



Decisiones basadas en evidencias

PRESENTACIÓN DEL PROCESO CENSAL 2017 - ANCASH

RESULTADOS DEL CENSO EDUCATIVO 2017: MATRÍCULA, DOCENTES, RECURSOS Y LOCAL EDUCATIVO

RESULTADOS DEL CENSO DE DRE Y UGEL 2017

Seguimiento a la cadena de resultados del sistema educativo

Insumos

- Recursos humanos
- Materiales educativos
- Infraestructura de calidad
- Servicios básicos
- Formación en servicio
- Etc.



Procesos



Monitoreo de Prácticas Escolares

Resultados

- Comprensión Lectora
- Matemática
- Historia, Geografía y Economía*



CENSO
EDUCATIVO
2017



El Censo Educativo

- Primer Censo Escolar 1993.
- Desde 1998 hasta la actualidad, se realiza anualmente (a excepción de 2003).
- Lo reporta el Director de la IE o la Docente Coordinadora de PRONOEI.
- No es una forma de fiscalización, cada IE se censa a sí misma.
- Atiende a la Gestión Pública y Privada.
- Cobertura de todos los niveles y modalidades (EBR, EBE, EBA, ETP. SNU)
- Somos uno de los pocos países en Latinoamérica que realiza el Censo Educativo cada año.
- Cobertura superior al 95 % en los últimos 5 años.

Tiene carácter obligatorio según la RM N° 627-2016-MINEDU que aprueba el “Reporte de Información de la Institución Educativa al Sistema Educativo”.



Cadena del proceso de producción de información educativa

CENSO EDUCATIVO 2017



1



Identificación de necesidades de información

2



Validación y construcción de la ficha censal

3



Capacitación a Estadísticos y a Directores de IIEE

4



Director de IIEE reporta el censo

8



Difusión de los resultados

7



Construcción de bases de datos e indicadores

6



Procesamiento, consistencia e imputación de datos

5



Monitoreo de consistencia y cobertura

❑ Comparación con otras fuentes como SIAGIE, RIE, y el histórico del Censo Escolar/Educativo

❑ Criterios de validación como Carga Docente, tamaño de clase, distribución de secciones, entre otras.

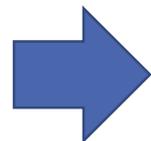
❑ Las IIEE omisas al Reporte pasan por un proceso de imputación.

❑ Proceso final de revisión de los datos imputados

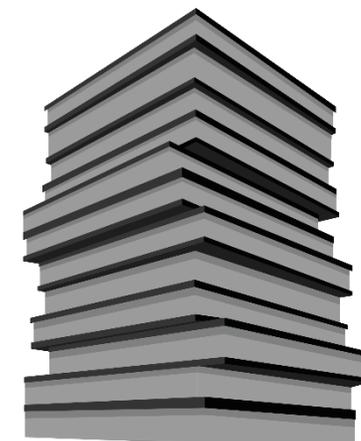
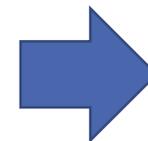
Actores claves en la producción de información censal



Director de IE
Reporta la información



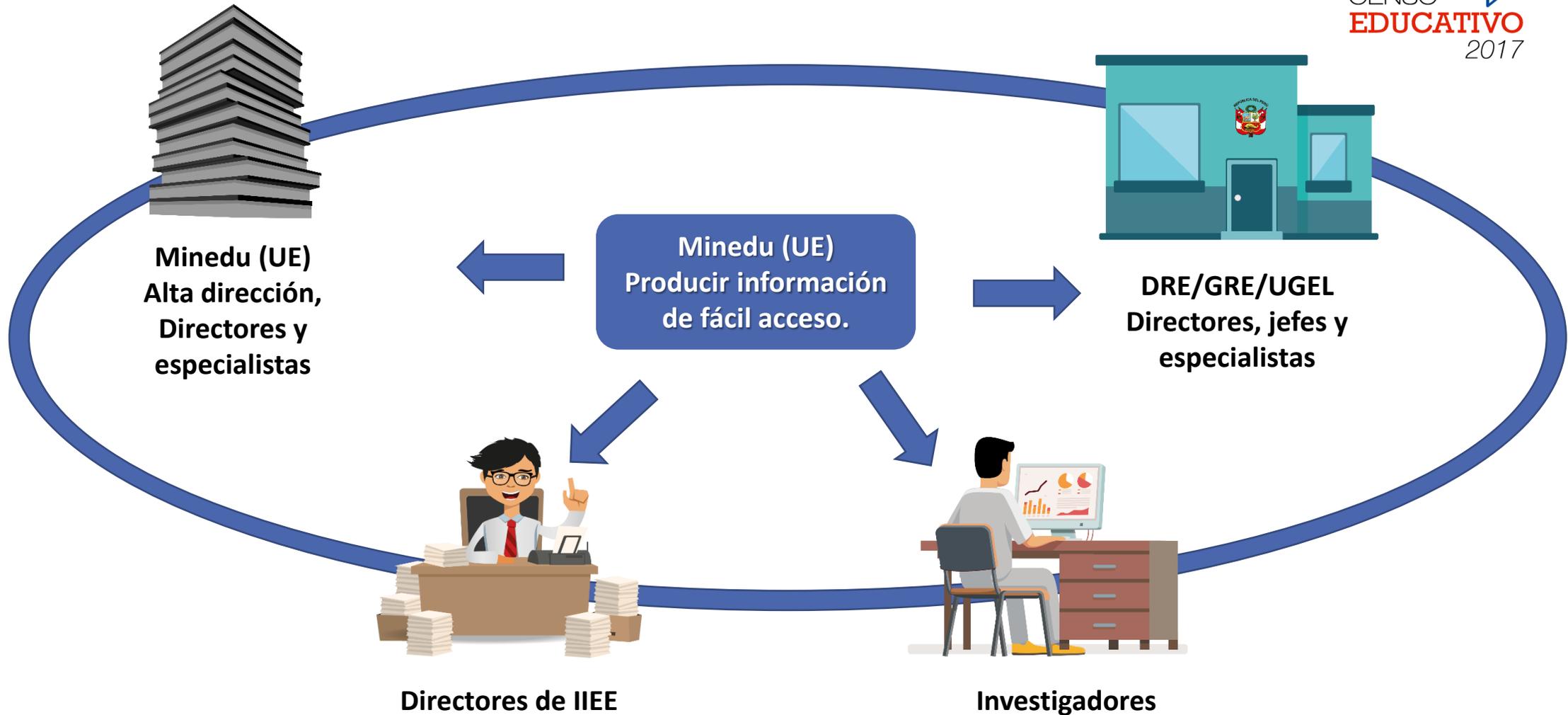
Estadístico de DRE/UGEL
Seguimiento, monitoreo,
réplica de la capacitación



Minedu (UE)
Monitoreo, procesamiento de la
información y difusión de datos

Actores claves para el uso de la información

CENSO EDUCATIVO 2017



Módulos del Censo Educativo

MÓDULO I

"Matrícula, Docentes, Recursos y Locales Educativos"
Reportado entre mayo a julio

- Estudiantes matriculados (según sexo, edad, lengua materna, NEE).
- Personal docente, administrativo y auxiliares de educación.
- Recursos de cada institución o programa educativo.
- Infraestructura, mobiliario, servicios y estado de conservación de los mismos.

MÓDULO II

"Resultado del Ejercicio Educativo"
Reportado entre diciembre a febrero del siguiente año

- Situación al finalizar el ejercicio educativo (estudiantes aprobados, desaprobados, retirados, trasladados, pasan a recuperación, etc.)
- Causas de retiro.

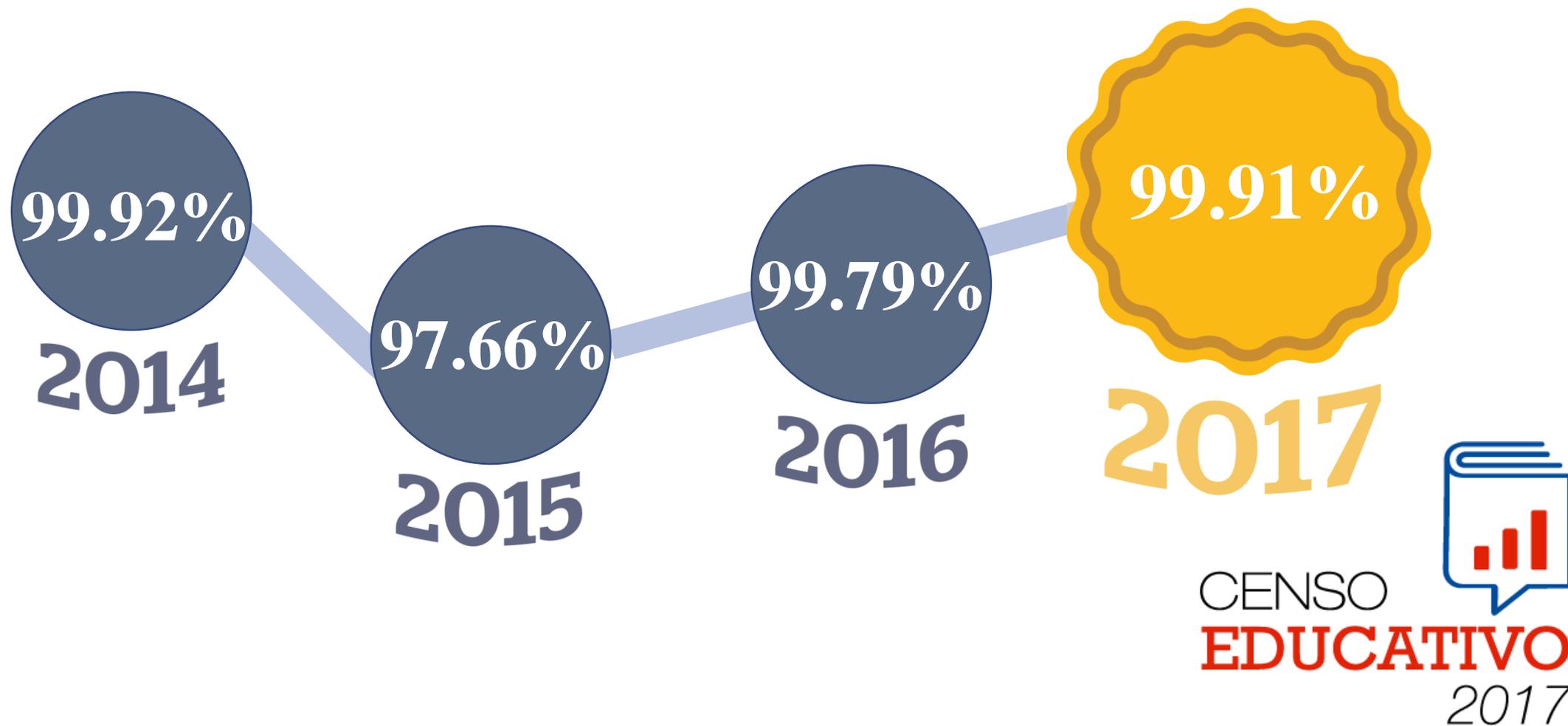
Proceso censal 2017

- Se desarrollaron 9 talleres **macroregionales** para Estadísticos de DRE/UGEL.
- Se logró el compromiso de los 26 Directores de DRE, para apoyar el censo (I CGIE).
- Inició el 25 de mayo y el **plazo Oficial** terminó el 16 de julio.
- Hubo un plazo **“Extemporáneo”** del 17 de julio al 7 de agosto.
- Control de envíos extemporáneos
- Seguimiento de avance en segunda ronda de CGIE

*Piloto con nuevo sistema **SIGIED** en Lima Metropolitana, Lambayeque y Tacna. Este sistema apunta a reemplazar los formatos Excel.

*Hubieron plazos especiales para las **zonas afectadas** por el FEN y por los problemas sociales.

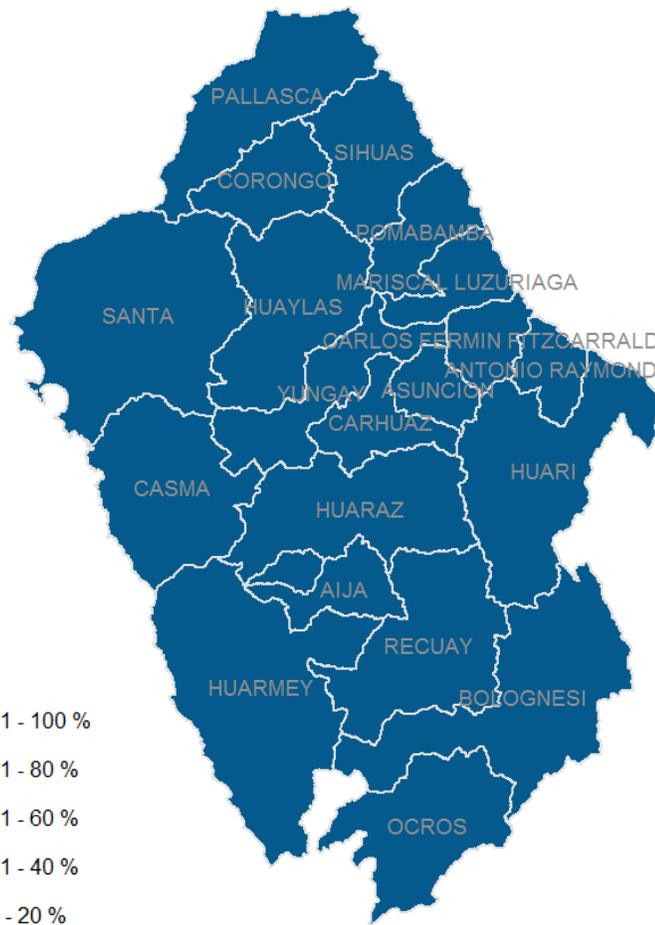
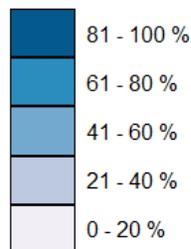
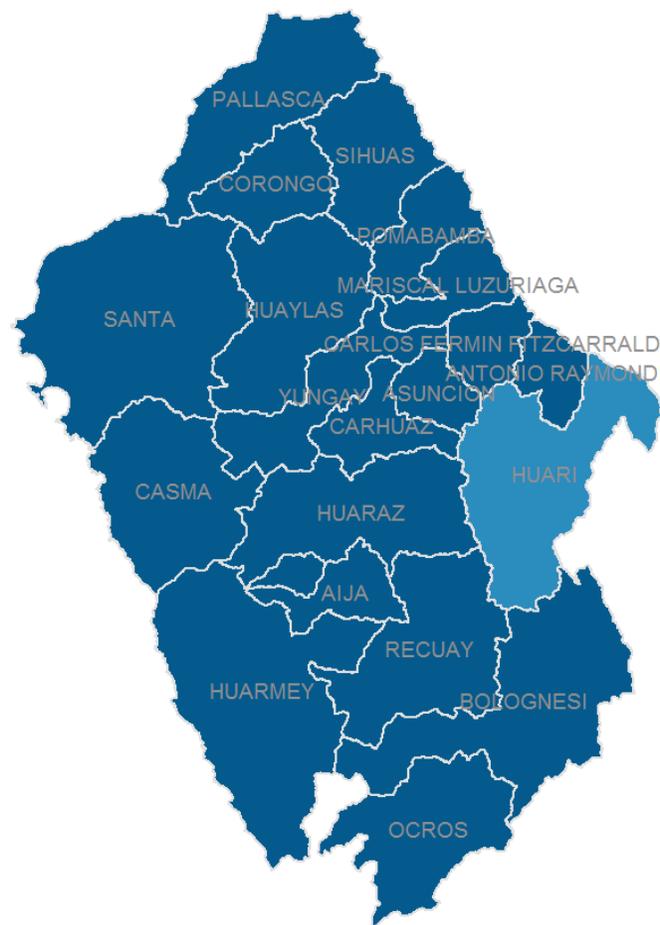
Evolución de la Cobertura (2014 – 2017)



COBERTURA ANCASH 2017

(Cierre Oficial: 16/07/2017 – 23:59hs)

(Cierre extemporáneo: 07/008/2017 – 23:59hs)



16/07 07/08

DRE ANCASH	16/07	07/08
DRE ANCASH	92.43	99.91
UGEL Huaraz	81.78	100.00
UGEL Aija	91.40	100.00
UGEL Antonio Raymondi	85.29	100.00
UGEL Asunción	100.00	100.00
UGEL Bolognesi	81.21	100.00
UGEL Carhuáz	91.44	100.00
UGEL Carlos F. Fitzcarrald	100.00	100.00
UGEL Casma	97.55	100.00
UGEL Corongo	91.14	100.00
UGEL Huari	76.04	98.89
UGEL Huarmey	100.00	100.00
UGEL Huaylas	89.06	100.00
UGEL Mcal. Luzuriaga	83.70	100.00
UGEL Ocros	100.00	100.00
UGEL Pallasca	100.00	100.00
UGEL Pomabamba	100.00	100.00
UGEL Recuay	99.35	100.00
UGEL Santa	98.77	100.00
UGEL Sihuas	100.00	100.00
UGEL Yungay	97.46	100.00

COBERTURA ANCASH 2017



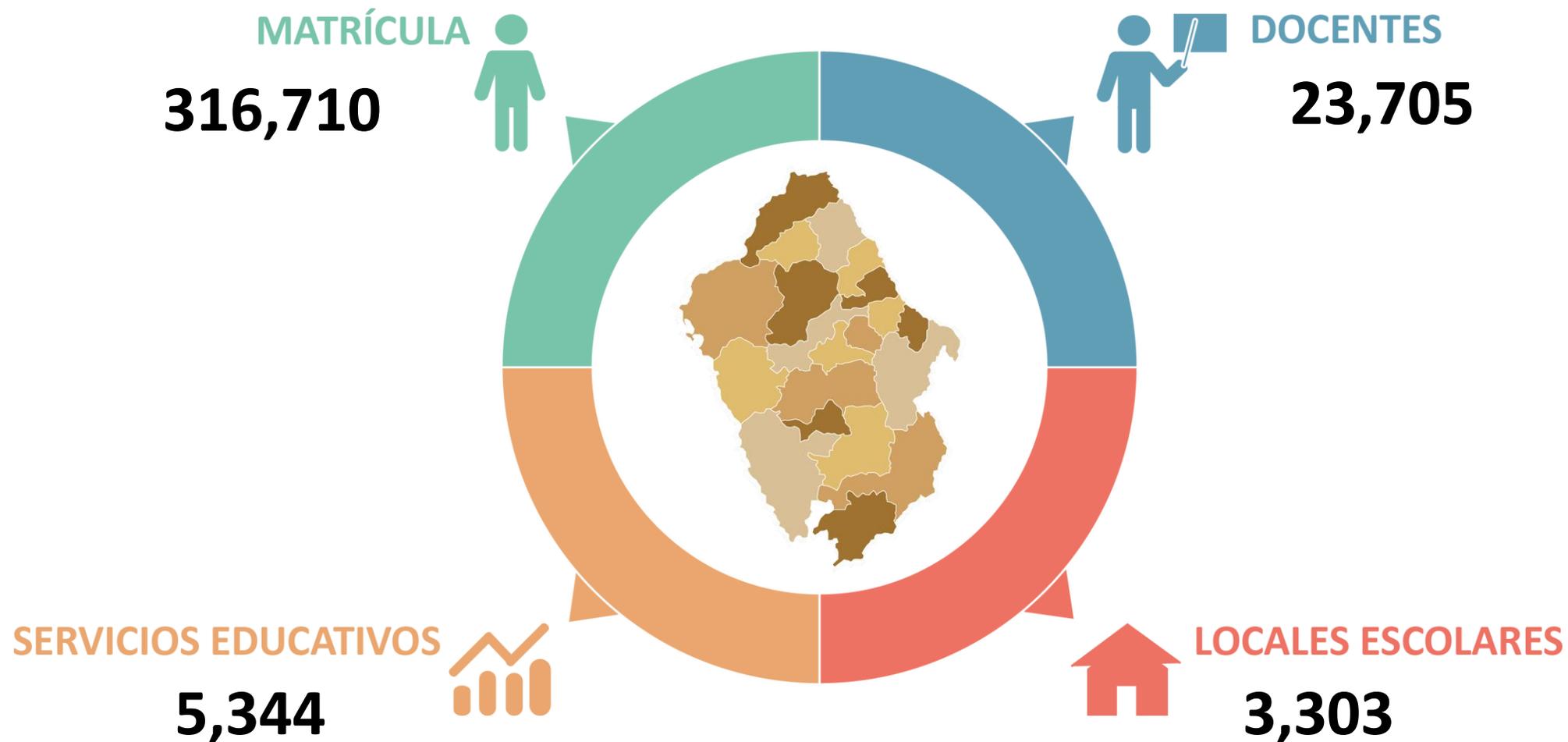
- ✓ Sólo una UGEL no alcanzó el 100%:
 - ☐ HUARI
- ✓ 100 % de cobertura en los niveles de EBA, EBE, ETP y SNU

MAGNITUDES 2017

CENSO
EDUCATIVO
2017



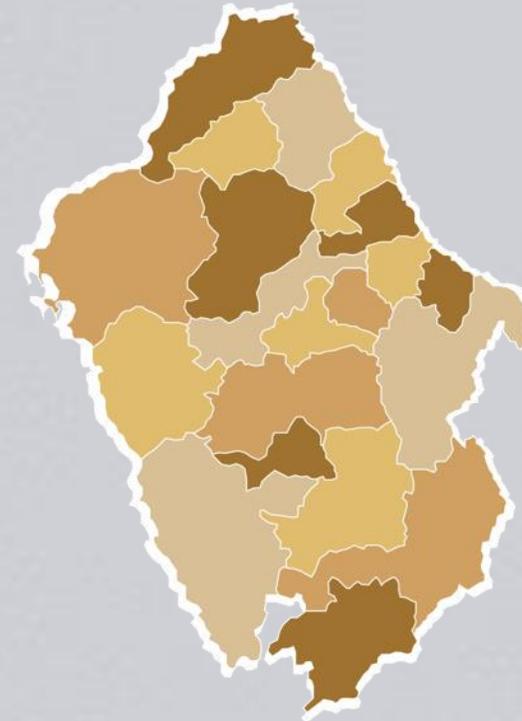
Magnitudes – Distribución 2017



CENSO
EDUCATIVO
2017



MATRÍCULA



DISTRIBUCIÓN



Matrícula Totales 2017

316,710
TOTAL



CENSO
EDUCATIVO
2017

EBR ➤

289,300
91.3 %



INICIAL
61,016



PRIMARIA
130,595



SECUNDARIA
97,689

EBA ➤

7,293
2.3 %

EBE ➤

699
0.2 %

ETP ➤

7,936
2.5 %

SNU ➤

11,482
3.6 %



PEDAGÓGICA



TECNOLÓGICA



ARTÍSTICA

1,978

9,165

339

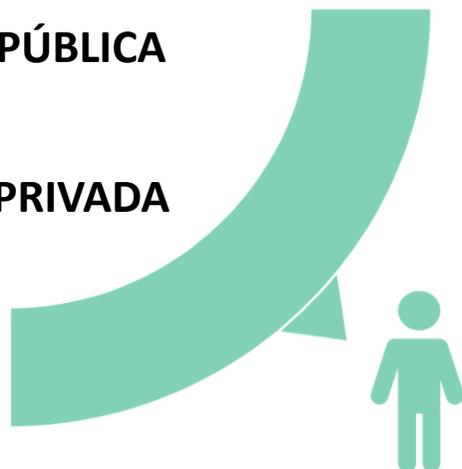
Matrícula según Gestión 2017

261,938

TOTAL PÚBLICA

54,772

TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
 2017


EBR >

 INICIAL

 PRIMARIA

 SECUNDARIA

EBA >

EBE >

ETP >

SNU >

 PEDAGÓGICA

 TECNOLÓGICA

 ARTÍSTICA

PÚBLICA

PRIVADA

TOTAL

242,559 (84%)

46,741 (16%)

289,300

50,545 (83%)

10,471 (17%)

61,016

108,991 (83%)

21,604 (17%)

130,595

83,023 (85%)

14,666 (15%)

97,689

5,063 (69%)

2,230 (31%)

7,293

699 (100%)

0 (0%)

699

5,370 (68%)

2,566 (32%)

7,936

8,247 (72%)

3,235 (28%)

11,482

1,781 (90%)

197 (10%)

1,978

6,127 (67%)

3,038 (33%)

9,165

339 (100%)

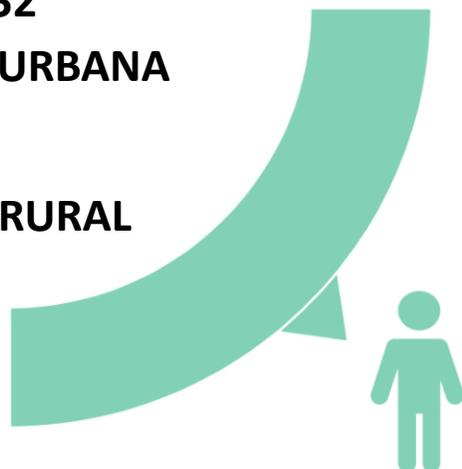
0 (0%)

339C

Matrícula según Área 2017

243,752
TOTAL URBANA

72,958
TOTAL RURAL



EBR ➤

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

EBA ➤

EBE ➤

ETP ➤

SNU ➤

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

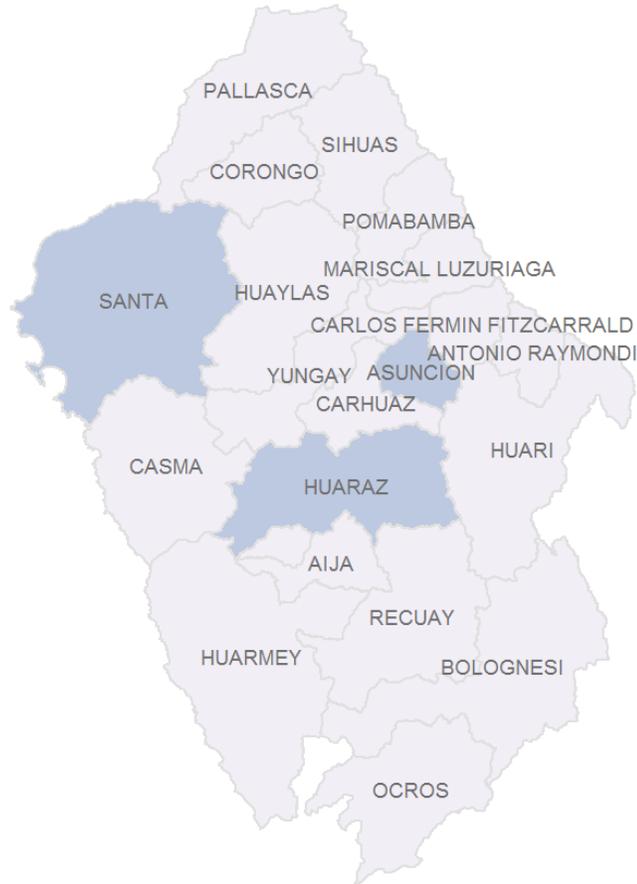
	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR	216,846 (75%)	72,454 (25%)	289,300
INICIAL	43,642 (72%)	17,374 (28%)	61,016
PRIMARIA	94,783 (73%)	35,812 (27%)	130,595
SECUNDARIA	78,421 (80%)	19,268 (20%)	97,689
EBA	7,293 (100%)	0 (0%)	7,293
EBE	699 (100%)	0 (0%)	699
ETP	7,799 (98%)	137 (2%)	7,936
SNU	11,115 (97%)	367 (3%)	11,482
PEDAGÓGICA	1,654 (84%)	324 (16%)	1,978
TECNOLÓGICA	9,122 (100%)	43 (0%)	9,165
ARTÍSTICA	339 (100%)	0 (0%)	339

Mapas de Distribución de Matrícula Privada y Urbana 2017

MATRÍCULA PRIVADA

Porción de la matrícula privada por UGEL.

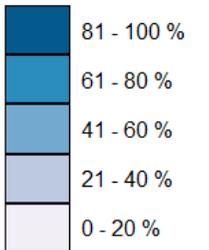
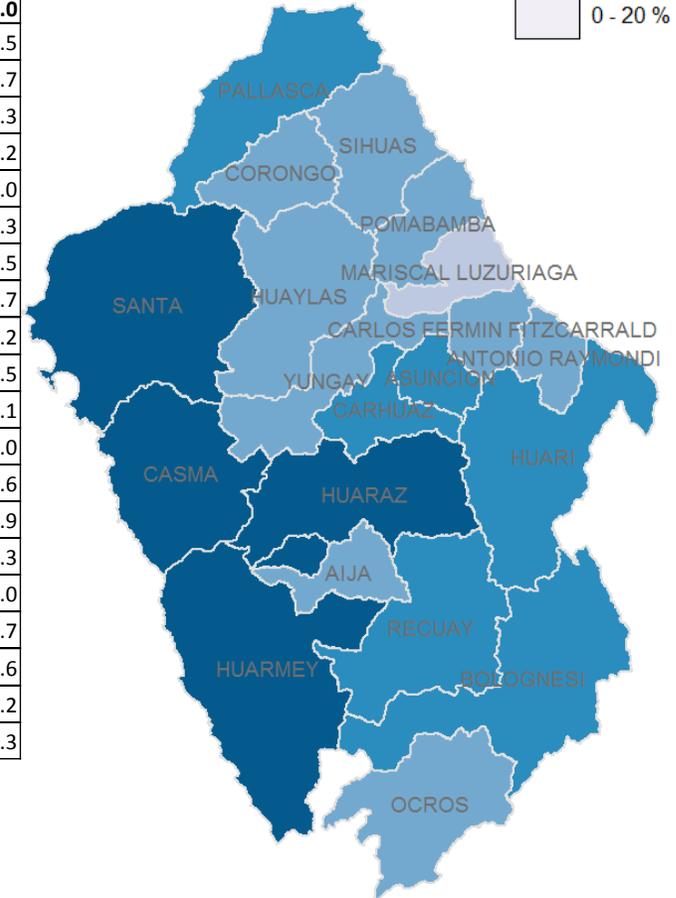
DRE ANCASH	17.3
UGEL Huaraz	27.1
UGEL Aija	0.0
UGEL Antonio Raymondi	0.0
UGEL Asunción	22.1
UGEL Bolognesi	1.5
UGEL Carhuáz	8.5
UGEL Carlos F. Fitzcarrald	1.1
UGEL Casma	15.2
UGEL Corongo	0.0
UGEL Huari	3.1
UGEL Huarmey	13.1
UGEL Huaylas	6.9
UGEL Mcal. Luzuriaga	0.0
UGEL Ocros	0.0
UGEL Pallasca	0.0
UGEL Pomabamba	5.9
UGEL Recuay	2.7
UGEL Santa	29.6
UGEL Sihuas	0.3
UGEL Yungay	3.2



MATRÍCULA URBANA

Porción de la matrícula urbana por UGEL.

DRE ANCASH	77.0
UGEL Huaraz	87.5
UGEL Aija	50.7
UGEL Antonio Raymondi	59.3
UGEL Asunción	61.2
UGEL Bolognesi	79.0
UGEL Carhuáz	76.3
UGEL Carlos F. Fitzcarrald	40.5
UGEL Casma	86.7
UGEL Corongo	49.2
UGEL Huari	60.5
UGEL Huarmey	85.1
UGEL Huaylas	52.0
UGEL Mcal. Luzuriaga	29.6
UGEL Ocros	57.9
UGEL Pallasca	61.3
UGEL Pomabamba	46.0
UGEL Recuay	78.7
UGEL Santa	94.6
UGEL Sihuas	49.2
UGEL Yungay	53.3



EVOLUCIÓN



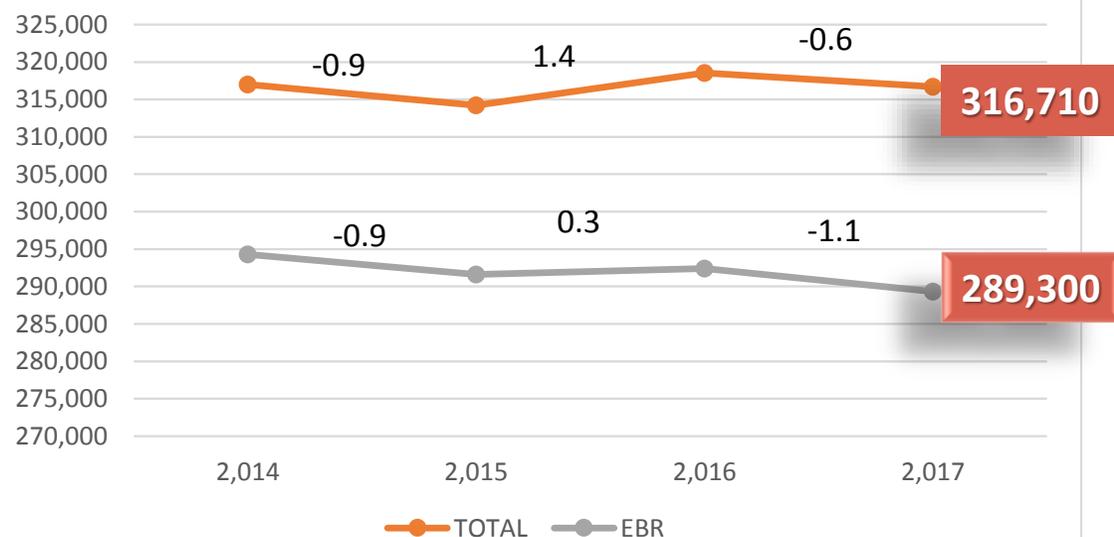
CENSO
EDUCATIVO
2017



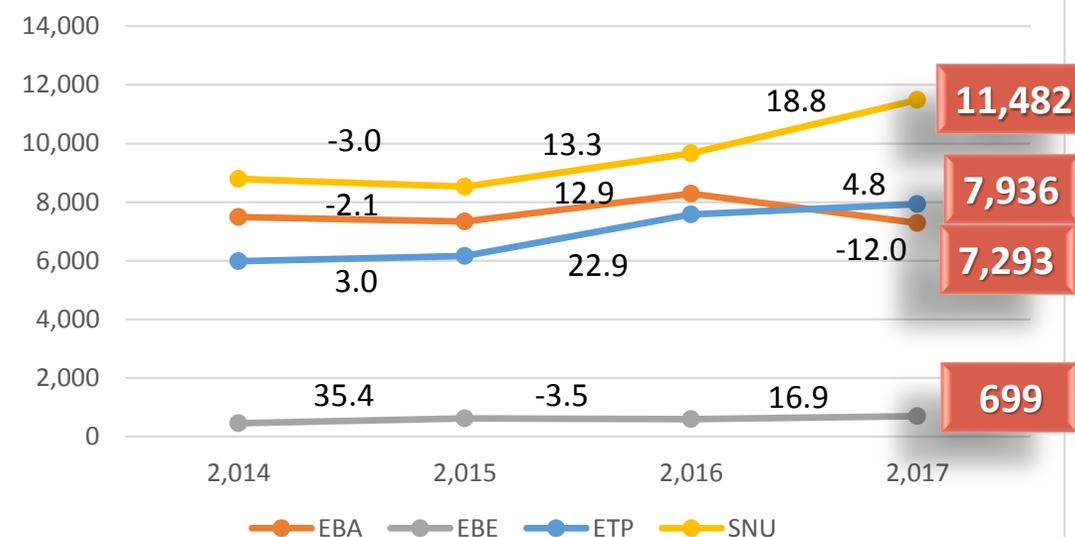
Evolución en Matrícula (2014 – 2017)



Tendencia matrícula y su variación porcentual



Tendencia matrícula y su variación porcentual



EBR representa el 91% de la matrícula total de Áncash. Su tendencia denota una variabilidad pequeña entre años.

La Educación Superior no Universitaria es el que presenta un mayor crecimiento, sobre todo en el año actual (18.8%), superando los 10,000 estudiantes en el año 2017.

Matrícula: Evolución 2014 – 2017 en Educación Inicial según forma

ESCOLARIZADO



Se aprecia un comportamiento variable a lo largo del período 2014-2017, mostrando un incremento de 1.9% en Inicial escolarizada y una caída de -15.6% en la forma no escolarizada.

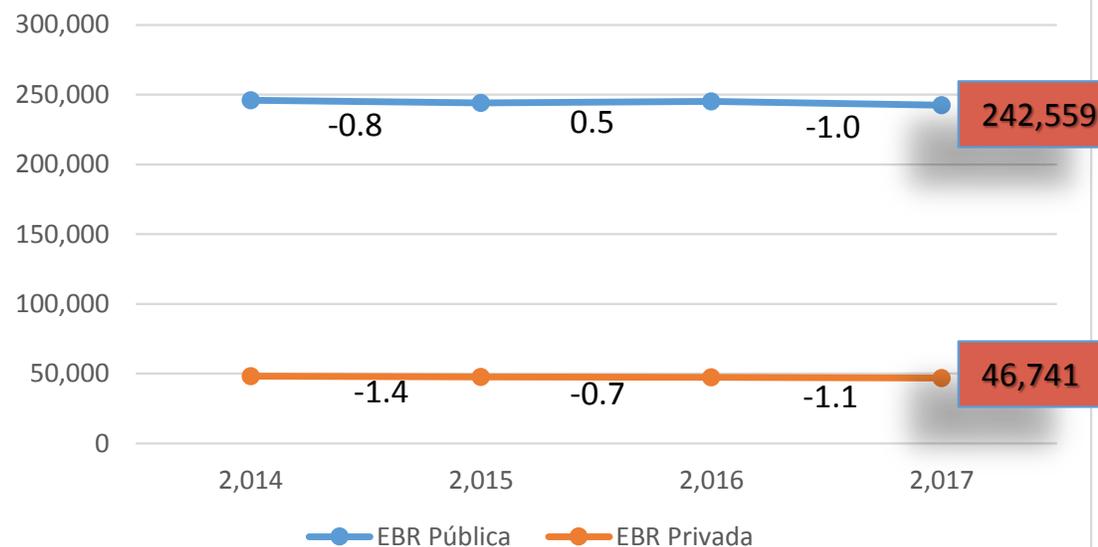
NO ESCOLARIZADO

**2014****2015****2016****2017**

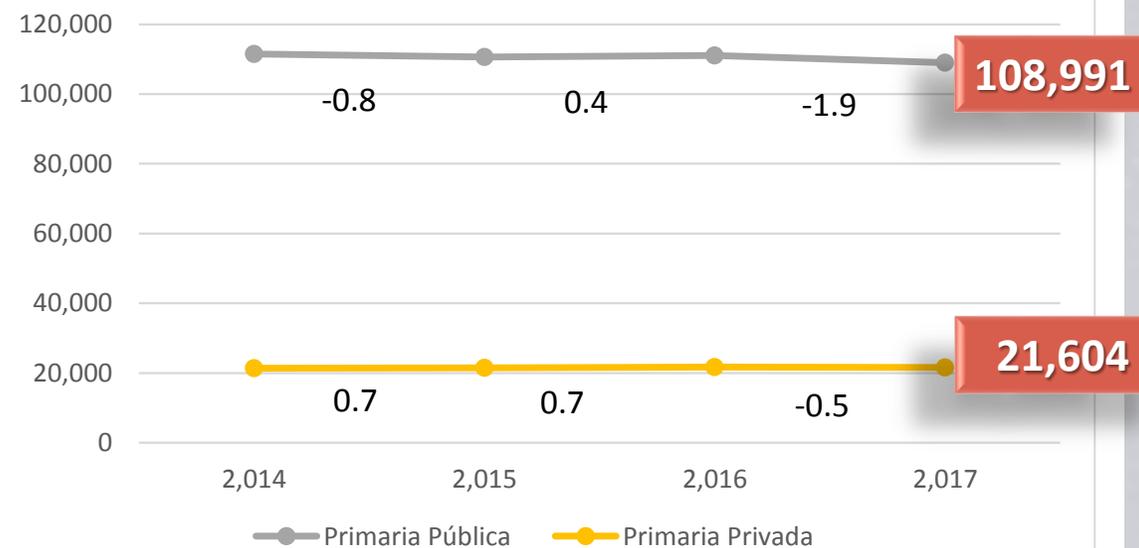
Evolución en Matrícula según Gestión (2014 – 2017)


CENSO EDUCATIVO
 2017

Tendencia matrícula y su variación porcentual



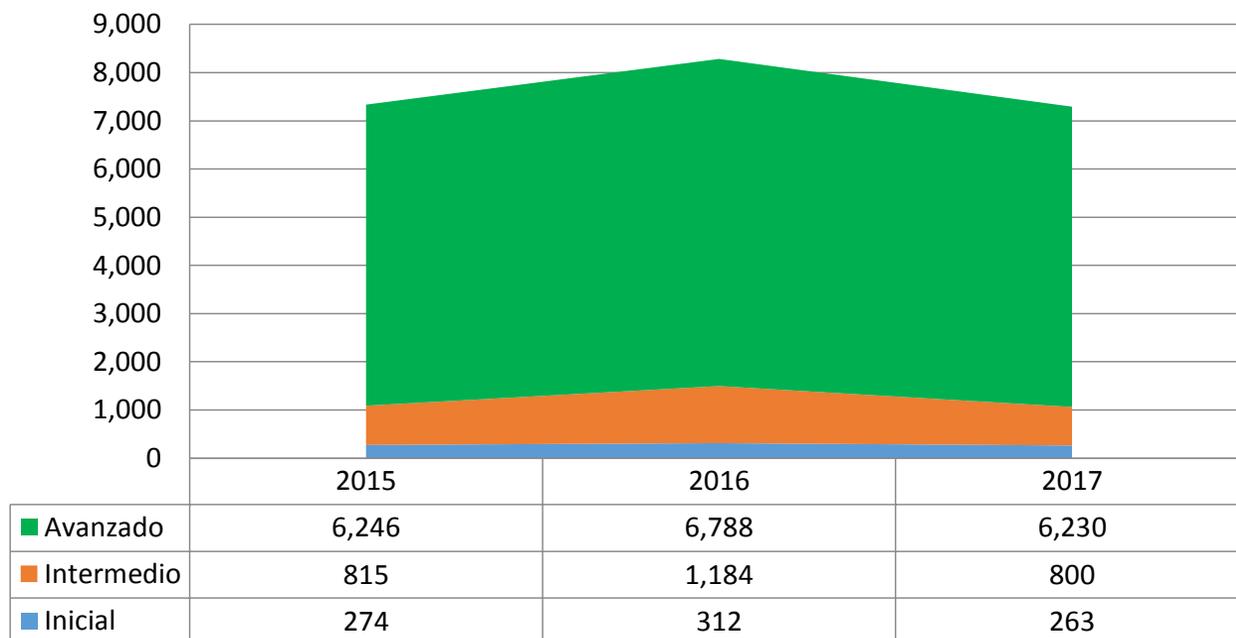
Tendencia matrícula y su variación porcentual



Tanto en EBR como en primaria según gestión la matrícula permanece prácticamente invariante entre 2014 y 2017. La mayor parte de estudiantes se halla en instituciones de gestión pública, siendo la brecha con respecto a la privada en EBR de 207,166 estudiantes en el año 2017.

Evolución en Matrícula EBA (2015 – 2017)

Educación Básica Alternativa: Matrícula según ciclo



El ciclo avanzado es notoriamente el de mayor cobertura, pudiendo deberse en su mayor parte a una migración desde la primaria y otra a la transición desde el ciclo intermedio.

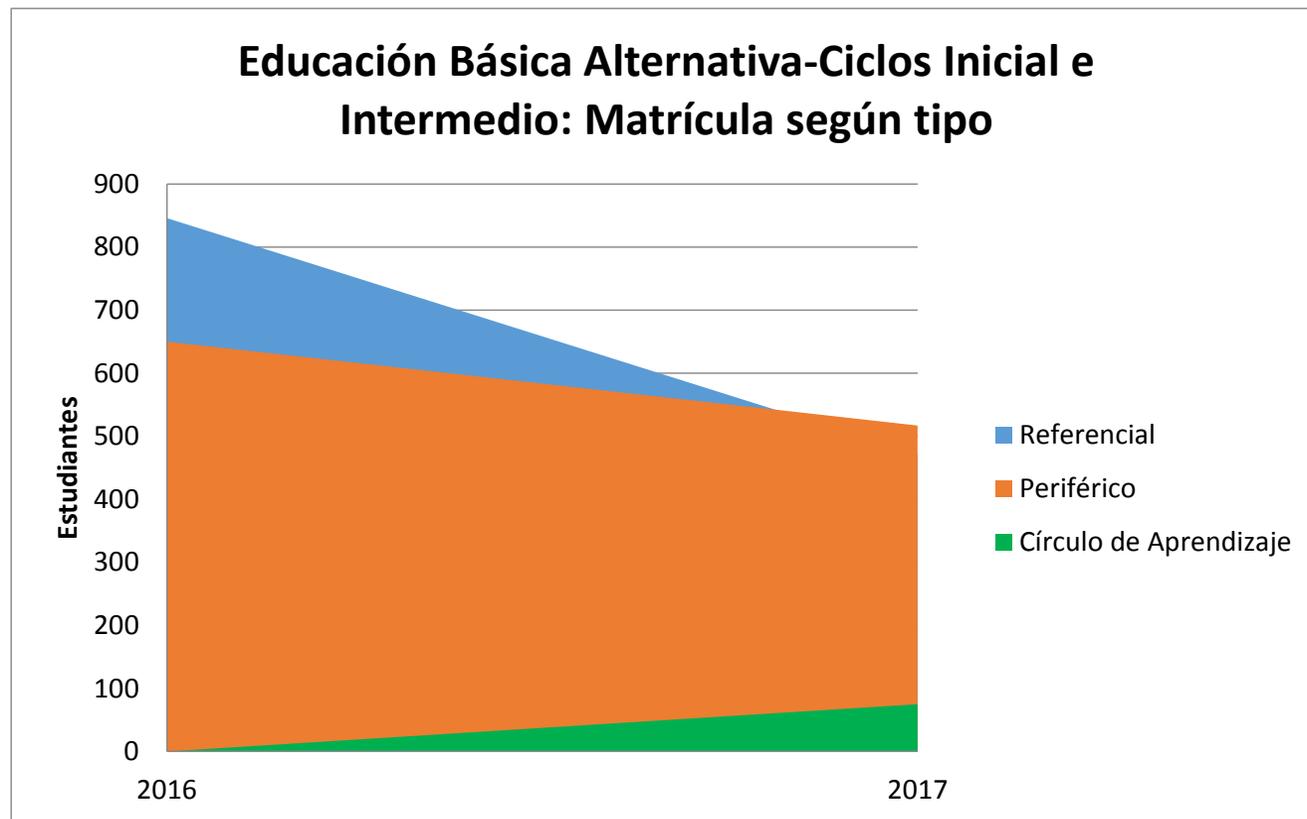


- ✓ **Ciclo Inicial:** Personas analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo.
- ✓ **Ciclo Intermedio:** Personas con escolaridad incompleta y quienes hayan culminado el ciclo inicial.
- ✓ **Ciclo Avanzado:** Personas con educación primaria completa de la EBR en extra edad o quienes hayan culminado el ciclo intermedio.

Evolución en Matrícula EBA en Inicial e Intermedio (2015 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

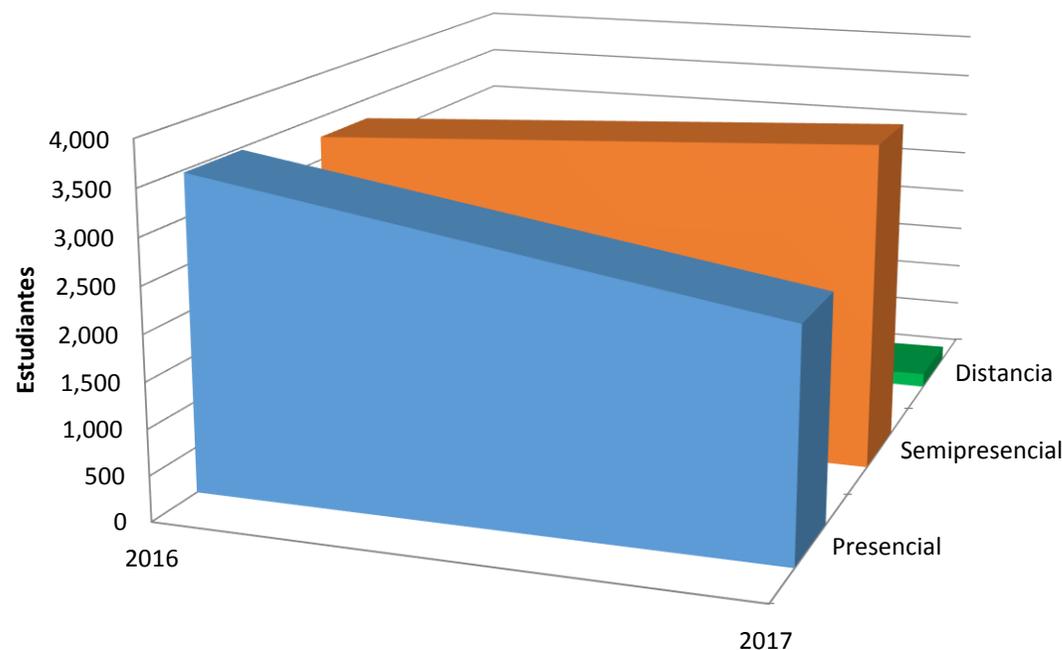


La EBA de tipo Referencial era la de mayor presencia en el año 2016, siendo superada por la Periférica al año siguiente. En Áncash sólo se cuenta con 75 alumnos en Círculos de Aprendizaje.

- ✓ **Ceba Referencial:** Funciona en un Local Escolar.
- ✓ **Ceba Periférico:** aula fuera del local escolar, puede funcionar en una iglesia, local comunal, empresa, etc. A cargo del Coordinador y mantiene permanente coordinación con el director del CEBA.
- ✓ **Círculos de Aprendizaje** del Ciclo Inicial o Ciclo Intermedio a cargo de un Facilitador. (Red de CI a cargo de un Acompañante)

Evolución en Matrícula EBA en Avanzado (2015 – 2017)

Educación Básica Alternativa-Ciclo Avanzado: Matrícula según tipo



Entre 2016 y 2017 la modalidad Semipresencial ha aumentado 10.2%, en tanto que la Presencial ha disminuido 28.9%. Por su parte, la modalidad a distancia he crecido en 224%, pasando de 50 a 162 estudiantes.

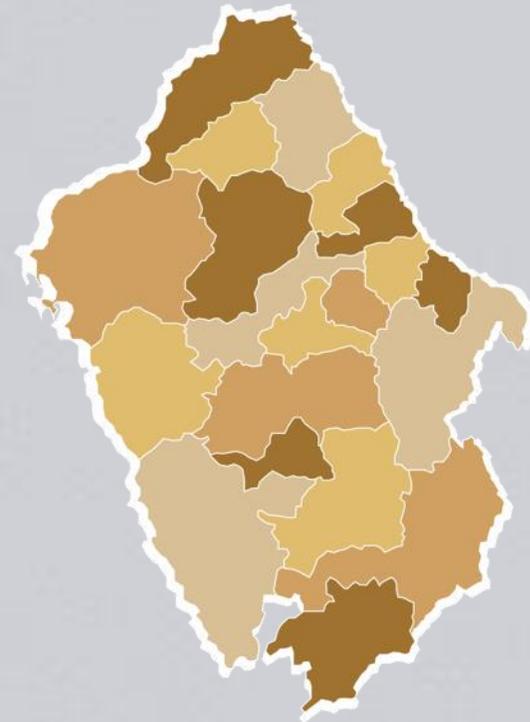
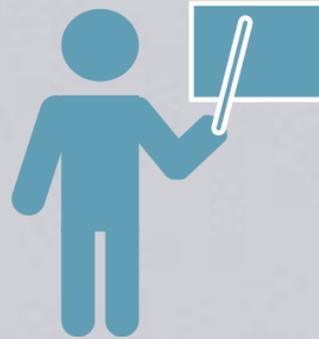


- ✓ **Presencial:** requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y profesores para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- ✓ **Semipresencial:** que demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos. (horas presencias / procesos autónomos de aprendizaje).
- ✓ **A distancia:** Virtual Itinerante.

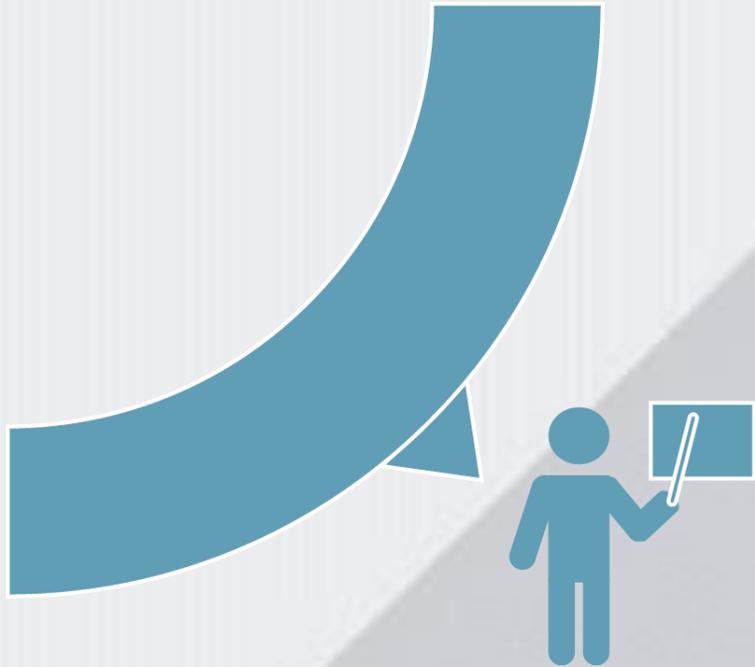
CENSO
EDUCATIVO
2017



DOCENTES



DISTRIBUCIÓN

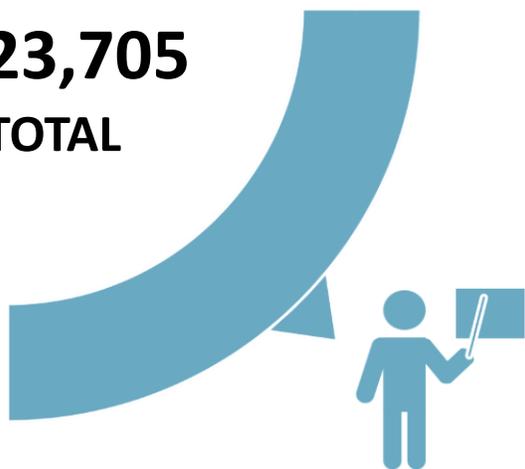


CENSO
EDUCATIVO
2017



Docentes Totales 2017

23,705
TOTAL



CENSO
EDUCATIVO
2017

EBR ➤

21,620
91.2 %



INICIAL
3,668



PRIMARIA
8,824



SECUNDARIA
9,128

EBA ➤

511
2.2 %

EBE ➤

163
0.7 %

ETP ➤

343
1.4 %

SNU ➤

1,068
4.5 %



PEDAGÓGICA

189



TECNOLÓGICA

848



ARTÍSTICA

31

Docentes según Gestión 2017

19,265

TOTAL PÚBLICA

4,440

TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
 2017



 INICIAL

 PRIMARIA

 SECUNDARIA





 PEDAGÓGICA

 TECNOLÓGICA

 ARTÍSTICA

PÚBLICA

PRIVADA

TOTAL

17,752 (82%)

3,868 (18%)

21,620

2,788 (76%)

880 (24%)

3,668

7,252 (82%)

1,572 (18%)

8,824

7,712 (84%)

1,416 (16%)

9,128

315 (62%)

196 (38%)

511

163 (100%)

0 (0%)

163

219 (64%)

124 (36%)

343

816 (76%)

252 (24%)

1,068

169 (89%)

20 (11%)

189

616 (73%)

232 (27%)

848

31 (100%)

0 (0%)

31

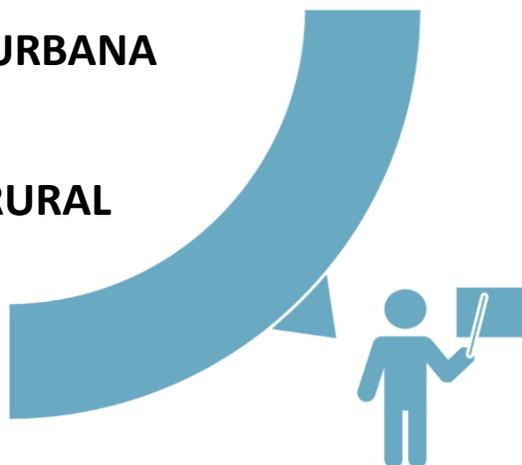
Docentes según Área 2017

17,001

TOTAL URBANA

6,704

TOTAL RURAL



CENSO
EDUCATIVO
 2017



	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR ➤	14,956 (69%)	6,664 (31%)	21,620
INICIAL	2,472 (67%)	1,196 (33%)	3,668
PRIMARIA	5,713 (65%)	3,111 (35%)	8,824
SECUNDARIA	6,771 (74%)	2,357 (26%)	9,128
EBA ➤	511 (100%)	0 (0%)	511
EBE ➤	163 (100%)	0 (0%)	163
ETP ➤	334 (97%)	9 (3%)	343
SNU ➤	1,037 (97%)	31 (3%)	1,068
PEDAGÓGICA	164 (87%)	25 (13%)	189
TECNOLÓGICA	842 (99%)	6 (1%)	848
ARTÍSTICA	31 (100%)	0 (0%)	31

EVOLUCIÓN



CENSO
EDUCATIVO
2017

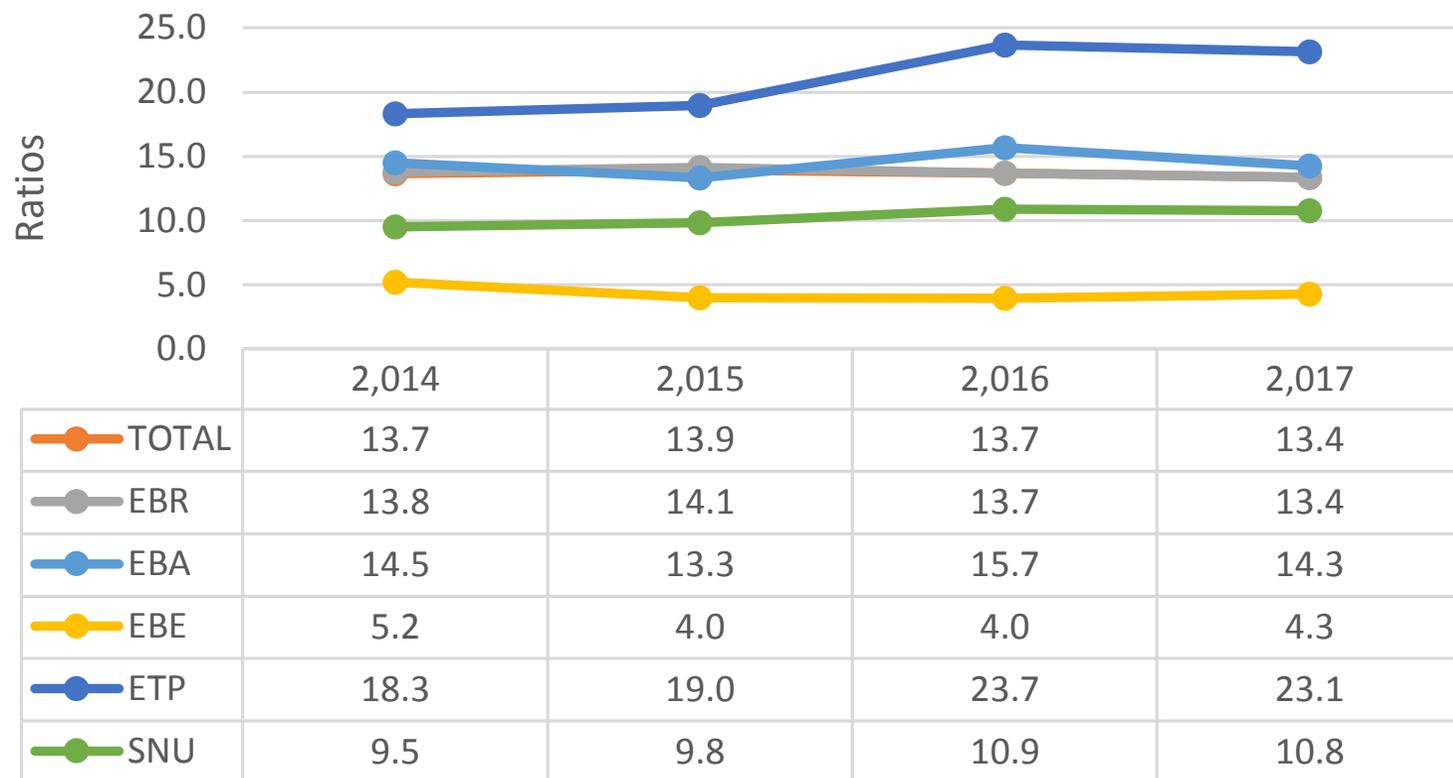


Ratios alumnos / docentes (2014 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

Relación matrícula / docentes



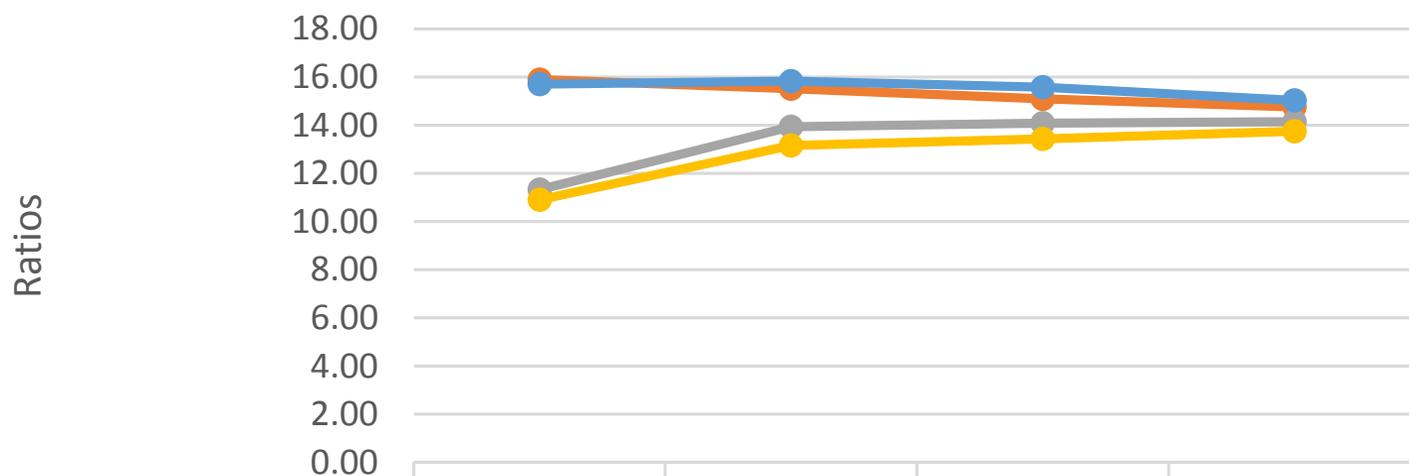
EBE y ETP son los niveles con ratios más extremos: por cada docentes hay 4 y 23 estudiantes en promedio, respectivamente; en tanto que el resto de niveles presenta un promedio de 13.

Ratios Alumnos / Docentes según Gestión (2014 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

Relación matrícula / docentes



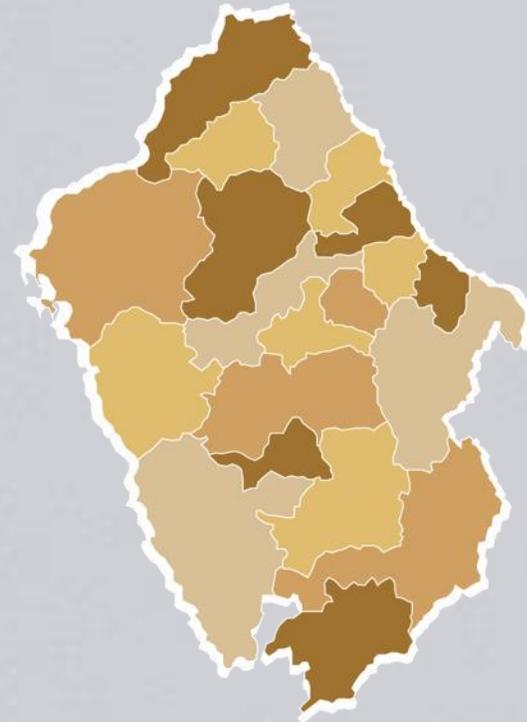
Los ratios son similares según gestión con ligeros cambios a lo largo de la serie mostrada. En 2017, es la primaria pública la que presenta el mayor ratio: 15 estudiantes por docente.

	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	15.91	15.52	15.10	14.76
EBR PRIVADA	11.33	13.95	14.08	14.16
Primaria PÚBLICA	15.70	15.83	15.57	15.03
Primaria PRIVADA	10.91	13.16	13.44	13.74

CENSO
EDUCATIVO
2017



SERVICIOS EDUCATIVOS



DISTRIBUCIÓN



CENSO
EDUCATIVO
2017



Servicios Educativos Totales 2017

5,344
TOTAL



CENSO
EDUCATIVO
2017

EBR ➔

5,104
95.5 %



INICIAL
2,540



PRIMARIA
1,888



SECUNDARIA
676



EBA ➔

97
1.8 %

EBE ➔

18
0.3 %

ETP ➔

69
1.3 %

SNU ➔

56
1.0 %



PEDAGÓGICA

9



TECNOLÓGICA

46



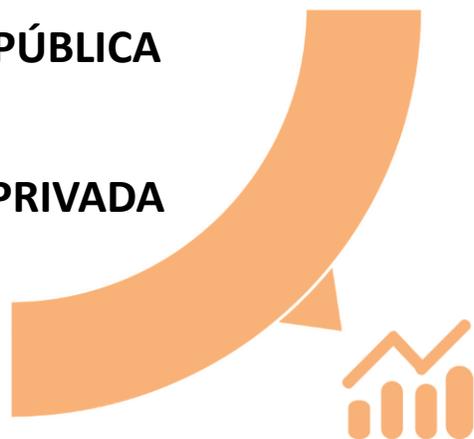
ARTÍSTICA

1

Servicios Educativos según Gestión 2017

4,553
TOTAL PÚBLICA

791
TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
2017

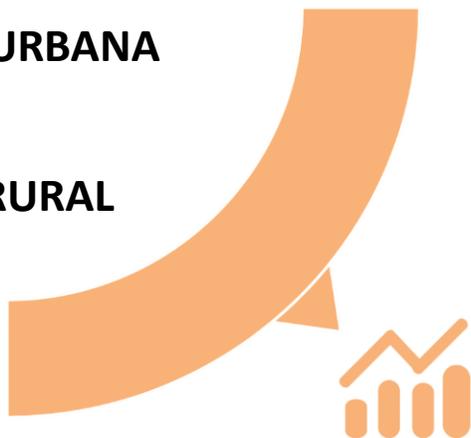


	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
EBR ➤	4,404 (86%)	700 (14%)	5,104
▬ INICIAL	2,231 (88%)	309 (12%)	2,540
▬ PRIMARIA	1,634 (87%)	254 (13%)	1,888
▬ SECUNDARIA	539 (80%)	137 (20%)	676
EBA ➤	56 (58%)	41 (42%)	97
EBE ➤	18 (100%)	0 (0%)	18
ETP ➤	39 (57%)	30 (43%)	69
SNU ➤	36 (64%)	20 (36%)	56
▬ PEDAGÓGICA	7 (78%)	2 (22%)	9
▬ TECNOLÓGICA	28 (61%)	18 (39%)	46
▬ ARTÍSTICA	1 (100%)	0 (0%)	1

Servicios Educativos según Área 2017

2,218
TOTAL URBANA

3,126
TOTAL RURAL



CENSO
EDUCATIVO
2017



	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR ➤	1,982 (39%)	3,122 (61%)	5,104
▬ INICIAL	969 (38%)	1,571 (62%)	2,540
▬ PRIMARIA	604 (32%)	1,284 (68%)	1,888
▬ SECUNDARIA	409 (61%)	267 (39%)	676
EBA ➤	97 (100%)	0 (0%)	97
EBE ➤	18 (100%)	0 (0%)	18
ETP ➤	67 (97%)	2 (3%)	69
SNU ➤	54 (96%)	2 (4%)	56
▬ PEDAGÓGICA	8 (89%)	1 (11%)	9
▬ TECNOLÓGICA	45 (98%)	1 (2%)	46
▬ ARTÍSTICA	1 (100%)	0 (0%)	1

EVOLUCIÓN

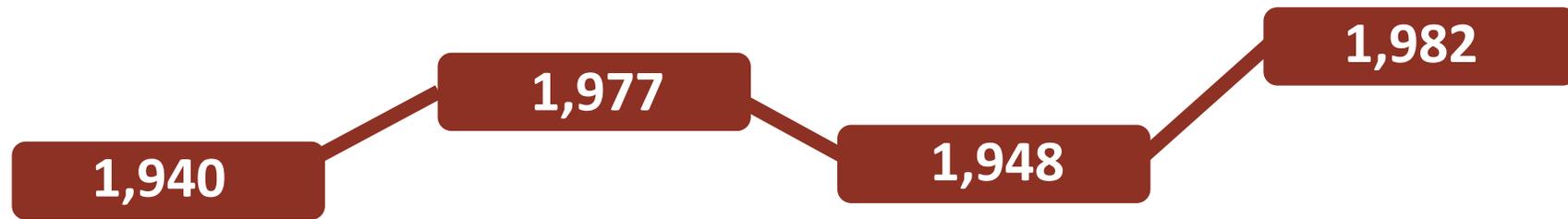


CENSO
EDUCATIVO
2017



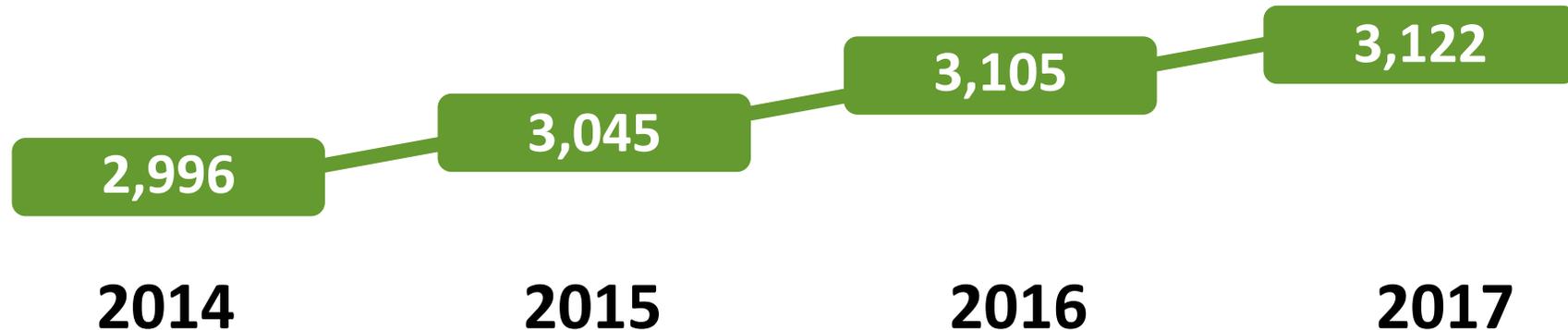
Evolución EBR en Servicios Educativos según Área (2014 – 2017)

URBANA EBR



Se aprecia un tendencia creciente de los servicios EBR en área rural aunque leve. En área urbana no se observa un comportamiento constante, pero en el período ja crecido en 2.2%.

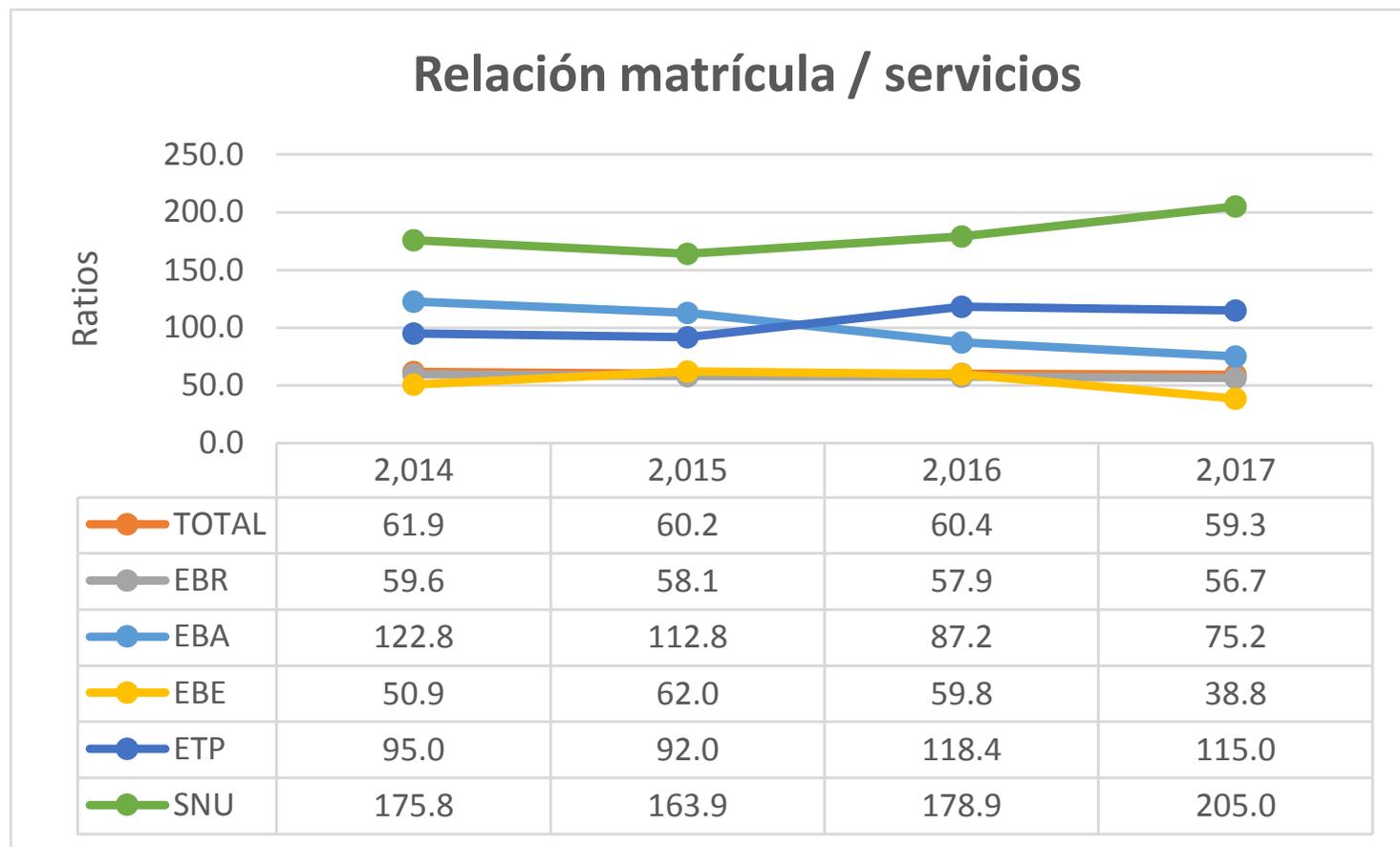
RURAL EBR



Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017



Por cada servicio ofertado en 2017 hay en general 59 estudiantes en todo el sistema educativo de Áncash. A excepción de ETP y SNU, todos los niveles presentan una caída en el período mostrado, siendo ésta mayor en EBA (38.8%).

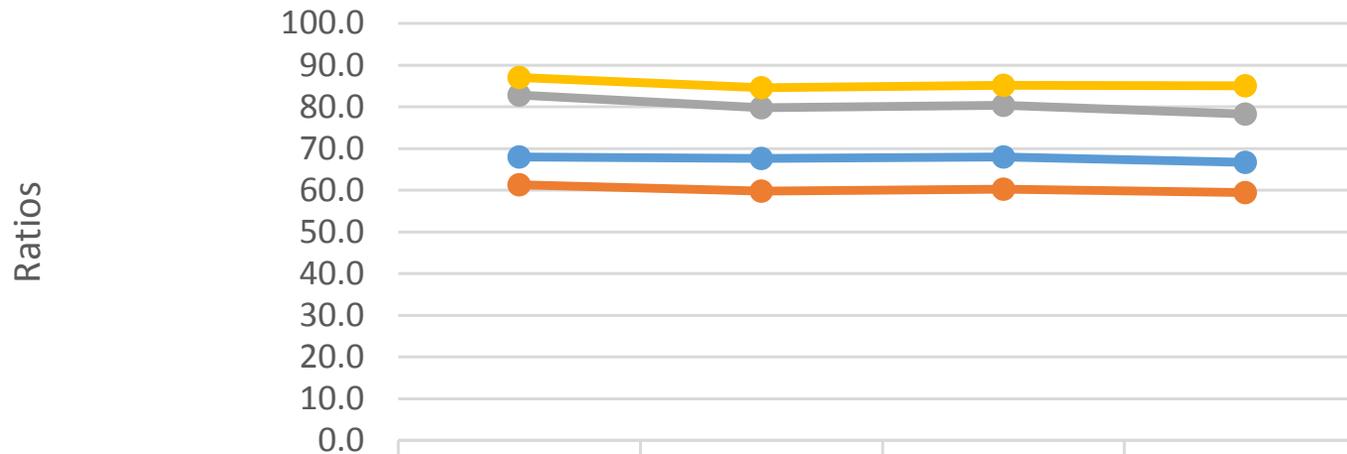
**Los promedios en EBA y EBE no son comparables en el tiempo: en EBA a partir del 2016 se modificó la codificación de los servicios en Intermedio y Avanzado. Similar situación se presentó en EBE en el año 2017*

Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

Relación matrícula / servicios



	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	61.3	59.8	60.3	59.5
EBR PRIVADA	82.8	79.8	80.4	78.2
Primaria PÚBLICA	67.9	67.6	68.0	66.7
Primaria PRIVADA	87.0	84.5	85.1	85.1

La relación de alumnado por cada servicio ha caído en la EBR total así como en la primaria, independientemente de la gestión. Los ratios son algo mayores en la primaria de gestión privada.

INDICADORES 2017

CENSO
EDUCATIVO
2017





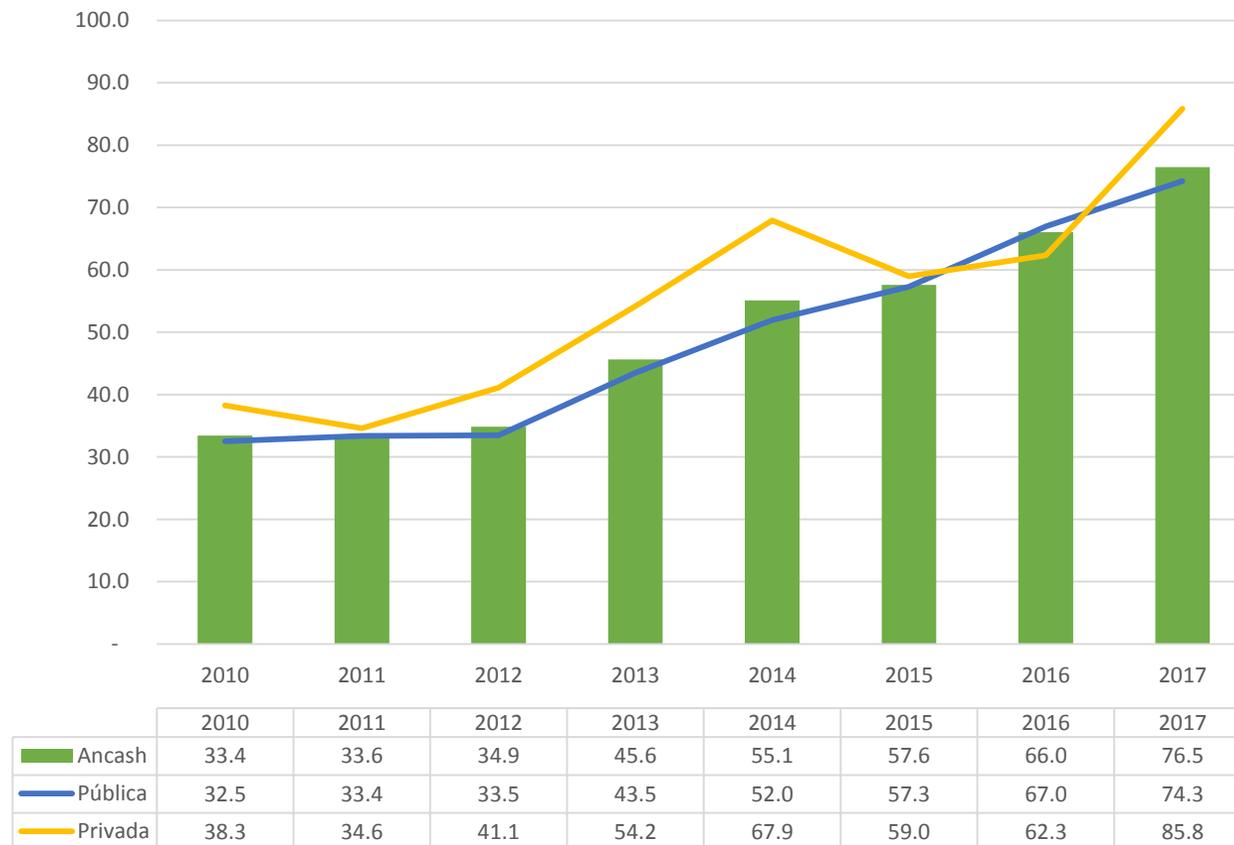
INGRESO



CENSO
EDUCATIVO
2017

Distribución de los ingresantes a Primaria por años de educación inicial, 3 a más años (% del total)

A partir de 2013, es notorio el crecimiento de niños que ingresan a la primaria habiendo cursado previamente educación Inicial ciclo II de manera completa. En general, esto es mayor en la gestión privada, aunque más variable.



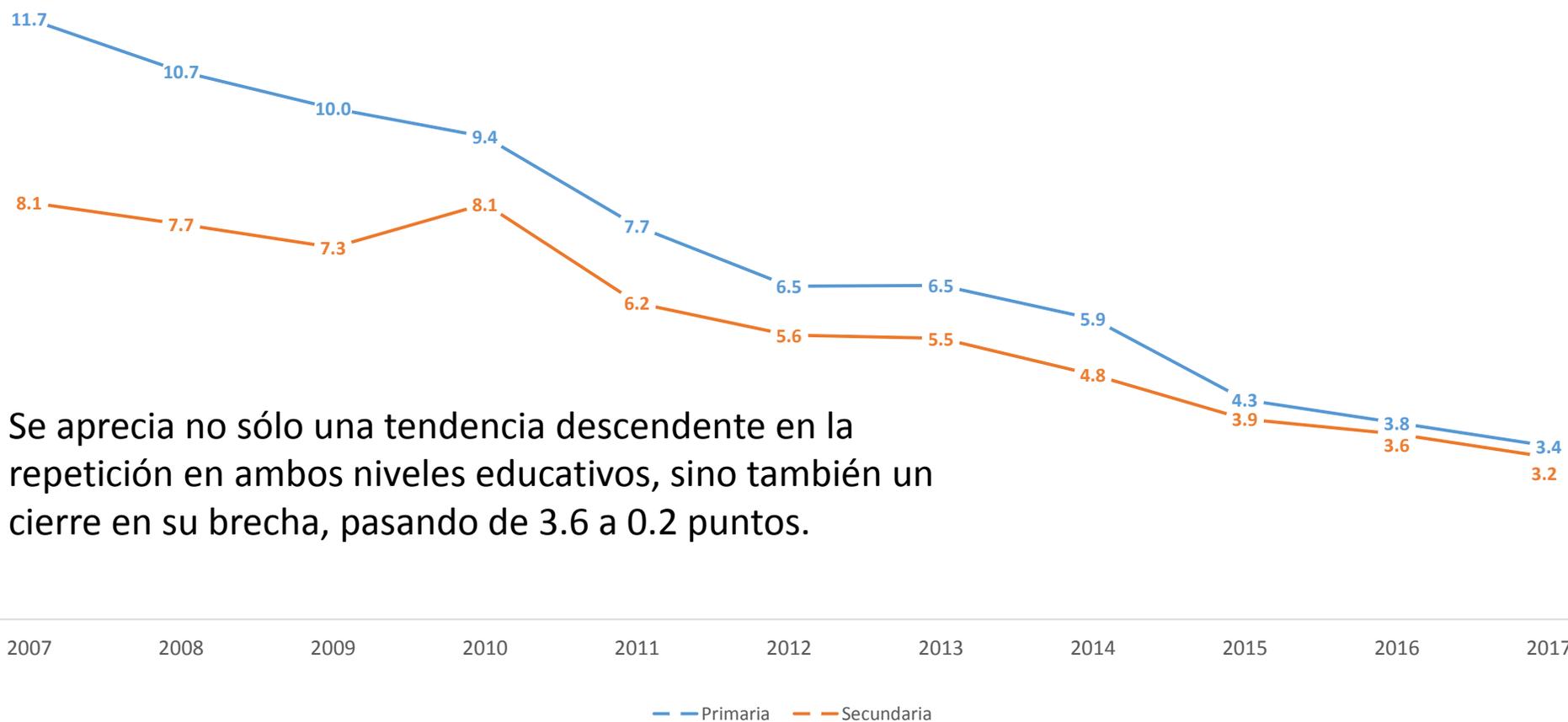


REPETICIÓN

CENSO
EDUCATIVO
2017



Porcentaje de repetidores (% de matrícula inicial)





ATRASO



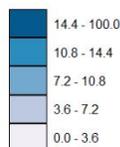
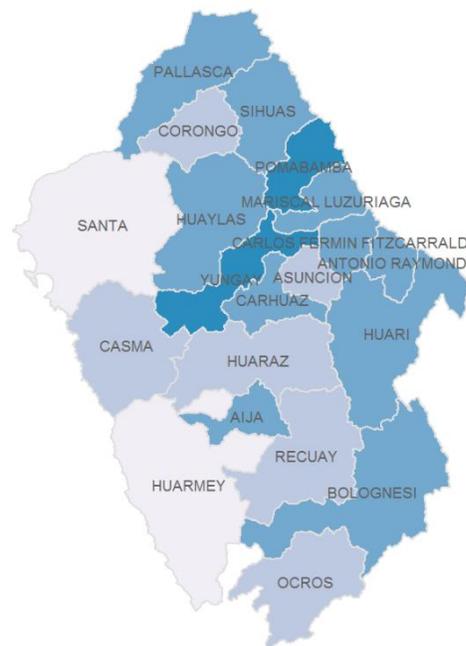
CENSO
EDUCATIVO
2017

Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017

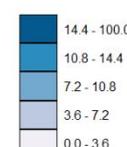
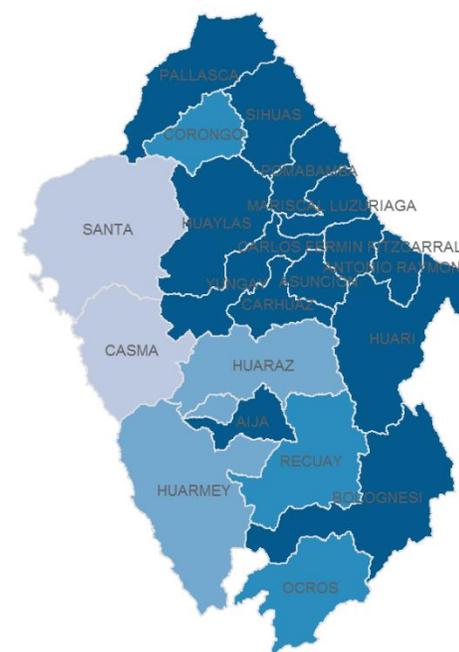


ANCASH	6.0
UGEL	
UGEL HUARAZ	3.8
UGEL AIJA	9.2
UGEL ANTONIO RAYMONDI	8.7
UGEL ASUNCION	6.8
UGEL BOLOGNESI	7.9
UGEL CARHUAZ	7.2
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	8.4
UGEL CASMA	4.0
UGEL CORONGO	5.1
UGEL HUARI	10.2
UGEL HUARMEY	3.4
UGEL HUAYLAS	9.8
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	9.6
UGEL OCROS	6.3
UGEL PALLASCA	8.4
UGEL POMABAMBA	12.8
UGEL RECUAY	6.0
UGEL SANTA	3.2
UGEL SIHUAS	8.6
UGEL YUNGAY	12.0

PRIMARIA



SECUNDARIA



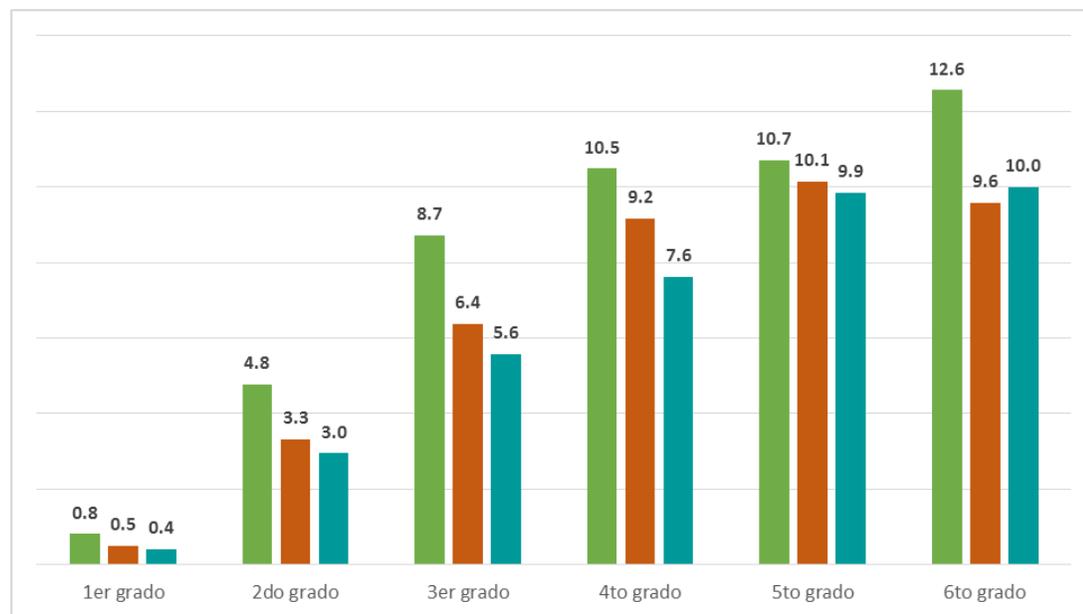
ANCASH	12.3
UGEL	
UGEL HUARAZ	8.2
UGEL AIJA	15.1
UGEL ANTONIO RAYMONDI	17.1
UGEL ASUNCION	15.1
UGEL BOLOGNESI	15.7
UGEL CARHUAZ	14.6
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	19.0
UGEL CASMA	6.8
UGEL CORONGO	13.1
UGEL HUARI	19.1
UGEL HUARMEY	8.5
UGEL HUAYLAS	23.0
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	22.4
UGEL OCROS	14.0
UGEL PALLASCA	14.9
UGEL POMABAMBA	25.2
UGEL RECUAY	11.4
UGEL SANTA	6.4
UGEL SIHUAS	17.2
UGEL YUNGAY	22.4

Tanto en primaria como en secundaria, las UGEL con mayor atraso son las del oriente, con mayor incidencia en secundaria, habiendo en este nivel 13 UGEL en el quintil más alto, llegando a un 25.2% de atraso en Pomabamba.

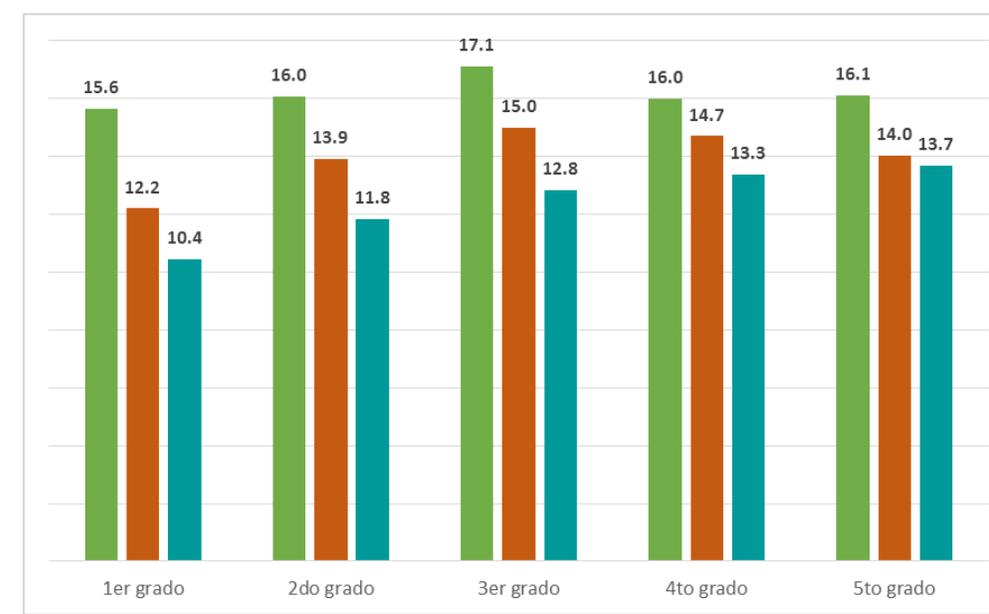
Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017



PRIMARIA



SECUNDARIA



2015



2016



2017



La caída del atraso ha se ha dado en todos los grados en el período 2015-2017 en ambos niveles educativos; sin embargo, suele crecer conforme se avanza de grado. El 2017, en 6° grado de primaria fue de 10%, en tanto que en 5° de secundaria fue de 13.7%.

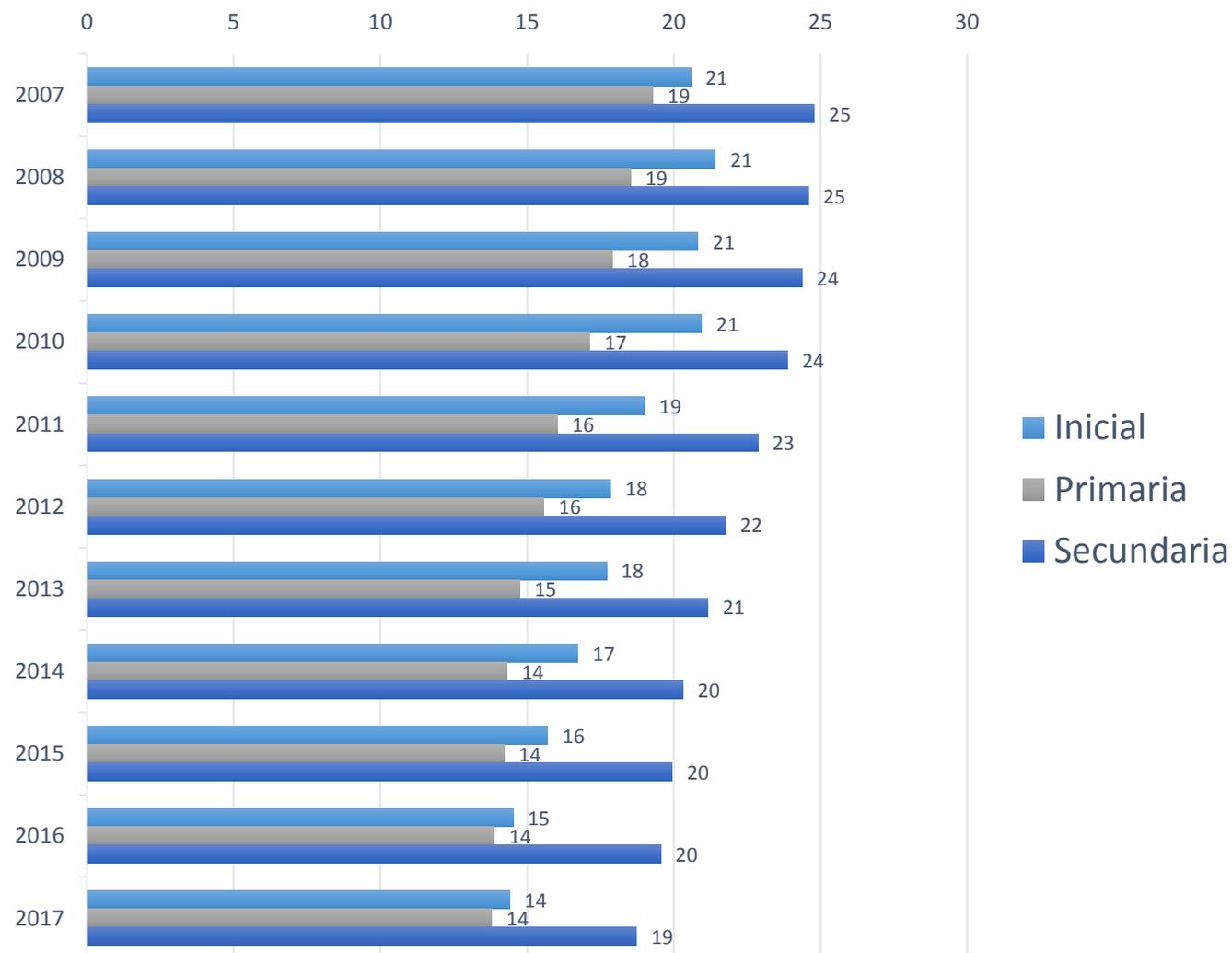


TAMAÑO DE CLASE

CENSO
EDUCATIVO
2017



Tamaño promedio de clase (número de alumnos)



Se aprecia una constante en el tiempo, con clases de menor tamaño en los tres niveles educativos mostrados, pasando de 25 estudiantes en el año 2007 a 19 en el 2017 en secundaria. En primaria cayó en 5 puntos, en tanto que en inicial en 7.

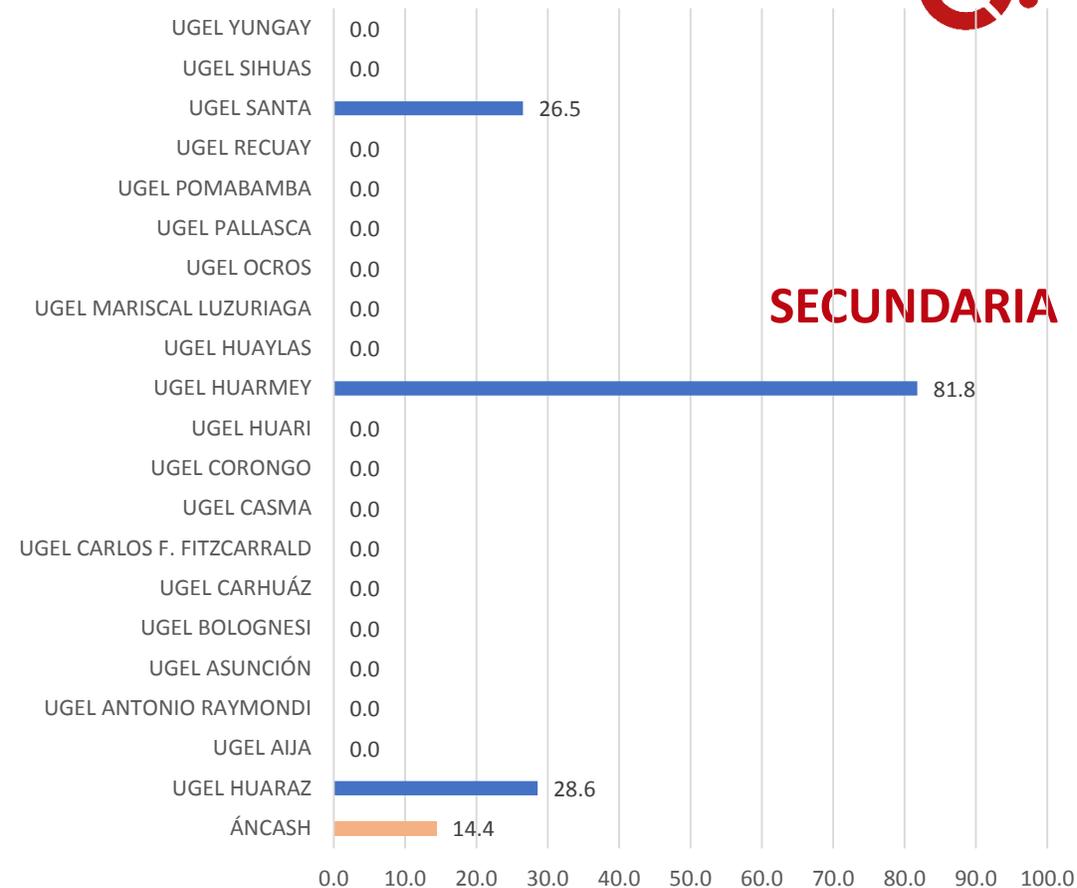
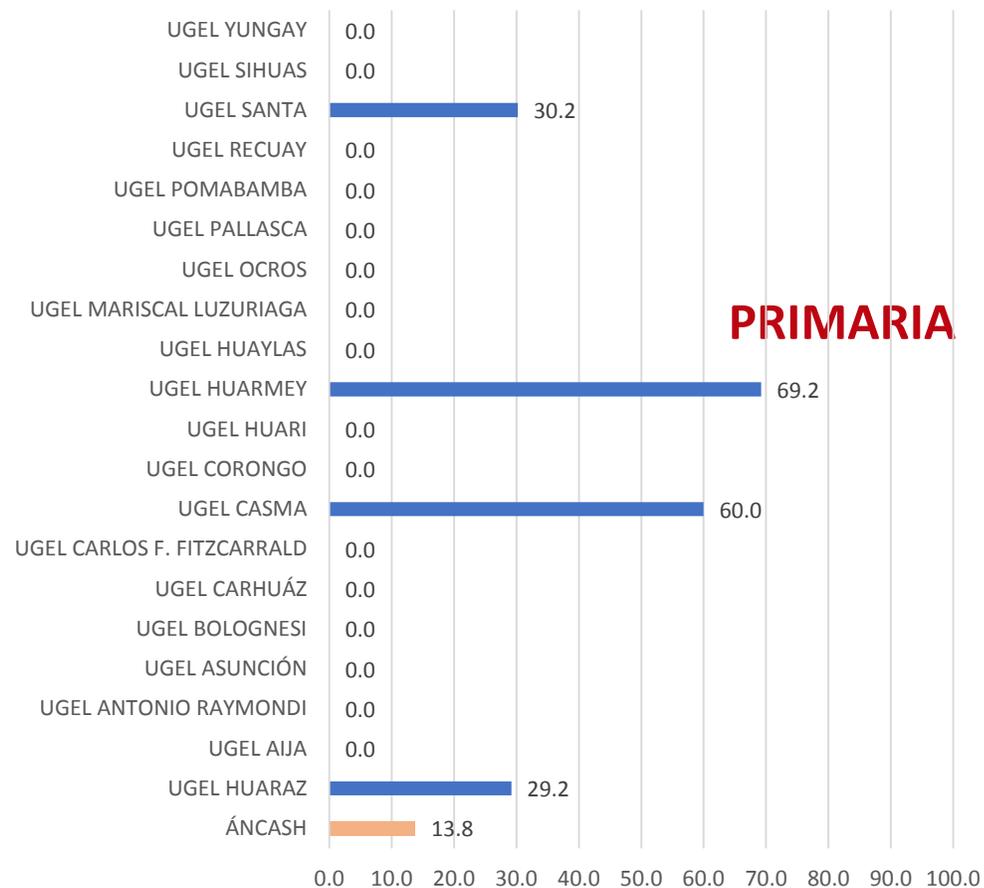


ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CENSO
EDUCATIVO
2017



Porcentaje de IIEE EBR que reciben SAANEE*

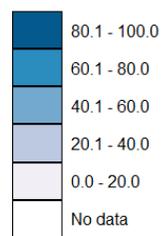
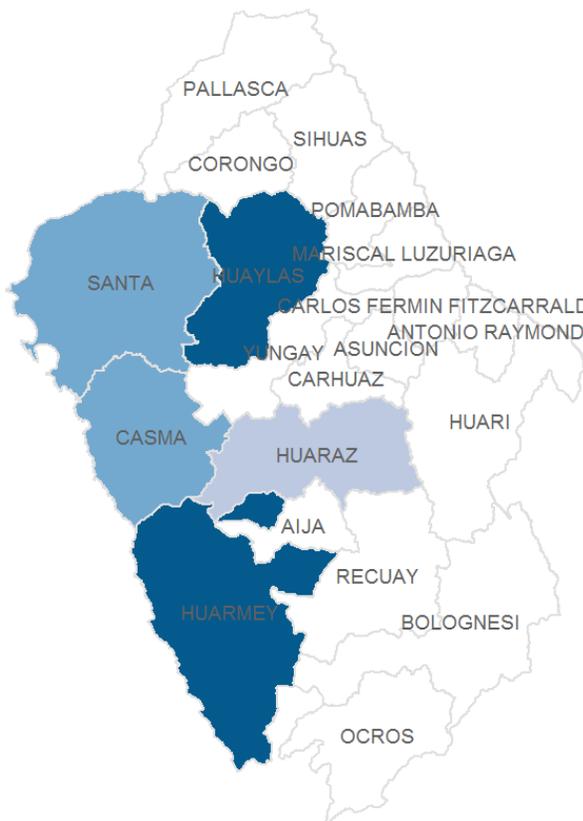


*Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales.

Porcentaje de alumnos con deficiencia mental, EBE Inicial



ANCASH	48.5
UGEL	
UGEL HUARAZ	36.0
UGEL AIJA	
UGEL ANTONIO RAYMONDI	
UGEL ASUNCION	
UGEL BOLOGNESI	
UGEL CARHUAZ	
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	
UGEL CASMA	55.6
UGEL CORONGO	
UGEL HUARI	
UGEL HUARMEY	90.0
UGEL HUAYLAS	100.0
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	
UGEL OCROS	
UGEL PALLASCA	
UGEL POMABAMBA	
UGEL RECUAY	
UGEL SANTA	51.8
UGEL SIHUAS	
UGEL YUNGAY	



Huarmey y Huaylas figuran como las UGEL con mayor presencia de niños con déficit mental entre aquellos que asisten a un centro de EBE Inicial. A nivel regional, esta incidencia es aproximadamente de la mitad.



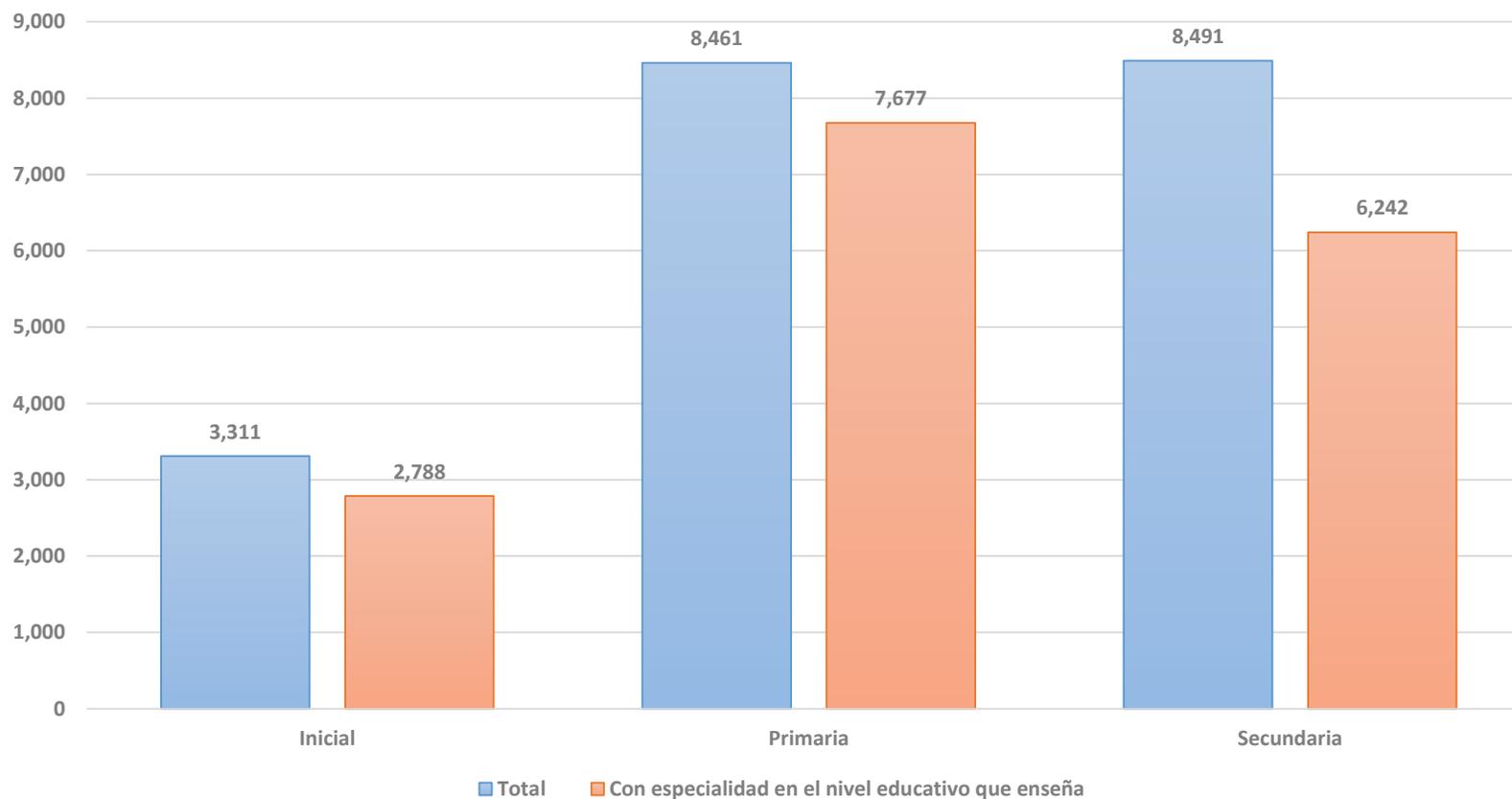
DOCENTES

CENSO
EDUCATIVO
2017



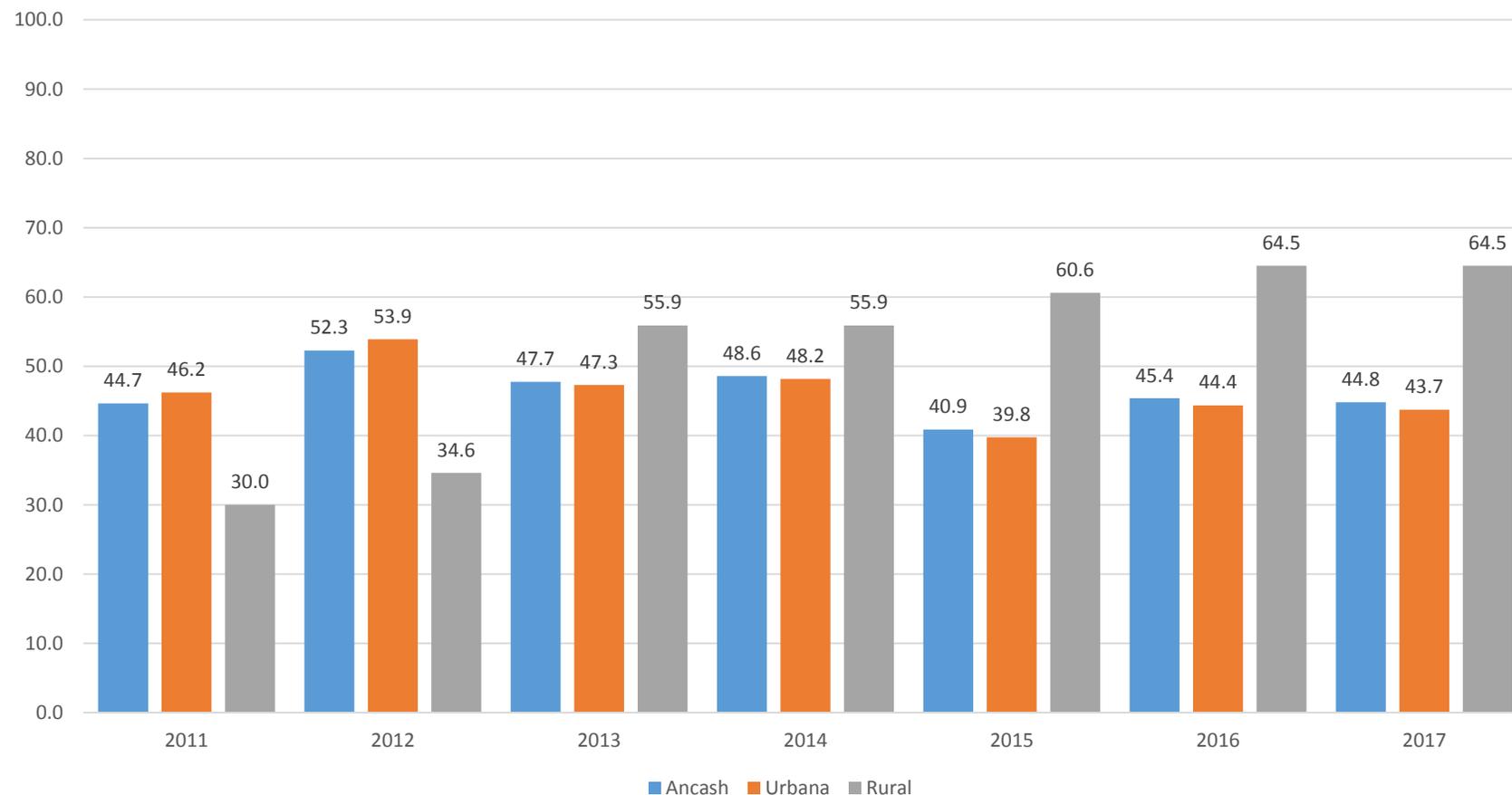
Docentes de la especialidad en el nivel

Total de docentes según nivel educativo y total de docentes con especialidad en el nivel educativo que enseña, 2017



La mayor parte de docentes de la especialidad se da en los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular, representando respectivamente 84%, 91% y 70% en Inicial, Primaria y Secundaria.

Porcentaje de docentes nombrados en instituciones públicas, superior no universitaria (% del total)



La tendencia es ascendente en área rural, con un incremento de 34.5 puntos porcentuales entre el año 2011 y 2017. El total regional y urbano muestran variabilidad en el nombramiento de docentes.



INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO

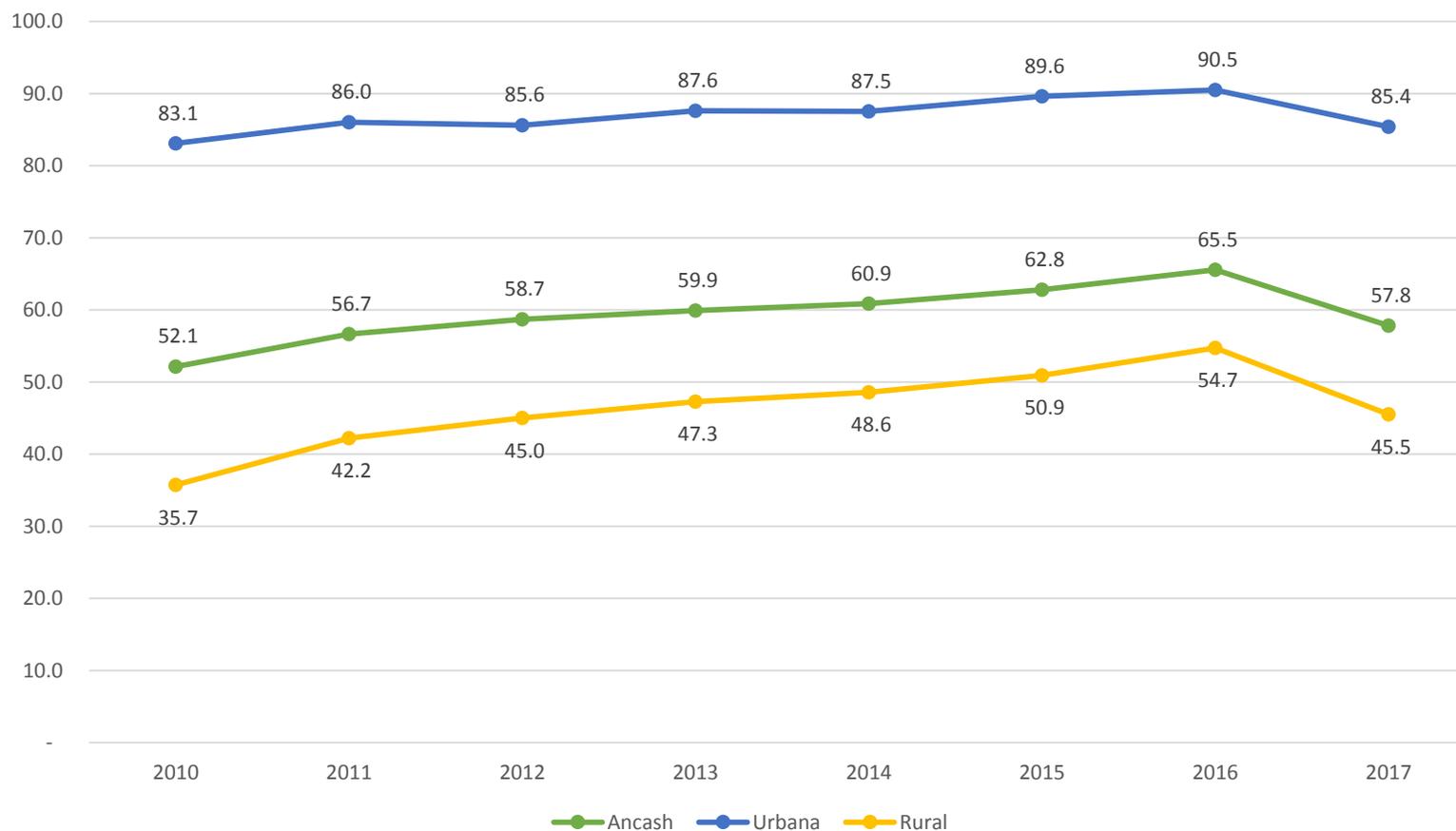
CENSO
EDUCATIVO
2017



Locales públicos con los 3 servicios básicos 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



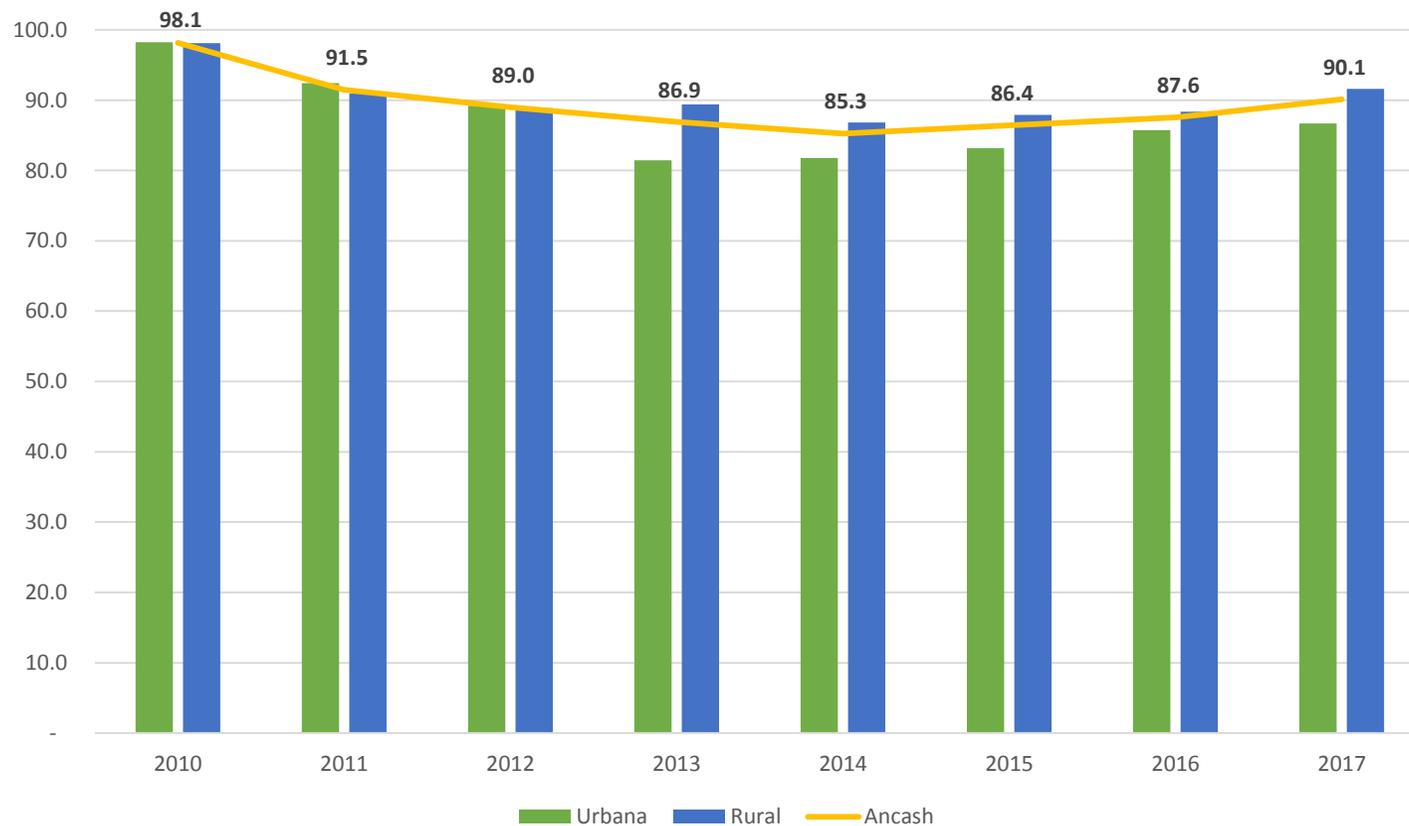
Luego de un crecimiento sostenido, se aprecia una caída en 2017 de los servicios de electricidad, desagüe y agua, siendo a nivel regional 57.8%. En Áncash se observa una brecha bastante amplia según área: 40 puntos.

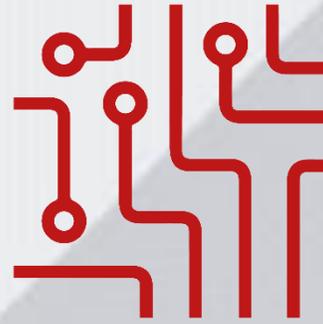


Locales públicos con suficientes carpetas 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



Se muestra una caída progresiva con un punto de quiebre en el año 2014, empezando una subida constante que alcanza el 90.1% en 2017, no superando al nivel que tuvo en el año 2010. En este sentido se podría decir que Áncash presenta una situación de mejora relativa. Este comportamiento de caída y luego subida a partir de un punto medio en la serie histórica se aprecia también en área urbana y rural.





TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

CENSO
EDUCATIVO
2017

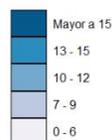


Ratio de alumnos por computadora 2017

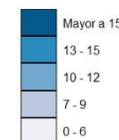


ANCASH	6
UGEL	
UGEL HUARAZ	6
UGEL AIJA	3
UGEL ANTONIO RAYMONDI	4
UGEL ASUNCION	5
UGEL BOLOGNESI	3
UGEL CARHUAZ	5
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	6
UGEL CASMA	10
UGEL CORONGO	5
UGEL HUARI	4
UGEL HUARMEY	8
UGEL HUAYLAS	4
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	6
UGEL OCROS	3
UGEL PALLASCA	4
UGEL POMABAMBA	5
UGEL RECUAY	4
UGEL SANTA	8
UGEL SIHUAS	5
UGEL YUNGAY	4

PRIMARIA



SECUNDARIA



ANCASH	4
UGEL	
UGEL HUARAZ	5
UGEL AIJA	2
UGEL ANTONIO RAYMONDI	3
UGEL ASUNCION	7
UGEL BOLOGNESI	2
UGEL CARHUAZ	3
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	6
UGEL CASMA	7
UGEL CORONGO	6
UGEL HUARI	3
UGEL HUARMEY	5
UGEL HUAYLAS	6
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	4
UGEL OCROS	3
UGEL PALLASCA	3
UGEL POMABAMBA	3
UGEL RECUAY	3
UGEL SANTA	5
UGEL SIHUAS	3
UGEL YUNGAY	3

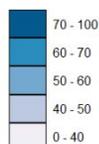
Áncash presenta una situación regional de alerta en tanto que no se ha llegado a la paridad alumno-computadora, siendo 6 en primaria y 4 en secundaria. Casma es la UGEL con el ratio mayor en ambos niveles educativos, es decir la que presenta la situación más preocupante, junto a Huaymey y Santa en primaria y Asunción en secundaria.

IIEE con acceso a Internet 2017

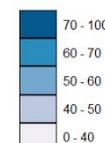
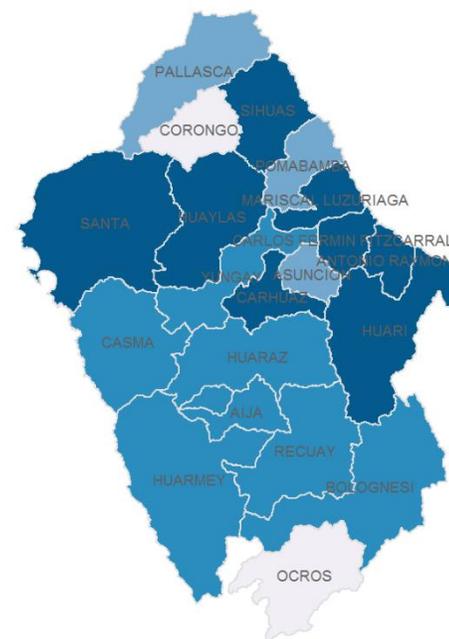


ANCASH	34.4
UGEL	
UGEL HUARAZ	43.3
UGEL AIJA	12.5
UGEL ANTONIO RAYMONDI	9.6
UGEL ASUNCION	18.5
UGEL BOLOGNESI	20.6
UGEL CARHUAZ	59.0
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	28.1
UGEL CASMA	40.7
UGEL CORONGO	7.1
UGEL HUARI	18.2
UGEL HUARMEY	26.8
UGEL HUAYLAS	36.1
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	16.1
UGEL OCROS	8.8
UGEL PALLASCA	16.9
UGEL POMABAMBA	17.3
UGEL RECUAY	48.3
UGEL SANTA	58.2
UGEL SIHUAS	15.3
UGEL YUNGAY	34.8

PRIMARIA



SECUNDARIA



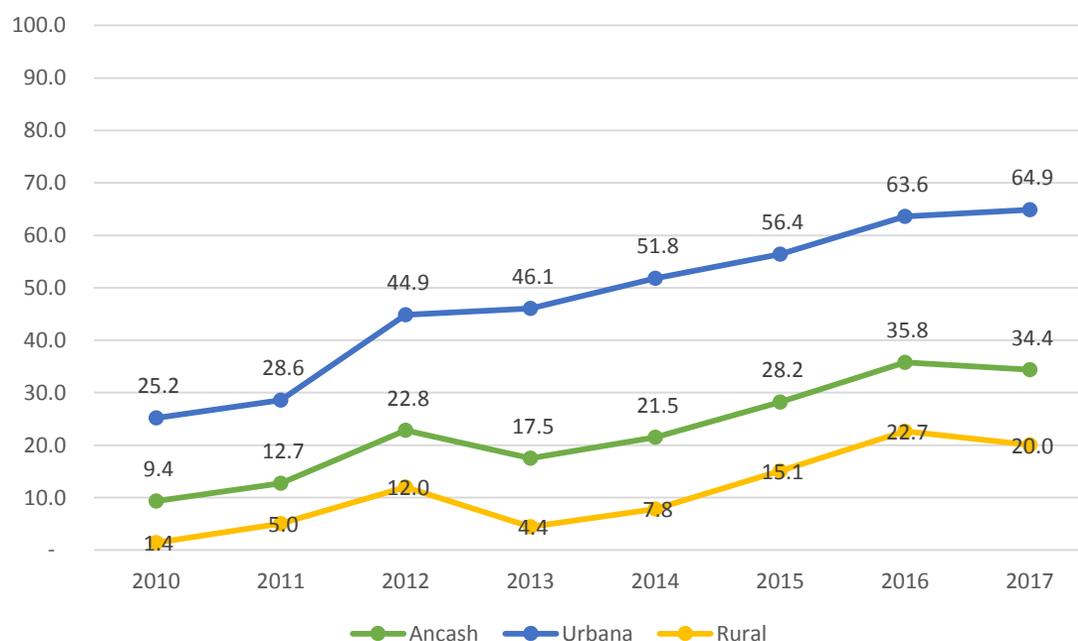
ANCASH	71.2
UGEL	
UGEL HUARAZ	66.7
UGEL AIJA	70.0
UGEL ANTONIO RAYMONDI	75.0
UGEL ASUNCION	60.0
UGEL BOLOGNESI	65.0
UGEL CARHUAZ	90.0
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	84.2
UGEL CASMA	63.6
UGEL CORONGO	18.2
UGEL HUARI	79.2
UGEL HUARMEY	66.7
UGEL HUAYLAS	75.0
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	81.8
UGEL OCROS	36.4
UGEL PALLASCA	53.1
UGEL POMABAMBA	57.1
UGEL RECUAY	61.1
UGEL SANTA	77.6
UGEL SIHUAS	86.7
UGEL YUNGAY	63.0

Es notoriamente positivo el acceso a Internet en secundaria en relación a primaria, como resalta en los colores de los mapas. El acceso en primaria fluctúa entre 7.1% (Corongo) y 59% (Carhuaz), en tanto que en secundaria entre 18.2% (Corongo) y 90% (Carhuaz).

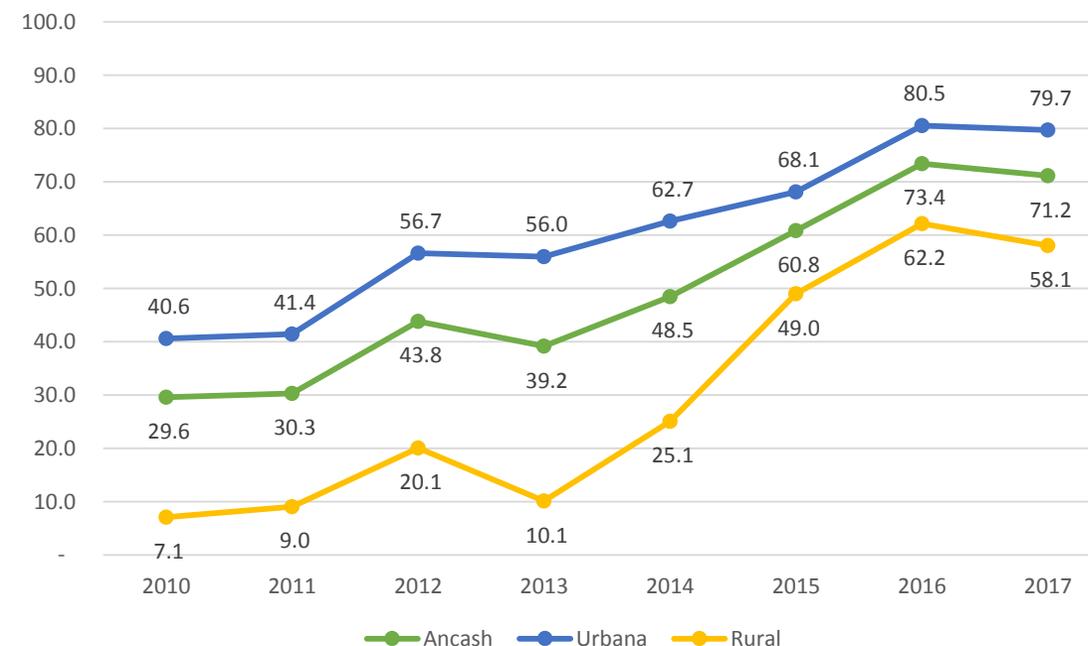
IIEE con acceso a Internet 2010 - 2017



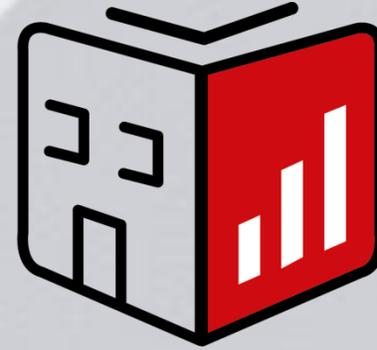
PRIMARIA



SECUNDARIA



El acceso es notoriamente creciente en especial a partir de 2013, aunque entre 2016 y 2017 se aprecia una leve caída, a excepción de primaria urbana. El acceso en área urbana se halla por encima del total regional, en desmedro del área rural, aumentando incluso la brecha en primaria, la cual pasó de 24 puntos a 45. En secundaria fue a la inversa, pues la brecha de área pasó de 34 puntos a 22, aunque esto demuestra que es bastante amplia todavía.



CENSO
DRE/UGEL
2017

¿Qué es el Censo DRE/UGEL?

Es una investigación estadística que busca determinar la presencia o ausencia de los recursos que disponen las GRE/DRE/UGEL, para el desarrollo de sus actividades



Se realiza anualmente desde el año 2016

Cubre las 220 UGEL 25 DRE/GRE y la DRELM

10 módulos de recojo de información- cada uno tiene como informante a especialistas y autoridades

Estadístico de cada UGEL/DRE compila la información

2017 se recogió usando el sistema SIGIED

Insumo para construir una tipología de UGEL



Calidad de la información del Censo DRE/UGEL 2017



- Objetivo: Medir la validez de los resultados del Censo DRE/UGEL a través de indicadores.
 - Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con afijación proporcional.
 - Se organizó un operativo de validación de los resultados del Censo en 8 DRE y 61 UGEL (28% del total).
 - Método: entrevista personal con la persona informante de la DRE/UGEL según la temática.
 - Base de datos: combinación Censo y Validación.
 - Consistencia: cálculo de indicadores de consistencia global y de errores de contenido.
 - Todos los módulos superaron el estándar de calidad (85%) a diferencia del 2016 donde algunos no lo superaron.
 - Se calculó indicadores de cobertura y calidad, tales como porcentaje de consistencia global, porcentaje de identidad de clasificación, tasa de diferencia neta y bruta, etc.
- Usos:
 - Identificar preguntas a mejorar en el próximo censo.
 - Identificar las UGEL con problemas en el recojo de información.
 - Calcular indicadores para tomar acción.
 - Validar las preguntas para la actualización y mejora de la Tipología de UGEL.



INDICADORES 2017



CENSO
DRE/UGEL
2017

Paridad de género de las autoridades (DIRECTOR, AGI, AGP, AGA)



2016



2017



La paridad de género se mide como el cociente (multiplicado por cien) del número de autoridades de sexo femenino entre los de sexo masculino. Si el valor es mayor a 100, hay más autoridades mujeres que hombres.

A nivel nacional, en 2017, por cada cien autoridades hombres hay 32 mujeres, frente a 24 en 2016. En 2017, las UGEL Carlos F. Fitzcarrald y Corongo tienen paridad absoluta, en tanto que en Pomabamba hay 3 veces más autoridades de género femenino que masculino.

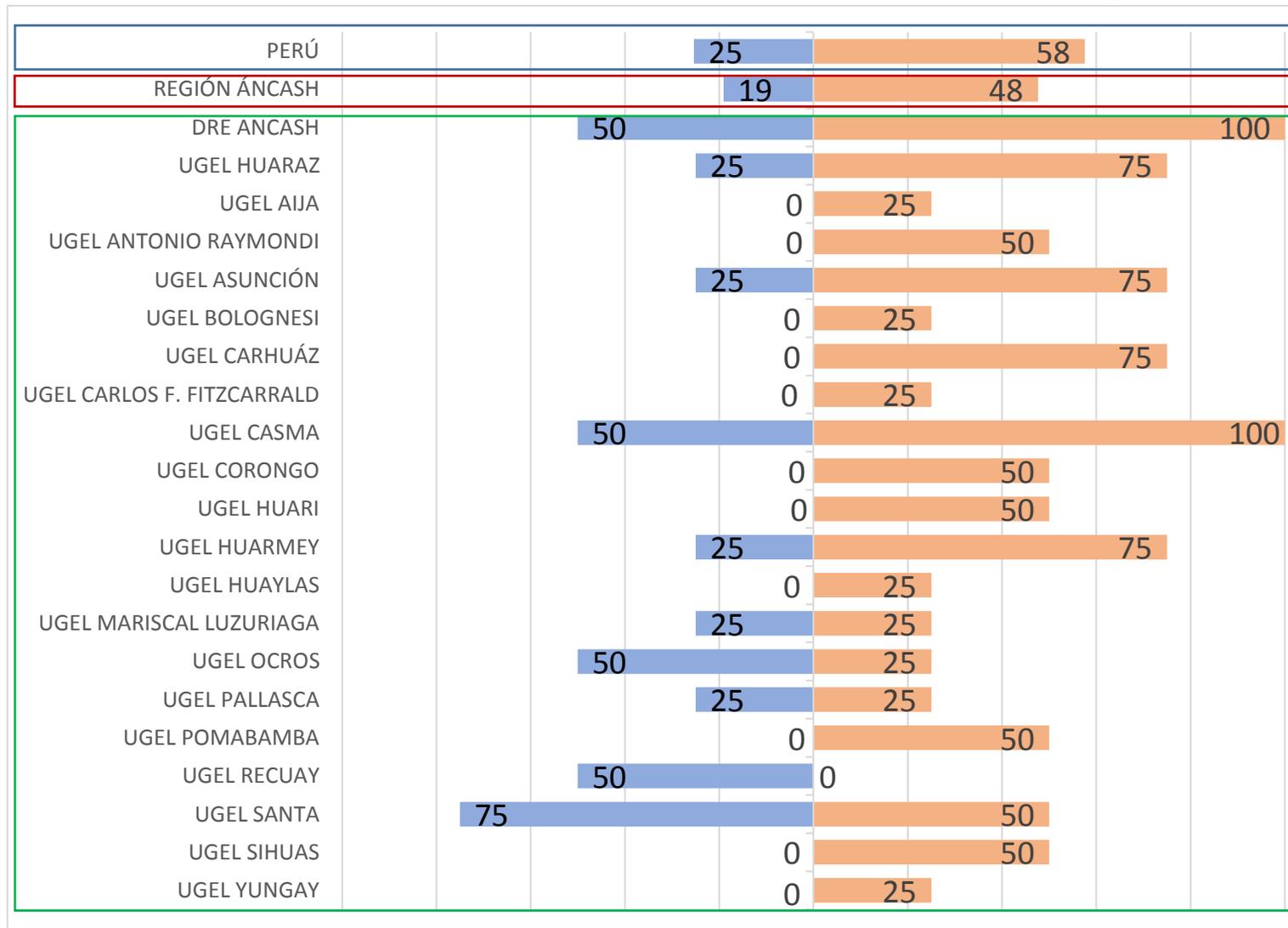
PERÚ	2016	2017
REGIÓN ÁNCASH	29	22
DRE ANCASH	100	0
UGEL HUARAZ	33	33
UGEL AIJA	0	33
UGEL ANTONIO RAYMONDI	0	0
UGEL ASUNCIÓN	100	33
UGEL BOLOGNESI	100	33
UGEL CARHUÁZ	33	33
UGEL CARLOS F. FITZCARRALD	0	100
UGEL CASMA	33	33
UGEL CORONGO	0	100
UGEL HUARI	100	0
UGEL HUARMEY	0	0
UGEL HUAYLAS	0	0
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	33	33
UGEL OCROS	0	33
UGEL PALLASCA	33	0
UGEL POMABAMBA	100	300
UGEL RECUAY	33	0
UGEL SANTA	0	0
UGEL SIHUAS	0	0
UGEL YUNGAY	300	0

Porcentaje de autoridades (DIRECTOR AGI, AGP, AGA) con un grado de Magíster o Doctor



2016 ■
2017 ■

Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el porcentaje de autoridades con magíster o doctor crece de 25% a 58%. En Áncash, este crecimiento fue de 29 puntos, pasando de 19 personas a 48 con grado de magíster o doctor. La DRE y la UGEL Casma presentan paridad absoluta en el 2017.

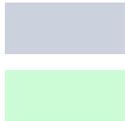


Porcentaje de mayores problemas que afectan los logros institucionales

Según lo indicado por el director de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

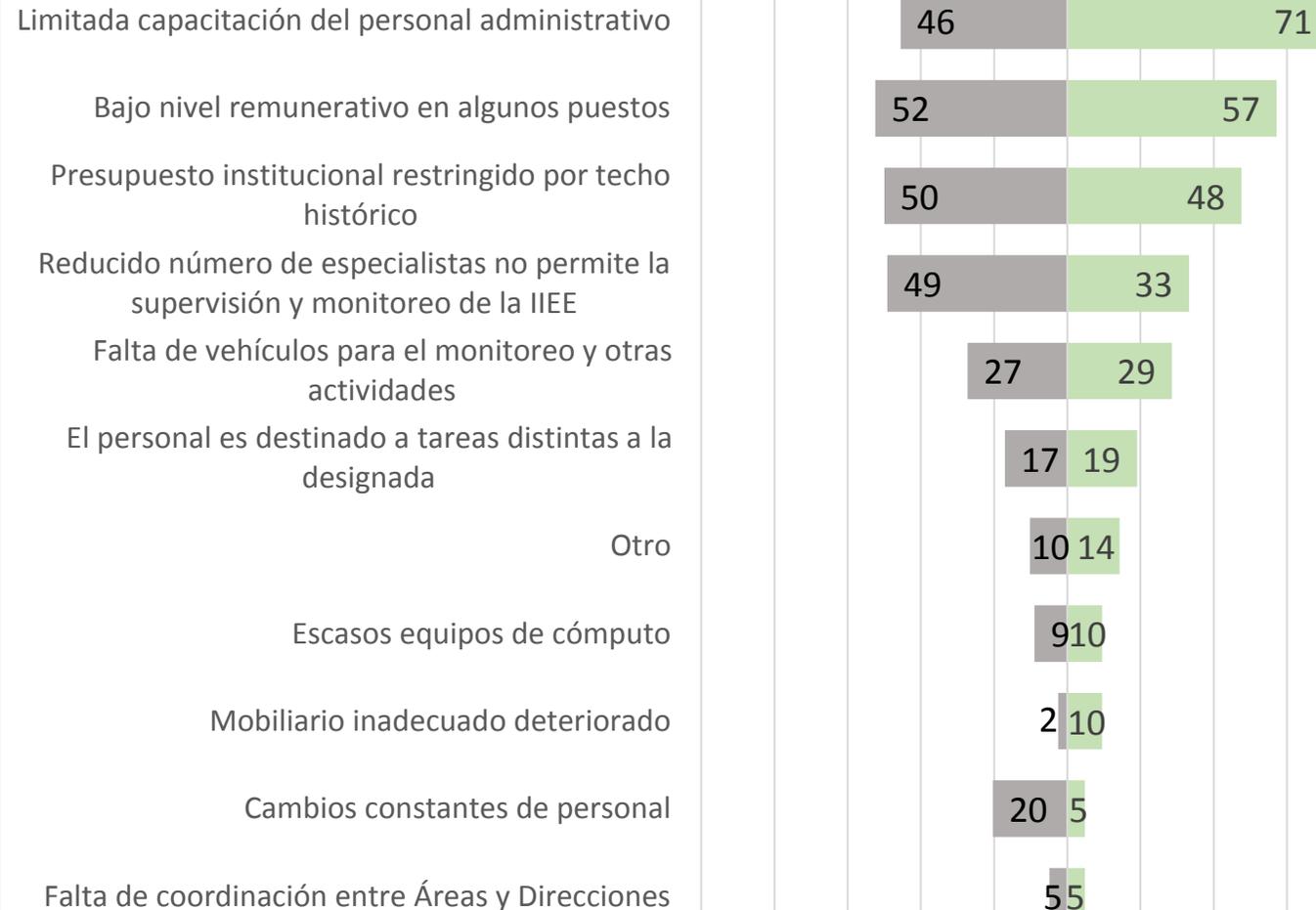


PERÚ
ÁNCASH



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema.

Los dos principales problemas y que afecta a más de la mitad de las UGEL de la región son la limitada capacitación del personal administrativo (71%) y el bajo nivel remunerativo (57%). La falta de coordinación entre áreas y direcciones parece ser un problema menor.



Porcentaje de mayores problemas que afectan la etapa de planificación

Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL

(Pregunta de opción múltiple)



PERÚ

ÁNCASH

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los dos principales problemas a nivel regional en contra de la planificación son la falta de capacitación (67%) y la asignación de actividades no previstas en el POI/POA (48%). Como contraparte, la estadística desactualizada no es un problema frecuente.

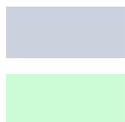


Porcentaje de mayores problemas que afectan la ejecución presupuestal

Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

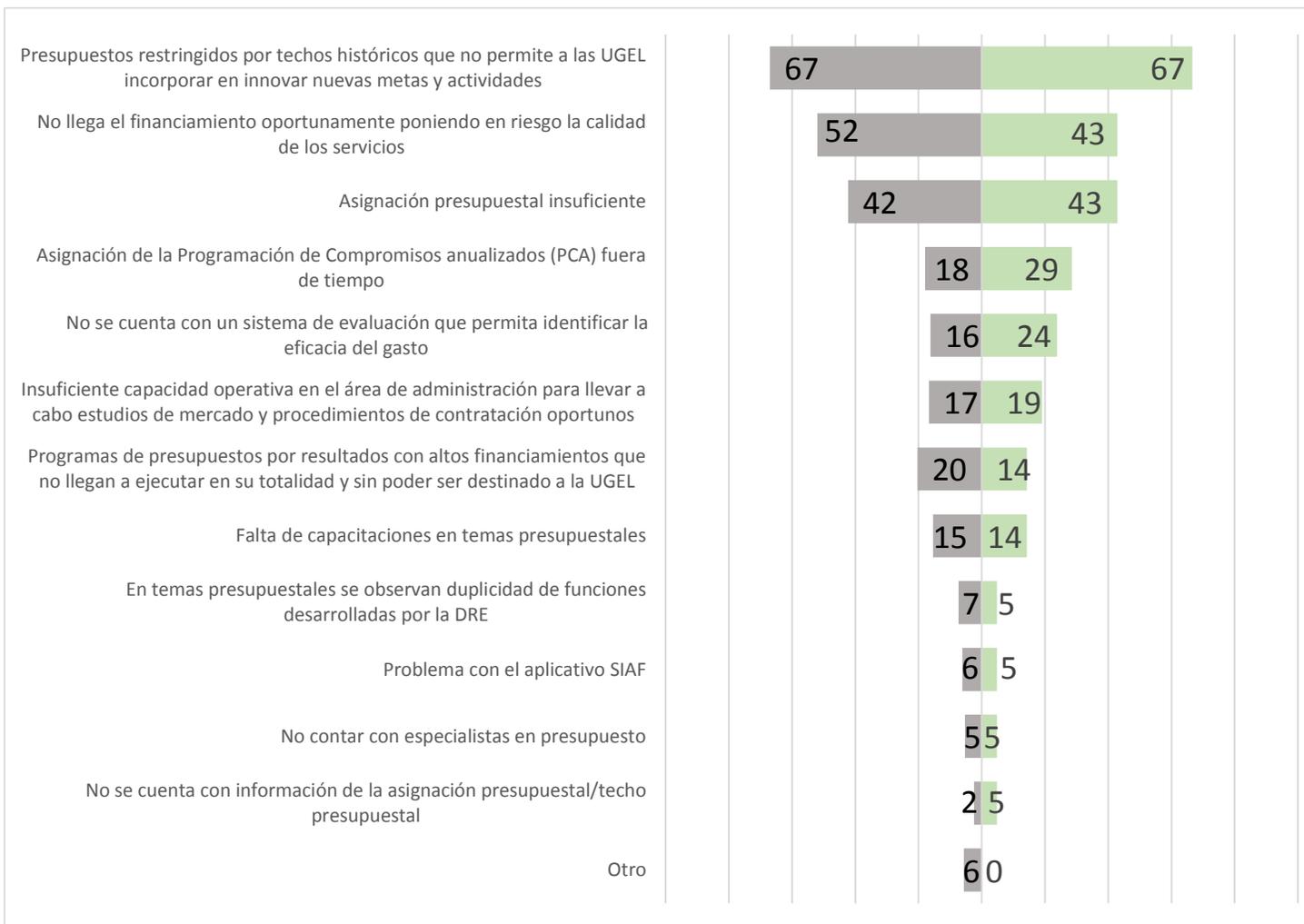


PERÚ
ÁNCASH



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los tres principales problemas a nivel regional son los presupuestos restringidos (67%), financiamiento no oportuno (43%) y asignación presupuestal insuficiente (43%). Cabe destacar que los tres se refieren a aspectos presupuestales.



Resultados Censo DRE/UGEL

	PERÚ		ÁNCASH	
	2016	2017	2016	2017
 ELECTRICIDAD	92.7	97.6	97.1	100.0
 AGUA	86.2	79.2	97.1	97.0
 INTERNET	94.3	98.0	100.0	100.0
 TELEFONÍA FIJA	46.9	48.3	54.3	50.0
 TELEFONÍA MÓVIL	17.1	28.1	5.7	8.8

La electricidad y la Internet han alcanzado un buen nivel en la región, con cobertura absoluta. Por su parte, se aprecia que la telefonía fija sólo está presente en la mitad de instancias de la región.

Porcentaje de predios que cuentan con los tres servicios básicos



2016



2017



Considera todos los predios. Tres servicios:
 i) Su abastecimiento de agua proviene de red pública dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación, ii) sus baños están conectados a red pública de desagüe dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación o también a un pozo o tanque séptico, y iii) la energía eléctrica que utiliza proviene de red pública.

Entre 2016 y 2017, a nivel regional el indicador crece de 91% a 97%, mostrando mejor situación que el nivel nacional. En 2017 sólo Huaraz no cuenta con cobertura completa de los tres servicios básicos, cayendo en 50 puntos respecto del año previo.

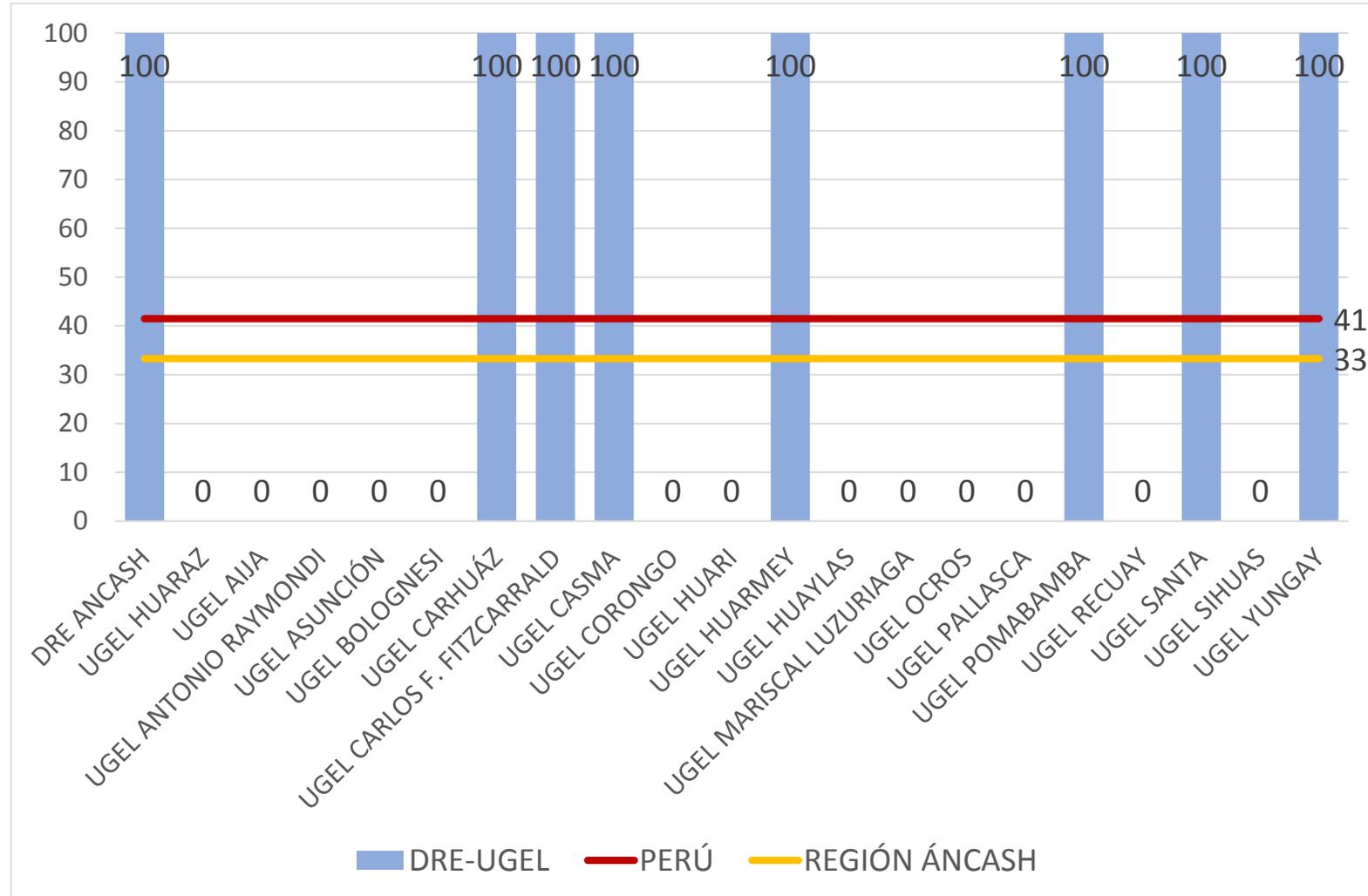
PERÚ	2016	2017
REGIÓN ÁNCASH	91	97
DRE ANCASH	100	100
UGEL HUARAZ	100	50
UGEL AIJA	100	100
UGEL ANTONIO RAYMONDI	100	100
UGEL ASUNCIÓN	100	100
UGEL BOLOGNESI	100	100
UGEL CARHUÁZ	33	100
UGEL CARLOS F. FITZCARRALD	100	100
UGEL CASMA	100	100
UGEL CORONGO	100	100
UGEL HUARI	100	100
UGEL HUARMEY	100	100
UGEL HUAYLAS	100	100
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	75	100
UGEL OCROS	100	100
UGEL PALLASCA	100	100
UGEL POMABAMBA	100	100
UGEL RECUAY	100	100
UGEL SANTA	100	100
UGEL SIHUAS	100	100
UGEL YUNGAY	100	100

Porcentaje de almacenes en las DRE y UGEL que cuentan con equipo y elementos contra incendios y de seguridad

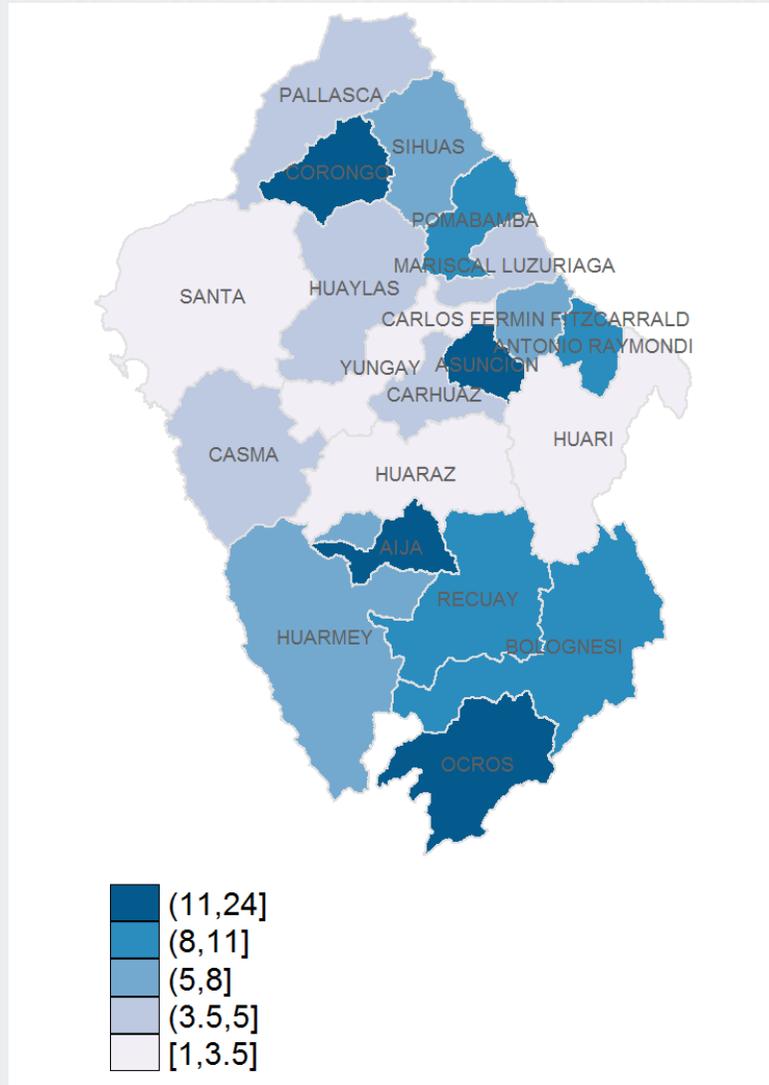


2017

En 2017, en el país, el 41% de almacenes cuenta con equipamiento para incendios o problemas de seguridad, en tanto que en Áncash esto es 33%. Son varias las UGEL de Áncash donde ninguno de sus almacenes está cubierto por equipos de seguridad y contra incendios.



Trabajadores DRE-UGEL por mil alumnos



A nivel nacional, el indicador es igual a **2.1**.

A nivel regional, se cuenta en promedio con sólo 4 trabajadores por cada mil estudiantes.

Indicadores a nivel de UGEL:

Las UGEL con indicador más bajo:

- UGEL Huaraz 1
- UGEL Santa 2
- UGEL Huari y UGEL Yungay 3

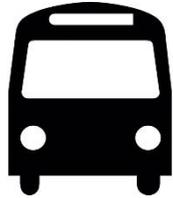
Las UGEL con indicador más alto:

- UGEL Asunción 12
- UGEL Aija y Corongo 19
- UGEL Ocros 24

En general, es muy variado el promedio de trabajadores por cada mil alumnos en cada UGEL.

ANCASH	4
UGEL	
UGEL HUARAZ	1
UGEL AIJA	19
UGEL ANTONIO RAYMONDI	9
UGEL ASUNCION	12
UGEL BOLOGNESI	9
UGEL CARHUAZ	4
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	6
UGEL CASMA	4
UGEL CORONGO	19
UGEL HUARI	3
UGEL HUARMEY	7
UGEL HUAYLAS	4
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	5
UGEL OCROS	24
UGEL PALLASCA	5
UGEL POMABAMBA	9
UGEL RECUAY	10
UGEL SANTA	2
UGEL SIHUAS	6
UGEL YUNGAY	3

Porcentaje de vehículos de las DRE y UGEL que se encuentran operativos



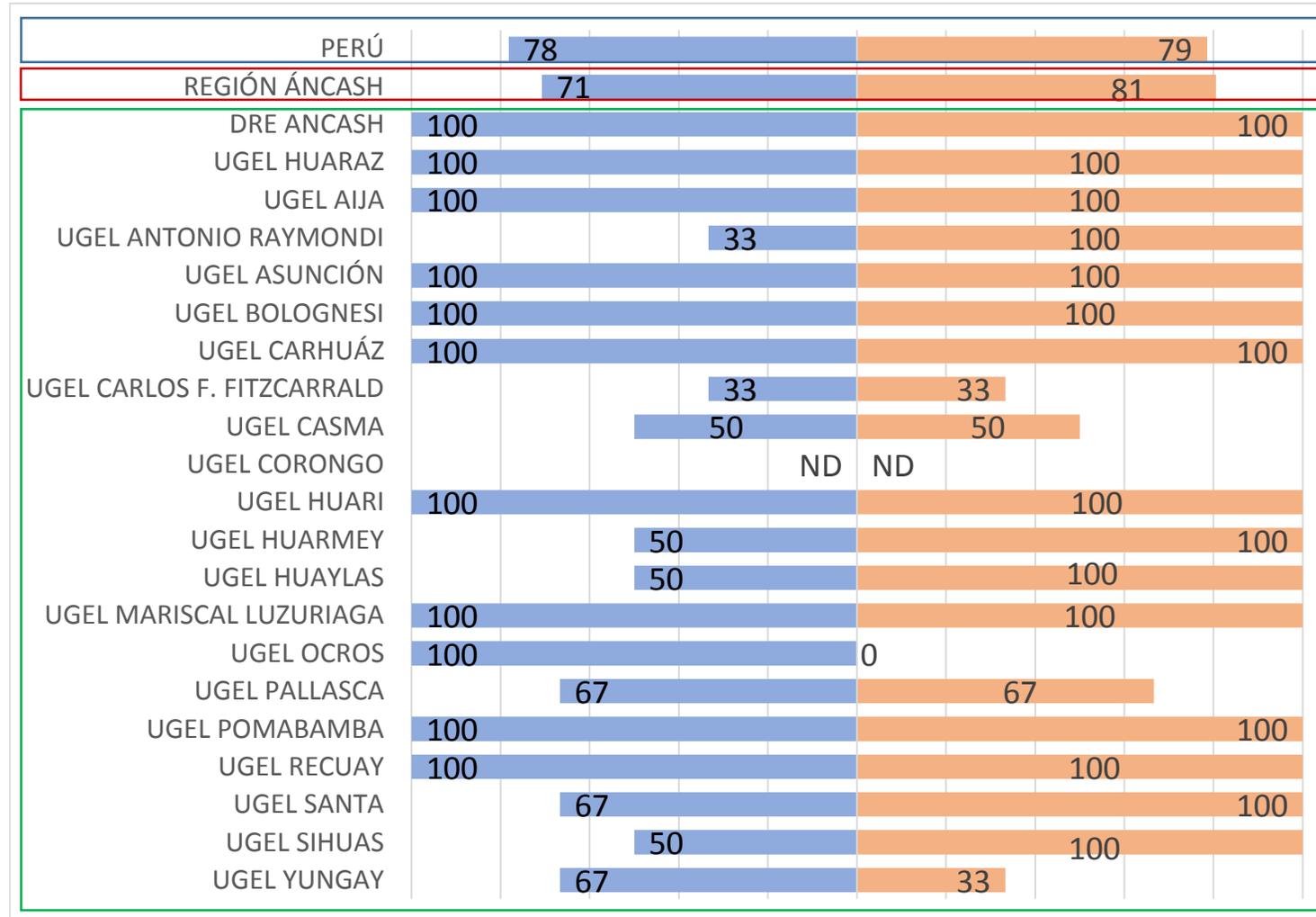
2016



2017



El indicador se muestra variable entre UGEL, pero predominan aquellas con todos sus vehículos operativos (100%). Carlos F. Fitzcarrald, Casma, Ocros, Pallasca y Yungay son las que presentan problemas al respecto.

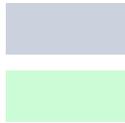


ND: no disponible

Porcentaje de DRE y UGEL que cuentan con todos sus sistemas de gestión (SIGMA, NEXUS, SIRA, SUP, AIRHSP)



PERÚ
ÁNCASH



En Áncash, 90% de sus UGEL cuentan con todos los sistemas de gestión y también es alto el acceso diferenciado por sistema, alcanzando 100% Nexus y Sira.

TODOS LOS SISTEMAS DE GESTIÓN

77

90

AL MENOS CON SIGMA

91

90

AL MENOS CON NEXUS

93

100

AL MENOS CON SIRA

88

100

AL MENOS CON SUP

87

95

AL MENOS CON AIRHSP

87

95

MENSAJES CLAVES Y PRÓXIMOS PASOS



Mensajes Claves

- ✓ El **Censo Educativo** se encuentra **normado como una actividad obligatoria** para 2017 en la RM N° 627-2016-MINEDU, que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017”.
- ✓ Uno de los pocos países que realiza el **Censo Educativo** anualmente.
- ✓ En 2017 se obtuvo la **Cobertura más alta** alcanzada para el Censo Educativo: 99.22%.
- ✓ Cae el número de estudiantes en gestión privada **Educación Básica Regular**.
- ✓ **Cae el número** de estudiantes no escolarizado y sube el escolarizado en inicial.
- ✓ En 2017, la **matrícula en primaria** cae levemente.
- ✓ Mejora la **cobertura de Internet** tanto en primaria cómo en secundaria.
- ✓ Sube la matrícula en los servicios de **Educación Superior No Universitaria**.
- ✓ Se aprecia una **notoria mejoría** de los niveles de atraso en primaria (2°) y secundaria (1°).



Próximos pasos

DIFUSIÓN 2017

- Ya se actualizaron las **magnitudes e indicadores** en ESCALE (<http://escale.minedu.gob.pe>).
- Se pondrán a disposición presentaciones nacional y regionales para cada DRE en **ESCALE**.
- Se habilitará en **el cubo de información** del Censo Educativo los datos 2017.
- Poner a disposición nuestras bases de datos del CE 2017 en **formatos Stata o SPSS**.
- Visitas de monitoreo y acompañamiento al Módulo II del Censo Educativo 2017: **Resultado del Ejercicio Educativo**.



CENSOS 2018

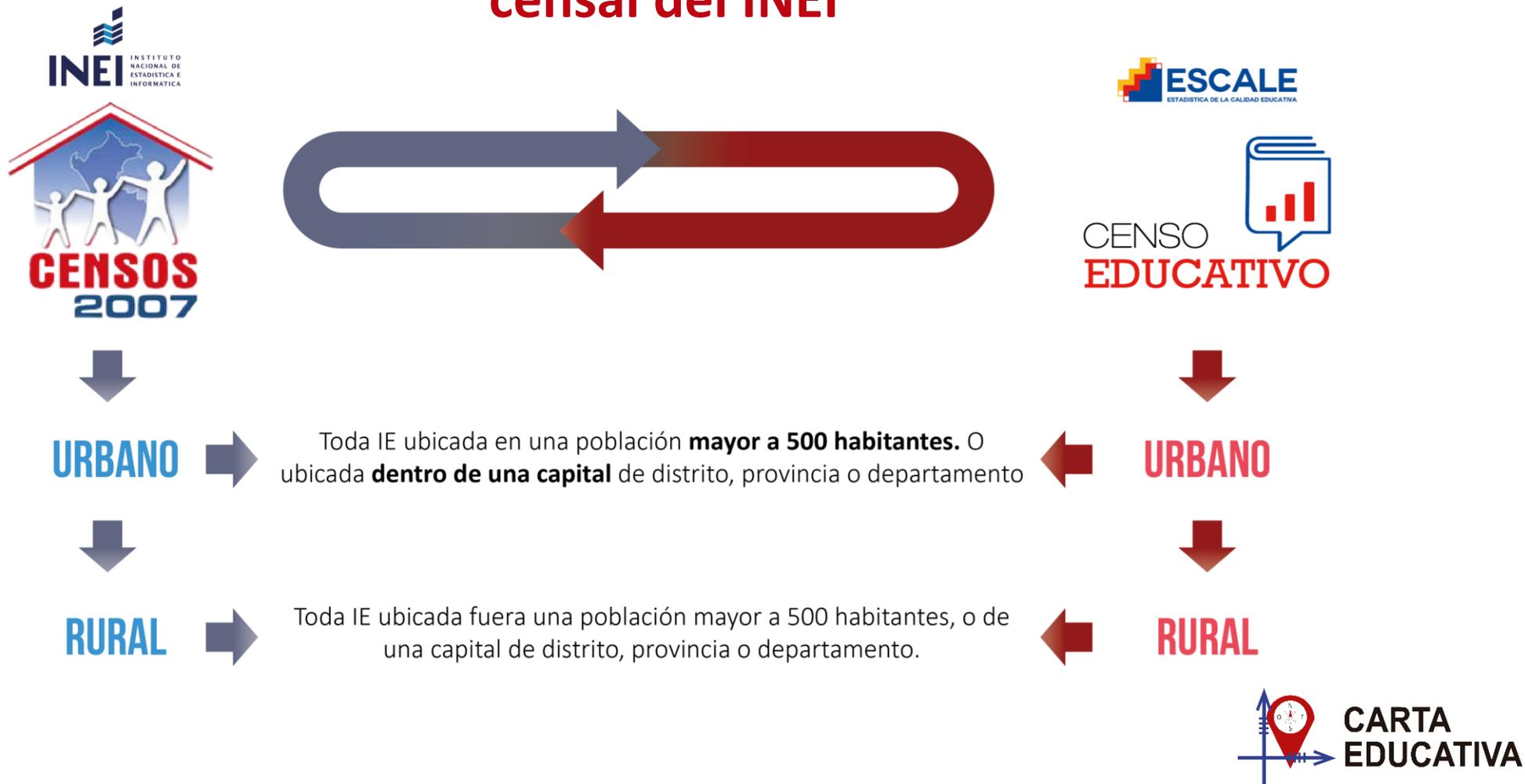
- Rigurosidad al momento de incluir preguntas, basado en **justificación y usabilidad** de la información.
- Fortalecer y ampliar el piloto **SIGIED 2018**.
- Mejorar la **documentación** (diccionario de datos y más consistencia en la herramienta de llenado)
- Mayor **control de la calidad** de los datos durante el proceso censal
- Adelantar el proceso censal y fortalecer las tareas de seguimiento y monitoreo para tener **información en el mes de agosto**.

SOBRE LAS DEFINICIONES DE URBANO – RURAL EN ESCALE



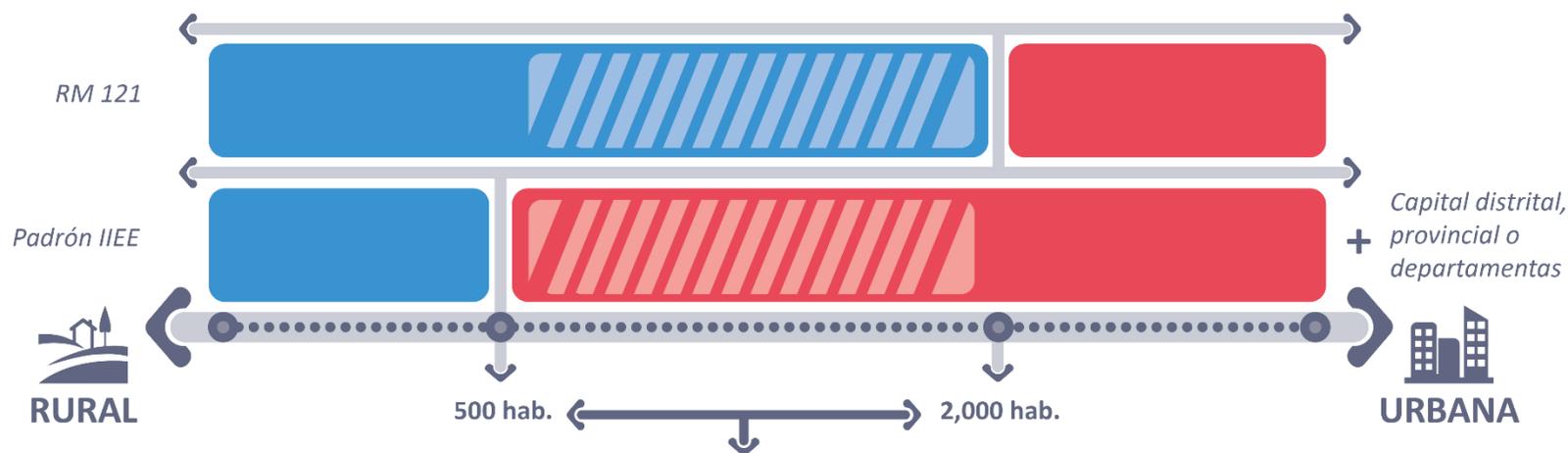
**CARTA
EDUCATIVA**

Metodología de clasificación de ámbito Rural/Urbano según el criterio censal del INEI



Diferencias entre la clasificación Rural/Urbano censal (Padrón IIEE) y la utilizada para las asignaciones temporales (RM 121-2017)

GRÁFICO DE COMPARACIÓN ENTRE LA CATEGORÍA RURAL/URBANO CENSAL (ESCALE) Y LA PUBLICADA EN LA R.M. N° 121-2017-MINEDU



IE en poblado entre 501 y 2000 hab., es urbana en Padrón IIEE y rural en la RM 121

IE en una capital con un máximo de 2000 hab., es urbana en ESCALE y rural en la RM 121

SOBRE LAS DEFINICIONES DE CARACTERÍSTICA DE LAS IIEE EN ESCALE

Metodología de clasificación de la característica Unidocente y Multigrado para las asignaciones temporales (RM 121-2017-MINEDU)

DITEN

Informe N° 055-2017-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN sobre Actualización del Padrón para Asignación Temporal por Tipo de IE (Unidocente y Multigrado)

a. **Unidocente:** Cuando un solo profesor atiende todos los grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grados o Grupo Edades	Profesor a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	Enseña los seis grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4° - 5°	Enseña los cinco grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	Enseña los cuatro grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3°	Enseña los tres grados
Primaria Incompleta	1° - 2°	Enseña los dos grados
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	Enseña los tres grupos de edades
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	Enseña los tres grupos de edades

b. **Multigrado:** Cuando al menos un profesor atiende dos o más grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° a cargo de un profesor C
		4° a cargo de un profesor D
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	5° y 6° a cargo de un profesor E
		1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	5° y 6° a cargo de un profesor C
		1°, 2° y 3° a cargo de un profesor A
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	4°, 5° y 6° a cargo de un profesor B
		1°, 2°, 3° y 4° a cargo de un profesor A
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	5° y 6° a cargo de un profesor B

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° y 4° a cargo de un profesor C
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° y 2° a cargo de un profesor A 3° y 4° a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 y 1 a cargo de un profesor A
		2 a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 a cargo de un profesor A 1 y 2 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 y 4 a cargo de un profesor A
		5 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 a cargo de un profesor A
		4 y 5 a cargo de un profesor B

Diferencias entre la clasificación Unidocente multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo (Censo Educativo) y la utilizada para las Asignaciones Temporales (RM 121-2017-MINEDU)



Paso 1



Insumo y fuente de datos:
Censo Educativo

Paso 2



Identificación de servicios educativos de primaria activos dentro del marco censal vigente

Paso 3



Se cuantifica a todo el personal docente (no se considera auxiliares de educación, ni al personal de licencia, ni destacados)

Paso 4



Se tomará en cuenta el número de secciones de los grados con alumnos existentes

Paso 5



Se establece la relación docentes/secciones-grados para el cálculo de las "características" de educación primaria

Unidocente: Cuenta sólo con un docente y este atiende a más de una sección-grado.

Polidocente multigrado: Cuenta con dos y/o hasta cinco docentes donde al menos un docente atiende más de una sección-grado.

Polidocente completo: Cuenta con seis o más docentes; o cada sección-grado es atendida por al menos un docente exclusivo.

¡GRACIAS!



Consultas:
acervera@minedu.gob.pe
rchihuan@minedu.gob.pe