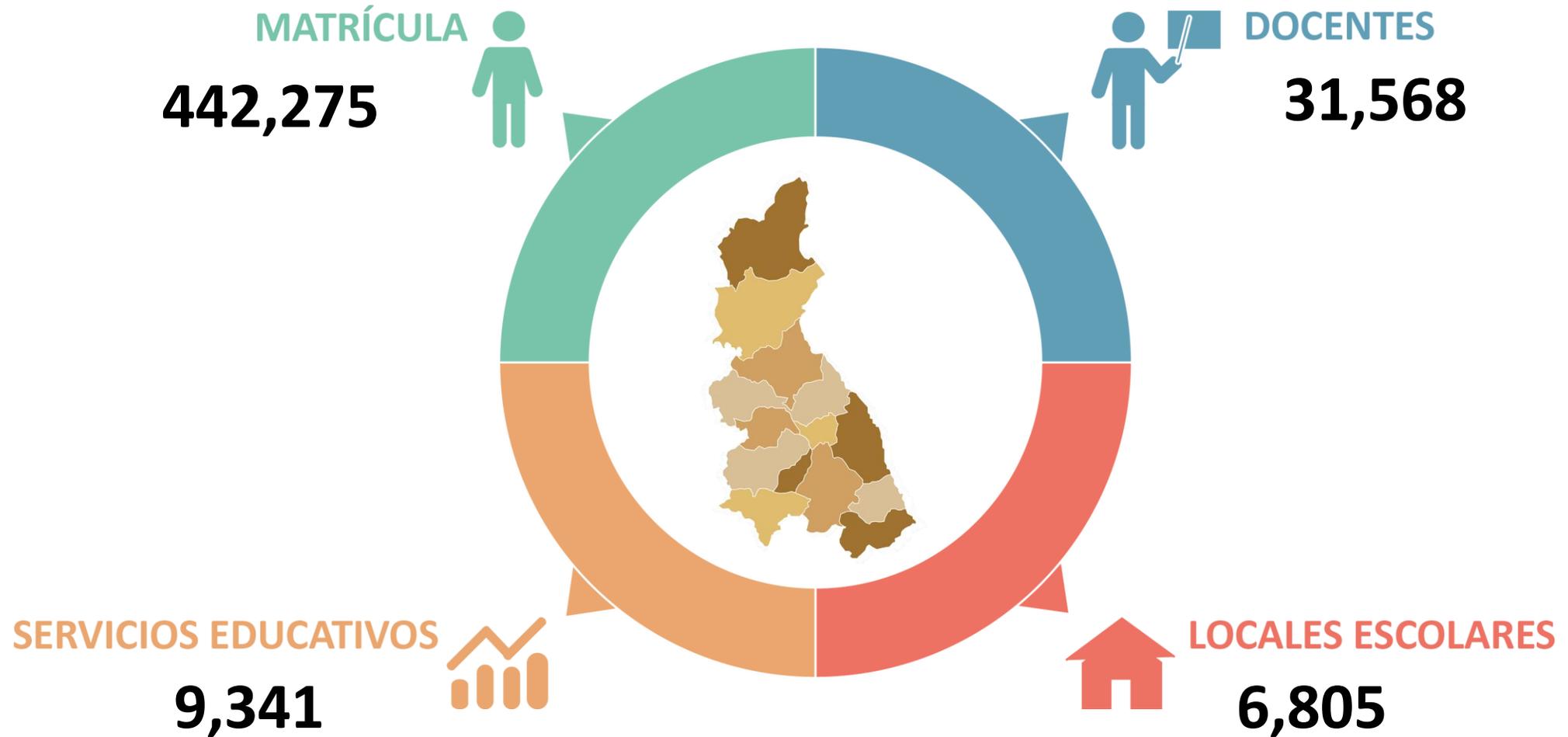
- ✓ Todas las UGEL cumplieron con la meta del 95 %.
- ✓ 8 UGEL llegaron al 100 %:
  - CAJAMARCA
  - CAJABAMBA
  - CELENDIN
  - CHOTA
  - HUALGAYOC
  - SAN IGNACIO
  - SAN MARCOS
  - SAN PABLO
- ✓ 100 % de cobertura en los niveles de EBA, EBE, ETP y SNU

# MAGNITUDES 2017

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



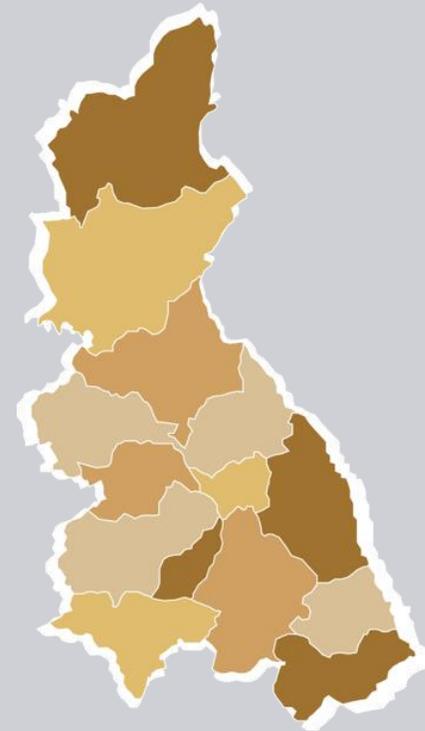
## Magnitudes – Distribución 2017



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



# MATRÍCULA

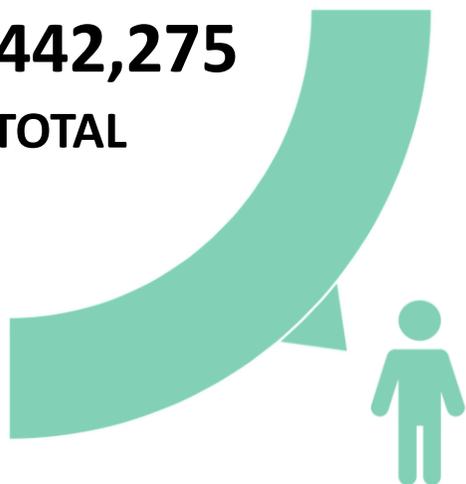


# DISTRIBUCIÓN



## Matrícula Totales 2017

**442,275**  
TOTAL



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

**EBR** >  
**405,727**  
91.74 %

INICIAL  
88,353

PRIMARIA  
186,250

SECUNDARIA  
131,124

**EBA** >  
**10,139**  
2.29 %

**EBE** >  
**378**  
0.1 %

**ETP** >  
**6,267**  
1.4 %

**SNU** >  
**19,764**  
4.5 %

PEDAGÓGICA  
3,854

TECNOLÓGICA  
15,546

ARTÍSTICA  
364

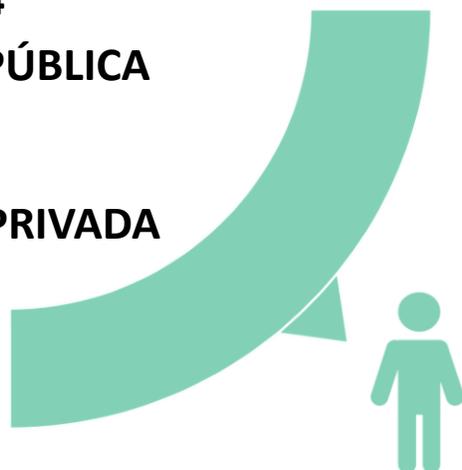
## Matrícula según Gestión 2017

396,374

TOTAL PÚBLICA

45,901

TOTAL PRIVADA




CENSO  
**EDUCATIVO**  
 2017


**EBR** >

 INICIAL

 PRIMARIA

 SECUNDARIA


**EBA** >


**EBE** >


**ETP** >


**SNU** >

 PEDAGÓGICA

 TECNOLÓGICA

 ARTÍSTICA

PÚBLICA

PRIVADA

TOTAL

373,795 (92%)

31,932 (8%)

405,727

81,170 (92%)

7,183 (8%)

88,353

173,925 (93%)

12,325 (7%)

186,250

118,700 (91%)

12,424 (9%)

131,124

7,241 (71%)

2,898 (29%)

10,139

373 (99%)

5 (1%)

378

4,250 (68%)

2,017 (32%)

6,267

10,715 (54%)

9,049 (46%)

19,764

3,602 (93%)

252 (7%)

3,854

6,749 (43%)

8,797 (57%)

15,546

364 (100%)

0 (0%)

364

## Matrícula según Área 2017

266,881  
TOTAL URBANA

175,394  
TOTAL RURAL



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



**EBR** ➤

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

**EBA** ➤

**EBE** ➤

**ETP** ➤

**SNU** ➤

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

URBANA

RURAL

TOTAL

231,028 (57%)

174,699 (43%)

405,727

46,100 (52%)

42,253 (48%)

88,353

96,021 (52%)

90,229 (48%)

186,250

88,907 (68%)

42,217 (32%)

131,124

10,139 (100%)

0 (0%)

10,139

378 (100%)

0 (0%)

378

5,968 (95%)

299 (5%)

6,267

19,368 (98%)

396 (2%)

19,764

3,854 (100%)

0 (0%)

3,854

15,150 (97%)

396 (3%)

15,546

364 (100%)

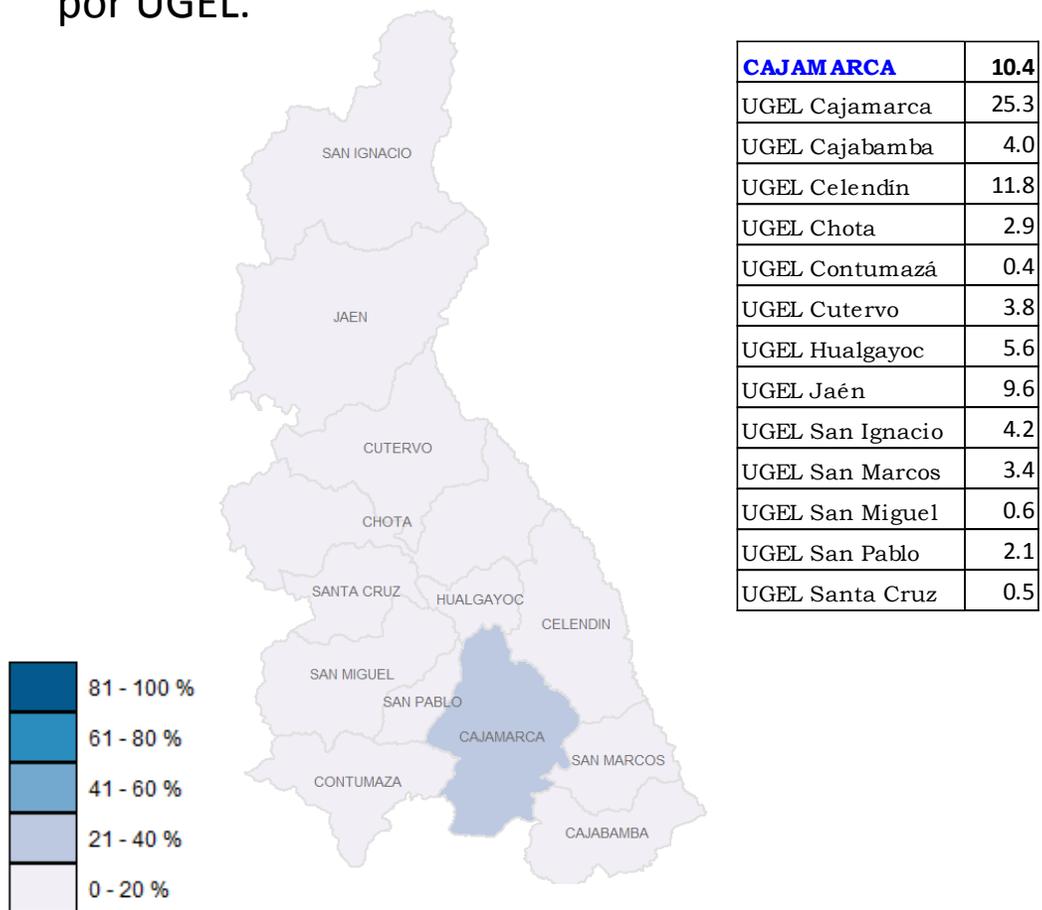
0 (0%)

364

# Mapas de Distribución de Matrícula Privada y Urbana 2017

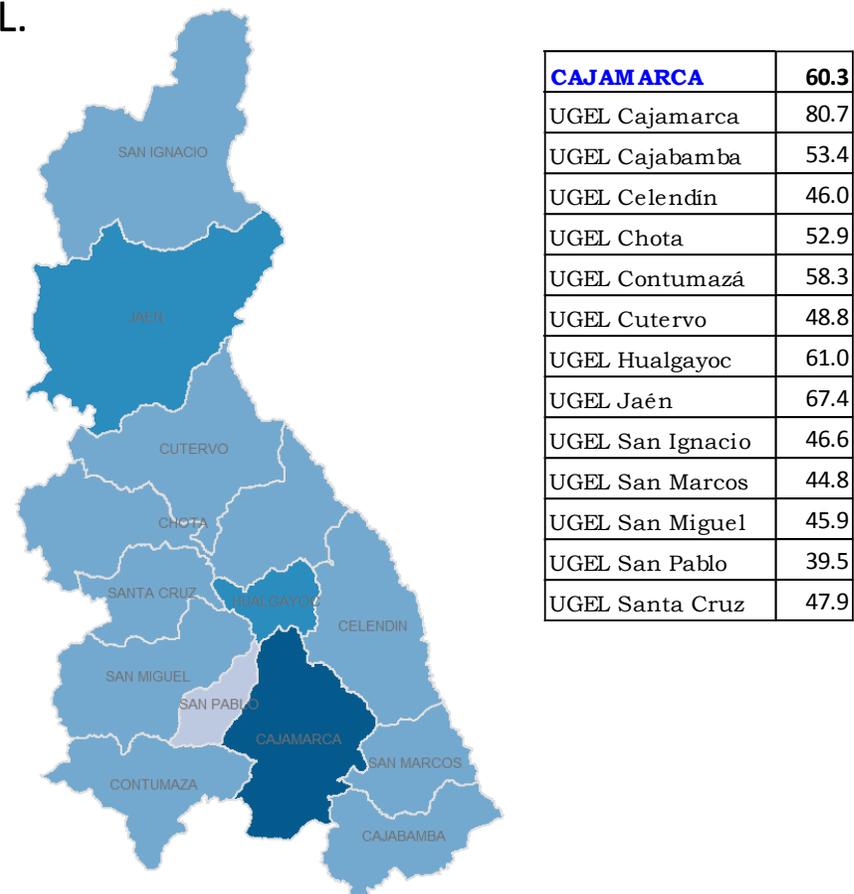
## MATRÍCULA PRIVADA

Porción de la matrícula privada por UGEL.



## MATRÍCULA URBANA

Porción de la matrícula urbana por UGEL.



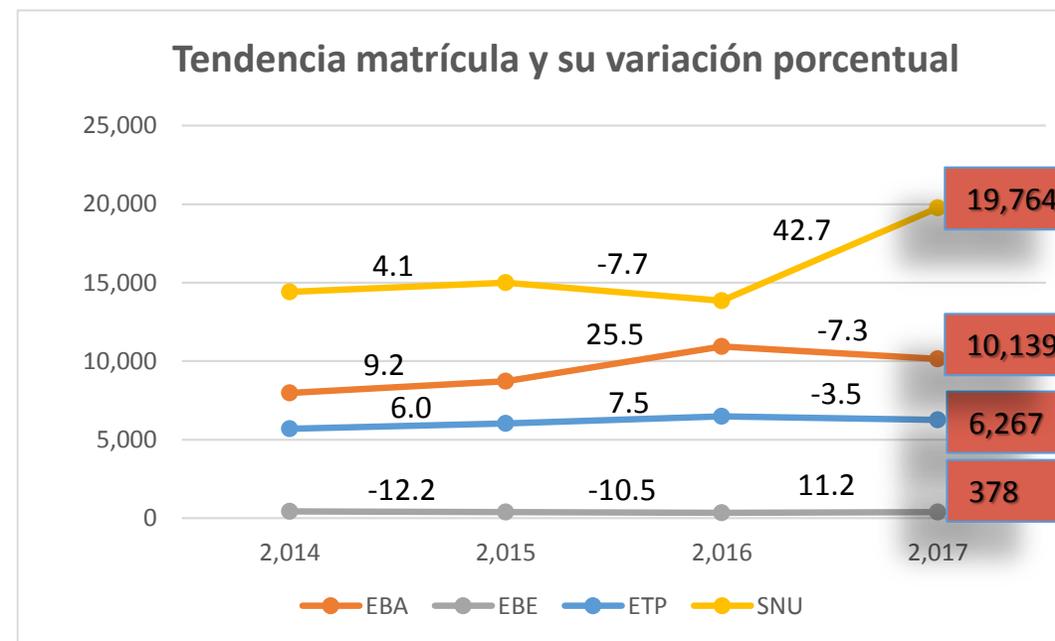
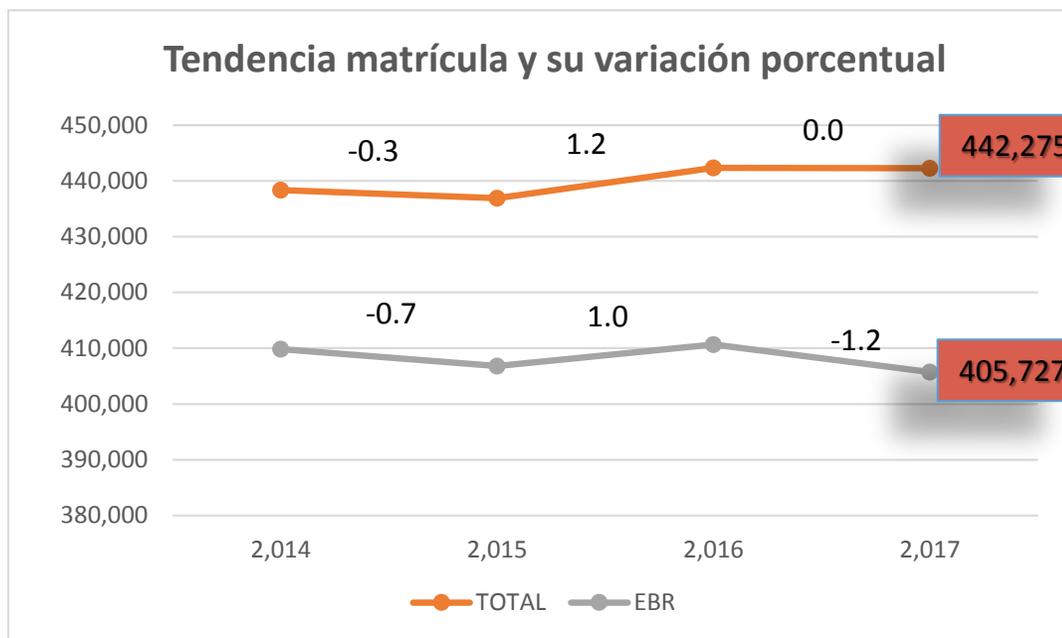
# EVOLUCIÓN



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



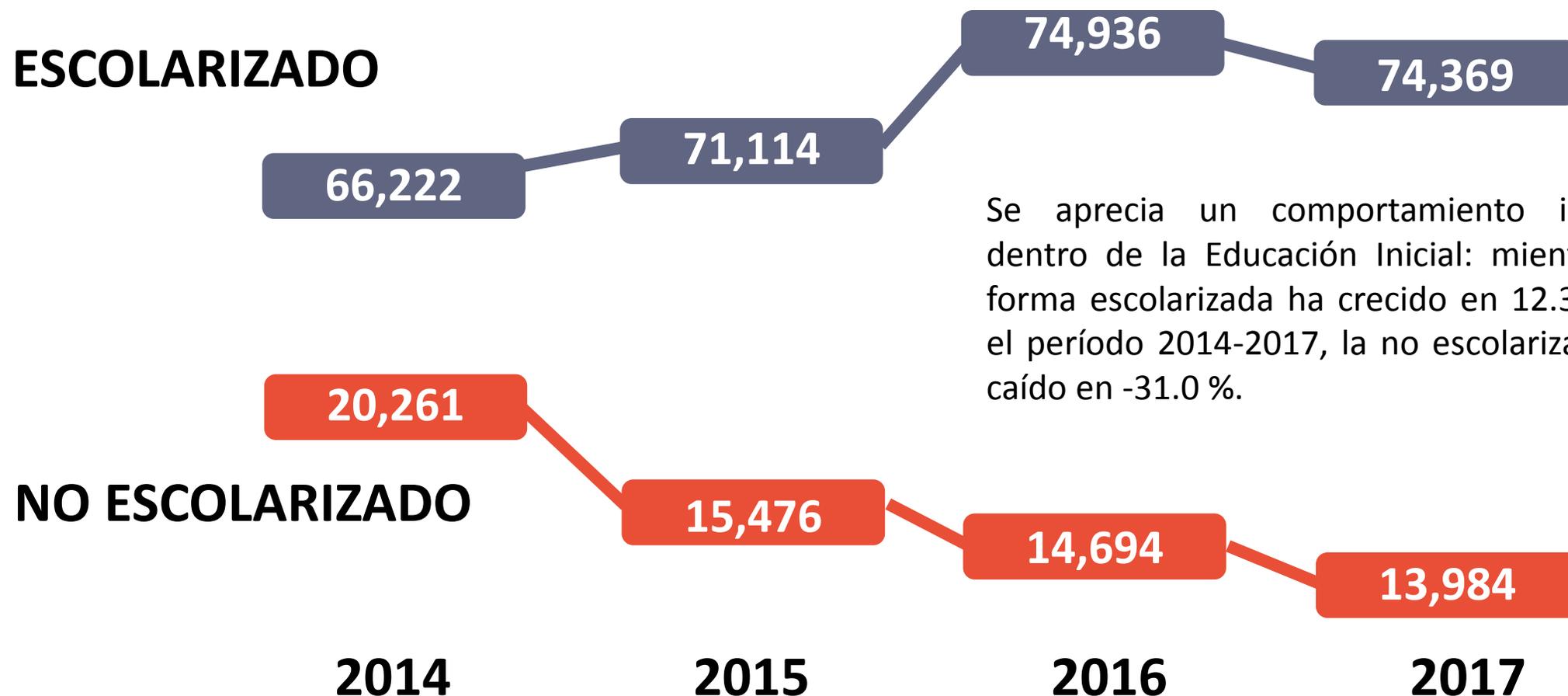
## Evolución en Matrícula (2014 – 2017)



EBR representa el 92% de la matrícula total de Cajamarca en 2017. Su tendencia denota leves altas y bajas en los últimos 3 años.

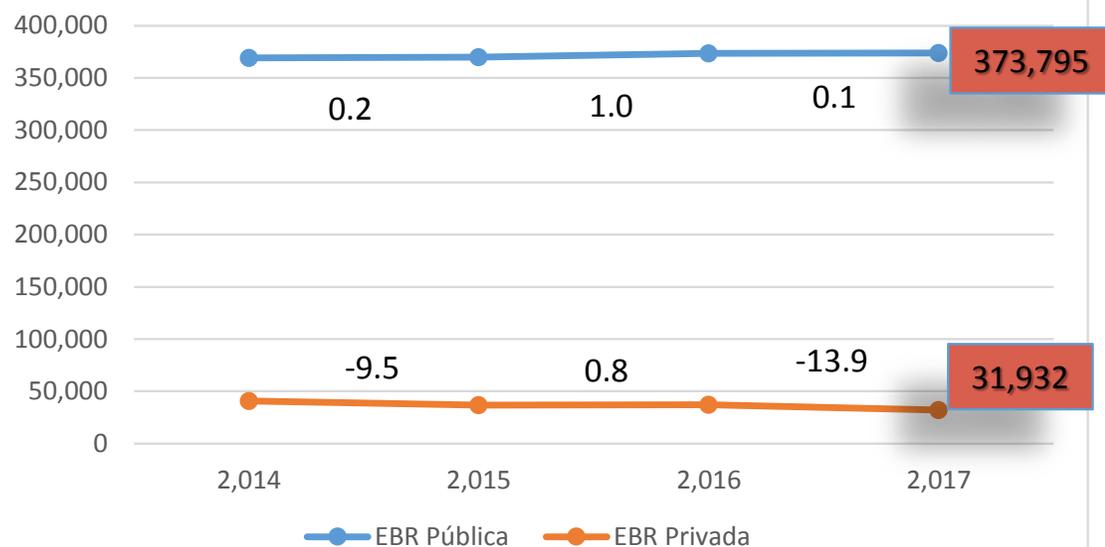
La Educación Superior No Universitaria es la que presenta un mayor crecimiento, sobre todo en 2017 respecto del año previo. El otro nivel que también muestra un crecimiento ese año es EBE, aunque muy por debajo.

## Matrícula: Evolución 2014 – 2017 en Educación Inicial según forma

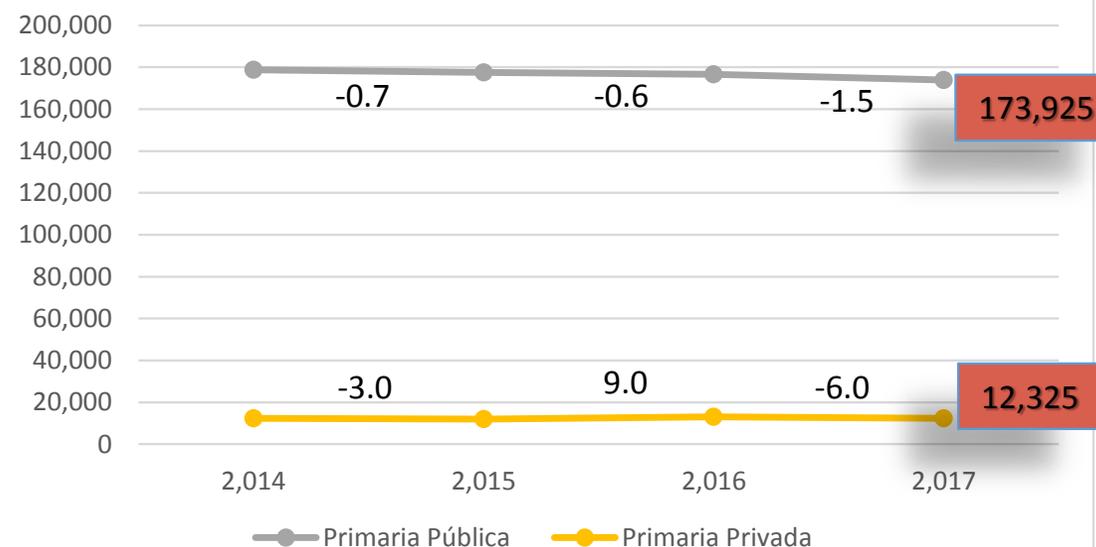


## Evolución en Matrícula según Gestión (2014 – 2017)

### Tendencia matrícula y su variación porcentual

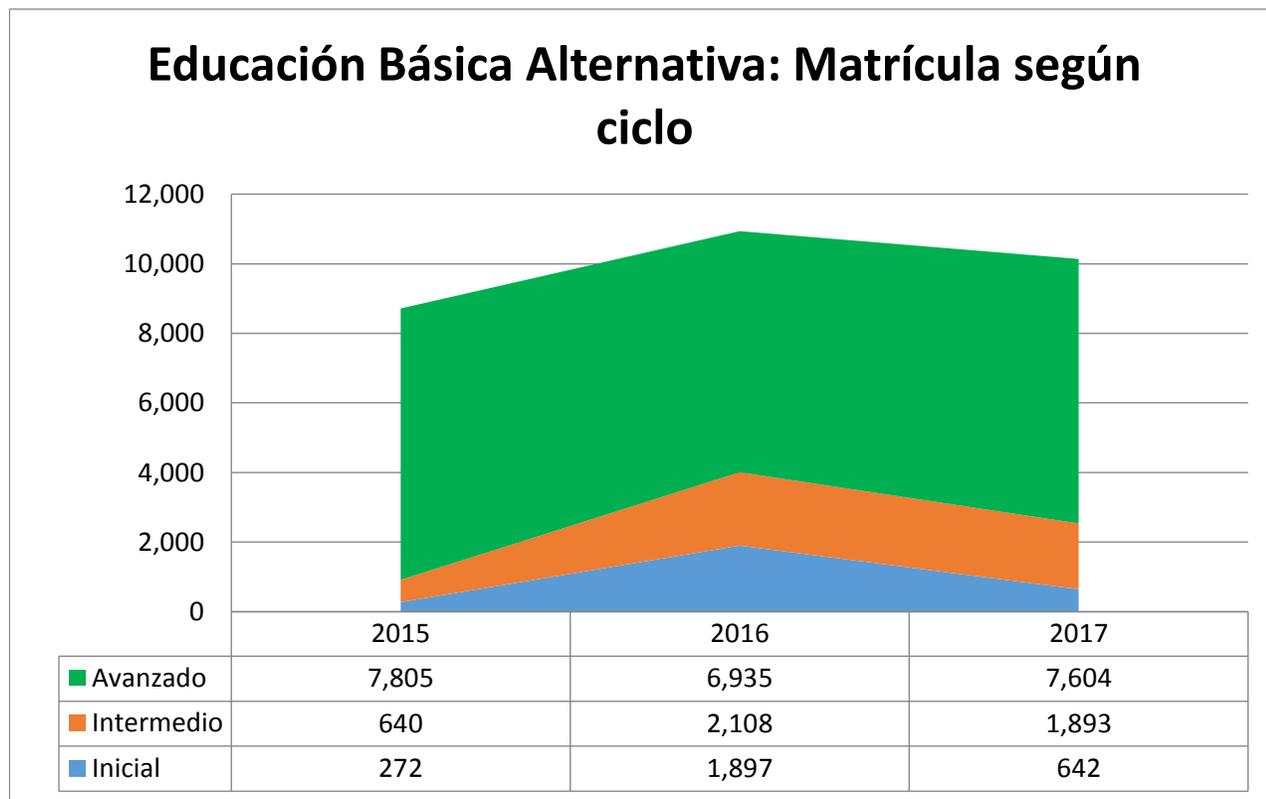


### Tendencia matrícula y su variación porcentual



En EBR el 98% de matrícula se encuentra en servicios de gestión pública, matrícula que presenta un incremento en los últimos 3 años, al contrario de su contraparte la matrícula privada, que muestra una caída. En primaria sucede lo inverso en el caso de gestión pública, es decir, hay una caída.

## Evolución en Matrícula EBA (2015 – 2017)

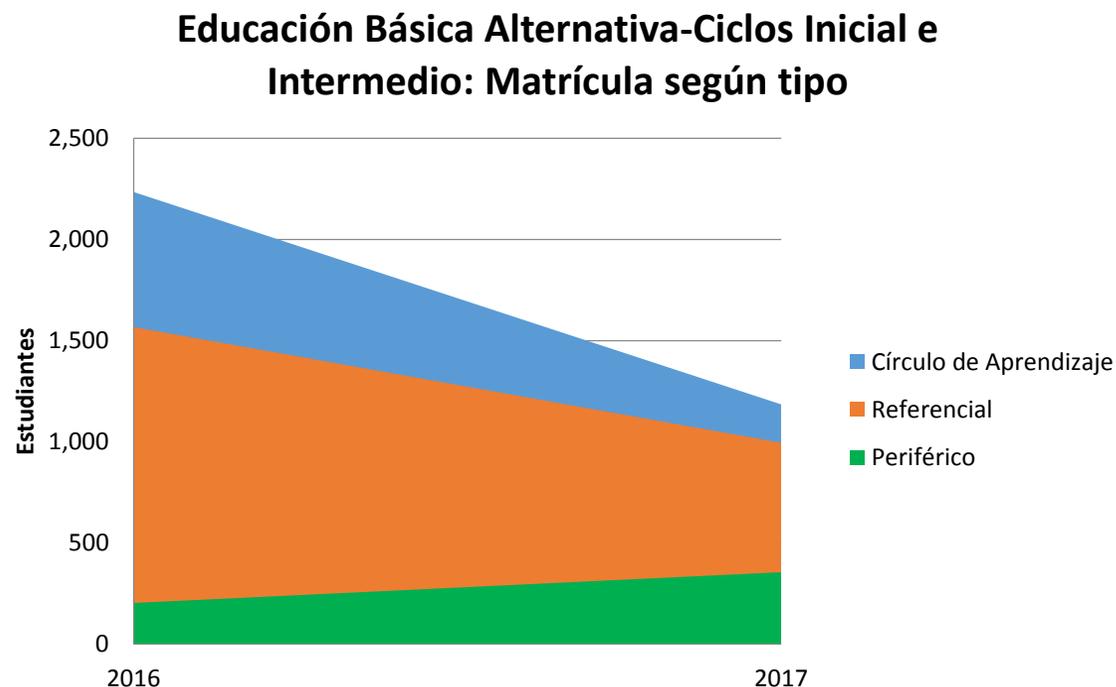



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

- ✓ **Ciclo Inicial:** Personas analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo.
- ✓ **Ciclo Intermedio:** Personas con escolaridad incompleta y quienes hayan culminado el ciclo inicial.
- ✓ **Ciclo Avanzado:** Personas con educación primaria completa de la EBR en extra edad o quienes hayan culminado el ciclo intermedio.

El ciclo avanzado es notoriamente el de mayor cobertura, pudiendo deberse en su mayor parte a una migración desde la primaria y otra a la transición desde el ciclo intermedio.

## Evolución en Matrícula EBA en Inicial e Intermedio (2015 – 2017)

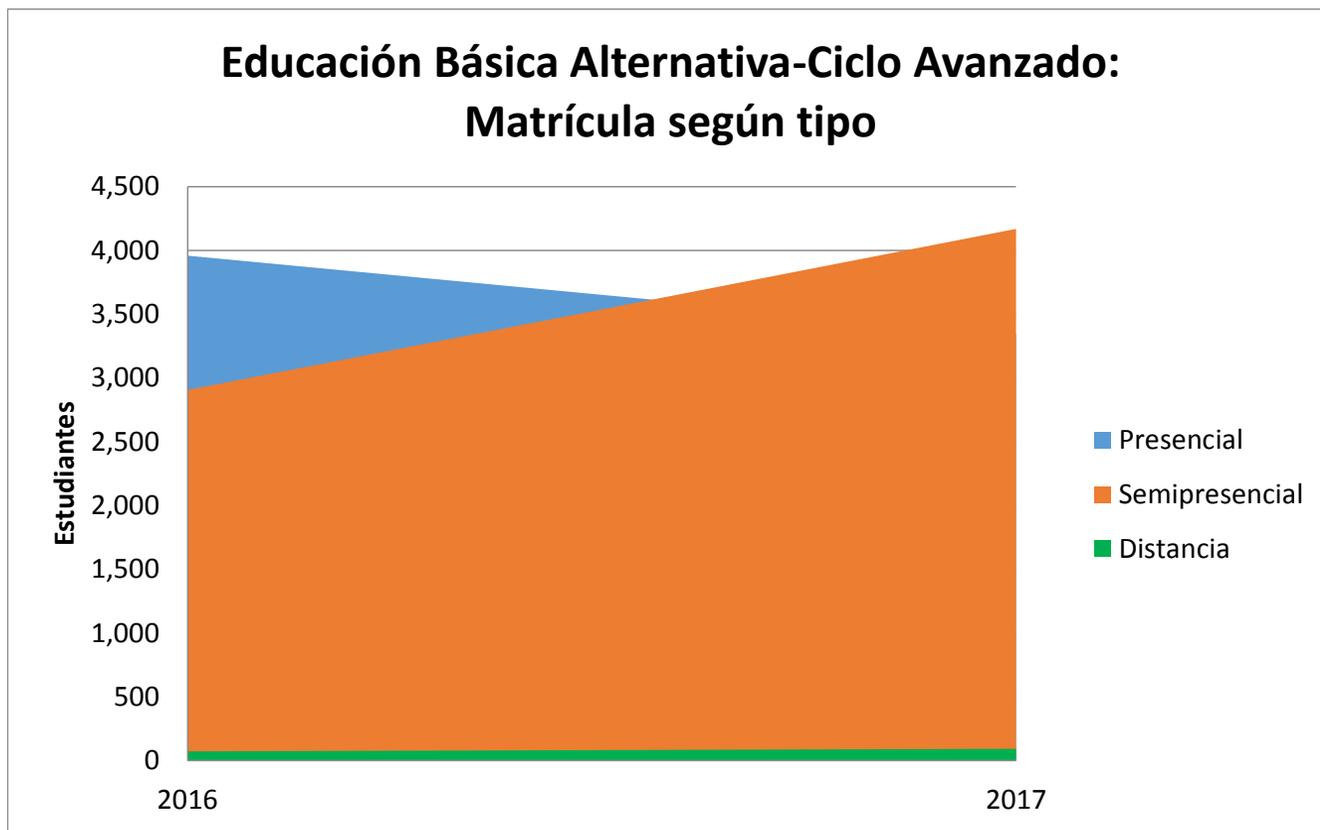


CENSO  
**EDUCATIVO**  
 2017

- ✓ **Ceba Referencial:** Funciona en un Local Escolar.
- ✓ **Ceba Periférico:** aula fuera del local escolar, puede funcionar en una iglesia, local comunal, empresa, etc. A cargo del Coordinador y mantiene permanente coordinación con el director del CEBA.
- ✓ **Círculos de Aprendizaje** del Ciclo Inicial o Ciclo Intermedio a cargo de un Facilitador. (Red de CI a cargo de un Acompañante)

Círculo de Aprendizaje es el de mayor presencia, mientras que Periférico es el de menor, con 1,185 y 355 estudiantes en 2017, respectivamente.

## Evolución en Matrícula EBA en Avanzado (2015 – 2017)



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



La modalidad Semipresencial es la que agrupa a la mayor parte de estudiantes en el ciclo Avanzado, seguida por la Presencial. En el primer caso hubo una variación de 43.4% y en el segundo, de -15.5% entre 2016 y 2017.

- ✓ **Presencial:** requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y profesores para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- ✓ **Semipresencial:** que demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos. (horas presencias / procesos autónomos de aprendizaje).
- ✓ **A distancia:** Virtual Itinerante.

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



# DOCENTES



# DISTRIBUCIÓN



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## Docentes Totales 2017

**31,568**  
TOTAL



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

**EBR**   
**29,230**  
92.6 %

  
INICIAL  
5,046

  
PRIMARIA  
12,780

  
SECUNDARIA  
11,404

**EBA**   
**591**  
1.9 %

**EBE**   
**119**  
0.4 %

**ETP**   
**270**  
0.9 %

**SNU**   
**1,358**  
4.3 %

  
PEDAGÓGICA  
347

  
TECNOLÓGICA  
982

  
ARTÍSTICA  
29

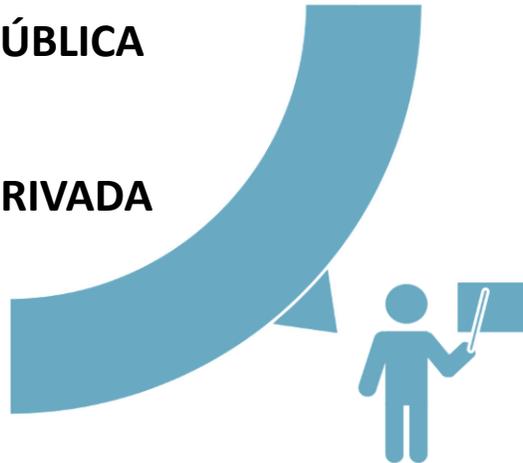
## Docentes según Gestión 2017

27,733

TOTAL PÚBLICA

3,835

TOTAL PRIVADA



CENSO  
**EDUCATIVO**  
 2017


**EBR** >

 INICIAL

 PRIMARIA

 SECUNDARIA

**EBA** >

**EBE** >

**ETP** >

**SNU** >

 PEDAGÓGICA

 TECNOLÓGICA

 ARTÍSTICA

PÚBLICA

PRIVADA

TOTAL

26,104 (89%)

3,126 (11%)

29,230

4,440 (88%)

606 (12%)

5,046

11,724 (92%)

1,056 (8%)

12,780

9,940 (87%)

1,464 (13%)

11,404

409 (69%)

182 (31%)

591

117 (98%)

2 (2%)

119

177 (66%)

93 (34%)

270

926 (68%)

432 (32%)

1,358

321 (93%)

26 (7%)

347

576 (59%)

406 (41%)

982

29 (100%)

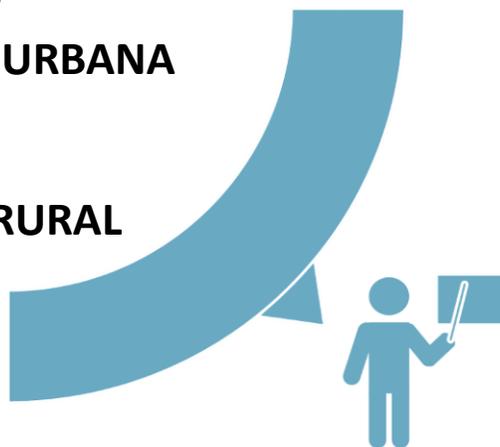
0 (0%)

29

## Docentes según Área 2017

17,424  
TOTAL URBANA

14,144  
TOTAL RURAL



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

**EBR** ➤

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

**EBA** ➤

**EBE** ➤

**ETP** ➤

**SNU** ➤

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

	URBANA	RURAL	TOTAL
<b>EBR</b>	15,117 (52%)	14,113 (48%)	29,230
INICIAL	2,487 (49%)	2,559 (51%)	5,046
PRIMARIA	5,735 (45%)	7,045 (55%)	12,780
SECUNDARIA	6,895 (60%)	4,509 (40%)	11,404
<b>EBA</b>	591 (100%)	0 (0%)	591
<b>EBE</b>	119 (100%)	0 (0%)	119
<b>ETP</b>	260 (96%)	10 (4%)	270
<b>SNU</b>	1,337 (98%)	21 (2%)	1,358
PEDAGÓGICA	347 (100%)	0 (0%)	347
TECNOLÓGICA	961 (98%)	21 (2%)	982
ARTÍSTICA	29 (100%)	0 (0%)	29

# EVOLUCIÓN



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

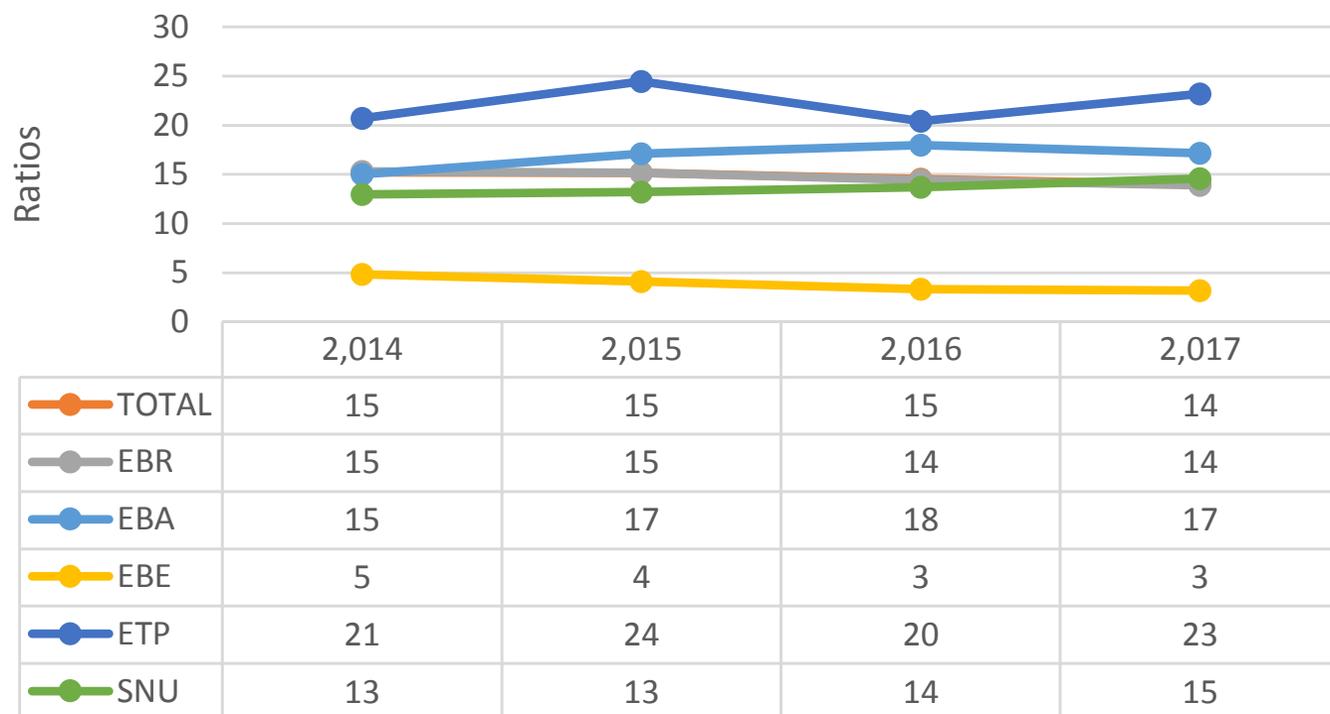


## Ratios alumnos / docentes (2014 – 2017)



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

### Relación matrícula / docentes

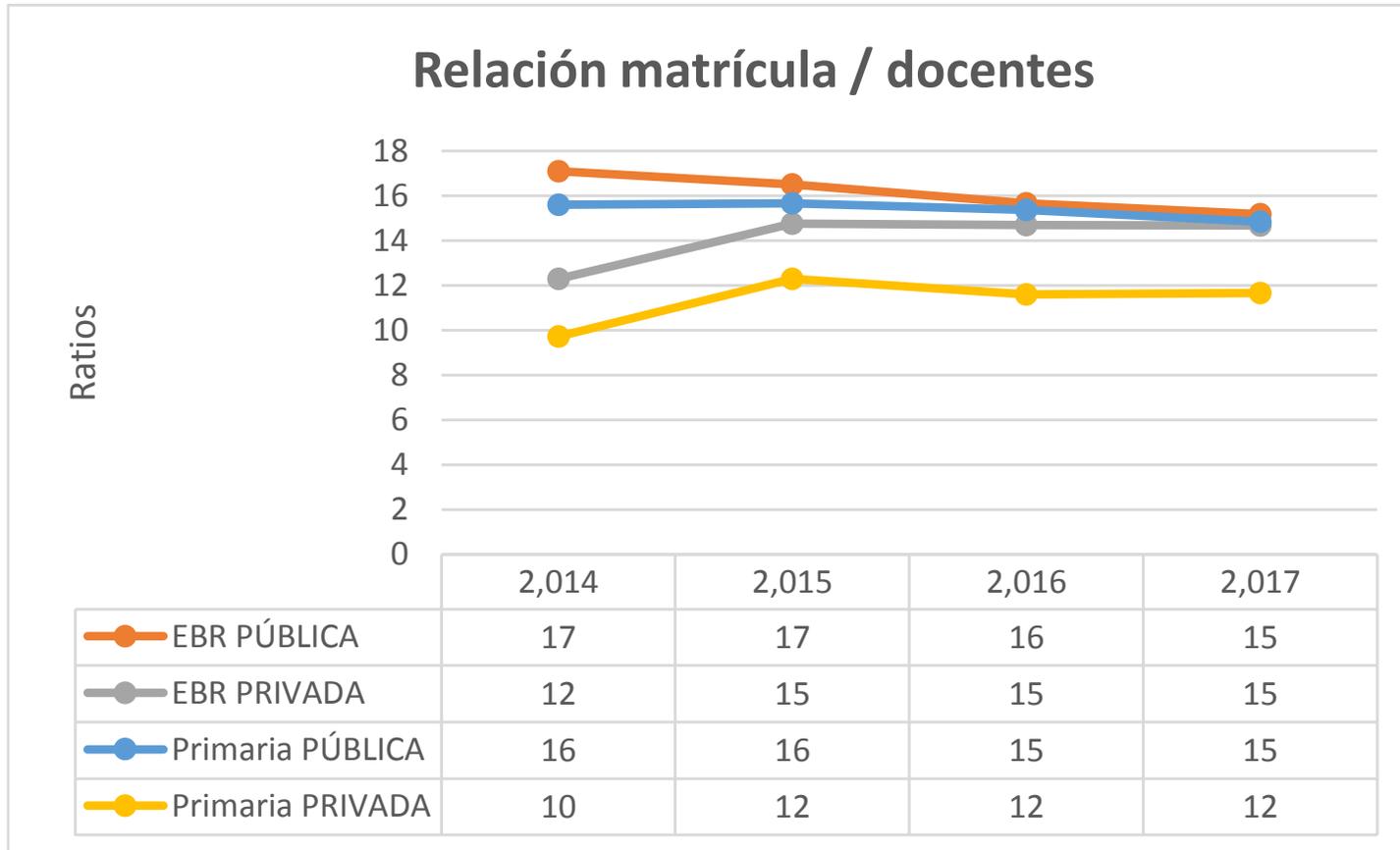


EBE y ETP son los niveles con ratios más extremos: por cada docente hay 3 y 23 estudiantes en promedio en 2017, respectivamente; en tanto que el resto de niveles presenta un promedio de 15.

## Ratios Alumnos / Docentes según Gestión (2014 – 2017)



CENSO  
**EDUCATIVO**  
 2017

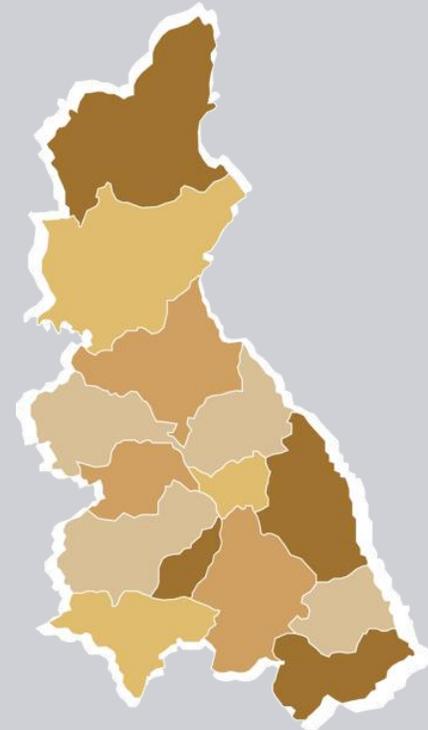


Es la gestión privada la que presenta menores ratios, siendo en promedio 13 estudiantes. Sin embargo, esta gestión fue la que presentó un incremento 2014-2017; lo contrario ocurrió en pública.

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



# SERVICIOS EDUCATIVOS



# DISTRIBUCIÓN



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## Servicios Educativos Totales 2017

9,341  
TOTAL



CENSO  
EDUCATIVO  
2017

**EBR**

9,100  
97.4 %



**EBA**

95  
1. %

**EBE**

31  
0.3 %

**ETP**

51  
0.5 %

**SNU**

64  
0.7 %



18



45



1

## Servicios Educativos según Gestión 2017

8,589  
TOTAL PÚBLICA

752  
TOTAL PRIVADA



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

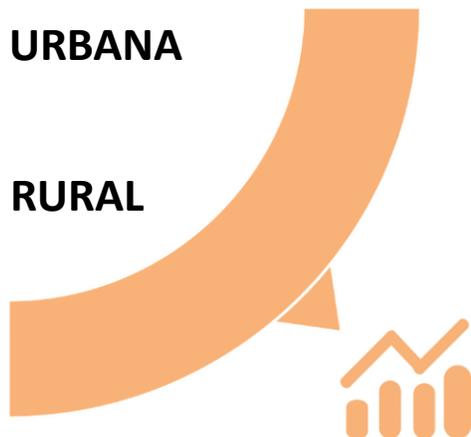


	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
<b>EBR</b> ➤	8,431 (93%)	669 (7%)	9,100
▬ INICIAL	4,055 (95%)	210 (5%)	4,265
▬ PRIMARIA	3,513 (93%)	254 (7%)	3,767
▬ SECUNDARIA	863 (81%)	205 (19%)	1,068
<b>EBA</b> ➤	58 (61%)	37 (39%)	95
<b>EBE</b> ➤	29 (94%)	2 (6%)	31
<b>ETP</b> ➤	33 (65%)	18 (35%)	51
<b>SNU</b> ➤	38 (59%)	26 (41%)	64
▬ PEDAGÓGICA	16 (89%)	2 (11%)	18
▬ TECNOLÓGICA	21 (47%)	24 (53%)	45
▬ ARTÍSTICA	1 (100%)	0 (0%)	1

## Servicios Educativos según Área 2017

2,315  
TOTAL URBANA

7,026  
TOTAL RURAL



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



	URBANA	RURAL	TOTAL
<b>EBR</b> ➤	2,077 (23%)	7,023 (77%)	9,100
▬ INICIAL	1,010 (24%)	3,255 (76%)	4,265
▬ PRIMARIA	615 (16%)	3,152 (84%)	3,767
▬ SECUNDARIA	452 (42%)	616 (58%)	1,068
<b>EBA</b> ➤	95 (100%)	0 (0%)	95
<b>EBE</b> ➤	31 (100%)	0 (0%)	31
<b>ETP</b> ➤	49 (96%)	2 (4%)	51
<b>SNU</b> ➤	63 (98%)	1 (2%)	64
▬ PEDAGÓGICA	18 (100%)	0 (0%)	18
▬ TECNOLÓGICA	44 (98%)	1 (2%)	45
▬ ARTÍSTICA	1 (100%)	0 (0%)	1

# EVOLUCIÓN



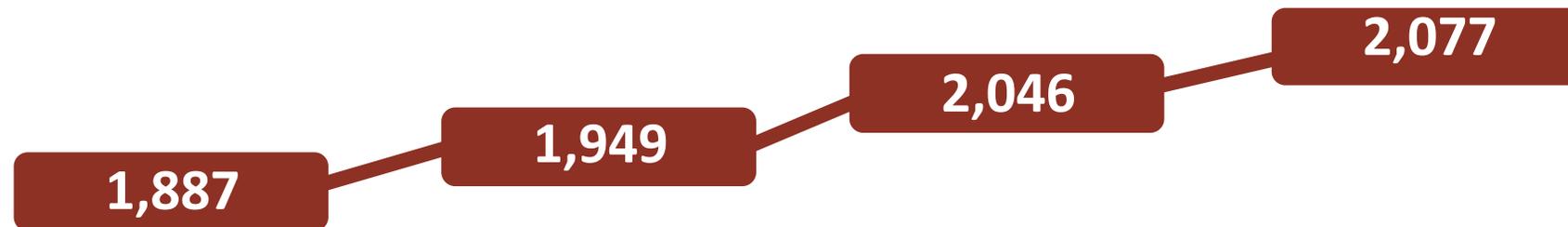
CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## Evolución EBR en Servicios Educativos según Área (2014 – 2017)

### URBANA

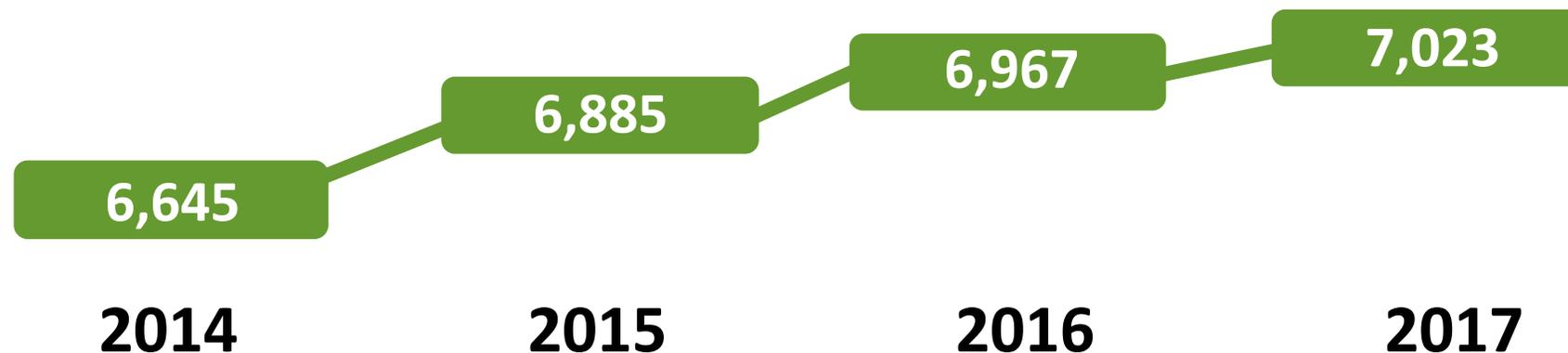
EBR



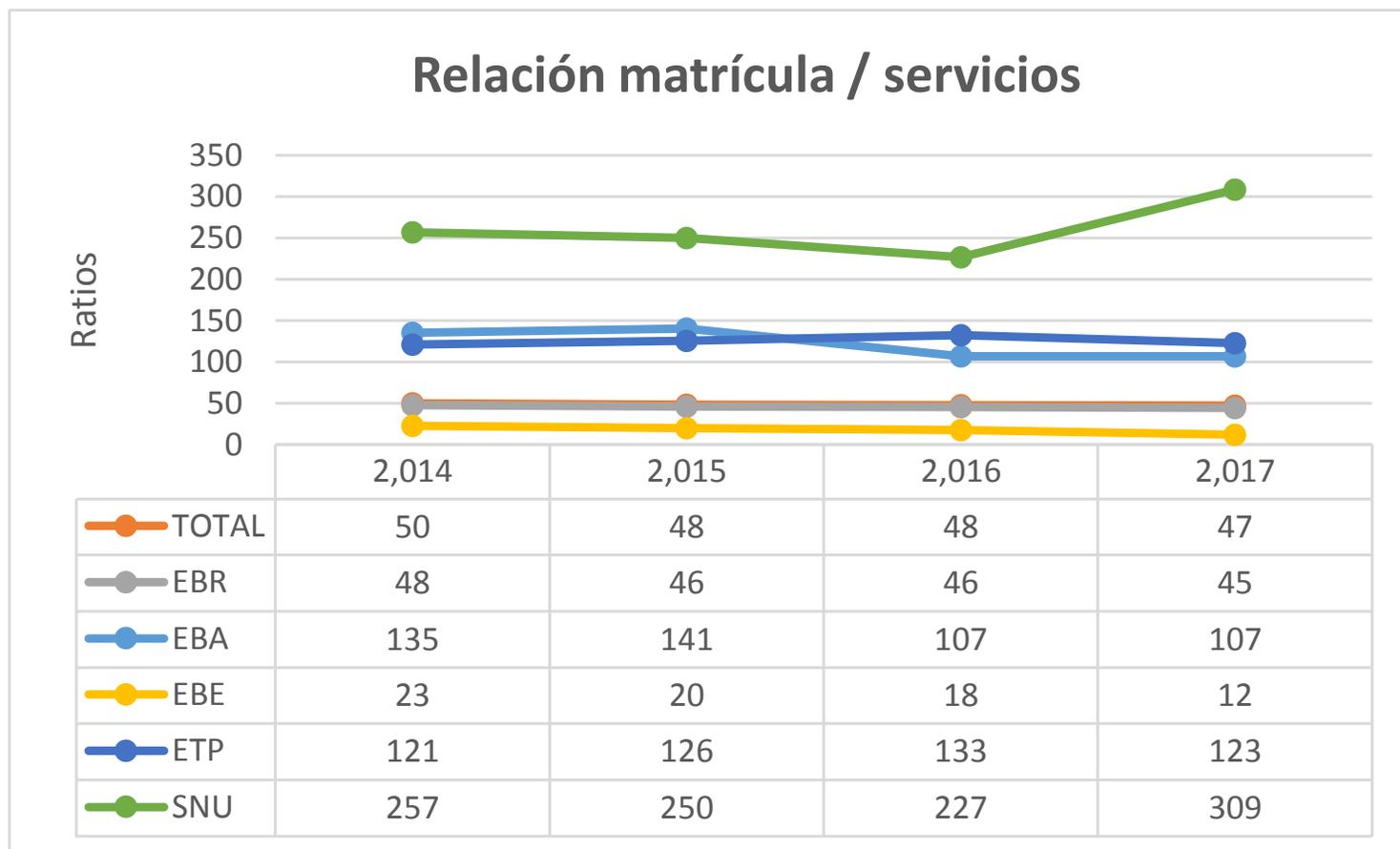
Se aprecia un comportamiento similar por área con tendencia positiva dentro de la Educación Básica Regular, con una variación porcentual 2014-2017 de 10% y 6% en área urbana y rural, respectivamente.

### RURAL

EBR



## Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



Por cada servicio ofertado hay en general 47 estudiantes en 2017. Los ratios son bastante estables entre los años (a excepción de SNU, cuyo último año subió en 36%) y variables entre niveles, fluctuando en 2017 de 12 en EBE a 309 en SNU.

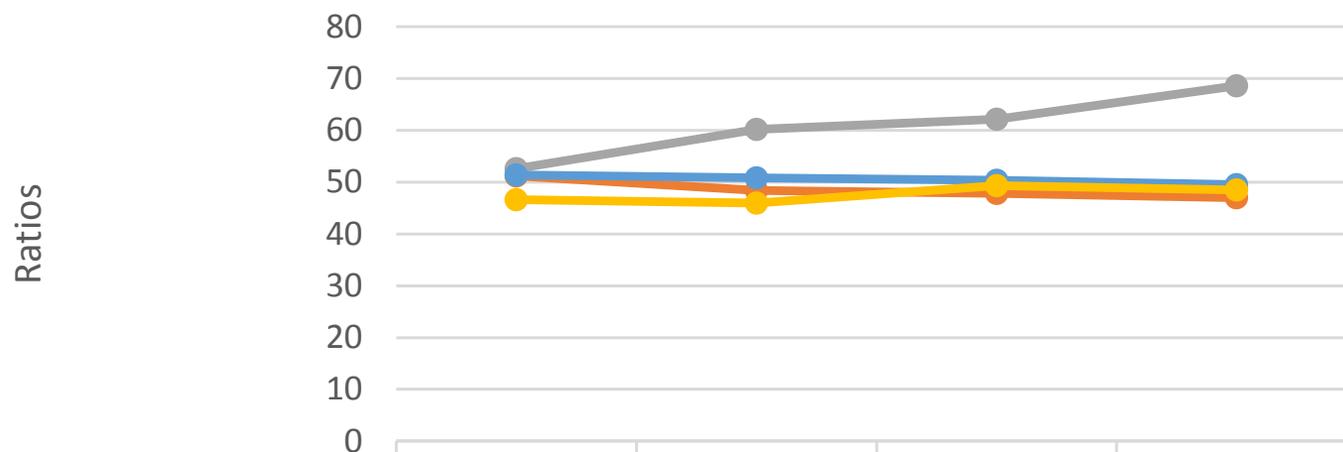
\*Los promedios en EBA y EBE no son comparables en el tiempo: en EBA a partir del 2016 se modificó la codificación de los servicios en Intermedio y Avanzado. Igual pasó en EBE en el año 2017

## Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)


 CENSO  
**EDUCATIVO**  
 2017

La relación de alumnado por cada servicio es mayor en EBR privada que en pública a nivel general. En primaria, en cambio, la brecha por gestión es casi igual, con una diferencia de solo un punto en 2017.

### Relación matrícula / servicios



Ratios	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	51	48	48	47
EBR PRIVADA	53	60	62	69
Primaria PÚBLICA	51	51	50	50
Primaria PRIVADA	47	46	49	49

# INDICADORES 2017

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017





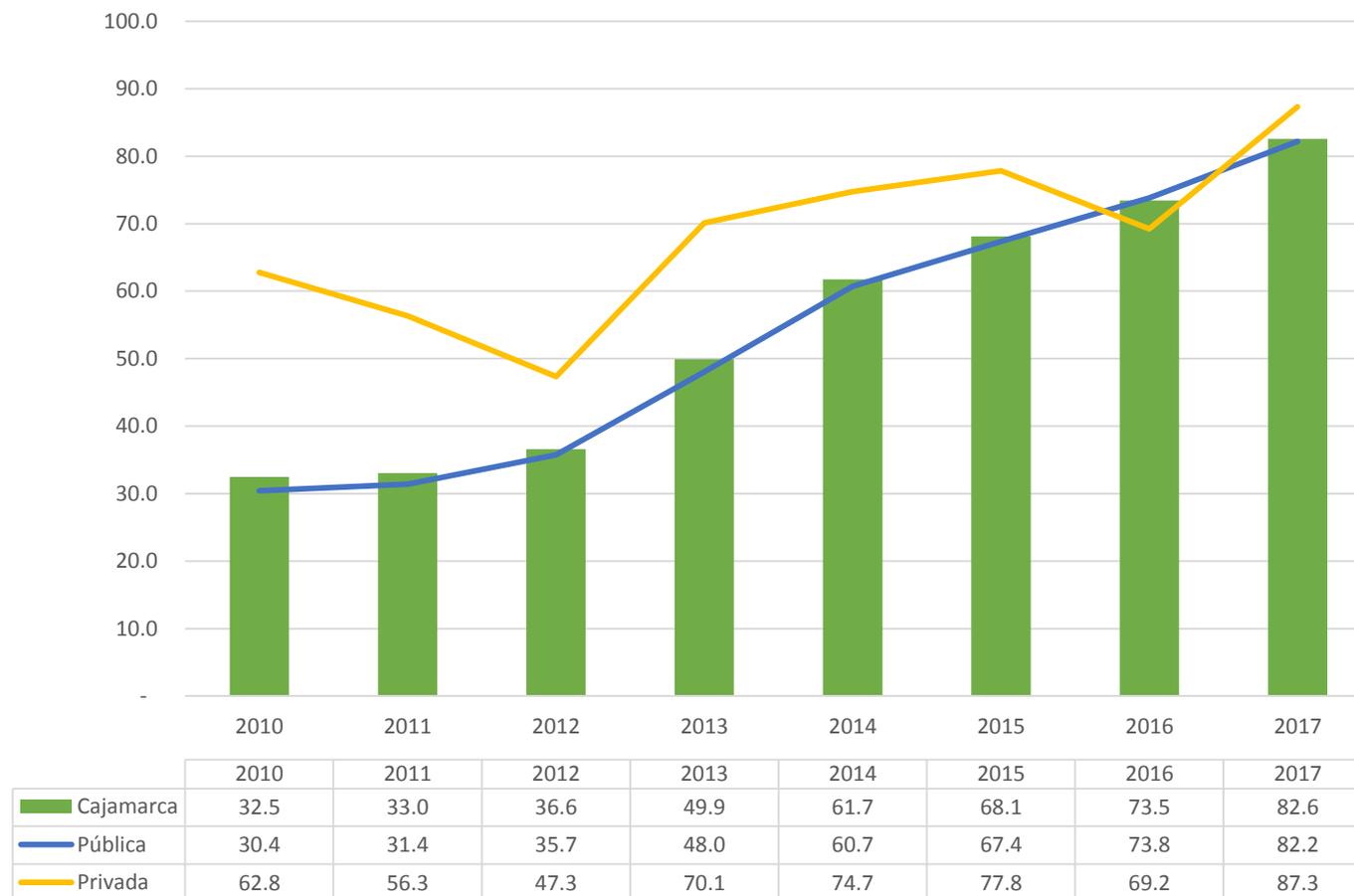
# INGRESO



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

## Distribución de los ingresantes a Primaria por años de educación inicial, 3 a más años (% del total)

Es notorio el crecimiento de niños que ingresan a primaria habiendo cursado previamente educación Inicial ciclo II de manera completa. Hay mayor incidencia en la gestión privada en 2017.



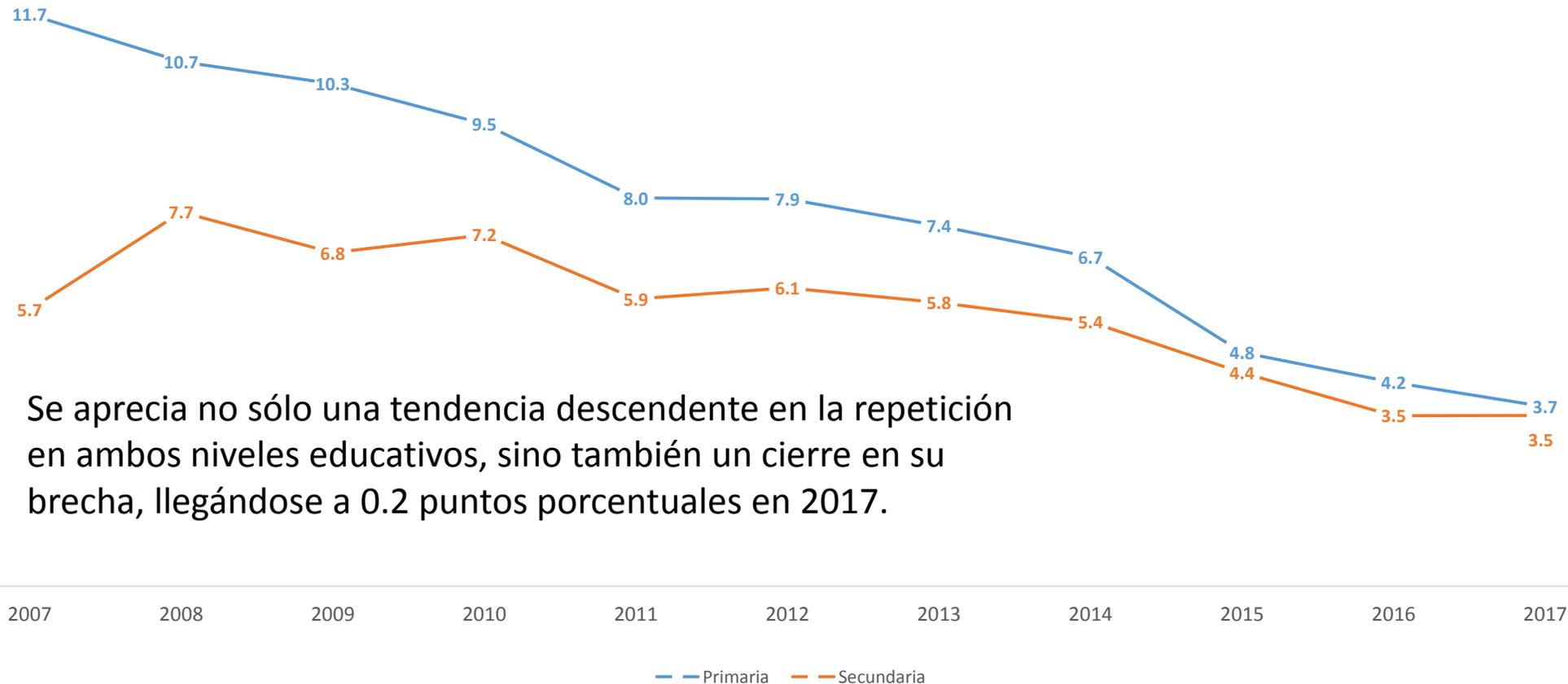


# REPETICIÓN



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

## Porcentaje de repetidores (% de matrícula inicial)





# ATRASO

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

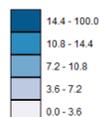


# Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017



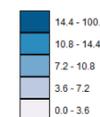
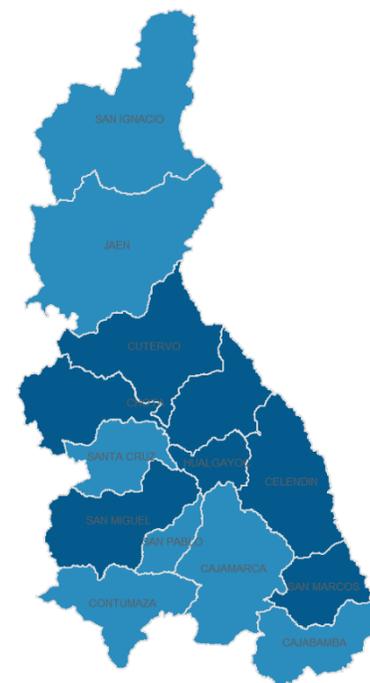
## PRIMARIA

CAJAMARCA	6.7
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	5.8
UGEL CAJABAMBA	8.7
UGEL CELENDIN	10.5
UGEL CHOTA	6.3
UGEL CONTUMAZA	6.2
UGEL CUTERVO	5.3
UGEL HUALGAYOC	7.0
UGEL JAEN	7.3
UGEL SAN IGNACIO	5.7
UGEL SAN MARCOS	11.0
UGEL SAN MIGUEL	5.2
UGEL SAN PABLO	6.8
UGEL SANTA CRUZ	4.9



## SECUNDARIA

CAJAMARCA	14.6
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	12.8
UGEL CAJABAMBA	13.4
UGEL CELENDIN	18.6
UGEL CHOTA	17.1
UGEL CONTUMAZA	14.0
UGEL CUTERVO	14.7
UGEL HUALGAYOC	16.3
UGEL JAEN	12.7
UGEL SAN IGNACIO	14.1
UGEL SAN MARCOS	20.3
UGEL SAN MIGUEL	14.5
UGEL SAN PABLO	14.0
UGEL SANTA CRUZ	13.4

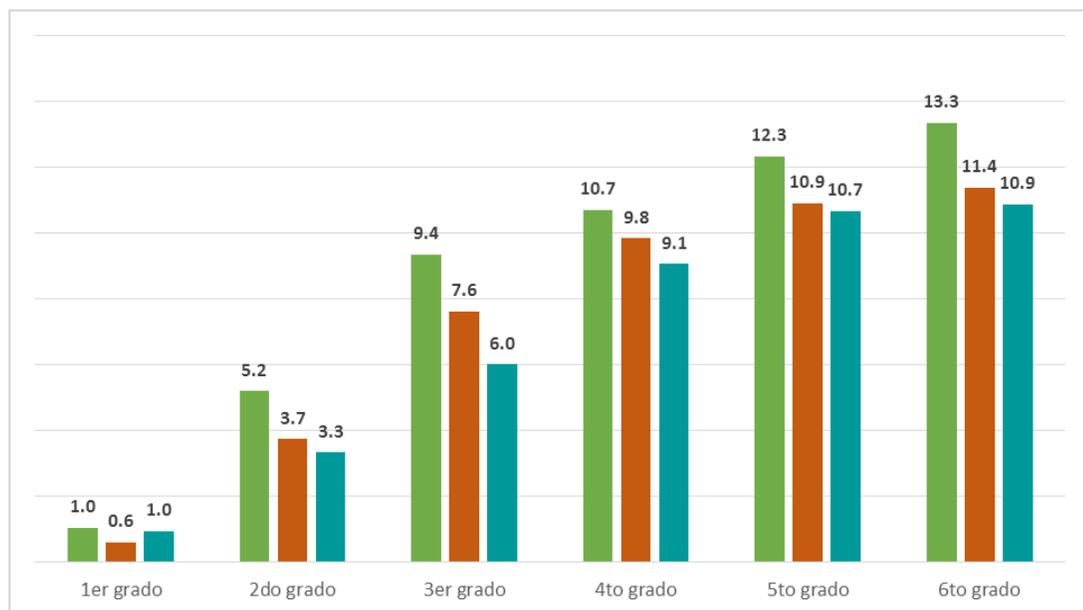


En general, el atraso es mayor en secundaria. La UGEL San Marcos presenta mayor atraso en primaria y secundaria conjuntamente, seguida por la UGEL Celendín.

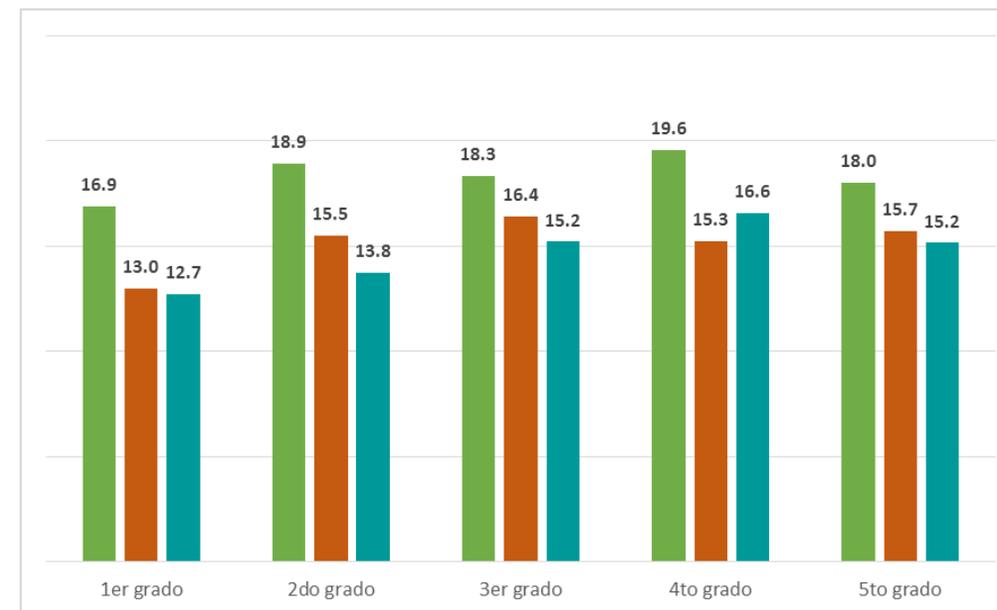
# Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017



## PRIMARIA



## SECUNDARIA



2015



2016



2017



La caída del atraso ha se ha dado en todos los grados en el período 2015-2017 para ambos niveles educativos; sin embargo, comparando entre grados, se aprecia que suele crecer conforme se avanza de grado.

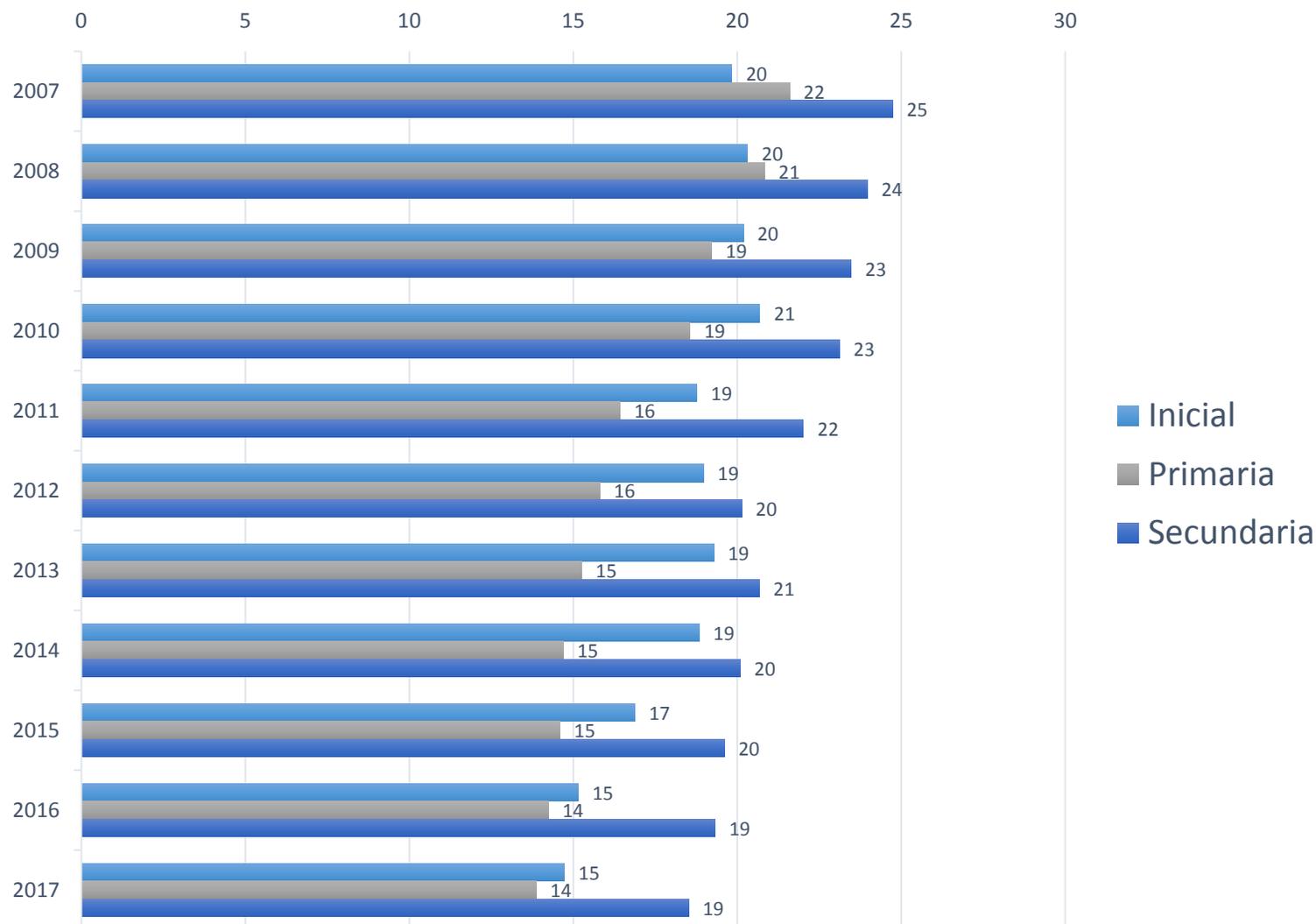


# TAMAÑO DE CLASE

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## Tamaño promedio de clase (número de alumnos)



Se aprecia una constante en el tiempo de clases de mayor tamaño en el nivel secundaria, pero también una tendencia a la disminución, pasando de 25 estudiantes en el año 2007 a 19 en 2017. En los otros dos niveles mostrados, también se observa una tendencia hacia clases con menos alumnos en promedio.

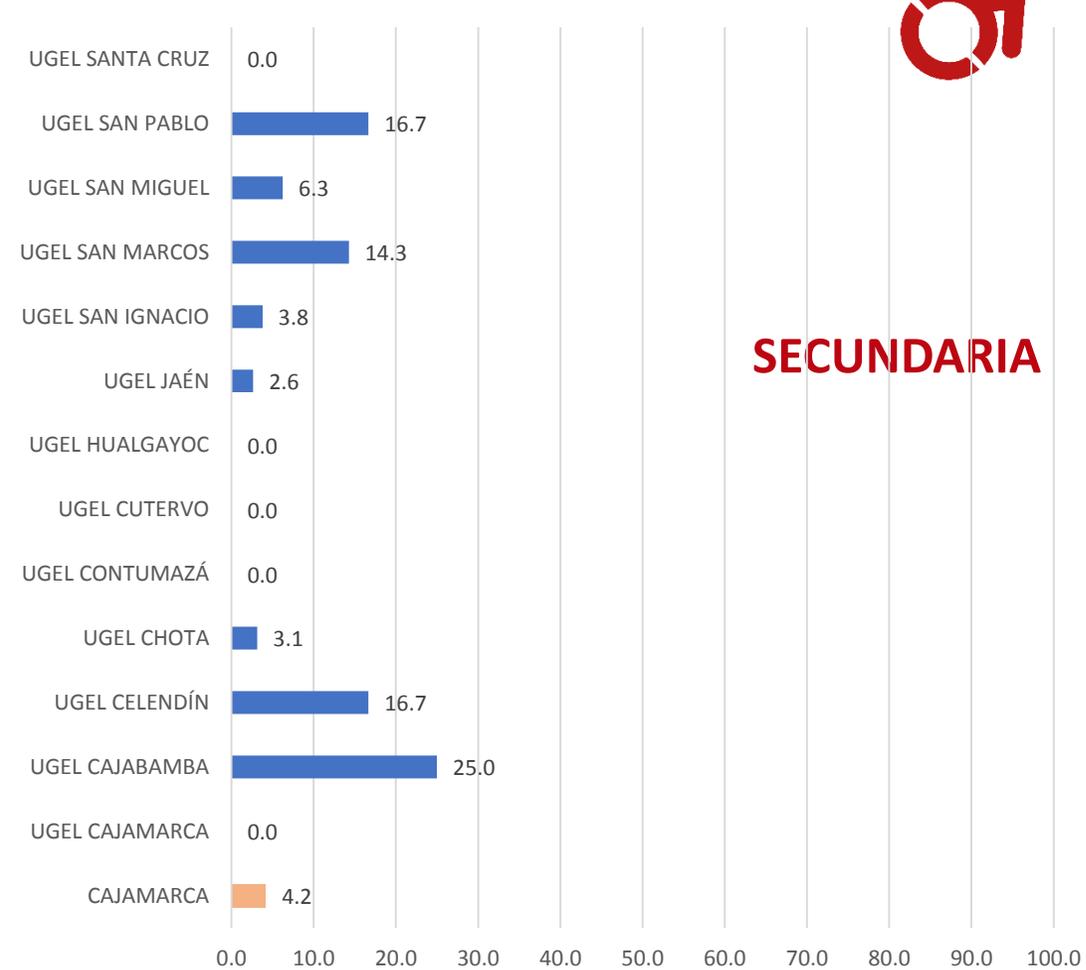
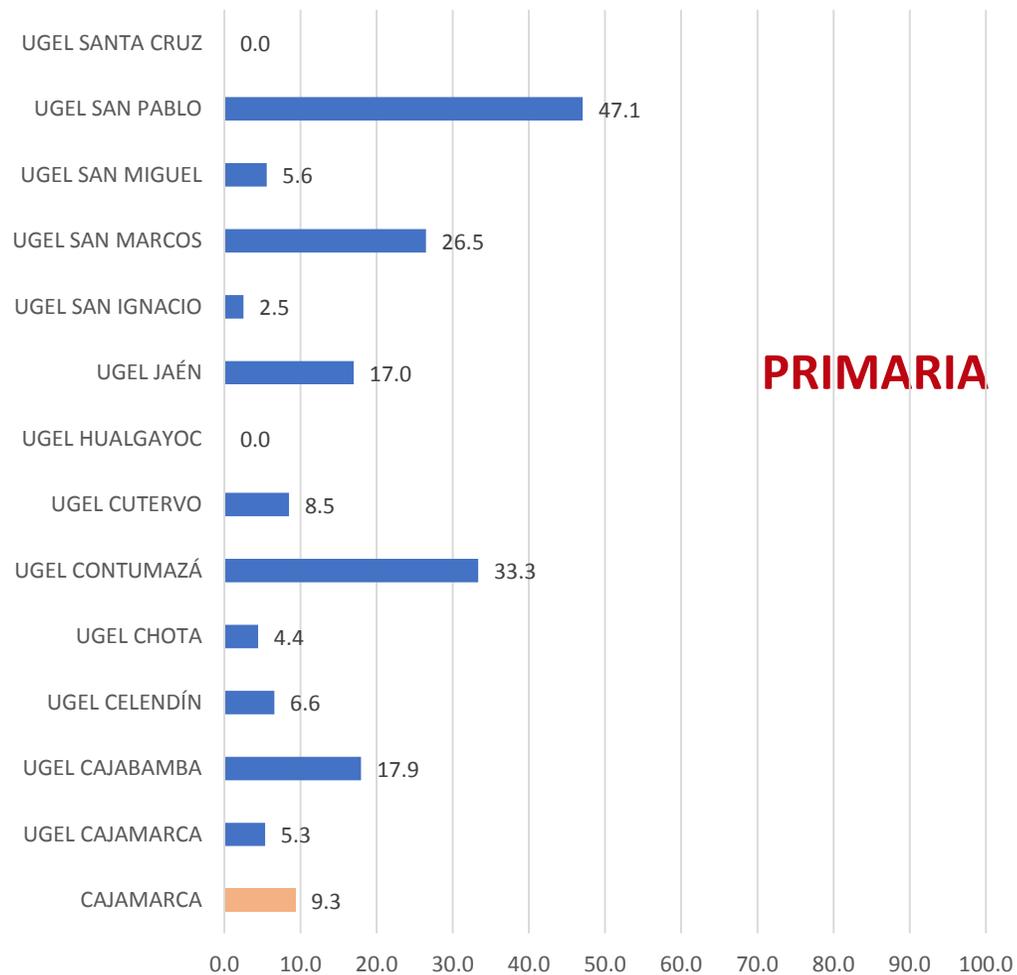


# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

A blue icon of a book with a white bar chart inside, symbolizing educational data or statistics.

## Porcentaje de IIEE EBR que reciben SAANEE\*

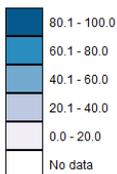
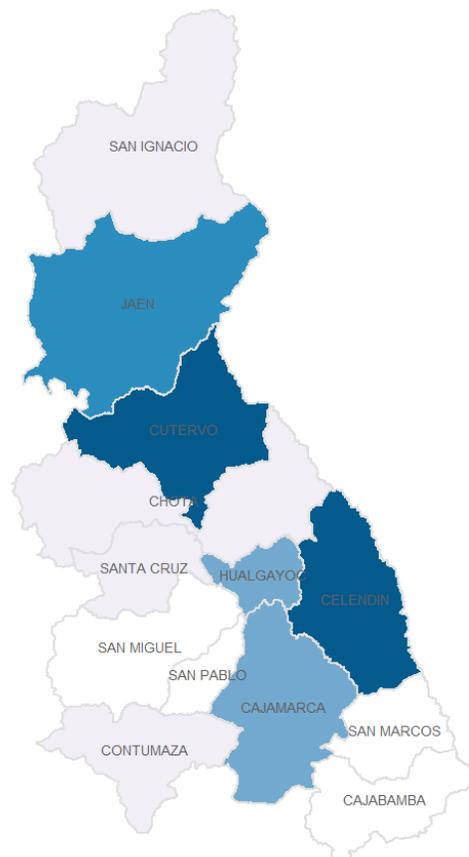


\*Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales.

## Porcentaje de alumnos con deficiencia mental, EBE Inicial



<b>CAJAMARCA</b>	<b>34.2</b>
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	48.9
UGEL CAJABAMBA	
UGEL CELENDIN	100.0
UGEL CHOTA	6.1
UGEL CONTUMAZA	16.7
UGEL CUTERVO	100.0
UGEL HUALGAYOC	50.0
UGEL JAEN	75.0
UGEL SAN IGNACIO	14.3
UGEL SAN MARCOS	
UGEL SAN MIGUEL	
UGEL SAN PABLO	
UGEL SANTA CRUZ	16.7



Celendín y Cutervo figuran como las UGEL con mayor presencia (100%) de niños con déficit mental entre aquellos que asisten a un centro de EBE Inicial. Entre UGELs, esta incidencia es bastante fluctuante, siendo a nivel de toda la región de 34.2%.



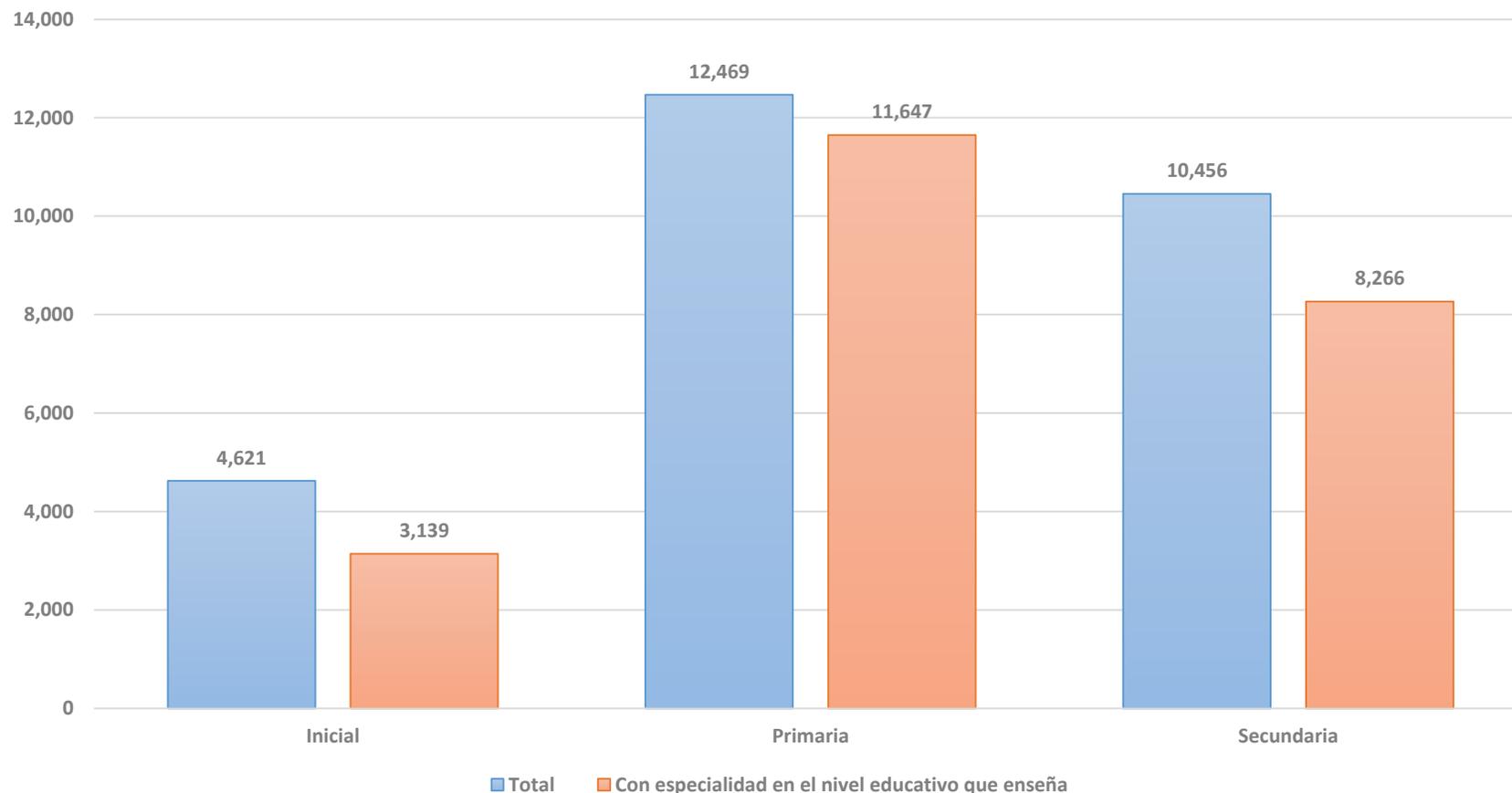
# DOCENTES



CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

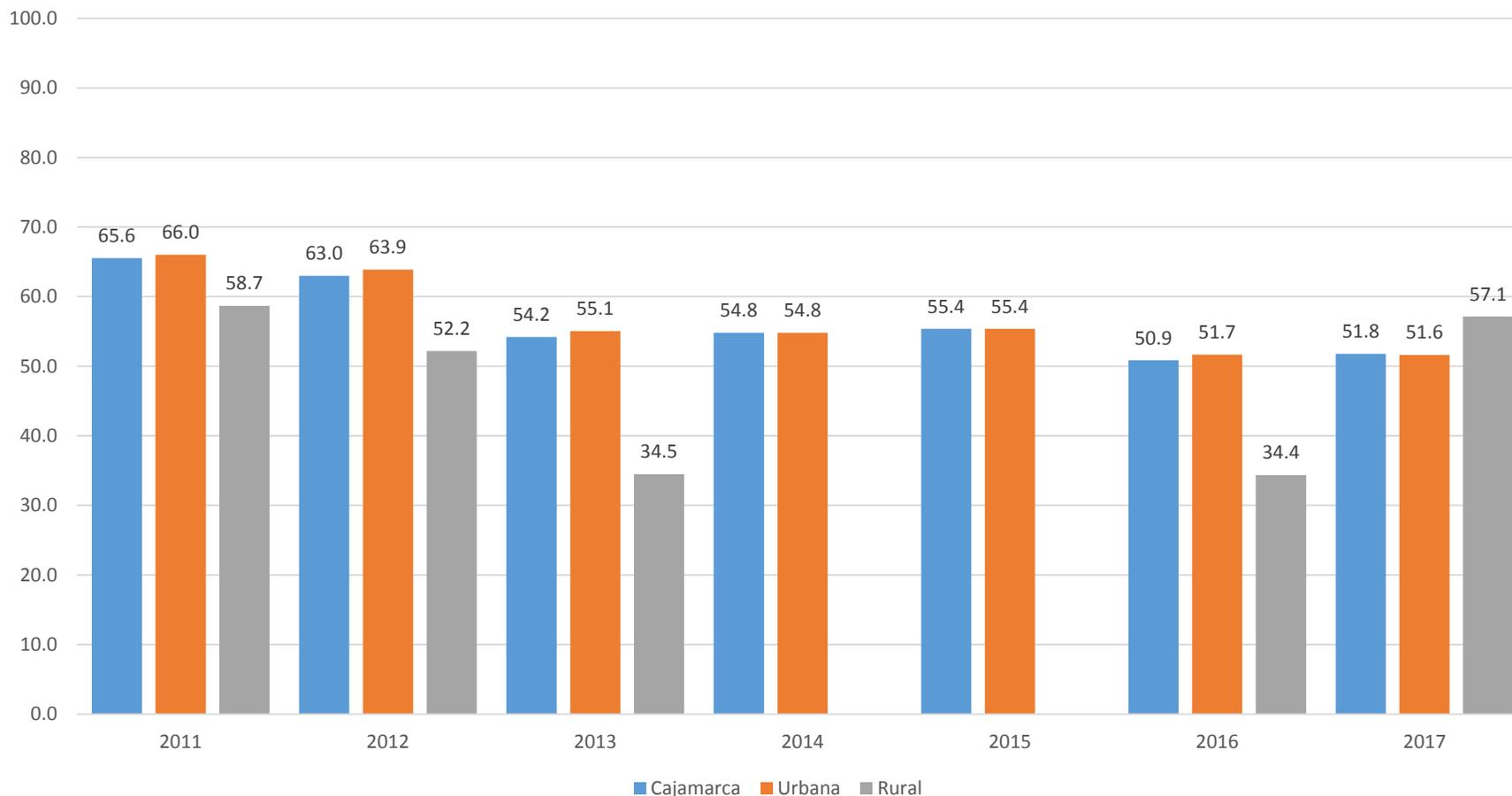
## Docentes de la especialidad en el nivel

Total de docentes según nivel educativo y total de docentes con especialidad en el nivel educativo que enseña, 2017



La mayor parte de docentes de la especialidad se da en los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular, siendo respectivamente 68%, 93% y 79% en Inicial, Primaria y Secundaria.

## Porcentaje de docentes nombrados en instituciones públicas, superior no universitaria (% del total)



La tendencia en el porcentaje de docentes nombrados en instituciones de gestión pública de Educación Superior No Universitaria es descendente de manera gradual a nivel regional y en área urbana; sin embargo, en el área rural la tendencia no es clara, habiendo una caída los primeros años y luego un alza en 2016-2017.



# INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO

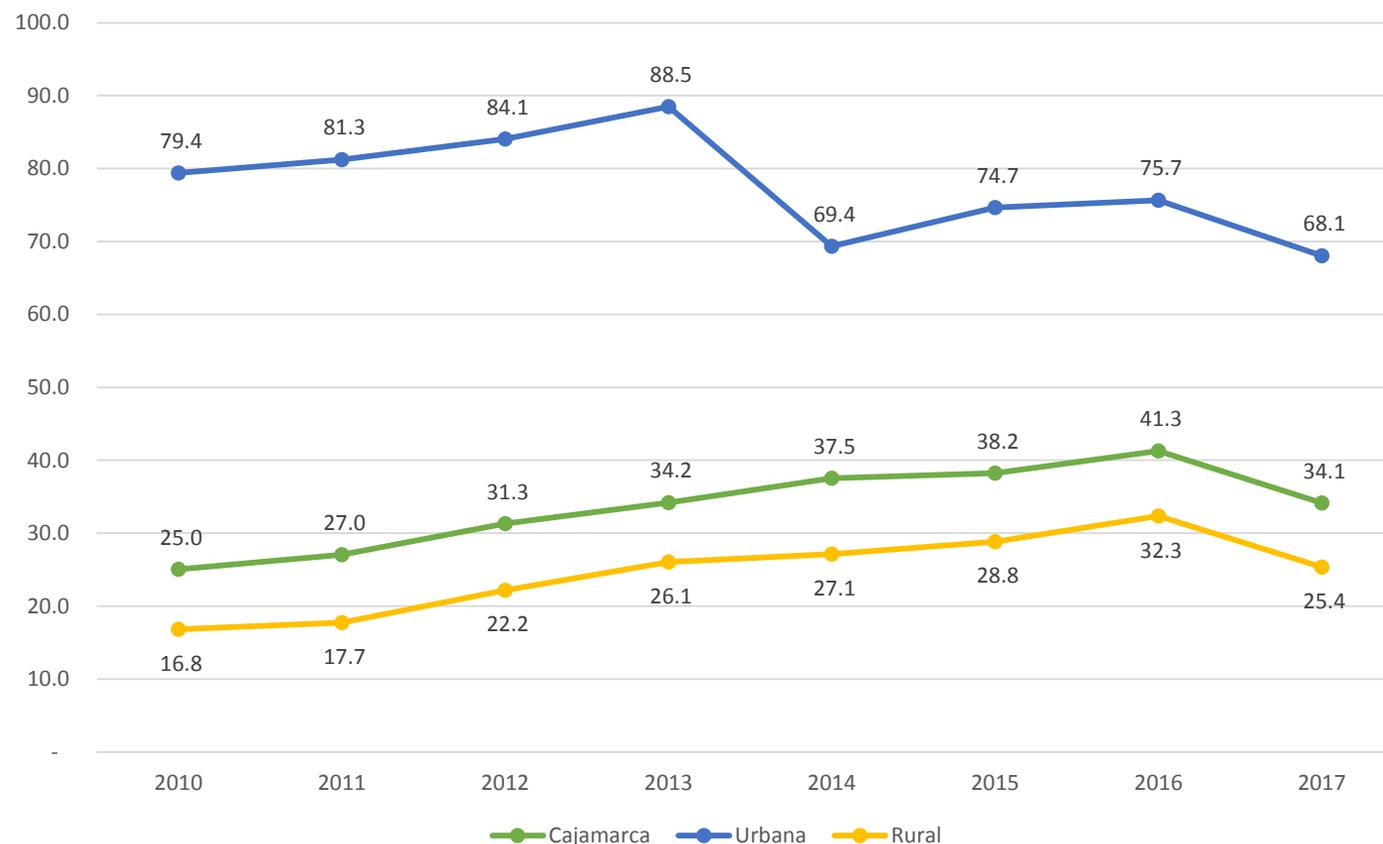
CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017



## Locales públicos con los 3 servicios básicos 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



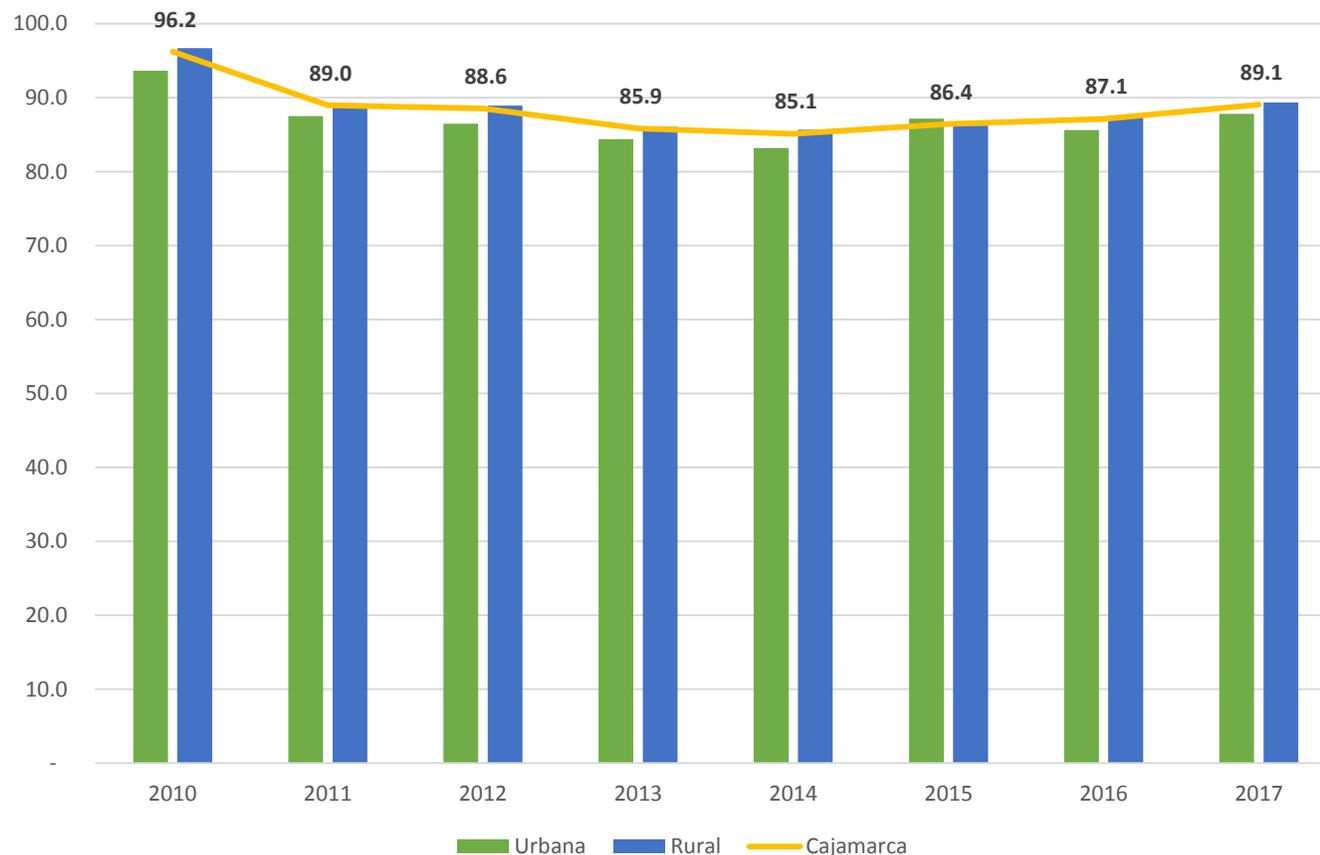
Luego de un crecimiento sostenido, se aprecia una caída en 2017 de los servicios de electricidad, desagüe y agua, siendo a nivel regional 34.1% en 2017. En Cajamarca se observa una brecha bastante amplia según área para ese año: 42.7 puntos.

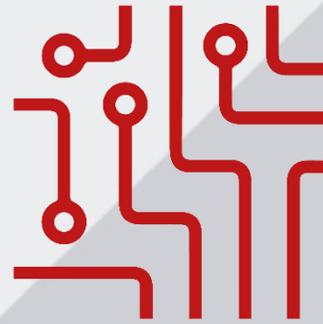


## Locales públicos con suficientes carpetas 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



Se muestra una caída progresiva con un ligero punto de quiebre en el año 2014, empezando una subida uniforme para los siguientes años. En este sentido, se podría decir que Cajamarca presenta una situación de mejora relativa. Este comportamiento de caída y luego subida a partir de un punto medio en la serie histórica se aprecia también en área urbana y rural, aunque en distintos grados.





# TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

CENSO  
**EDUCATIVO**  
2017

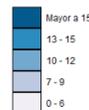


# Ratio de alumnos por computadora 2017



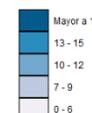
## PRIMARIA

<b>CAJAMARCA</b>	<b>5</b>
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	7
UGEL CAJABAMBA	8
UGEL CELENDIN	4
UGEL CHOTA	4
UGEL CONTUMAZA	5
UGEL CUTERVO	5
UGEL HUALGAYOC	5
UGEL JAEN	6
UGEL SAN IGNACIO	5
UGEL SAN MARCOS	6
UGEL SAN MIGUEL	3
UGEL SAN PABLO	5
UGEL SANTA CRUZ	4



## SECUNDARIA

<b>CAJAMARCA</b>	<b>5</b>
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	5
UGEL CAJABAMBA	4
UGEL CELENDIN	6
UGEL CHOTA	4
UGEL CONTUMAZA	4
UGEL CUTERVO	5
UGEL HUALGAYOC	4
UGEL JAEN	4
UGEL SAN IGNACIO	6
UGEL SAN MARCOS	5
UGEL SAN MIGUEL	4
UGEL SAN PABLO	5
UGEL SANTA CRUZ	3



Cajamarca presenta una situación regional de alerta en tanto que no se ha llegado a la paridad alumno-computadora, siendo 5 en primaria y en secundaria. Cajabamba es la UGEL con el ratio mayor en primaria, mientras que en secundaria se trata de las UGEL Celendín y San Ignacio.

# IIEE con acceso a Internet 2017



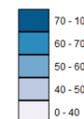
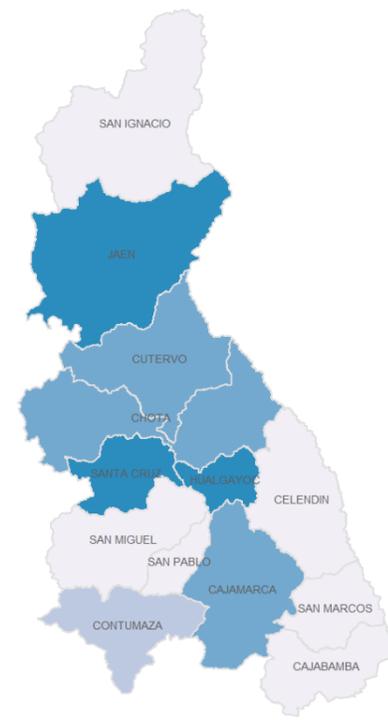
## PRIMARIA

<b>CAJAMARCA</b>	<b>21.6</b>
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	36.7
UGEL CAJABAMBA	24.7
UGEL CELENDIN	6.2
UGEL CHOTA	10.8
UGEL CONTUMAZA	8.2
UGEL CUTERVO	37.9
UGEL HUALGAYOC	19.3
UGEL JAEN	42.0
UGEL SAN IGNACIO	8.5
UGEL SAN MARCOS	8.8
UGEL SAN MIGUEL	6.3
UGEL SAN PABLO	13.3
UGEL SANTA CRUZ	3.3



## SECUNDARIA

<b>CAJAMARCA</b>	<b>50.1</b>
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	59.5
UGEL CAJABAMBA	31.8
UGEL CELENDIN	36.0
UGEL CHOTA	53.1
UGEL CONTUMAZA	44.4
UGEL CUTERVO	52.6
UGEL HUALGAYOC	61.5
UGEL JAEN	65.9
UGEL SAN IGNACIO	38.1
UGEL SAN MARCOS	28.3
UGEL SAN MIGUEL	38.5
UGEL SAN PABLO	33.3
UGEL SANTA CRUZ	67.4

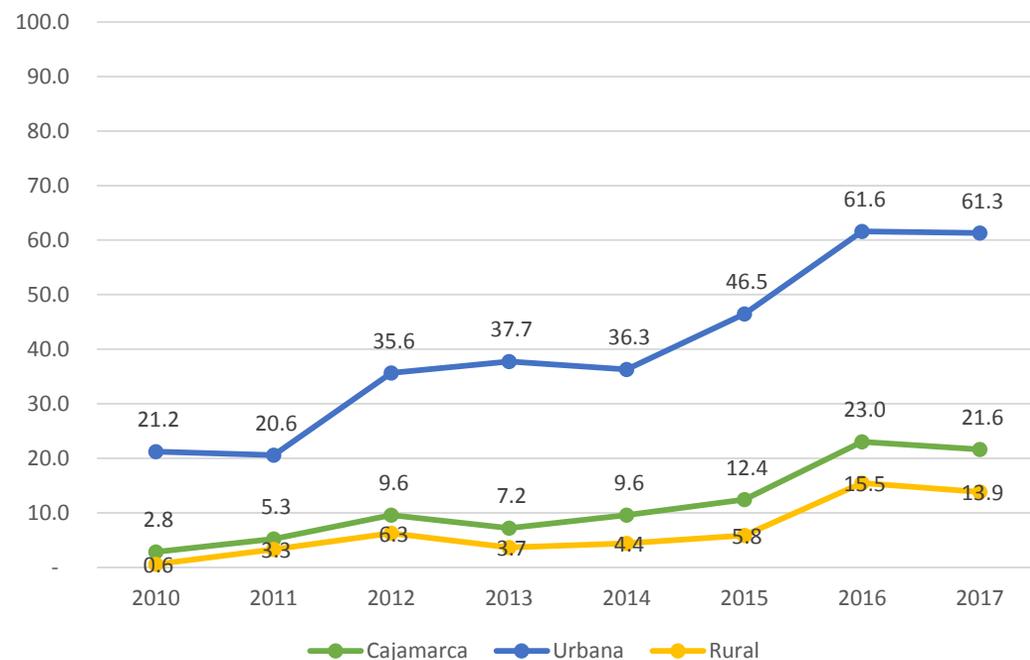


Es notoriamente positivo el acceso a Internet en secundaria en relación a primaria, como resalta en los colores de los mapas. El mayor acceso en primaria se da en la UGEL Jaén, mientras que en secundaria se da en la UGEL Santa Cruz.

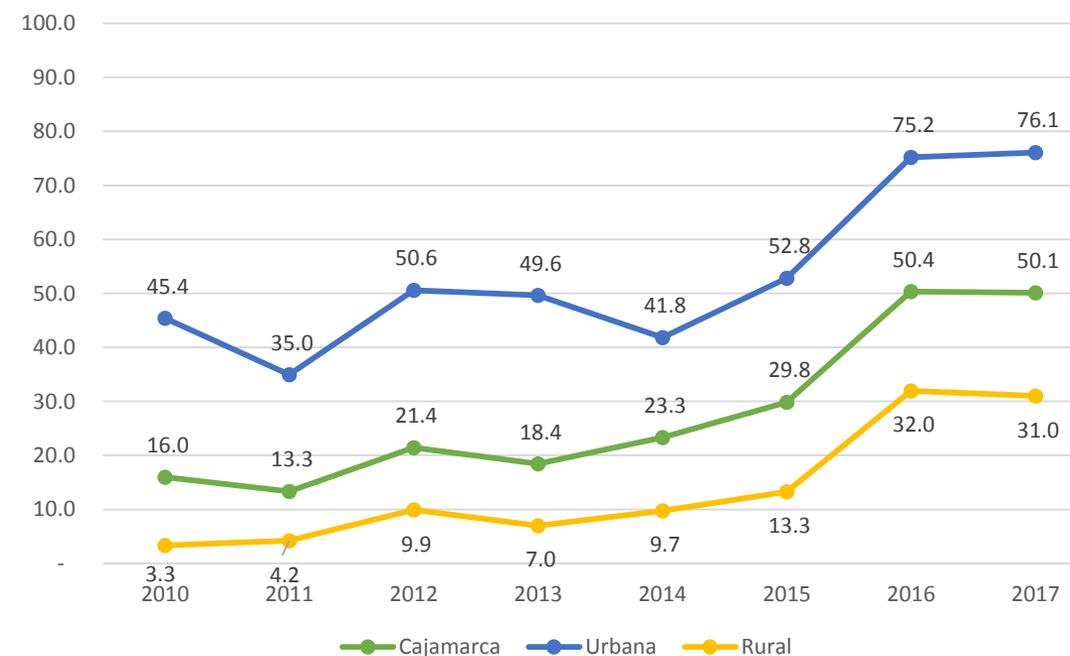
# IIEE con acceso a Internet 2010 - 2017



## PRIMARIA



## SECUNDARIA



El acceso es creciente mayormente, aunque entre 2016 y 2017 se aprecia una leve caída en primaria. Asimismo se observa que el acceso en área urbana se halla por encima del nivel regional, en desmedro del área rural.



CENSO  
**DRE/UGEL**  
2017

## ¿Qué es el Censo DRE/UGEL?

*Es una investigación estadística que busca determinar la presencia o ausencia de los recursos que disponen las GRE/DRE/UGEL, para el desarrollo de sus actividades*



---

Se realiza anualmente desde el año 2016

---

Cubre las 220 UGEL 25 DRE/GRE y la DRELM

---

10 módulos de recojo de información- cada uno tiene como informante a especialistas y autoridades

---

Estadístico de cada UGEL/DRE compila la información

---

2017 se recogió usando el sistema SIGIED

---

Insumo para construir una tipología de UGEL



## Calidad de la información del Censo DRE/UGEL 2017



- Objetivo: Medir la validez de los resultados del Censo DRE/UGEL a través de indicadores.
  - Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con afijación proporcional.
  - Se organizó un operativo de validación de los resultados del Censo en 8 DRE y 61 UGEL (28% del total).
  - Método: entrevista personal con la persona informante de la DRE/UGEL según la temática.
  - Base de datos: combinación Censo y Validación.
  - Consistencia: cálculo de indicadores de consistencia global y de errores de contenido.
  - Todos los módulos superaron el estándar de calidad (85%) a diferencia del 2016 donde algunos no lo superaron.
  - Se calculó indicadores de cobertura y calidad, tales como porcentaje de consistencia global, porcentaje de identidad de clasificación, tasa de diferencia neta y bruta, etc.
- Usos:
  - Identificar preguntas a mejorar en el próximo censo.
  - Identificar las UGEL con problemas en el recojo de información.
  - Calcular indicadores para tomar acción.
  - Validar las preguntas para la actualización y mejora de la Tipología de UGEL.



# INDICADORES 2017



CENSO  
**DRE/UGEL**  
2017

## Paridad de género de las autoridades (DIRECTOR, AGI, AGP, AGA)



2016



2017



La paridad de género se mide como el cociente (multiplicado por cien) del número de autoridades de sexo femenino entre los de sexo masculino.

A nivel nacional, en 2017, por cada cien autoridades hombres hay 32 mujeres, frente a 24 en 2016. En 2017, en la DRE Cajamarca existe una paridad total, mientras que las UGEL están aún lejos de lograrla.

PERÚ	2016	2017
PERÚ	24	32
REGIÓN CAJAMARCA	8	14
DRE CAJAMARCA	0	100
UGEL CAJAMARCA	0	0
UGEL CAJABAMBA	0	0
UGEL CELENDÍN	0	0
UGEL CHOTA	0	0
UGEL CONTUMAZÁ	0	0
UGEL CUTERVO	0	33
UGEL HUALGAYOC	33	33
UGEL JAÉN	33	33
UGEL SAN IGNACIO	0	33
UGEL SAN MARCOS	0	0
UGEL SAN MIGUEL	33	33
UGEL SAN PABLO	0	0
UGEL SANTA CRUZ	33	0

## Porcentaje de autoridades (DIRECTOR AGI, AGP, AGA) con un grado de Magíster o Doctor



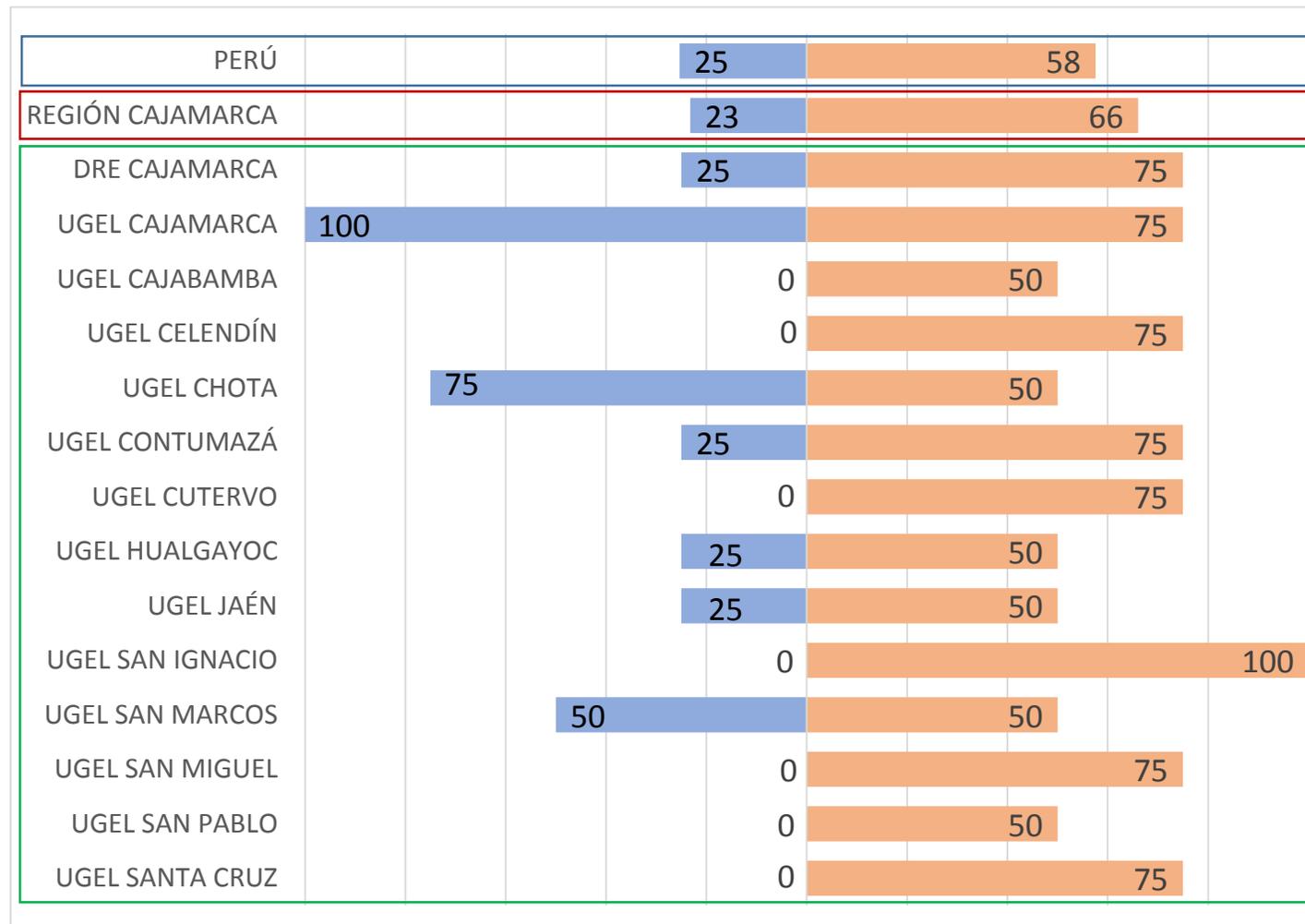
2016



2017



Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el porcentaje de autoridades con magíster o doctor crece de 25% a 58%. En Cajamarca, este crecimiento fue de 43 puntos, pasando de 23 personas a 66 con grado de magíster o doctor. La UGEL San Ignacio logra un 100% en el 2017.



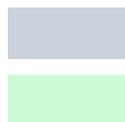
# Porcentaje de mayores problemas que afectan los logros institucionales

Según lo indicado por el director de la DRE/UGEL  
(Pregunta de opción múltiple)



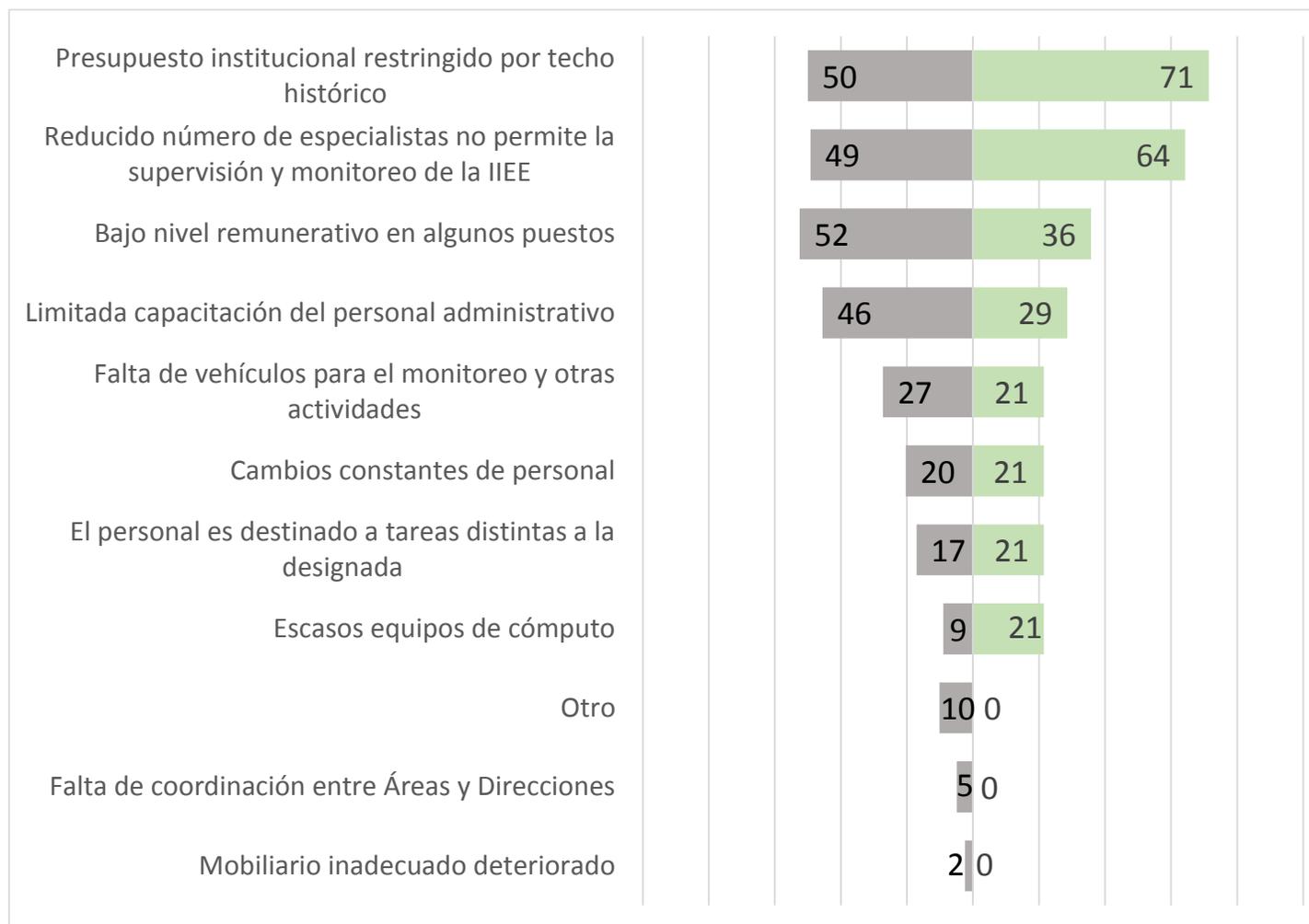
**PERÚ**

**CAJAMARCA**



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema.

Los dos principales problemas que afectan a más de la mitad de las UGEL de la región son el presupuesto institucional restringido por techo (71%) y el monitoreo que no se permite por el bajo número de especialistas (64%).



# Porcentaje de mayores problemas que afectan la etapa de planificación

Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL

(Pregunta de opción múltiple)

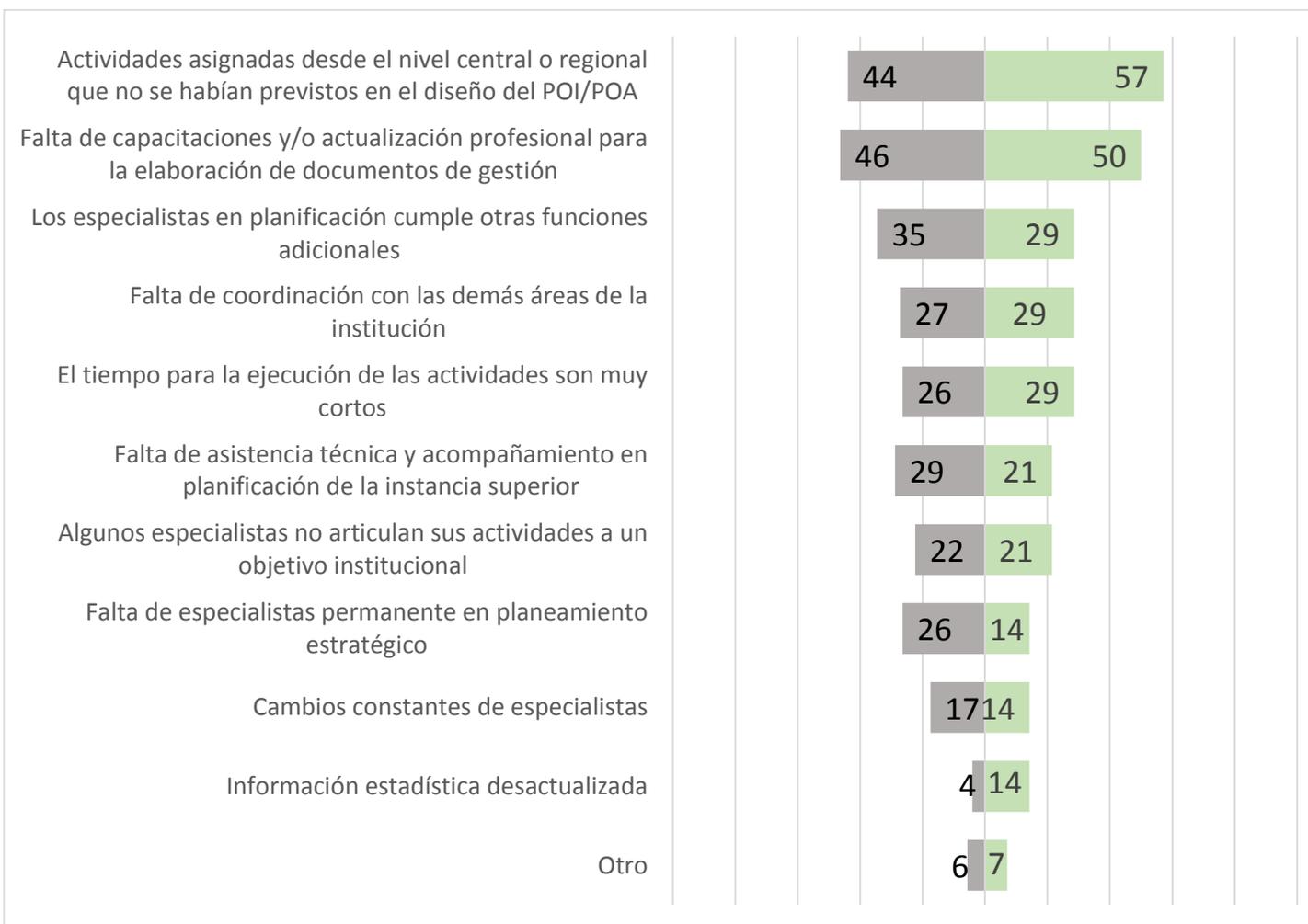


PERÚ

CAJAMARCA

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los dos principales problemas a nivel regional son las actividades no previstas en el POI/POA (57%) y la falta de capacitación (50%).



# Porcentaje de mayores problemas que afectan la ejecución presupuestal

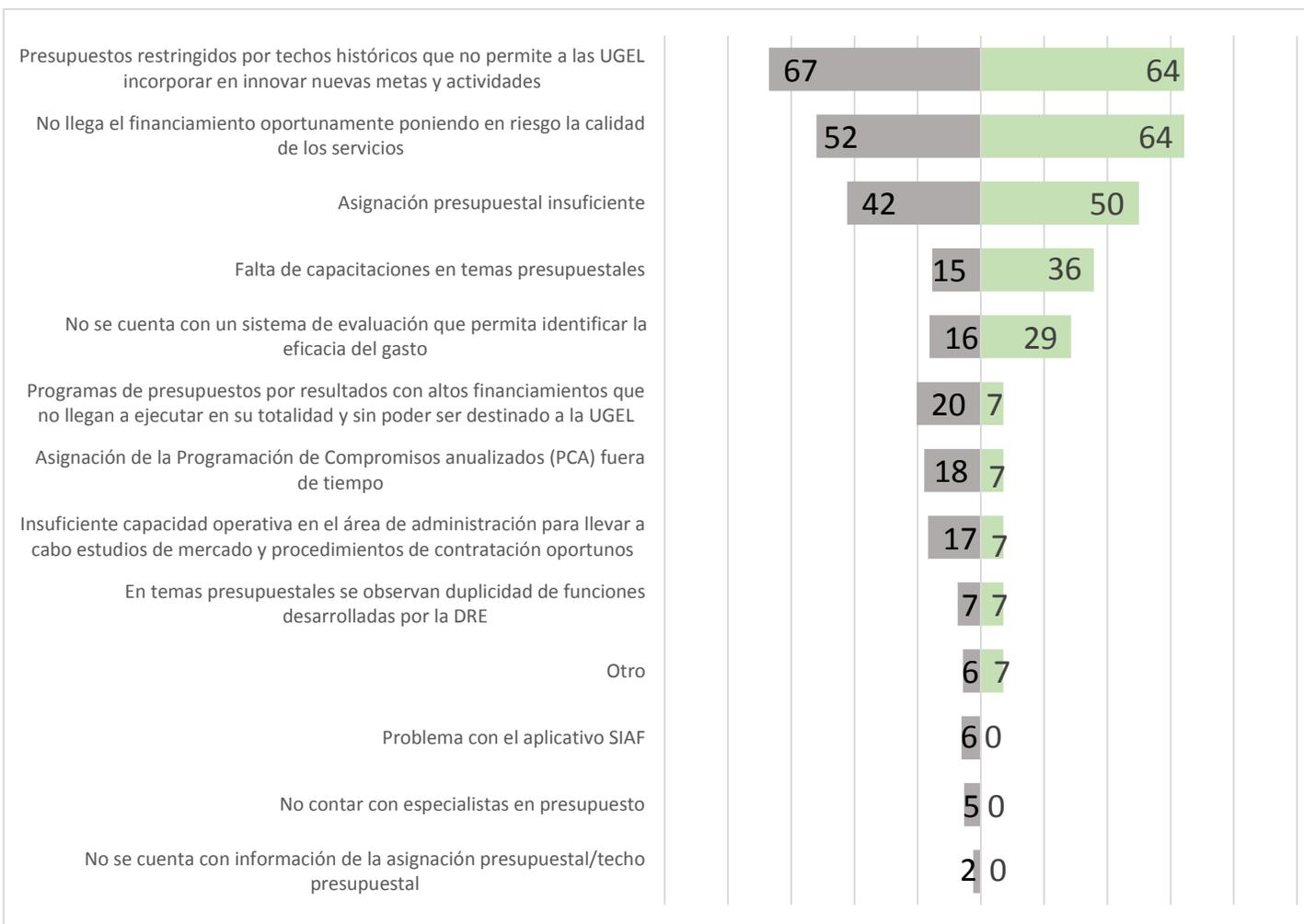
Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL  
(Pregunta de opción múltiple)



**PERÚ**  
**CAJAMARCA**

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los tres principales problemas a nivel regional son: presupuestos restringidos (64%), llegada inoportuna de financiamiento (64%) y asignación presupuestal insuficiente (50%).



## Resultados Censo DRE/UGEL

	PERÚ		CAJAMARCA	
	2016	2017	2016	2017
 ELECTRICIDAD	92.7	97.6	91.4	100.0
 AGUA	86.2	79.2	82.9	79.4
 INTERNET	94.3	98.0	100.0	100.0
 TELEFONÍA FIJA	46.9	48.3	48.6	38.2
 TELEFONÍA MÓVIL	17.1	28.1	22.9	23.5

## Porcentaje de predios que cuentan con los tres servicios básicos



2016



2017



Considera todos los predios. Tres servicios: i) Su abastecimiento de agua proviene de red pública dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación, ii) sus baños están conectados a red pública de desagüe dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación o también a un pozo o tanque séptico, y iii) la energía eléctrica que utiliza proviene de red pública.

Entre 2016 y 2017, a nivel regional el indicador sube de 74% a 79%, mostrando casi igual situación que el nivel nacional. En 2017 Cutervo es la UGEL con menor cobertura de los tres servicios básicos.

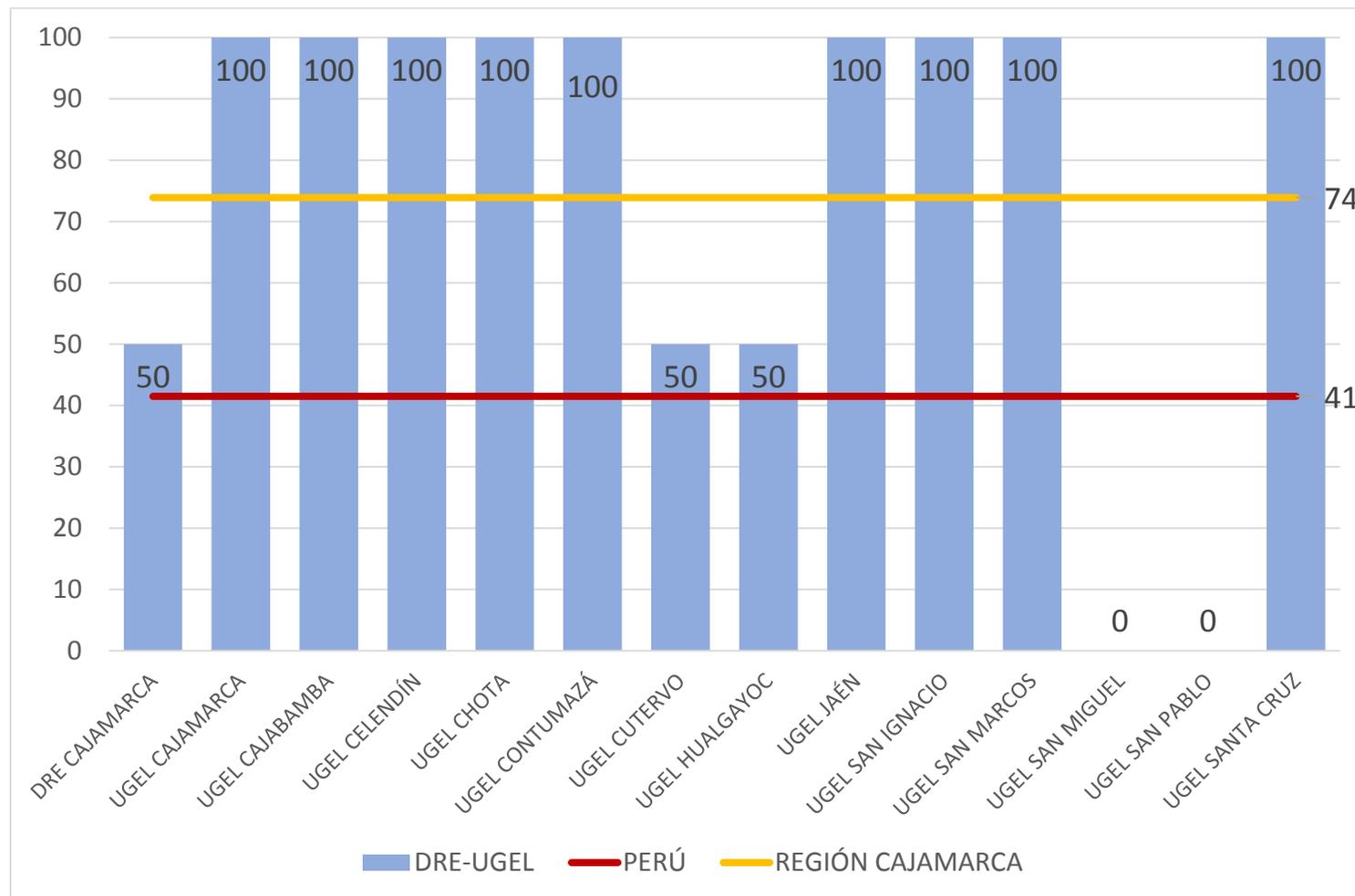
	2016	2017
PERÚ	74	78
REGIÓN CAJAMARCA	74	79
DRE CAJAMARCA	100	100
UGEL CAJAMARCA	100	100
UGEL CAJABAMBA	50	50
UGEL CELENDÍN	67	100
UGEL CHOTA	100	60
UGEL CONTUMAZÁ	60	100
UGEL CUTERVO	33	20
UGEL HUALGAYOC	100	100
UGEL JAÉN	100	100
UGEL SAN IGNACIO	0	100
UGEL SAN MARCOS	100	100
UGEL SAN MIGUEL	100	100
UGEL SAN PABLO	100	100
UGEL SANTA CRUZ	100	100

## Porcentaje de almacenes en las DRE y UGEL que cuentan con equipo y elementos contra incendios y de seguridad

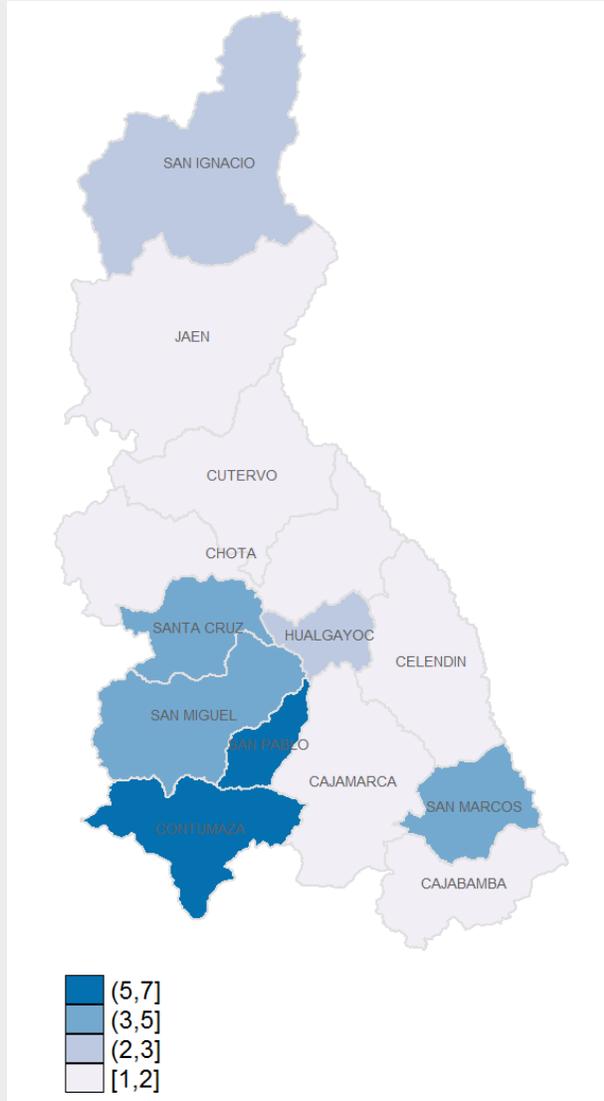


**2017**

En 2017, en el país, el 41% de almacenes cuenta con equipamiento para incendios o problemas de seguridad, mientras que en la región el valor llega a 74%. Son sólo dos las UGEL de Cajamarca donde ninguno de sus almacenes está cubierto por equipos de seguridad y contra incendios.



# Trabajadores DRE-UGEL por mil alumnos



A nivel nacional, el indicador es igual a **2.1**.

A nivel regional, se cuenta en promedio con sólo 3 trabajadores por cada mil estudiantes.

## Indicadores a nivel de UGEL:

La UGEL con indicador más bajo:

- UGEL Chota 1

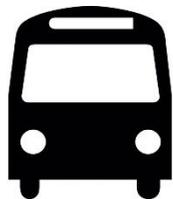
Las UGEL con indicador más alto:

- UGEL San Pablo 7
- UGEL Contumazá 6

En general, es variado el promedio de trabajadores por cada mil alumnos en cada UGEL.

CAJAMARCA	3
<b>UGEL</b>	
UGEL CAJAMARCA	2
UGEL CAJABAMBA	2
UGEL CELENDIN	2
UGEL CHOTA	1
UGEL CONTUMAZA	6
UGEL CUTERVO	2
UGEL HUALGAYOC	3
UGEL JAEN	2
UGEL SAN IGNACIO	3
UGEL SAN MARCOS	5
UGEL SAN MIGUEL	4
UGEL SAN PABLO	7
UGEL SANTA CRUZ	5

## Porcentaje de vehículos de las DRE y UGEL que se encuentran operativos



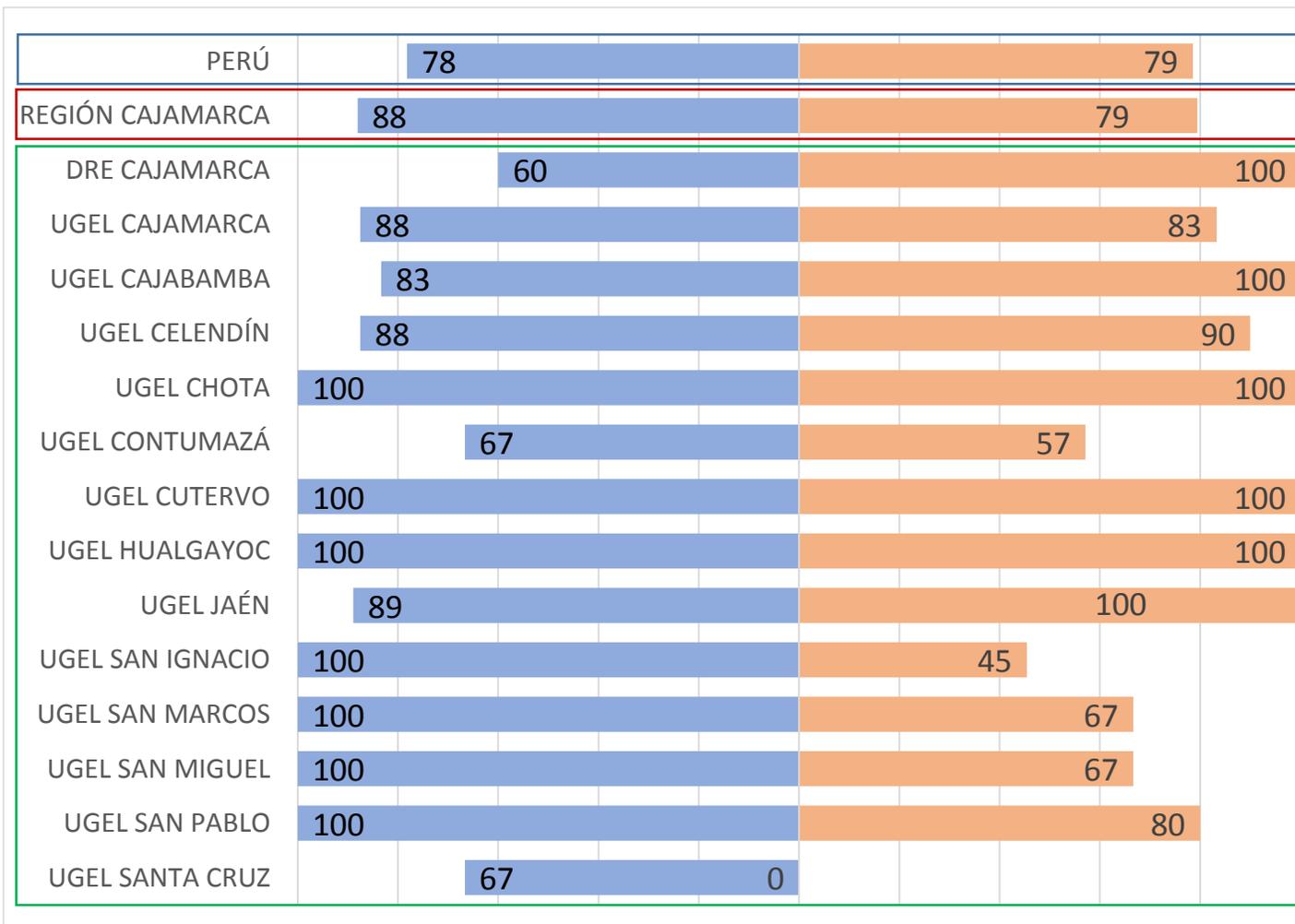
2016



2017



El indicador se muestra variable entre UGEL, aunque destacan 5 UGEL, además de la DRE, con todos sus vehículos operativos (100%). Por otro lado, Santa Cruz es la que presenta más problemas al respecto.



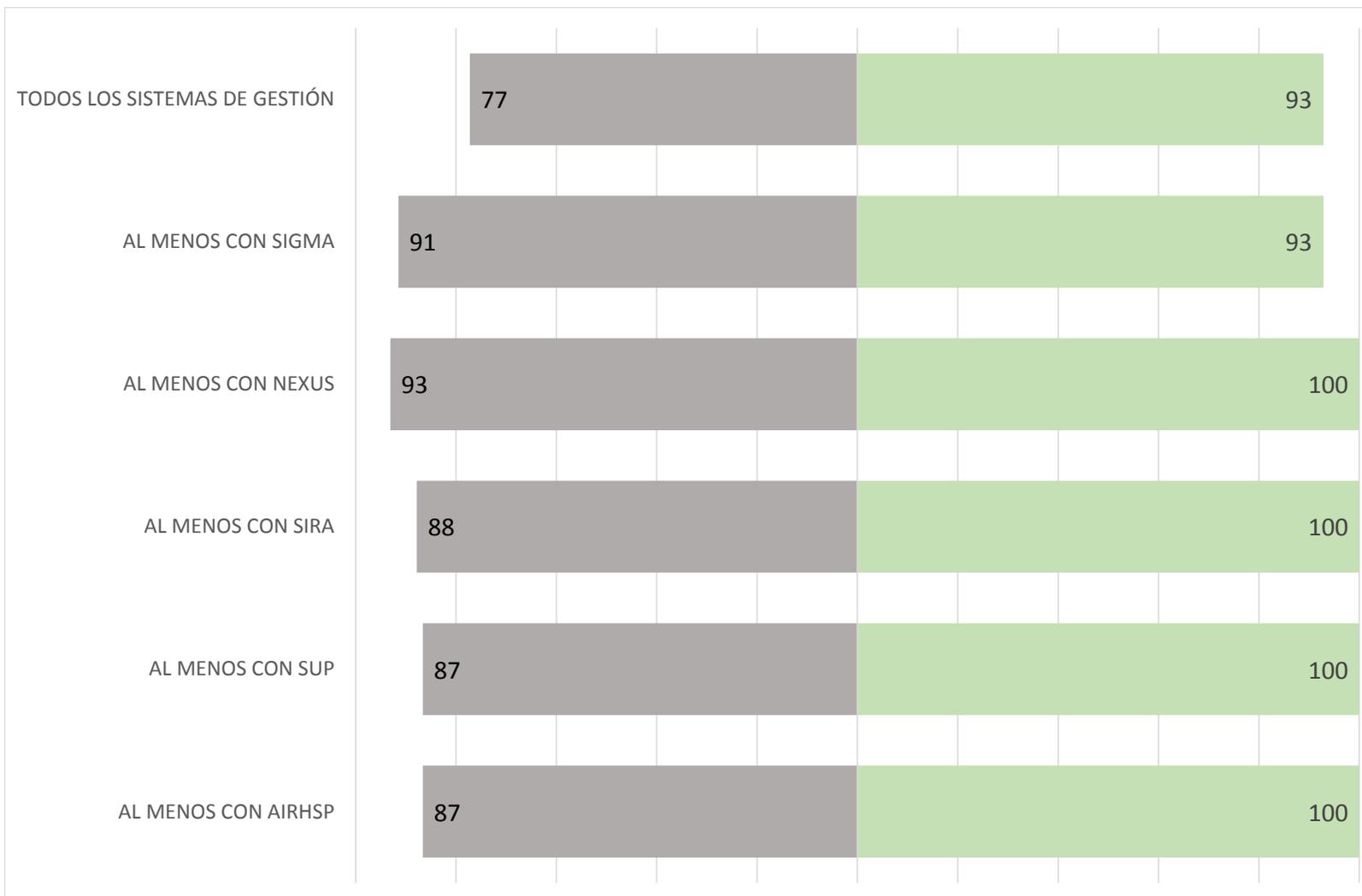
## Porcentaje de DRE y UGEL que cuentan con todos sus sistemas de gestión (SIGMA, NEXUS, SIRA, SUP, AIRHSP)



PERÚ

CAJAMARCA

En Cajamarca, 93% de sus UGEL cuentan con todos los sistemas de gestión. Es alto el acceso diferenciado por sistema para el caso de Nexus, Sira, SUP y AIRHSP, alcanzando 100% en los cuatro casos.



# MENSAJES CLAVES Y PRÓXIMOS PASOS



## Mensajes Claves

- ✓ El **Censo Educativo** se encuentra **normado como una actividad obligatoria** para 2017 en la RM N° 627-2016-MINEDU, que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017”.
- ✓ Uno de los pocos países que realiza el **Censo Educativo** anualmente.
- ✓ En 2017 se obtuvo la **Cobertura más alta** alcanzada para el Censo Educativo: 99.22%.
- ✓ Cae el número de estudiantes en gestión privada **Educación Básica Regular**.
- ✓ **Cae el número** de estudiantes no escolarizado y sube el escolarizado en inicial.
- ✓ En 2017, la **matrícula en primaria** cae levemente.
- ✓ Mejora la **cobertura de Internet** tanto en primaria cómo en secundaria.
- ✓ Sube la matrícula en los servicios de **Educación Superior No Universitaria**.
- ✓ Se aprecia una **notoria mejoría** de los niveles de atraso en primaria (2°) y secundaria (1°).



## Próximos pasos

### DIFUSIÓN 2017

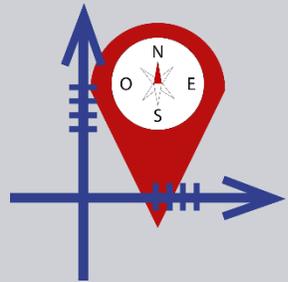
- Ya se actualizaron las **magnitudes e indicadores** en ESCALE (<http://escale.minedu.gob.pe>).
- Se pondrán a disposición presentaciones nacional y regionales para cada DRE en **ESCALE**.
- Se habilitará en **el cubo de información** del Censo Educativo los datos 2017.
- Poner a disposición nuestras bases de datos del CE 2017 en **formatos Stata o SPSS**.
- Visitas de monitoreo y acompañamiento al Módulo II del Censo Educativo 2017: **Resultado del Ejercicio Educativo**.



### CENSOS 2018

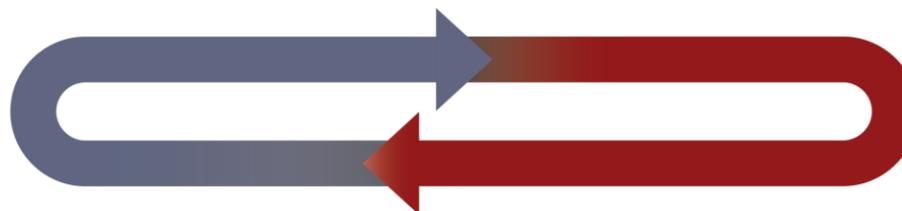
- Rigurosidad al momento de incluir preguntas, basado en **justificación y usabilidad** de la información.
- Fortalecer y ampliar el piloto **SIGIED 2018**.
- Mejorar la **documentación** (diccionario de datos y más consistencia en la herramienta de llenado)
- Mayor **control de la calidad** de los datos durante el proceso censal
- Adelantar el proceso censal y fortalecer las tareas de seguimiento y monitoreo para tener **información en el mes de agosto**.

# **SOBRE LAS DEFINICIONES DE URBANO – RURAL EN ESCALE**



**CARTA  
EDUCATIVA**

# Metodología de clasificación de ámbito Rural/Urbano según el criterio censal del INEI



URBANO



Toda IE ubicada en una población **mayor a 500 habitantes**. O ubicada **dentro de una capital** de distrito, provincia o departamento



URBANO



RURAL



Toda IE ubicada fuera una población mayor a 500 habitantes, o de una capital de distrito, provincia o departamento.

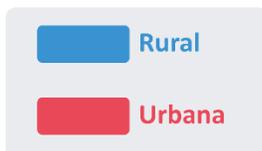
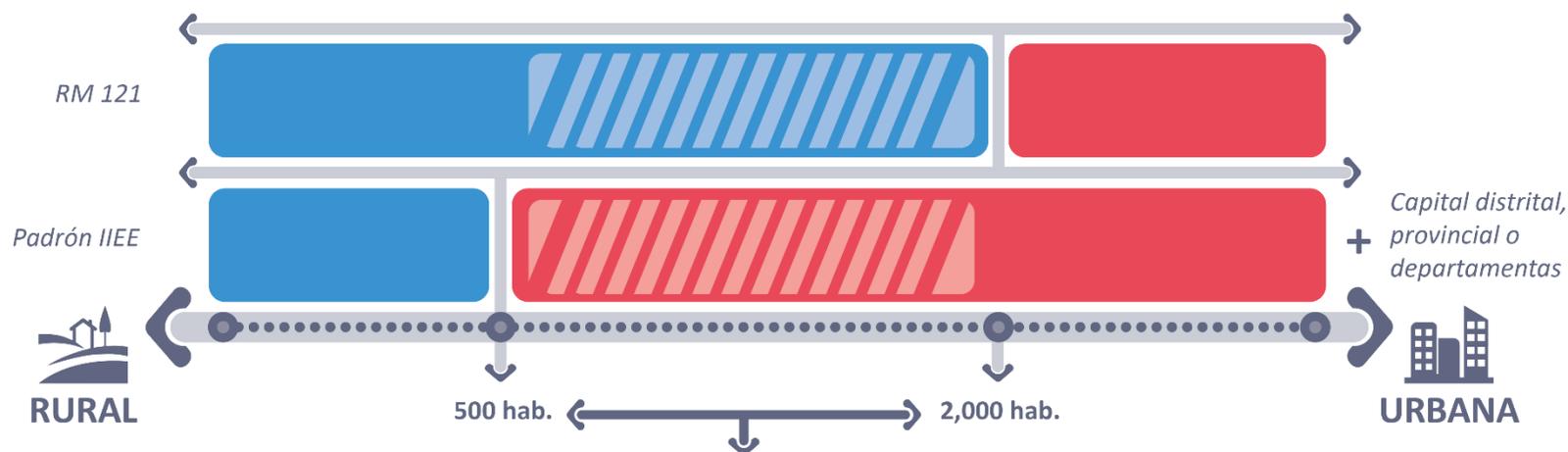


RURAL



## Diferencias entre la clasificación Rural/Urbano censal (Padrón IIEE) y la utilizada para las asignaciones temporales (RM 121-2017)

GRÁFICO DE COMPARACIÓN ENTRE LA CATEGORÍA RURAL/URBANO CENSAL (ESCALE) Y LA PUBLICADA EN LA R.M. N° 121-2017-MINEDU



IE en poblado entre 501 y 2000 hab., es urbana en Padrón IIEE y rural en la RM 121

IE en una capital con un máximo de 2000 hab., es urbana en ESCALE y rural en la RM 121

# **SOBRE LAS DEFINICIONES DE CARACTERÍSTICA DE LAS IIEE EN ESCALE**

# Metodología de clasificación de la característica Unidocente y Multigrado para las asignaciones temporales (RM 121-2017-MINEDU)

## DITEN

Informe N° 055-2017-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN sobre Actualización del Padrón para Asignación Temporal por Tipo de IE (Unidocente y Multigrado)

a. **Unidocente:** Cuando un solo profesor atiende todos los grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

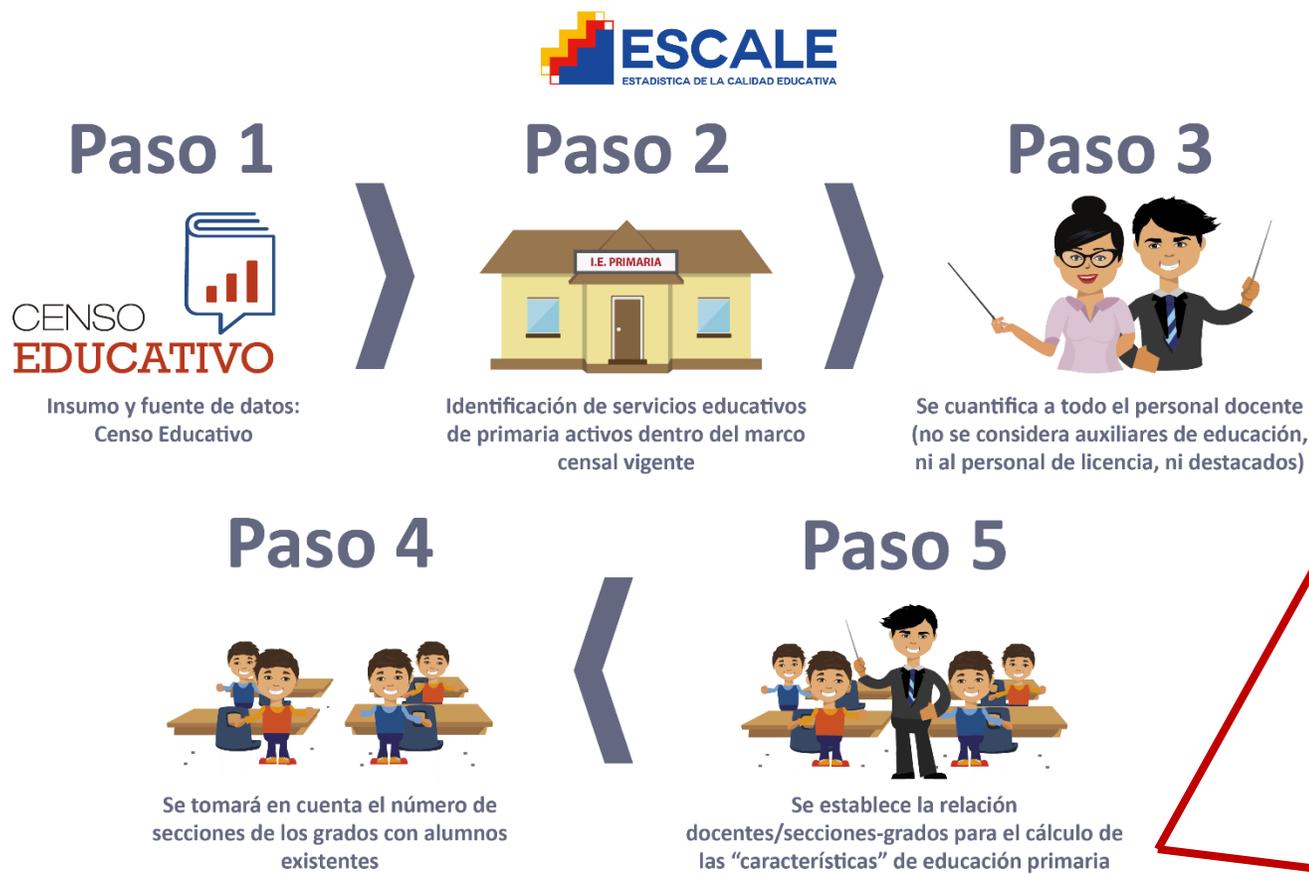
Nivel	Grados o Grupo Edades	Profesor a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	Enseña los seis grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4° - 5°	Enseña los cinco grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	Enseña los cuatro grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3°	Enseña los tres grados
Primaria Incompleta	1° - 2°	Enseña los dos grados
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	Enseña los tres grupos de edades
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	Enseña los tres grupos de edades

b. **Multigrado:** Cuando al menos un profesor atiende dos o más grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° a cargo de un profesor C
		4° a cargo de un profesor D
		5° y 6° a cargo de un profesor E
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
		5° y 6° a cargo de un profesor C
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1°, 2° y 3° a cargo de un profesor A
		4°, 5° y 6° a cargo de un profesor B
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1°, 2°, 3° y 4° a cargo de un profesor A
		5° y 6° a cargo de un profesor B

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° y 4° a cargo de un profesor C
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 y 1 a cargo de un profesor A
		2 a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 a cargo de un profesor A
		1 y 2 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 y 4 a cargo de un profesor A
		5 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 a cargo de un profesor A
		4 y 5 a cargo de un profesor B

# Diferencias entre la clasificación Unidocente multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo (Censo Educativo) y la utilizada para las Asignaciones Temporales (RM 121-2017-MINEDU)



**Unidocente:** Cuenta sólo con un docente y este atiende a más de una sección-grado.

**Polidocente multigrado:** Cuenta con dos y/o hasta cinco docentes donde al menos un docente atiende más de una sección-grado.

**Polidocente completo:** Cuenta con seis o más docentes; o cada sección-grado es atendida por al menos un docente exclusivo.

**¡GRACIAS!**



**Consultas:**  
[acervera@minedu.gob.pe](mailto:acervera@minedu.gob.pe)  
[rchihuan@minedu.gob.pe](mailto:rchihuan@minedu.gob.pe)