ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

Decisiones basadas en evidencias

PRESENTACIÓN DEL PROCESO CENSAL 2017 - AMAZONAS

RESULTADOS DEL CENSO EDUCATIVO 2017: MATRÍCULA, DOCENTES, RECURSOS Y LOCAL EDUCATIVO

RESULTADOS DEL CENSO DE DRE Y UGEL 2017

Seguimiento a la cadena de resultados del sistema educativo

Insumos → **Procesos** → **Resultados**

- Recursos humanos
- Materiales educativos
- Infraestructura de calidad
- Servicios básicos
- Formación en servicio
- Etc.

Monitoreo de Prácticas Escolares

- Comprensión Lectora
- Matemática
- Historia, Geografía y Economía*

Evaluación Censal de Estudiantes

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

CENSO EDUCATIVO 2017

El Censo Educativo

- Primer Censo Escolar 1993.
- Desde 1998 hasta la actualidad, se realiza anualmente (a excepción de 2003).
- Lo reporta el Director de la IE o la Docente Coordinadora de PRONOEI.
- No es una forma de fiscalización, cada IE se censa a sí misma.
- Atiende a la Gestión Pública y Privada.
- Cobertura de todos los niveles y modalidades (EBR, EBE, EBA, ETP. SNU)
- Somos uno de los pocos países en Latinoamérica que realiza el Censo Educativo cada año.
- Cobertura superior al 95 % en los últimos 5 años.

Tiene **carácter obligatorio** según la RM Nº 627-2016-MINEDU que aprueba el "Reporte de Información de la Institución Educativa al Sistema Educativo".

Cadena del proceso de producción de información educativa

CENSO EDUCATIVO 2017

1

Identificación de necesidades de información

2

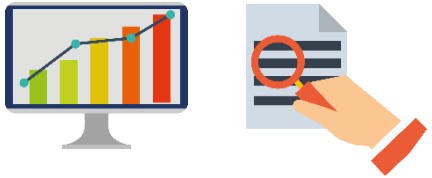
Validación y construcción de la ficha censal

3

Capacitación a Estadísticos y a Directores de IIEE

4

Director de IIEE reporta el censo

5 

Monitoreo de consistencia y cobertura

6

Procesamiento, consistencia e imputación de datos

7

Construcción de bases de datos e indicadores

8

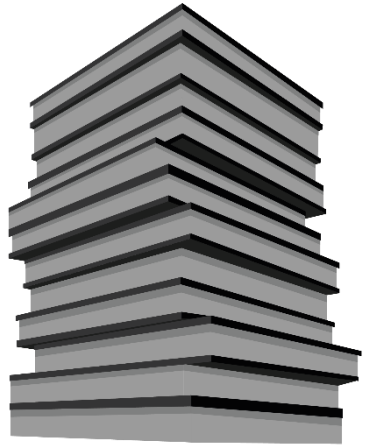
Difusión de los resultados

- ❑ Comparación con otras fuentes como SIAGIE, RIE, y el histórico del Censo Escolar/Educativo
- ❑ Criterios de validación como Carga Docente, tamaño de clase, distribución de secciones, entre otras.
- ❑ Las IIEE omisas al Reporte pasan por un proceso de imputación.
- ❑ Proceso final de revisión de los datos imputados

Actores claves en la producción de información censal

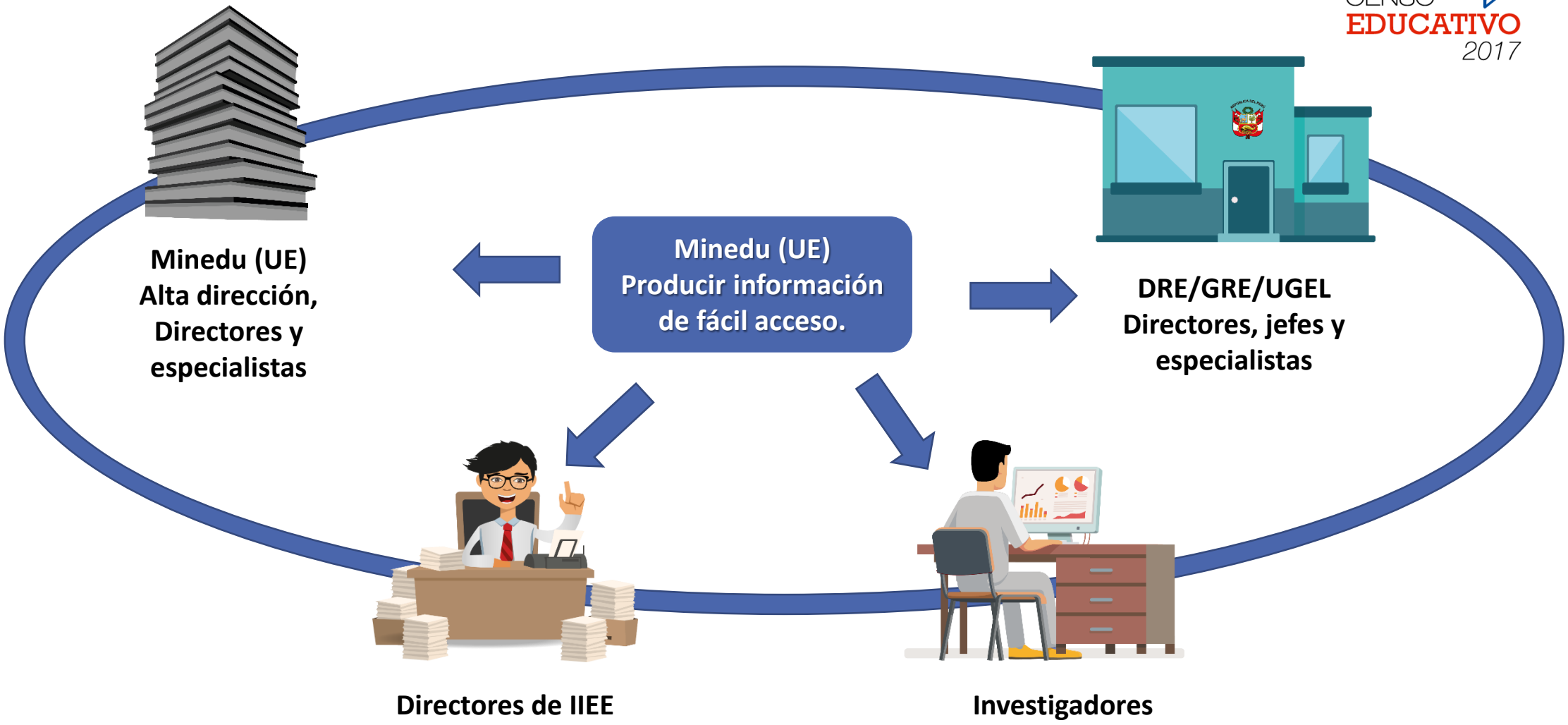
Director de IE
Reporta la información

Estadístico de DRE/UGEL
Seguimiento, monitoreo, réplica de la capacitación



Minedu (UE)
Monitoreo, procesamiento de la información y difusión de datos

Actores claves para el uso de la información



Módulos del Censo Educativo

CENSO EDUCATIVO 2017

MÓDULO I

"Matrícula, Docentes, Recursos y Locales Educativos"
Reportado entre mayo a julio

- Estudiantes matriculados (según sexo, edad, lengua materna, NEE).
- Personal docente, administrativo y auxiliares de educación.
- Recursos de cada institución o programa educativo.
- Infraestructura, mobiliario, servicios y estado de conservación de los mismos.

MÓDULO II

"Resultado del Ejercicio Educativo"
Reportado entre diciembre a febrero del siguiente año

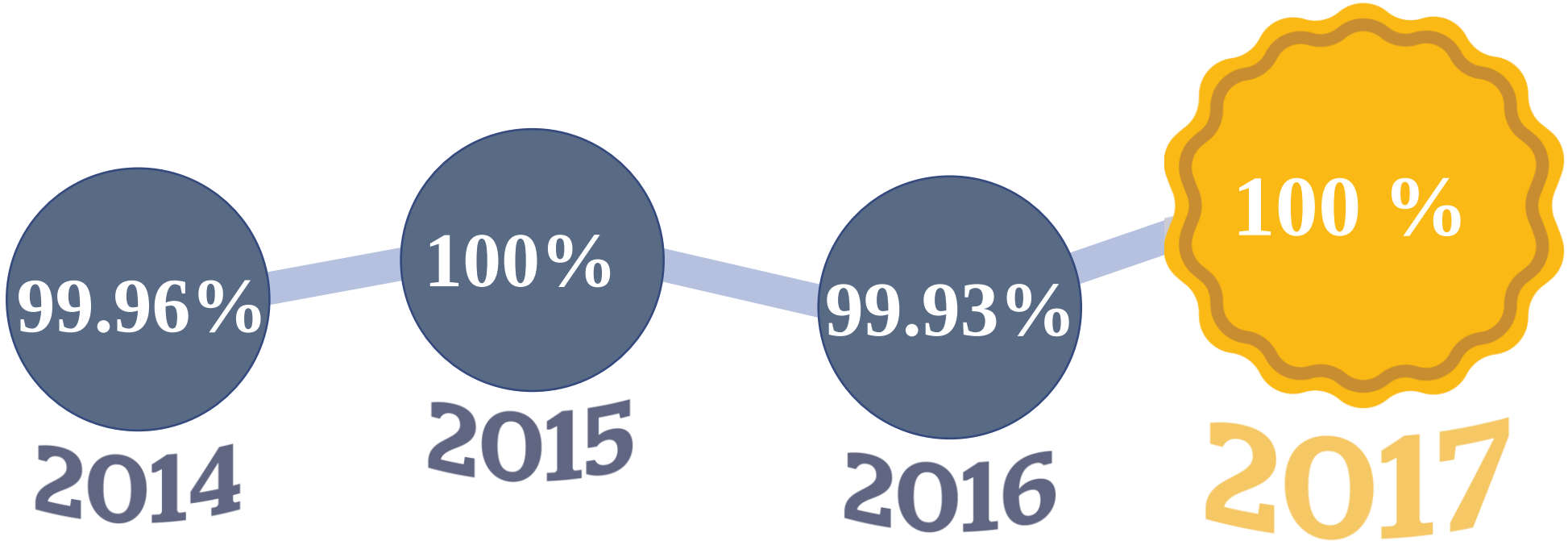
- Situación al finalizar el ejercicio educativo (estudiantes aprobados, desaprobados, retirados, trasladados, pasan a recuperación, etc.)
- Causas de retiro.

Proceso censal 2017

- Se desarrollaron 9 talleres **macroregionales** para Estadísticos de DRE/UGEL.
- Se logró el compromiso de los 26 Directores de DRE, para apoyar el censo (I CGIE).
- Inició el 25 de mayo y el **plazo Oficial** terminó el 16 de julio.
- Hubo un plazo **"Extemporáneo"** del 17 de julio al 7 de agosto.
- Control de envíos extemporáneos
- Seguimiento de avance en segunda ronda de CGIE

*Piloto con nuevo sistema **SIGIED** en Lima Metropolitana, Lambayeque y Tacna. Este sistema apunta a reemplazar los formatos Excel.
*Hubieron plazos especiales para las **zonas afectadas** por el FEN y por los problemas sociales.

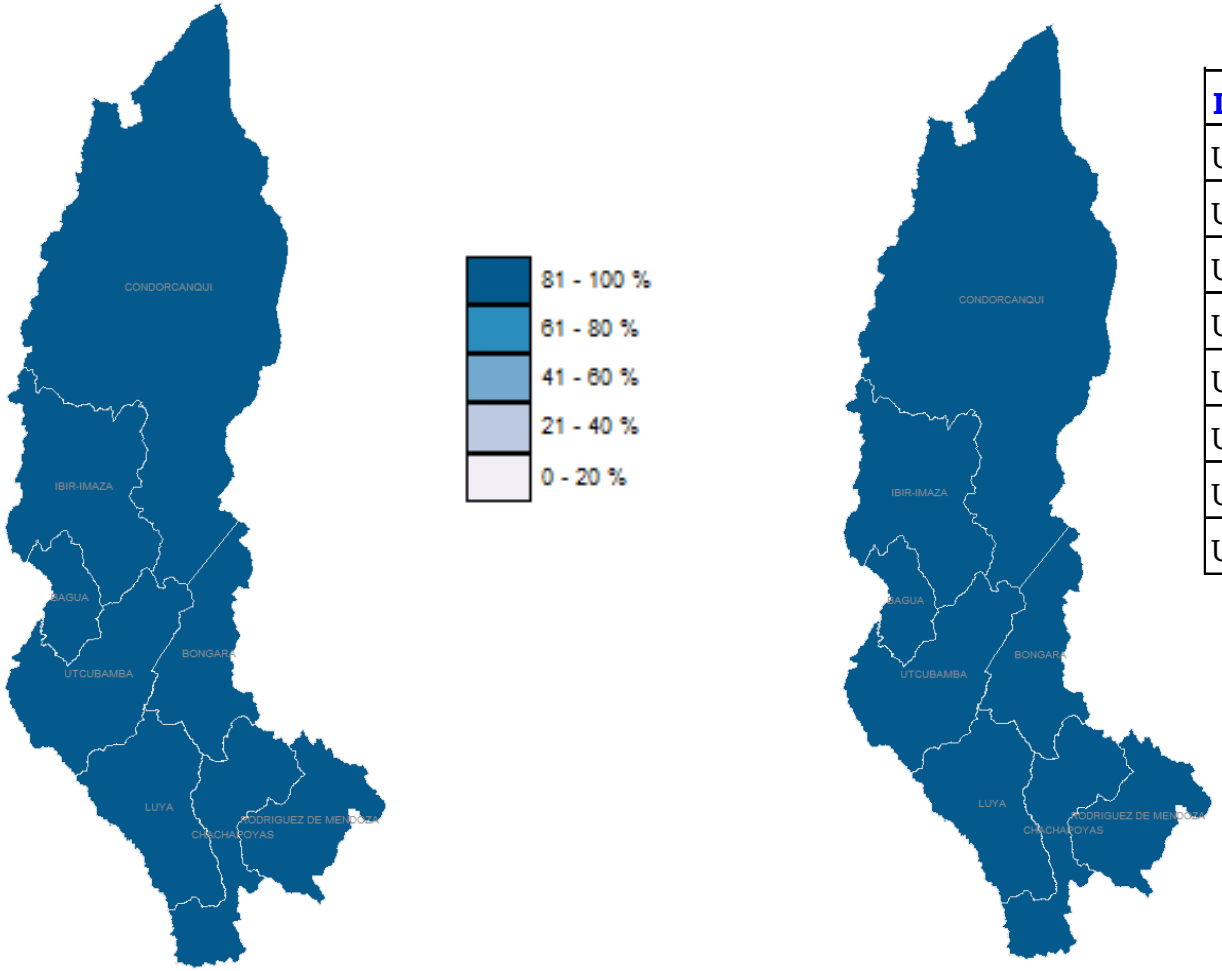
Evolución de la Cobertura (2014 – 2017)



CENSO EDUCATIVO 2017

COBERTURA AMAZONAS 2017

(Cierre Oficial: 16/07/2017 – 23:59hs) **(Cierre extemporáneo: 07/008/2017 – 23:59hs)**



	16/07	07/08
DRE AMAZONAS	**99.93**	**100.00**
UGEL Chachapoyas	99.66	100.00
UGEL Bagua	99.68	100.00
UGEL Bongará	100.00	100.00
UGEL Condorcanqui	100.00	100.00
UGEL Luya	100.00	100.00
UGEL Rodríguez de Mendoza	100.00	100.00
UGEL Utcubamba	100.00	100.00
UGEL Imaza	100.00	100.00

CENSO EDUCATIVO 2017

COBERTURA AMAZONAS 2017

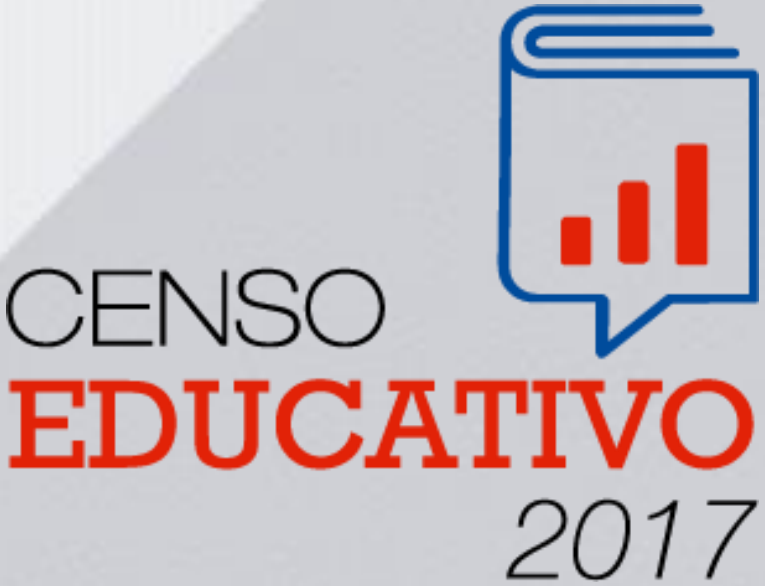
- ✓ **Todas las UGEL llegaron al 100 %:**
- ✓ **100 % de cobertura en los niveles de EBA, EBE, ETP y SNU**

CENSO EDUCATIVO 2017

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

MAGNITUDES 2017



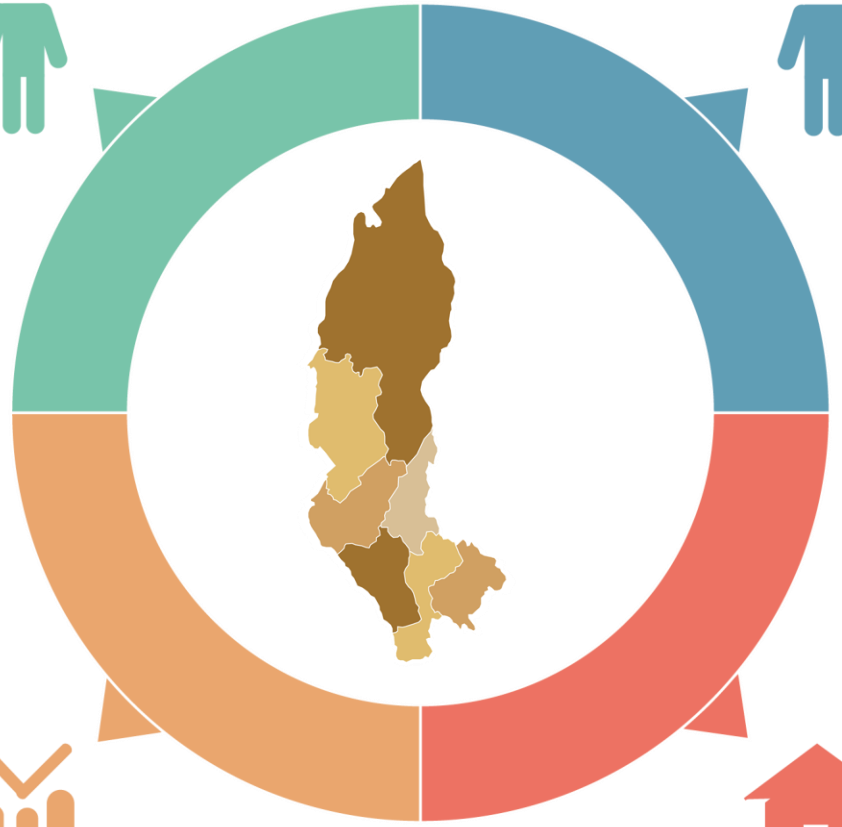
Magnitudes – Distribución 2017

MATRÍCULA

143,679

DOCENTES

9,548



SERVICIOS EDUCATIVOS

3,065

LOCALES ESCOLARES

2,183

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

CENSO EDUCATIVO 2017

MATRÍCULA

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

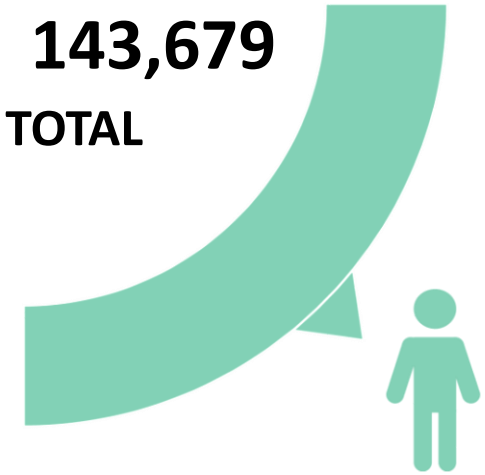
PERÚ Ministerio de Educación

DISTRIBUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Matrícula Totales 2017

143,679
TOTAL



CENSO EDUCATIVO 2017

EBR

133,424
92.9 %

INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
29,877	63,417	40,130

EBA

3,754
2.6 %

EBE

189
0.1 %

ETP

2,593
1.8 %

SNU

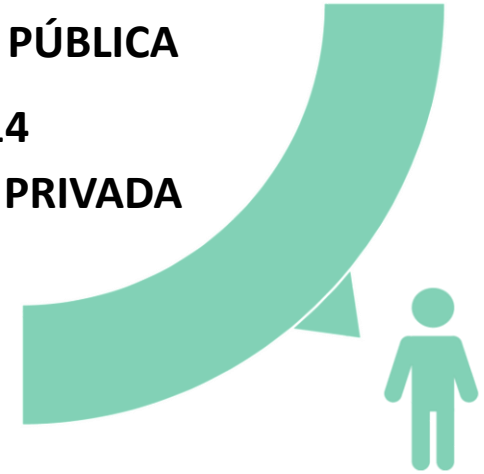
3,719
2.6%

PEDAGÓGICA	TECNOLÓGICA	ARTÍSTICA
738	2,832	149

Matrícula según Gestión 2017

139,265
TOTAL PÚBLICA

4,414
TOTAL PRIVADA



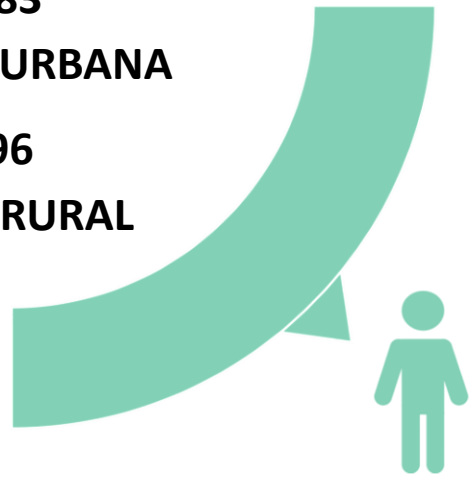
CENSO EDUCATIVO 2017

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
EBR	130,725 (98%)	2,699 (2%)	133,424
INICIAL	29,193 (98%)	684 (2%)	29,877
PRIMARIA	61,941 (98%)	1,476 (2%)	63,417
SECUNDARIA	39,591(99%)	539 (1%)	40,130
EBA	2,500 (67%)	1,254 (33%)	3,754
EBE	189 (100%)	0 (0%)	189
ETP	2,565 (99%)	28 (1%)	2,593
SNU	3,286 (88%)	433 (12%)	3,719
PEDAGÓGICA	738 (100%)	0 (0%)	738
TECNOLÓGICA	2,399 (85%)	433 (15%)	2,832
ARTÍSTICA	149 (100%)	0 (0%)	149

Matrícula según Área 2017

77,783
TOTAL URBANA

65,896
TOTAL RURAL



CENSO EDUCATIVO 2017

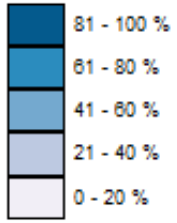
	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR	68,256(51%)	65,168(49%)	133,424
INICIAL	13,320 (45%)	16,557(55%)	29,877
PRIMARIA	27,584(43%)	35,833(57%)	63,417
SECUNDARIA	27,352(68%)	12,778(32%)	40,130
EBA	3,754(100%)	0 (0%)	3,754
EBE	180 (95%)	9 (5%)	189
ETP	2,545(98%)	48(2%)	2,593
SNU	3,048(82%)	671(18%)	3,719
PEDAGÓGICA	525(71%)	213(29%)	738
TECNOLÓGICA	2,523(89%)	309(11%)	2,832
ARTÍSTICA	0(0%)	149 (100%)	149

Mapas de Distribución de Matrícula Privada y Urbana 2017

MATRÍCULA PRIVADA

Porción de la matrícula privada por UGEL.

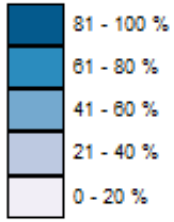
DRE AMAZONAS	3.1
UGEL Chachapoyas	7.2
UGEL Bagua	4.7
UGEL Bongará	3.4
UGEL Condorcanqui	0.8
UGEL Luya	0.0
UGEL Rodríguez de Mendoza	0.0
UGEL Utcubamba	3.5
UGEL Imaza	4.4

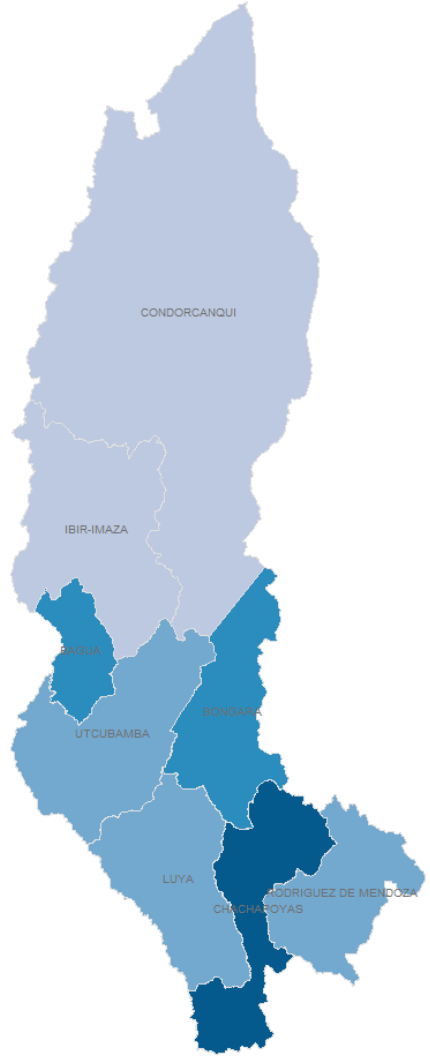


MATRÍCULA URBANA

Porción de la matrícula urbana por UGEL.

DRE AMAZONAS	54.1
UGEL Chachapoyas	86.4
UGEL Bagua	76.9
UGEL Bongará	71.5
UGEL Condorcanqui	30.9
UGEL Luya	55.1
UGEL Rodríguez de Mendoza	48.3
UGEL Utcubamba	57.5
UGEL Imaza	23.6





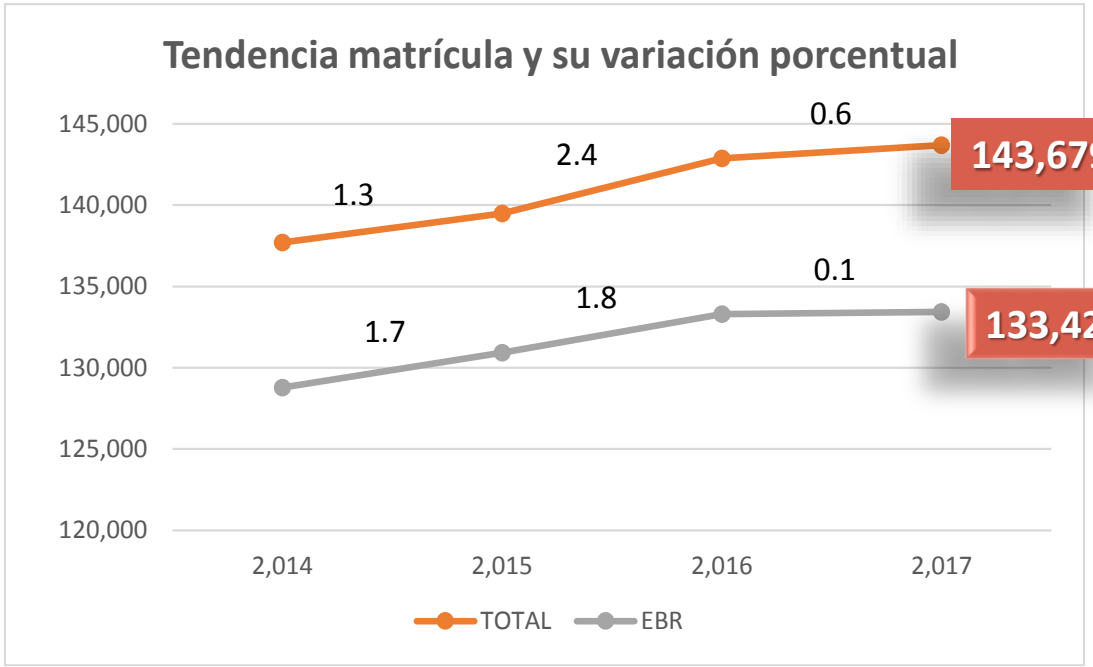
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

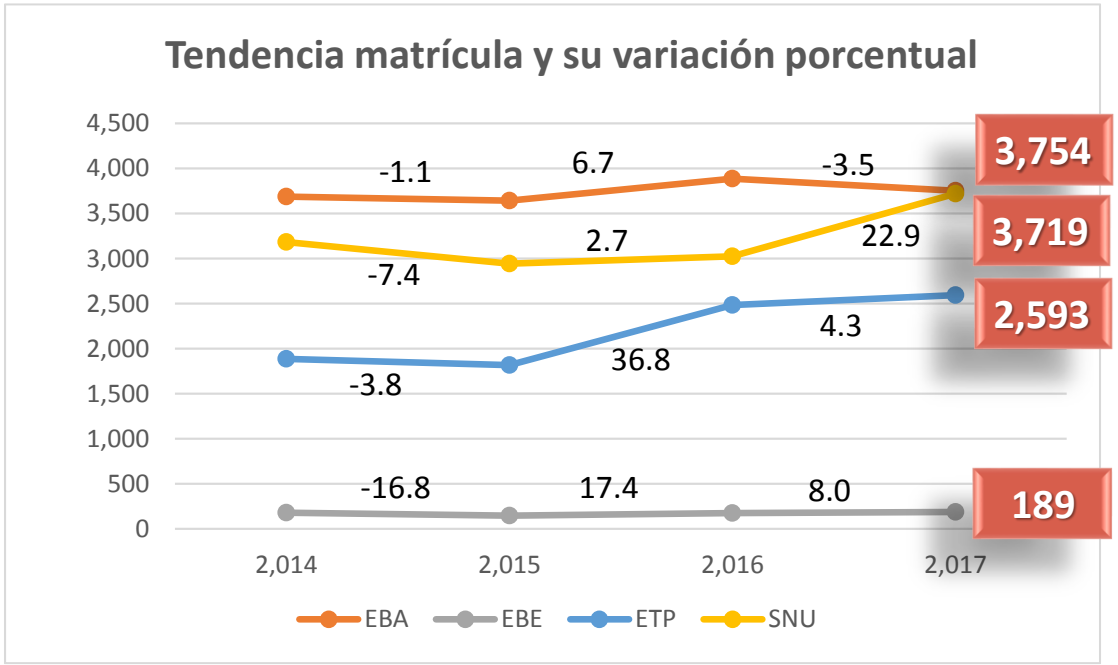
PERÚ Ministerio de Educación

EVOLUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Evolución en Matrícula (2014 – 2017)

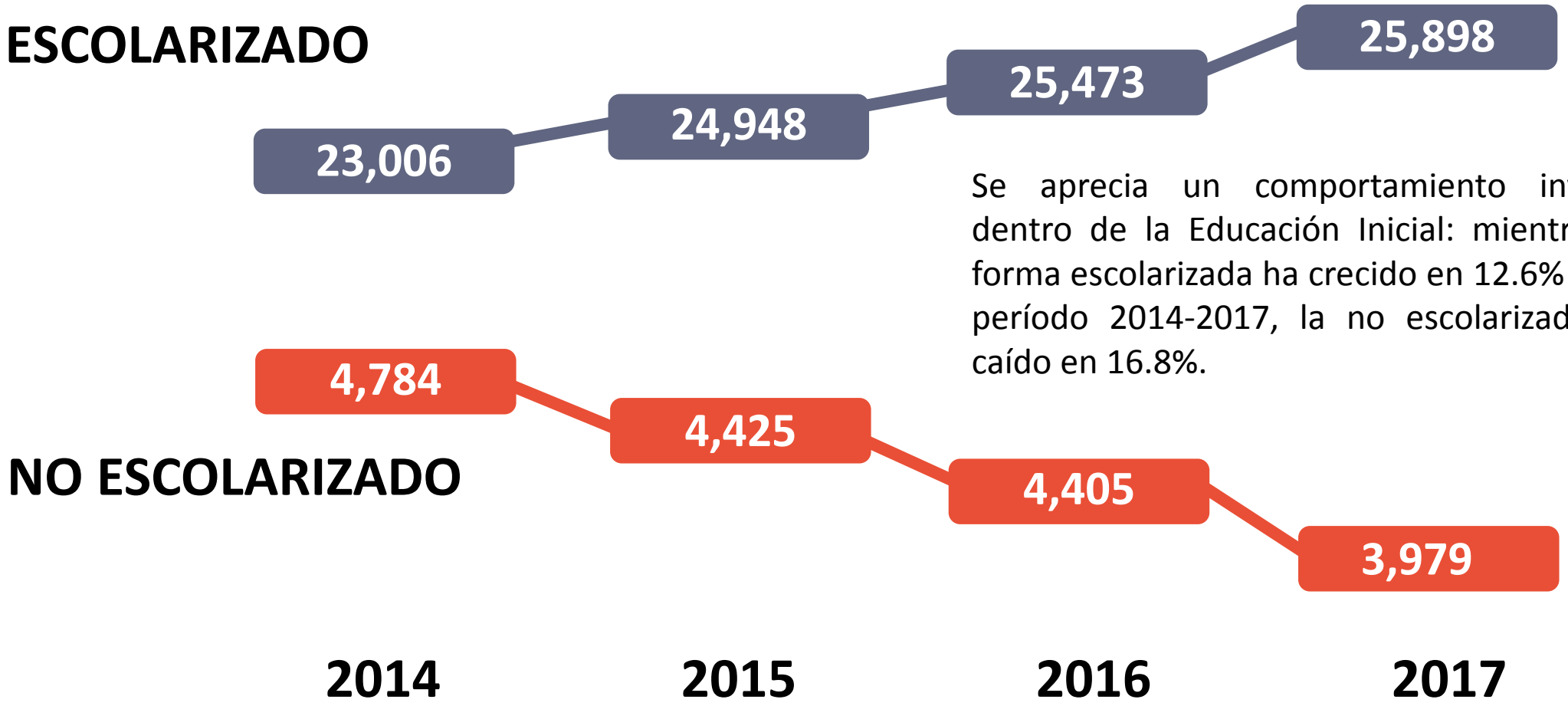




EBR representa el 93% de la matrícula total del país. Su tendencia denota un ligero incremento en los últimos 3 años.

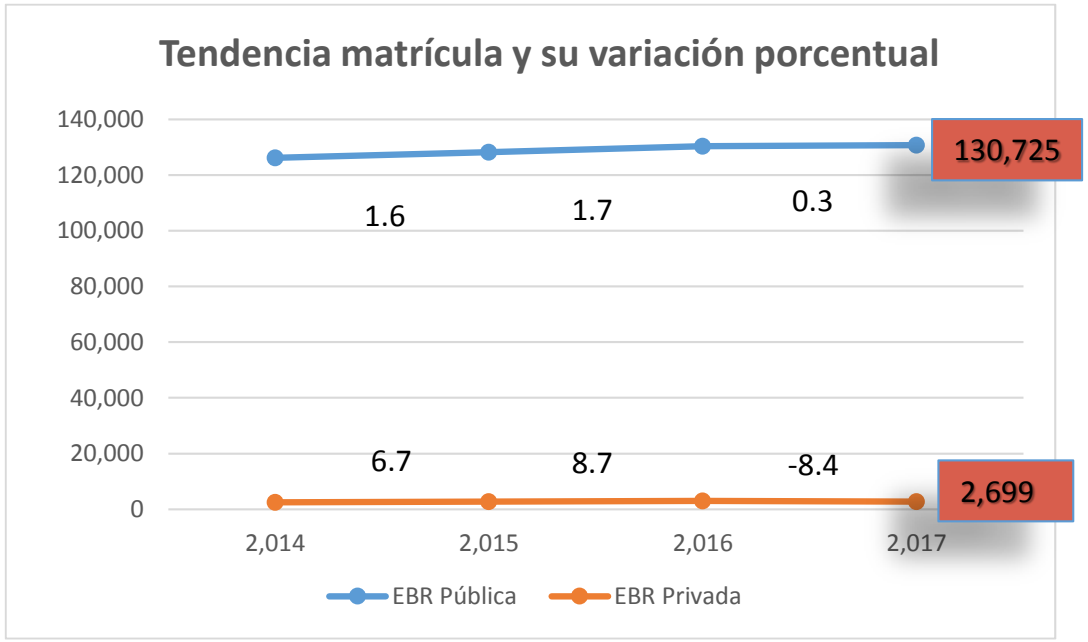
La Educación Superior no Universitaria es la que presenta un mayor crecimiento en el año actual con respecto al previo (23%), llegando a 3719 estudiantes, cercana a la magnitud de la EBA.

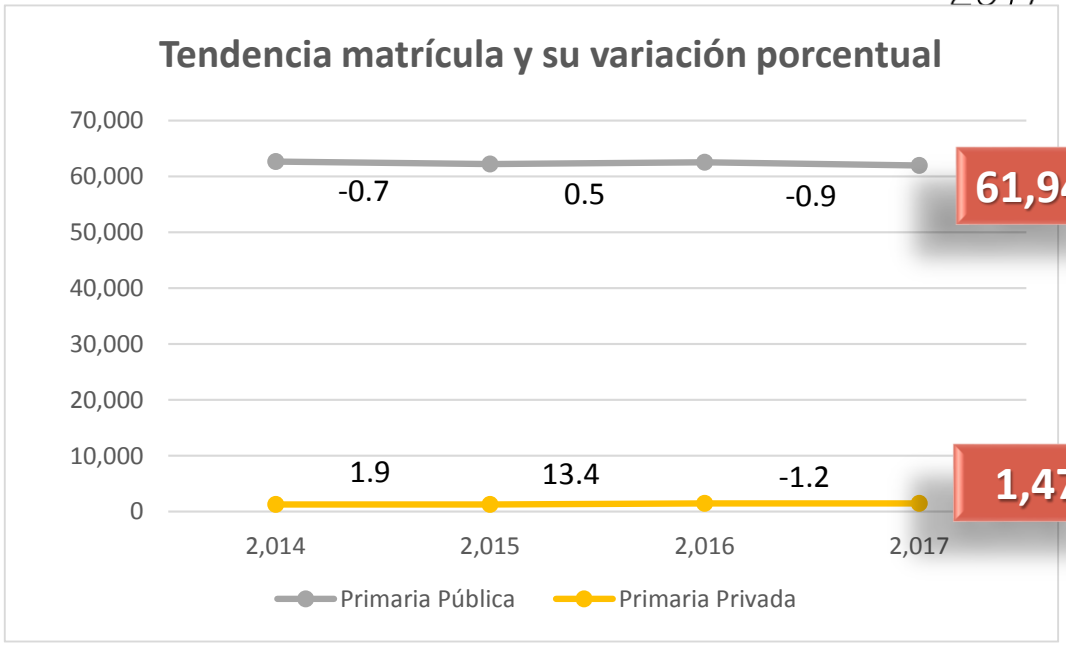
Matrícula: Evolución 2014 – 2017 en Educación Inicial según forma



Se aprecia un comportamiento inverso dentro de la Educación Inicial: mientras la forma escolarizada ha crecido en 12.6% en el período 2014-2017, la no escolarizada ha caído en 16.8%.

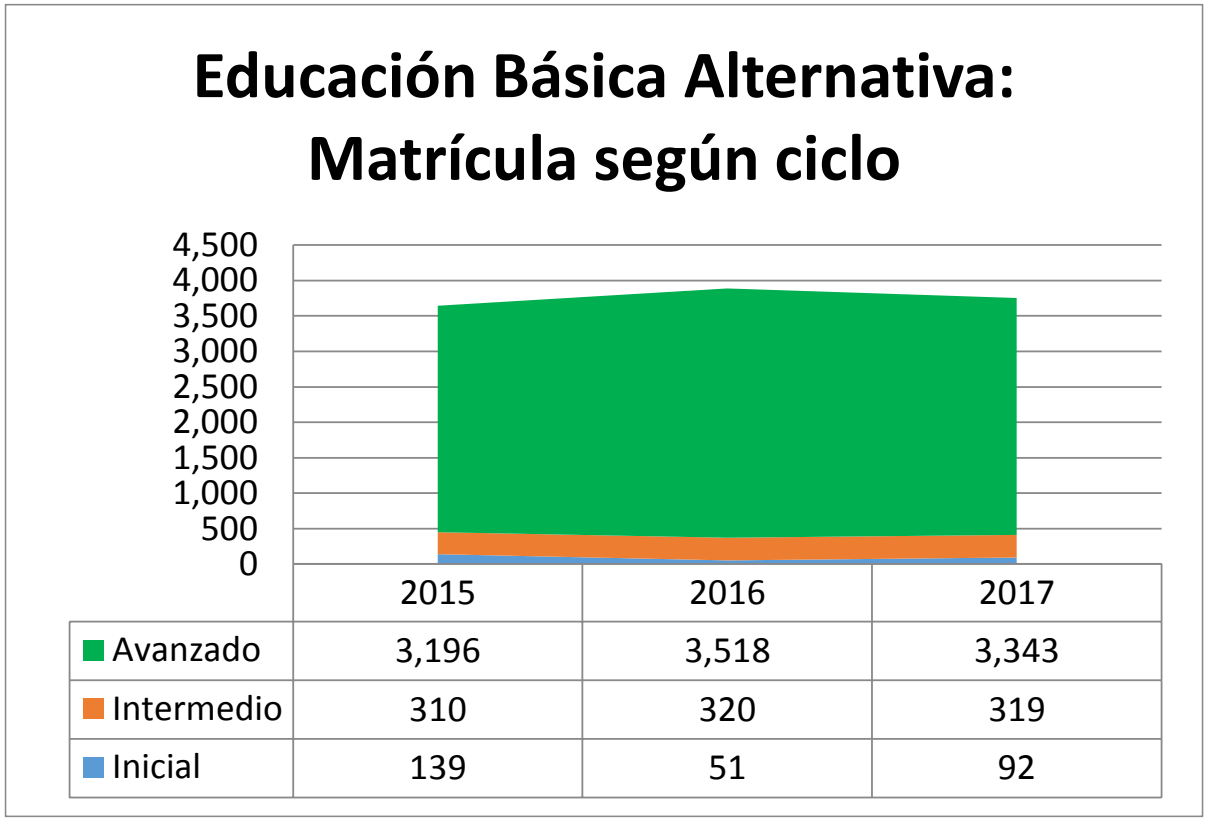
Evolución en Matrícula según Gestión (2014 – 2017)





En EBR el 97% de matrícula se encuentra en servicios de gestión pública, la cual prácticamente ha permanecido invariante en los últimos 3 años. Por su parte, la matrícula privada muestra una caída de 10% el último año. La matrícula por gestión en primaria presenta una muy leve caída en 2017.

Evolución en Matrícula EBA (2015 – 2017)

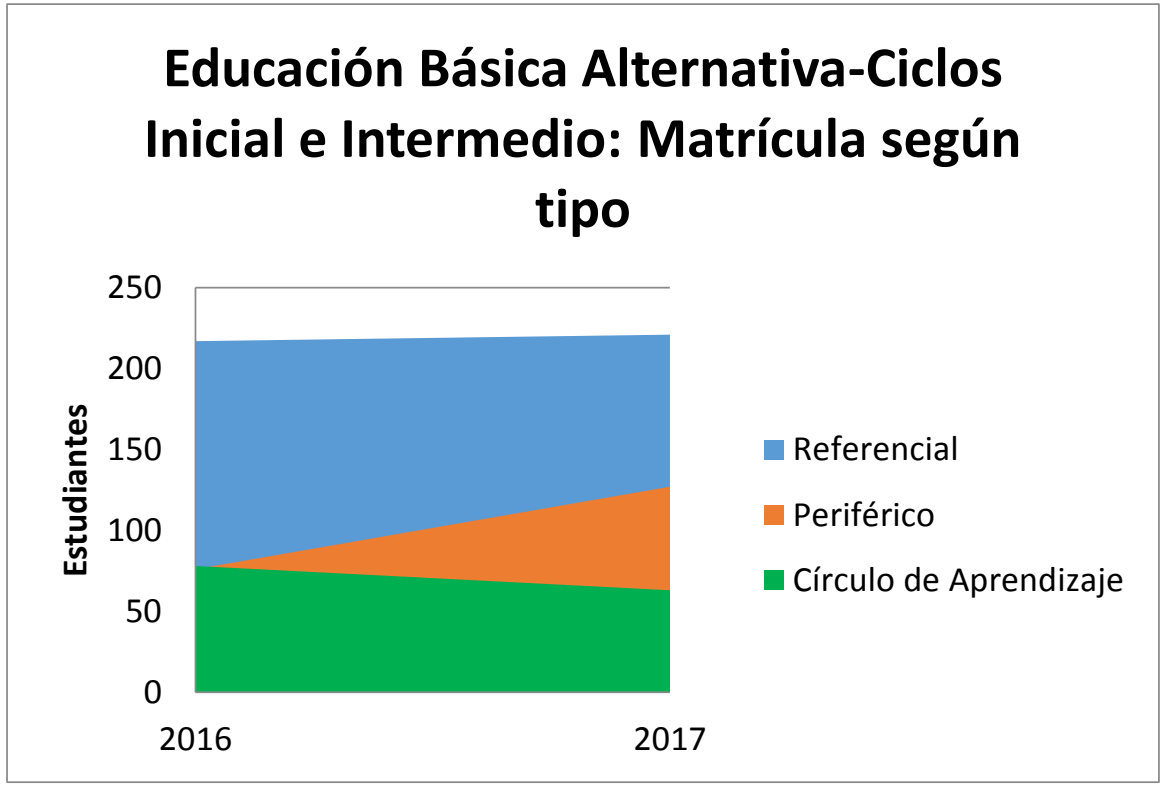


	2015	2016	2017
Avanzado	3,196	3,518	3,343
Intermedio	310	320	319
Inicial	139	51	92

El ciclo avanzado es notoriamente el de mayor cobertura, representando el 89% de toda la EBA en 2017. Esta cobertura deberse en su mayor parte a una migración desde la primaria y otra a la transición desde el ciclo intermedio.

- ✓ **Ciclo Inicial:** Personas analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo.
- ✓ **Ciclo Intermedio:** Personas con escolaridad incompleta y quienes hayan culminado el ciclo inicial.
- ✓ **Ciclo Avanzado:** Personas con educación primaria completa de la EBR en extra edad o quienes hayan culminado el ciclo intermedio.

Evolución en Matrícula EBA en Inicial e Intermedio (2015 – 2017)

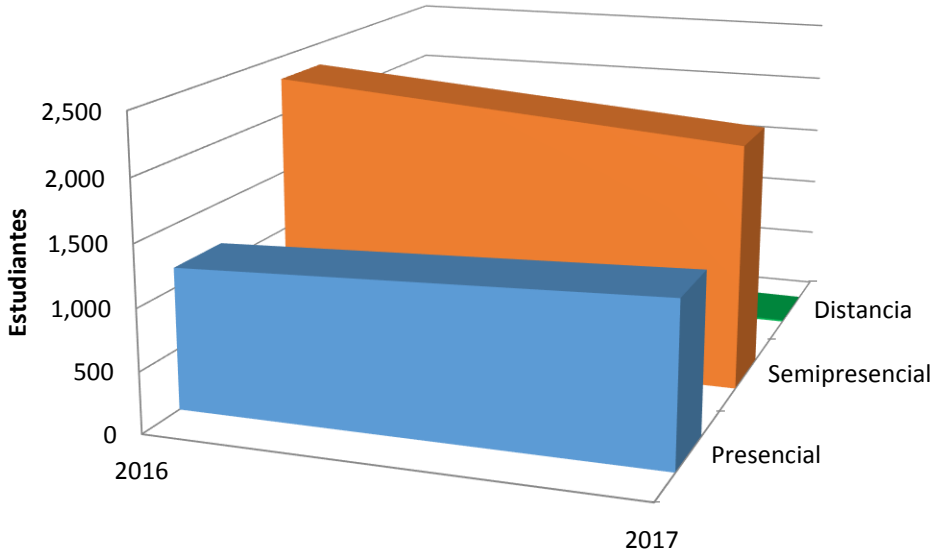


Se aprecia una ligera disminución en los Círculos de Aprendizaje y por el contrario un leve aumento en la Referencial. Son los Periféricos los que presentan un mayor crecimiento 2016-2017: 67%.

- ✓ **Ceba Referencial:** Funciona en un Local Escolar.
- ✓ **Ceba Periférico:** aula fuera del local escolar, puede funcionar en una iglesia, local comunal, empresa, etc. A cargo del Coordinador y mantiene permanente coordinación con el director del CEBA.
- ✓ **Círculos de Aprendizaje** del Ciclo Inicial o Ciclo Intermedio a cargo de un Facilitador. (Red de CI a cargo de un Acompañante)

Evolución en Matrícula EBA en Avanzado (2015 – 2017)

Educación Básica Alternativa-Ciclo Avanzado: Matrícula según tipo



La modalidad presencial ha crecido en la misma proporción que lo que ha disminuido la semipresencial (13%), que es la que agrupa a la mayor parte de estudiantes en el ciclo Avanzado, sobrepasando los 2,000 estudiantes. La modalidad a distancia es prácticamente inexistente, con tendencia a desaparecer.

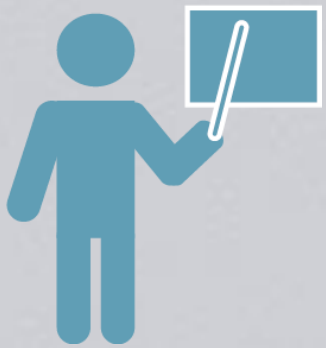
- ✓ **Presencial:** requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y profesores para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- ✓ **Semipresencial:** que demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos. (horas presencias / procesos autónomos de aprendizaje).
- ✓ **A distancia:** Virtual Itinerante.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

CENSO EDUCATIVO 2017

DOCENTES



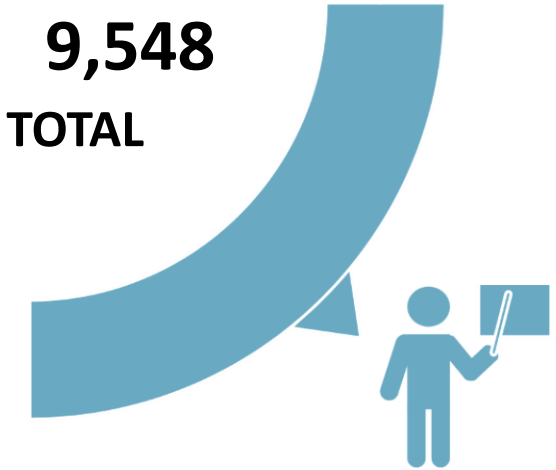
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

DISTRIBUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Docentes Totales 2017



CENSO EDUCATIVO 2017

EBR

8,886
93.1 %

- INICIAL: 1,637
- PRIMARIA: 3,886
- SECUNDARIA: 3,363

EBA

174
1.8 %

EBE

49
0.5 %

ETP

90
0.9 %

SNU

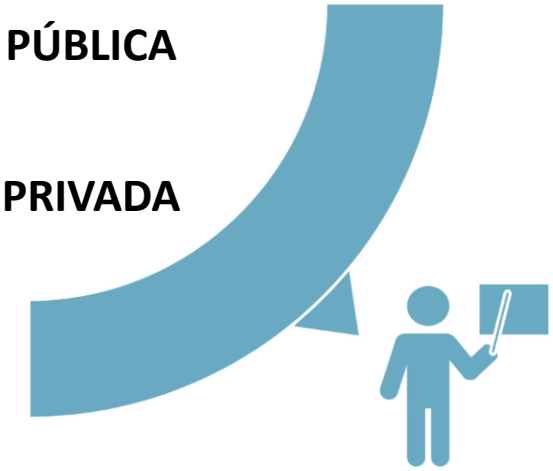
349
3.7 %

- PEDAGÓGICA: 66
- TECNOLÓGICA: 260
- ARTÍSTICA: 23

Docentes según Gestión 2017

9,253
TOTAL PÚBLICA

295
TOTAL PRIVADA



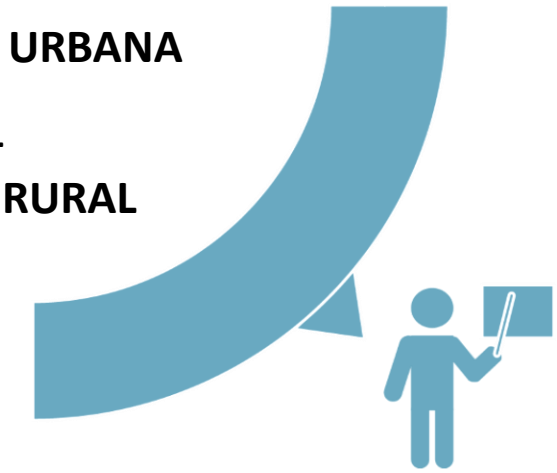
CENSO EDUCATIVO 2017

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
EBR	8,673 (98%)	213 (2%)	8,886
INICIAL	1,581 (97%)	56 (3%)	1,637
PRIMARIA	3,792 (98%)	94 (2%)	3,886
SECUNDARIA	3,300 (98%)	63 (2%)	3,363
EBA	126 (72%)	48 (28%)	174
EBE	49 (100%)	0 (0%)	49
ETP	88 (98%)	2 (2%)	90
SNU	317 (91%)	32 (9%)	349
PEDAGÓGICA	66 (100%)	0 (0%)	66
TECNOLÓGICA	228 (88%)	32 (12%)	260
ARTÍSTICA	23 (100%)	0 (0%)	23

Docentes según Área 2017

5,077
TOTAL URBANA

4,471
TOTAL RURAL



CENSO EDUCATIVO 2017

	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR	4,486 (50%)	4,400 (50%)	8,886
INICIAL	687 (42%)	950 (58%)	1,637
PRIMARIA	1,633 (42%)	2,253 (58%)	3,886
SECUNDARIA	2,166 (64%)	1,197 (36%)	3,363
EBA	174 (100%)	0 (0%)	174
EBE	47 (96%)	2 (4%)	49
ETP	87 (97%)	3 (3%)	90
SNU	283 (81%)	66 (19%)	349
PEDAGÓGICA	45 (68%)	21 (32%)	66
TECNOLÓGICA	238 (92%)	22 (8%)	260
ARTÍSTICA	0 (0%)	23 (100%)	23

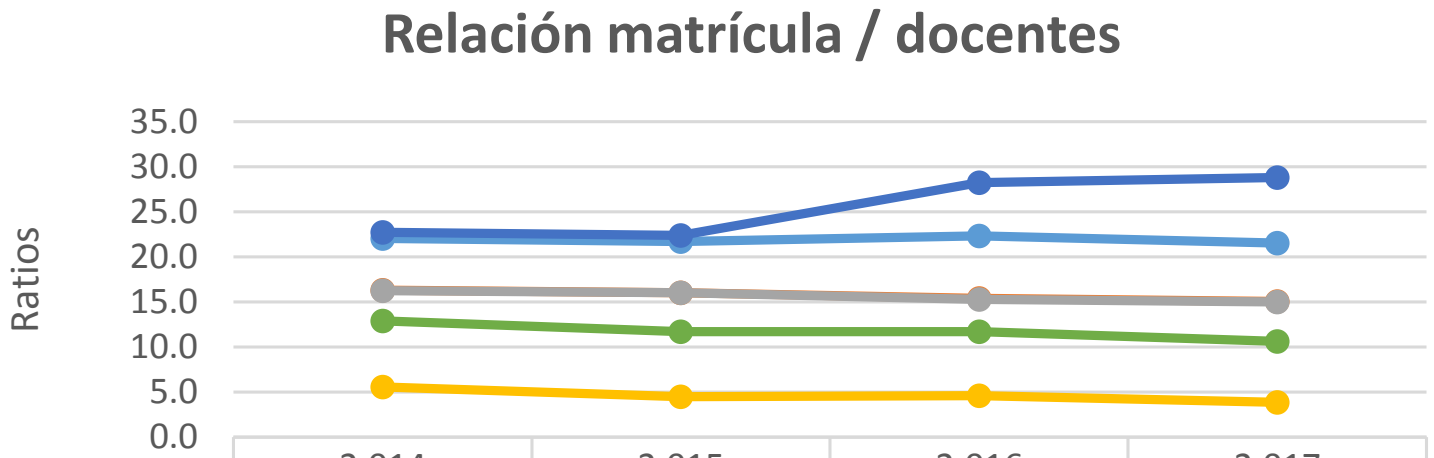
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

EVOLUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

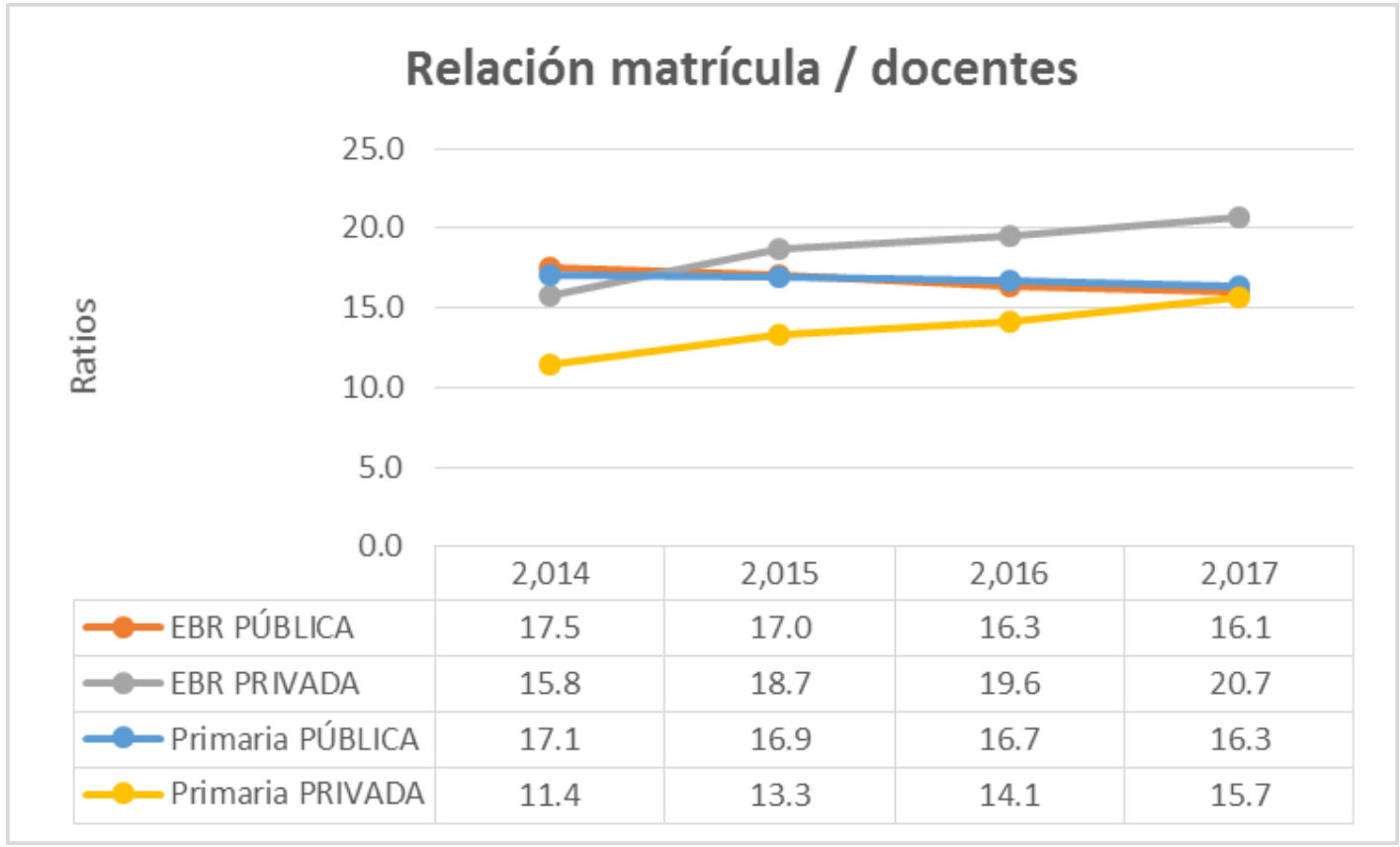
Ratios alumnos / docentes (2014 – 2017)



	2,014	2,015	2,016	2,017
TOTAL	16.3	16.0	15.4	15.0
EBR	16.3	16.0	15.3	15.0
EBA	22.1	21.7	22.4	21.6
EBE	5.6	4.5	4.6	3.9
ETP	22.7	22.4	28.2	28.8
SNU	12.9	11.7	11.7	10.7

EBE y ETP son los niveles con ratios más extremos: por cada docente hay 4 y 29 estudiantes en promedio en 2017, respectivamente; sin embargo, el ratio en EBE ha venido cayendo, en tanto que en ETP aumentando.

Ratios Alumnos / Docentes según Gestión (2014 – 2017)



	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	17.5	17.0	16.3	16.1
EBR PRIVADA	15.8	18.7	19.6	20.7
Primaria PÚBLICA	17.1	16.9	16.7	16.3
Primaria PRIVADA	11.4	13.3	14.1	15.7

Mientras los ratios en la gestión privada aumentan y alcanzan los 21 alumnos por docente en 2017, los de la pública disminuyen. El comportamiento de la primaria pública es el que marca la tendencia de la EBR de igual gestión.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

CENSO EDUCATIVO 2017

SERVICIOS EDUCATIVOS

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

DISTRIBUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Servicios Educativos Totales 2017

3,065
TOTAL

CENSO EDUCATIVO 2017

EBR
2,962
96.6 %

- INICIAL: 1,393
- PRIMARIA: 1,273
- SECUNDARIA: 296

EBA
41
1.3 %

EBE
20
0.7 %

ETP
24
0.8 %

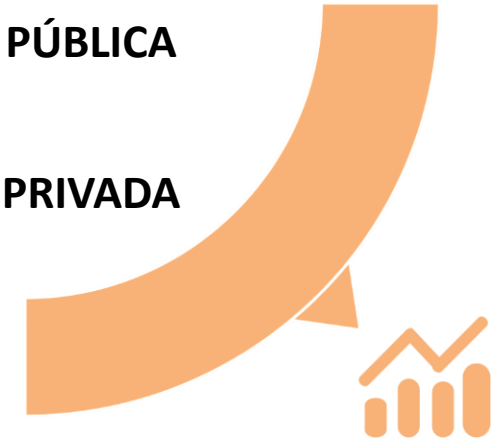
SNU
18
0.6 %

- PEDAGÓGICA: 3
- TECNOLÓGICA: 14
- ARTÍSTICA: 1

Servicios Educativos según Gestión 2017

2,968
TOTAL PÚBLICA

97
TOTAL PRIVADA



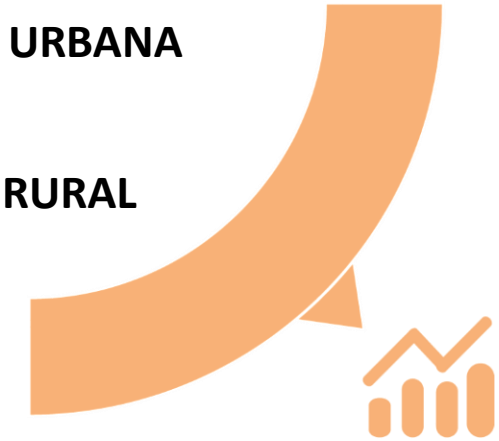
CENSO EDUCATIVO 2017

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
EBR	2,886 (97%)	76 (3%)	2,962
INICIAL	1,378 (99%)	15 (1%)	1,393
PRIMARIA	1,222 (96%)	51 (4%)	1,273
SECUNDARIA	286 (97%)	10 (3%)	296
EBA	26 (63%)	15 (37%)	41
EBE	20 (100%)	0 (0%)	20
ETP	22 (92%)	2 (8%)	24
SNU	14 (78%)	4 (22%)	18
PEDAGÓGICA	3 (100%)	0 (0%)	3
TECNOLÓGICA	10 (71%)	4 (29%)	14
ARTÍSTICA	1 (100%)	0 (0%)	1

Servicios Educativos según Área 2017

708
TOTAL URBANA

2,357
TOTAL RURAL



CENSO EDUCATIVO 2017

	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR	612 (21%)	2,350 (79%)	2,962
INICIAL	285 (20%)	1,108 (80%)	1,393
PRIMARIA	189 (15%)	1,084 (85%)	1,273
SECUNDARIA	138 (47%)	158 (53%)	296
EBA	41 (100%)	0 (0%)	41
EBE	18 (90%)	2 (10%)	20
ETP	22 (92%)	2 (8%)	24
SNU	15 (83%)	3 (17%)	18
PEDAGÓGICA	2 (67%)	1 (33%)	3
TECNOLÓGICA	13 (93%)	1 (7%)	14
ARTÍSTICA	0 (0%)	1 (100%)	1

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

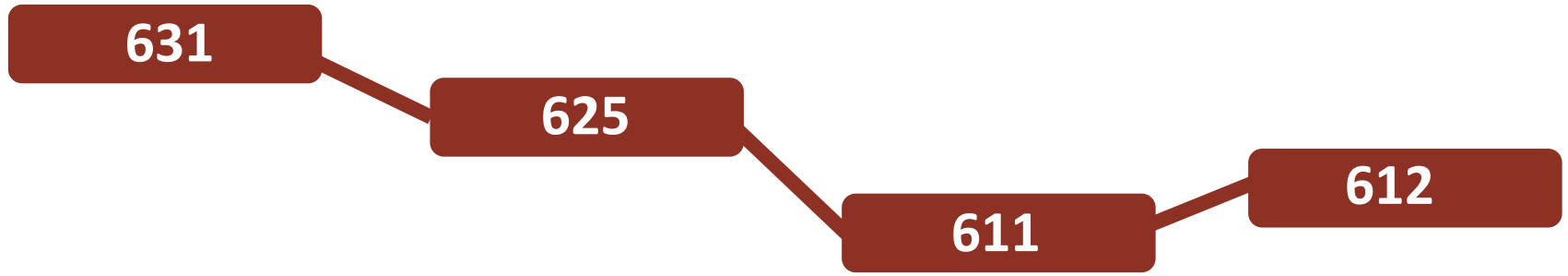
EVOLUCIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Evolución EBR en Servicios Educativos según Área (2014 – 2017)

URBANA

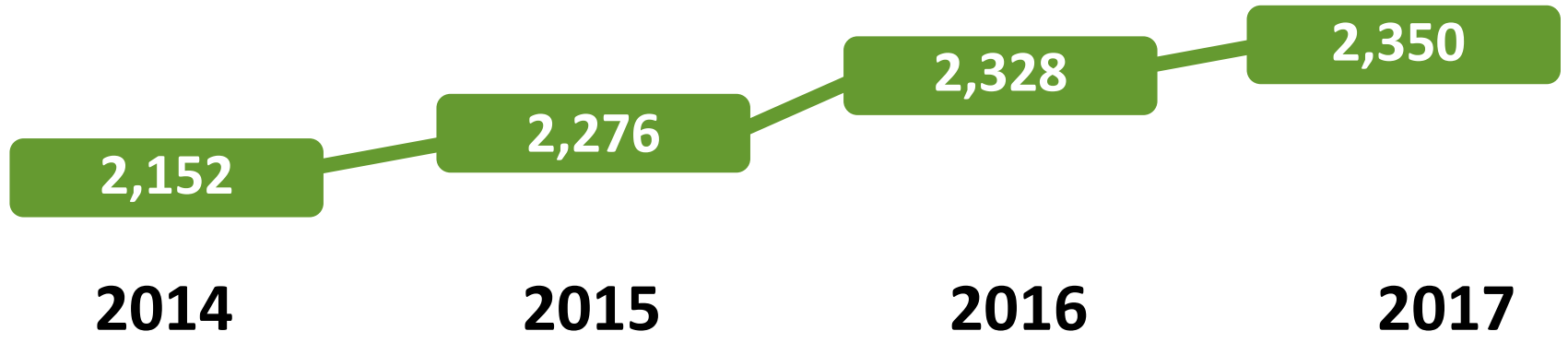
EBR



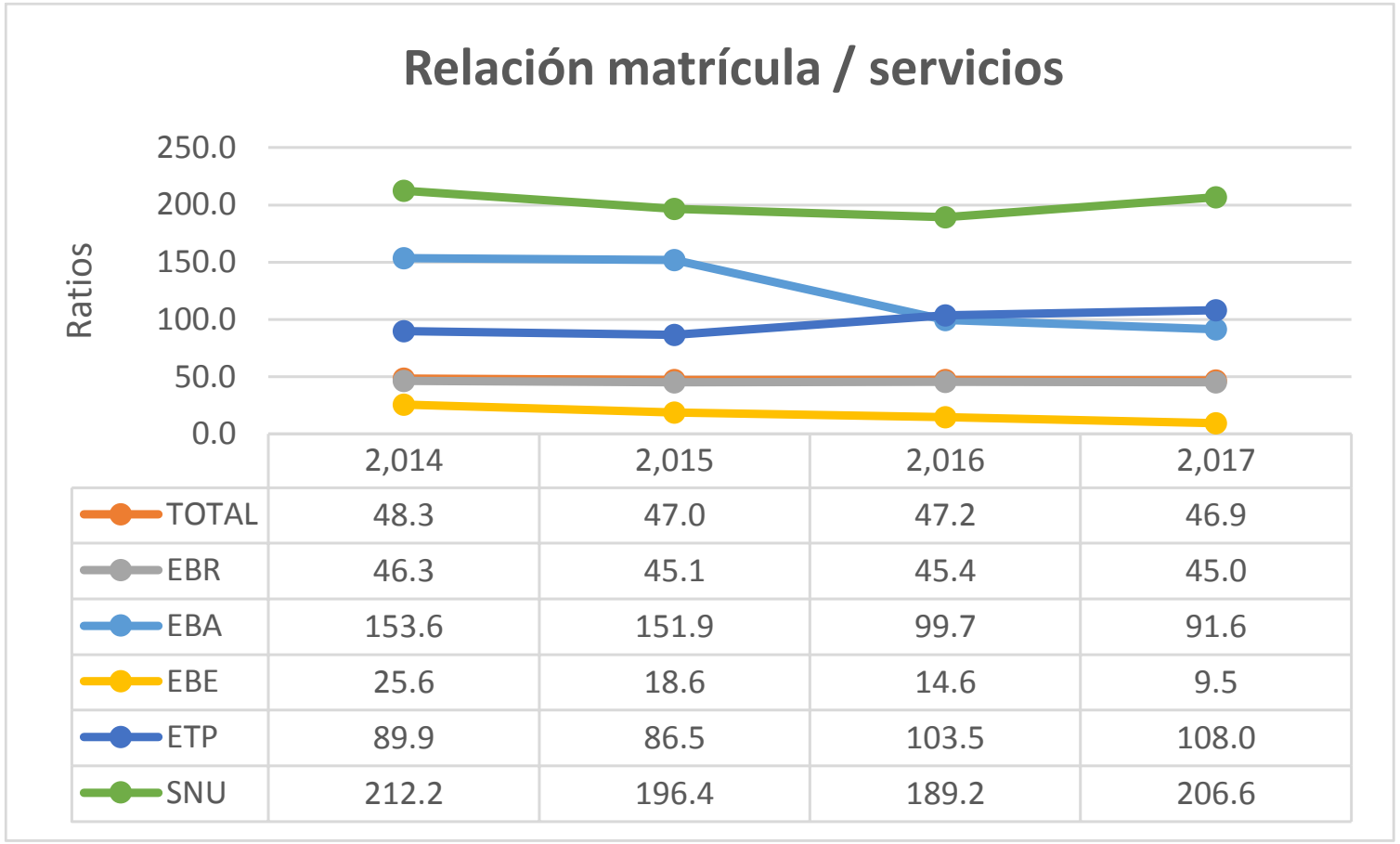
Mientas la cantidad de servicios urbanos disminuyen, los rurales aumentan, siendo estos además en número superior, ya que en promedio para el período mostrado sobrepasan los 2000, en tanto que en urbana son 620 servicios.

RURAL

EBR



Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)

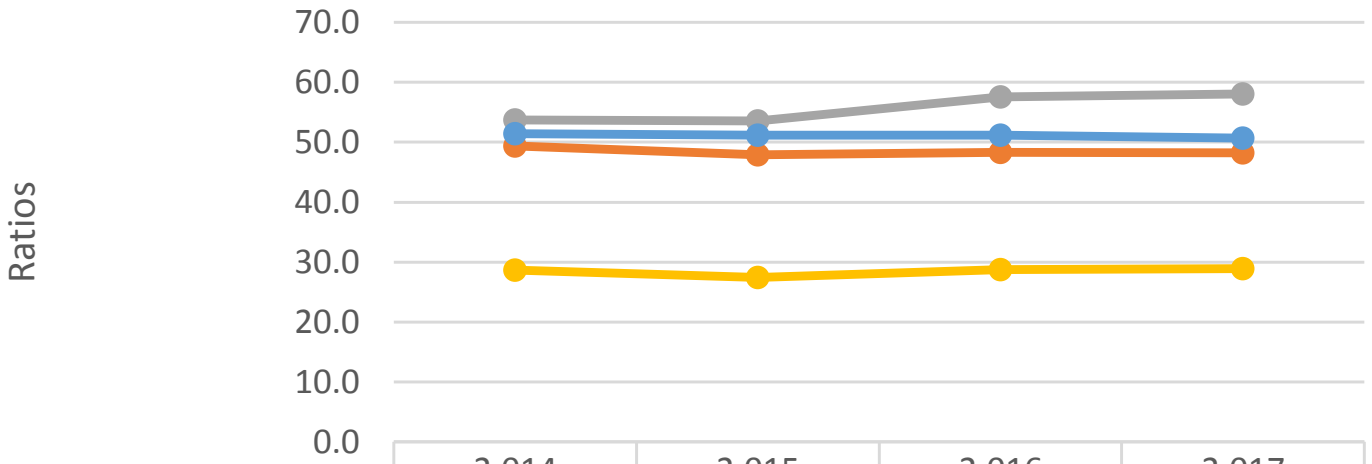


	2,014	2,015	2,016	2,017
TOTAL	48.3	47.0	47.2	46.9
EBR	46.3	45.1	45.4	45.0
EBA	153.6	151.9	99.7	91.6
EBE	25.6	18.6	14.6	9.5
ETP	89.9	86.5	103.5	108.0
SNU	212.2	196.4	189.2	206.6

Por cada servicio ofertado hay en general 47 estudiantes. Los ratios son variables entre los años -con algo de estabilidad en EBR y EBE- y sobre todo entre niveles, fluctuando el año 2017 entre 10 estudiantes por servicio en EBE y 207 en SNU.

**Los promedios en EBA y EBE no son comparables en el tiempo: en EBA a partir del 2016 se modificó la codificación de los servicios en Intermedio y Avanzado. Igual situación presenta EBE en el año 2017.*

Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)



	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	49.4	47.9	48.4	48.3
EBR PRIVADA	53.7	53.6	57.5	58.1
Primaria PÚBLICA	51.5	51.2	51.2	50.7
Primaria PRIVADA	28.7	27.4	28.7	28.9

En primaria existe marcada diferencia por gestión en la densidad de estudiantes según la cantidad de servicios brindados, siendo 51 en los servicios públicos y 29 en los privados. Esta diferencia se disminuye si se aprecia a la EBR como un todo, siendo aproximadamente una diferencia de 10 estudiantes.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

INDICADORES 2017

CENSO EDUCATIVO 2017

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

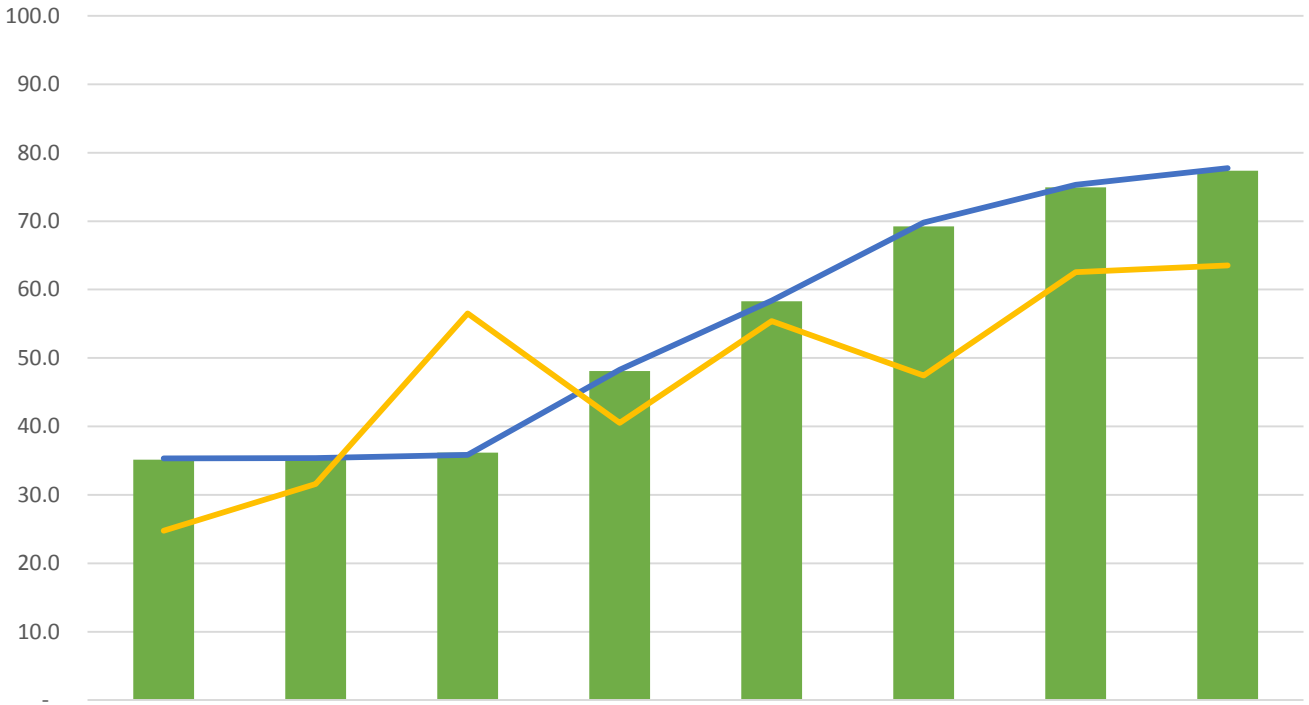
PERÚ Ministerio de Educación

INGRESO

CENSO EDUCATIVO 2017

Distribución de los ingresantes a Primaria por años de educación inicial, 3 a más años (% del total)

Amazonas presenta un crecimiento en ascenso progresivo a partir de 2013, siendo igual comportamiento en la gestión pública, en tanto que la privada sigue una línea más errática con caídas y subidas.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Amazonas	35.1	35.3	36.2	48.1	58.3	69.2	74.9	77.4
Pública	35.3	35.4	35.9	48.3	58.4	69.8	75.3	77.8
Privada	24.8	31.6	56.5	40.5	55.4	47.4	62.5	63.5

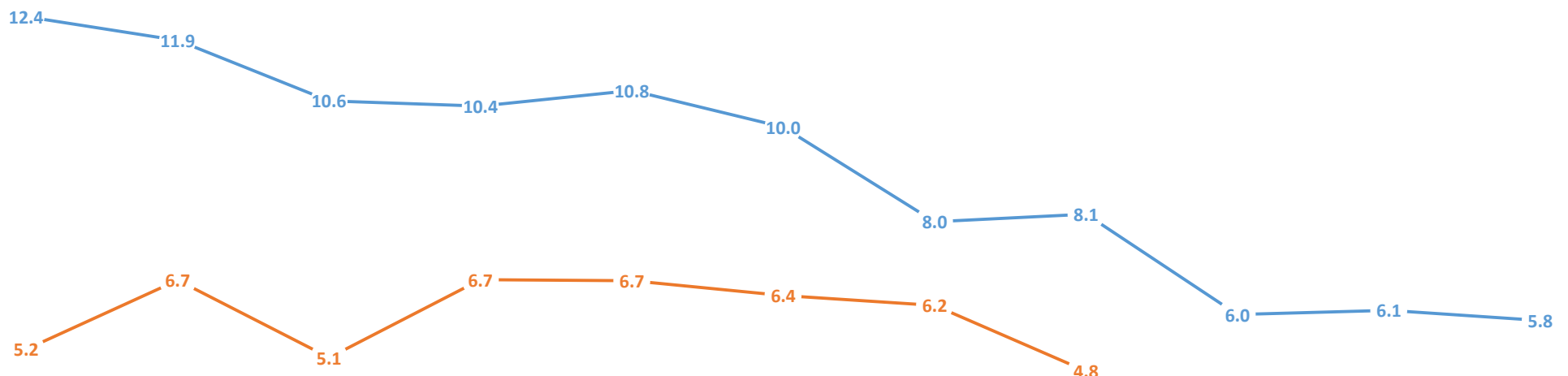
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

REPETICIÓN

CENSO EDUCATIVO 2017

Porcentaje de repetidores (% de matrícula inicial)



Se aprecia no sólo una tendencia descendente en la repetición en ambos niveles educativos, sino también un cierre en su brecha, pasando de 7 puntos a 2.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

ATRASO

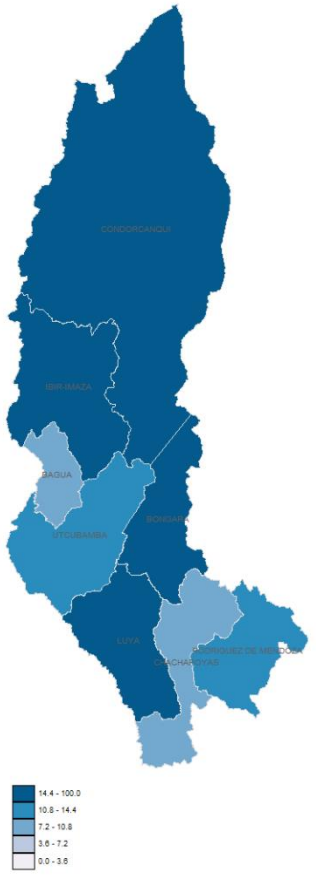
CENSO EDUCATIVO 2017

Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017

PRIMARIA

AMAZONAS	10.9
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	9.3
UGEL BAGUA	3.9
UGEL BONGARA	6.0
UGEL CONDORCANQUI	15.7
UGEL LUYA	9.7
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	6.7
UGEL UTCUBAMBA	6.4
UGEL IBIR-IMAZA	22.2

SECUNDARIA

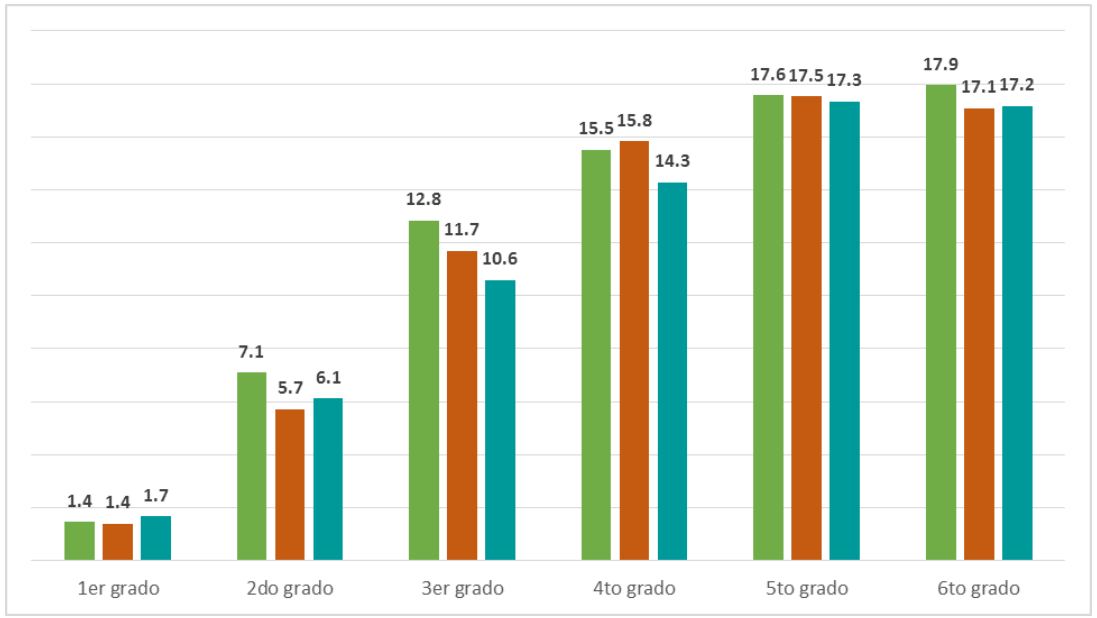


AMAZONAS	17.5
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	8.8
UGEL BAGUA	7.8
UGEL BONGARA	16.1
UGEL CONDORCANQUI	31.0
UGEL LUYA	18.7
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	12.6
UGEL UTCUBAMBA	13.4
UGEL IBIR-IMAZA	32.4

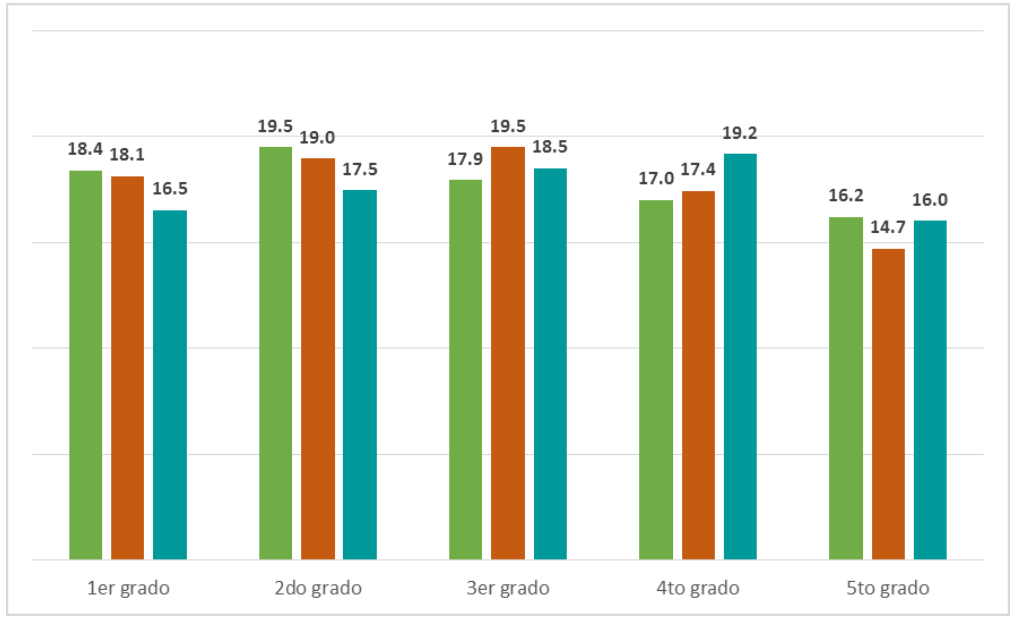
Claramente en primaria, son las UGEL del norte las que muestran mayor atraso escolar, por encima del 15%. En secundaria la situación es peor, ya que a aquellas dos UGEL se añaden Bongará y Luya, con 16.1% y 18.7%, respectivamente.

Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017

PRIMARIA



SECUNDARIA



2015 **2016** **2017**

En primaria el atraso se manifiesta variable dentro de cada grado y con tendencia al aumento conforme se está en el grado siguiente. Por su parte, en secundaria también se aprecia una situación variable dentro de cada grado, pero en vez de aumentar, es en general similar entre los mismos para el período mostrado, siendo 5° el de menor incidencia.

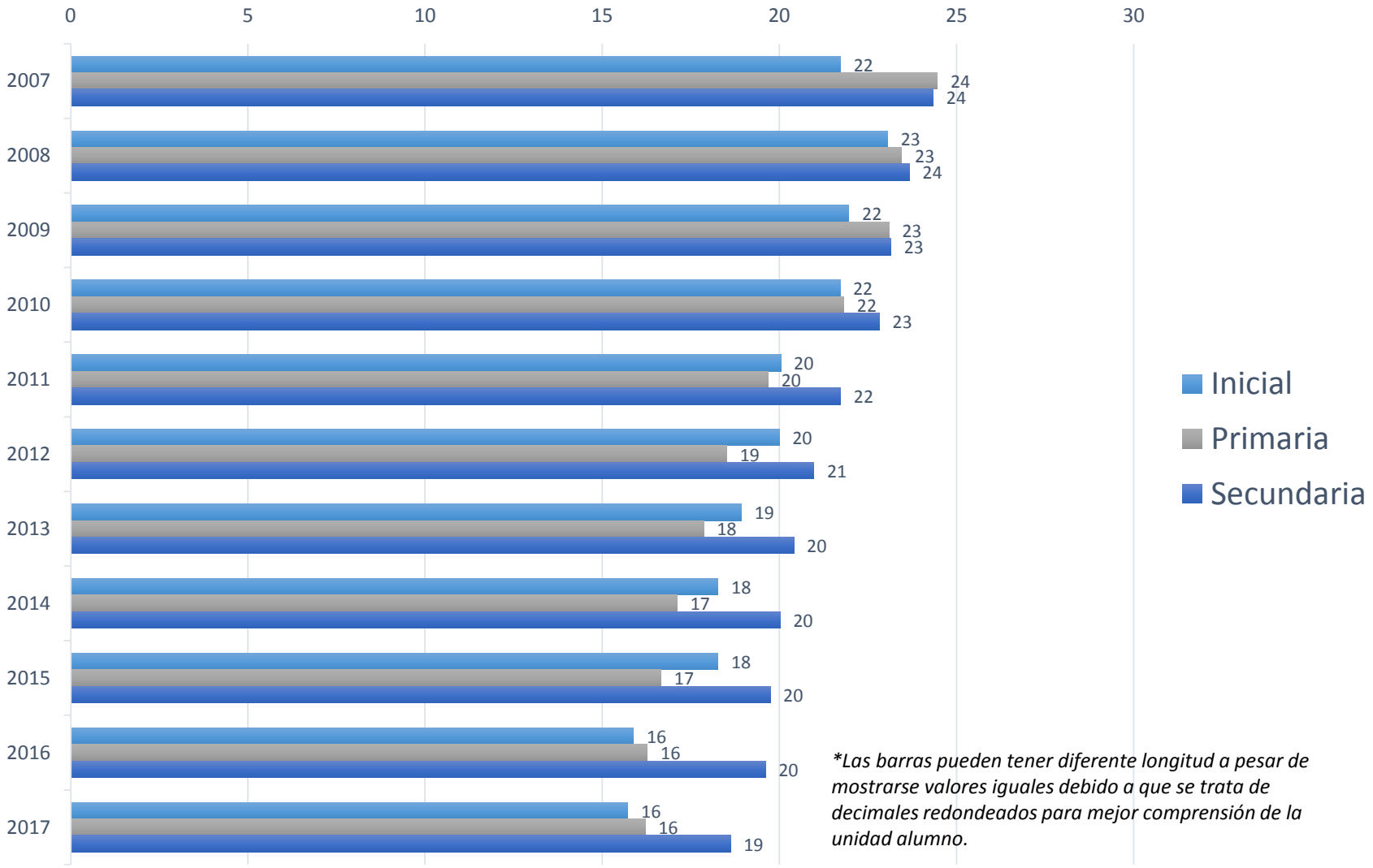
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

TAMAÑO DE CLASE

CENSO EDUCATIVO 2017

Tamaño promedio de clase (número de alumnos)



**Las barras pueden tener diferente longitud a pesar de mostrarse valores iguales debido a que se trata de decimales redondeados para mejor comprensión de la unidad alumno.*

Se aprecia una constante en el tiempo de clases de mayor tamaño en el nivel secundaria, pero también una tendencia a la disminución, pasando de 24 estudiantes en el año 2007 a 19 en el 2017. En los otros dos niveles mostrados, también se observa una tendencia hacia clases con menos alumnos en promedio.

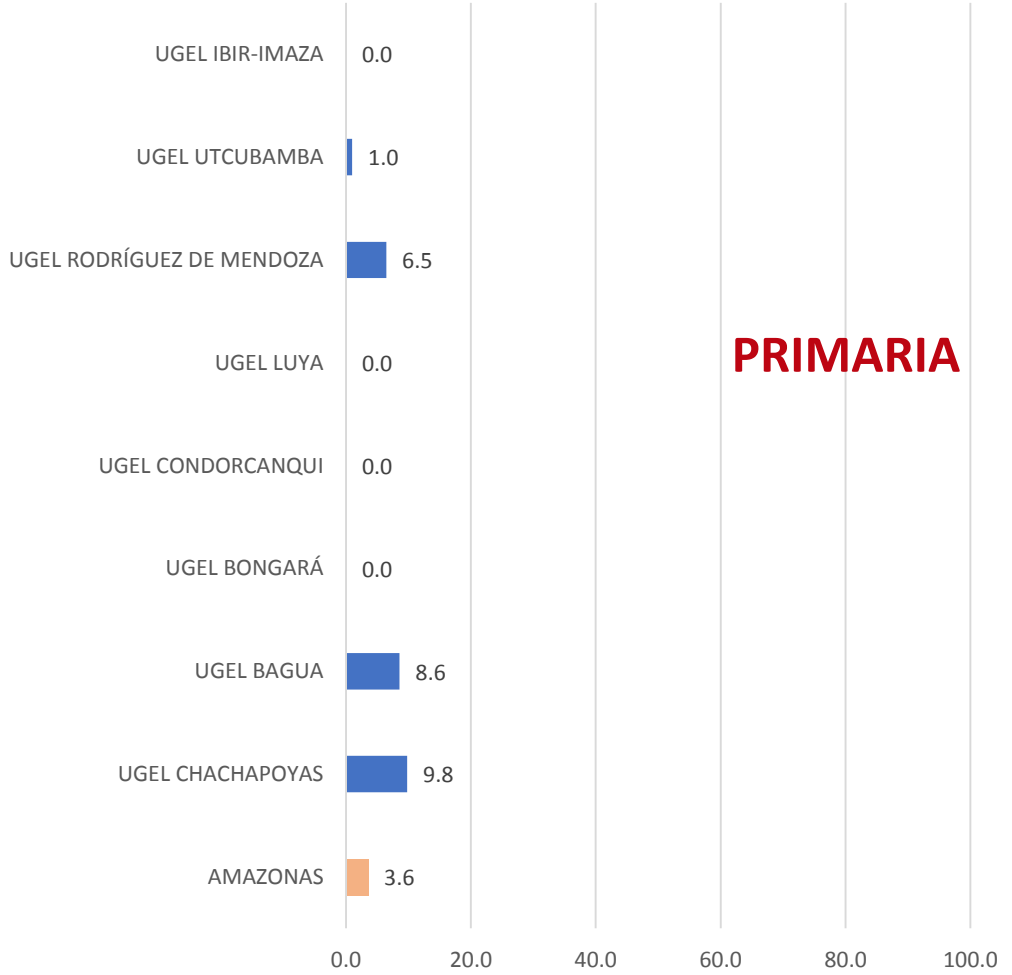
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

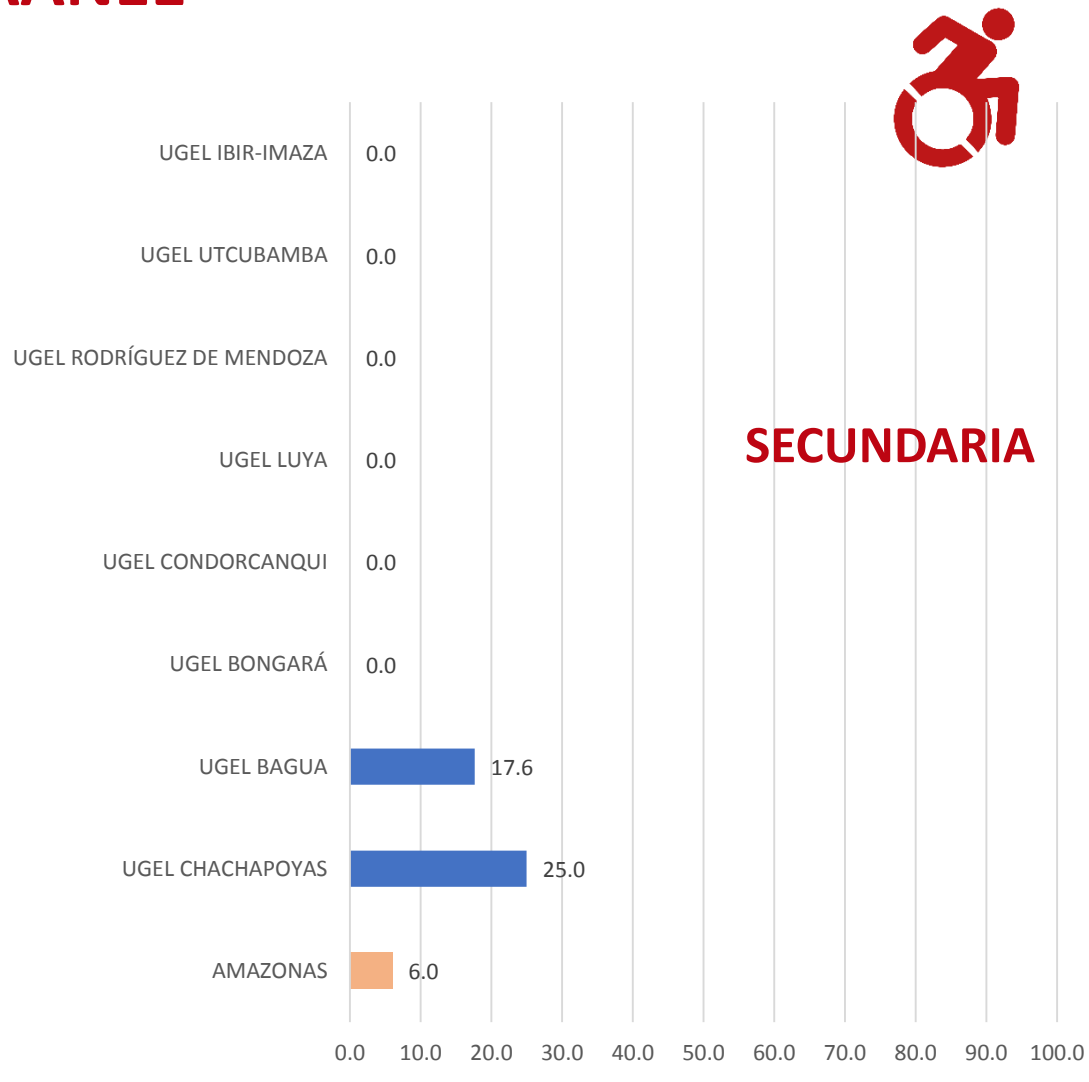
PERÚ Ministerio de Educación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CENSO EDUCATIVO 2017

Porcentaje de IIEE EBR que reciben SAANEE*

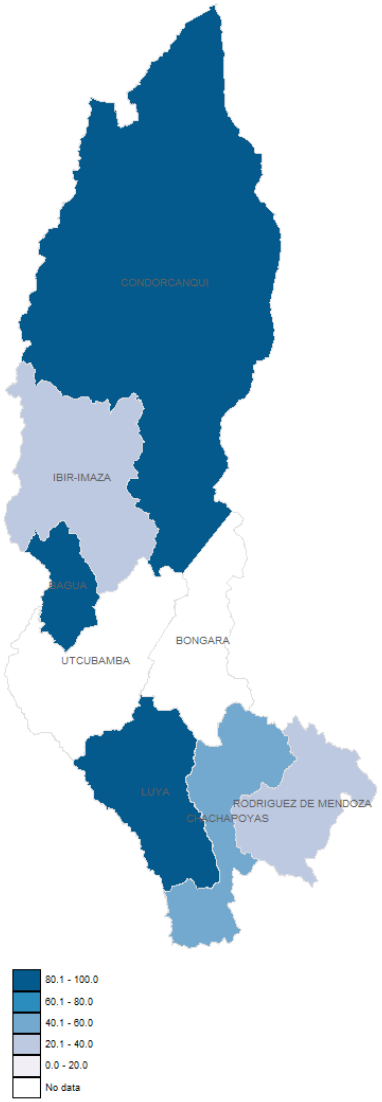




**Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales.*

Porcentaje de alumnos con deficiencia mental, EBE Inicial

AMAZONAS	60.5
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	60.0
UGEL BAGUA	87.5
UGEL BONGARA	
UGEL CONDORCANQUI	100.0
UGEL LUYA	100.0
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	28.6
UGEL UTCUBAMBA	
UGEL IBIR-IMAZA	25.0



Existe variabilidad entre UGELs, fluctuando desde un 25% en Ibir-Imaza a 100% en Condorcanqui y Luya, es decir que en éstas, todos aquellos niños que se hallan matriculados en un centro de educación especial, poseen discapacidad mental.

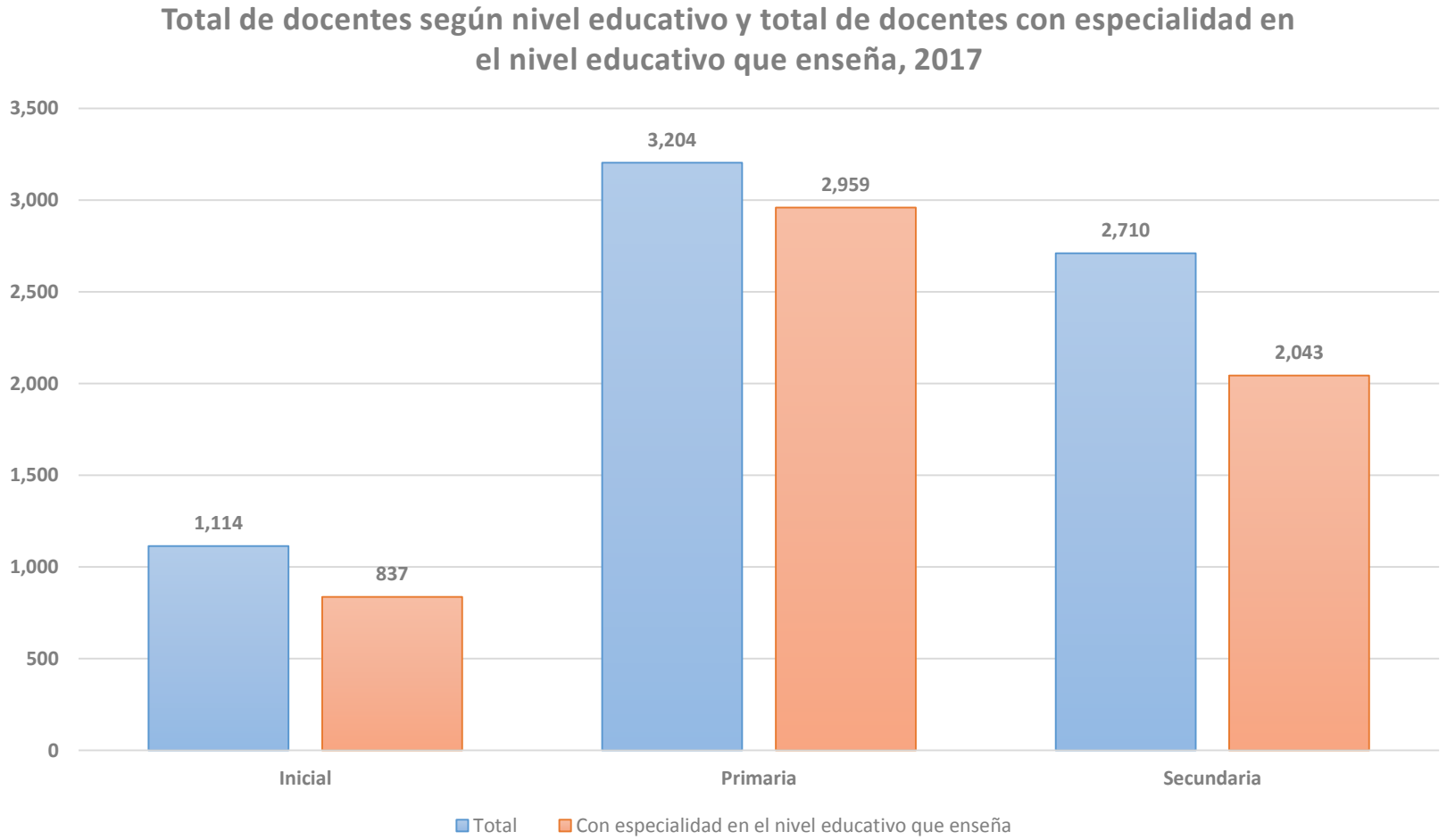
ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

DOCENTES

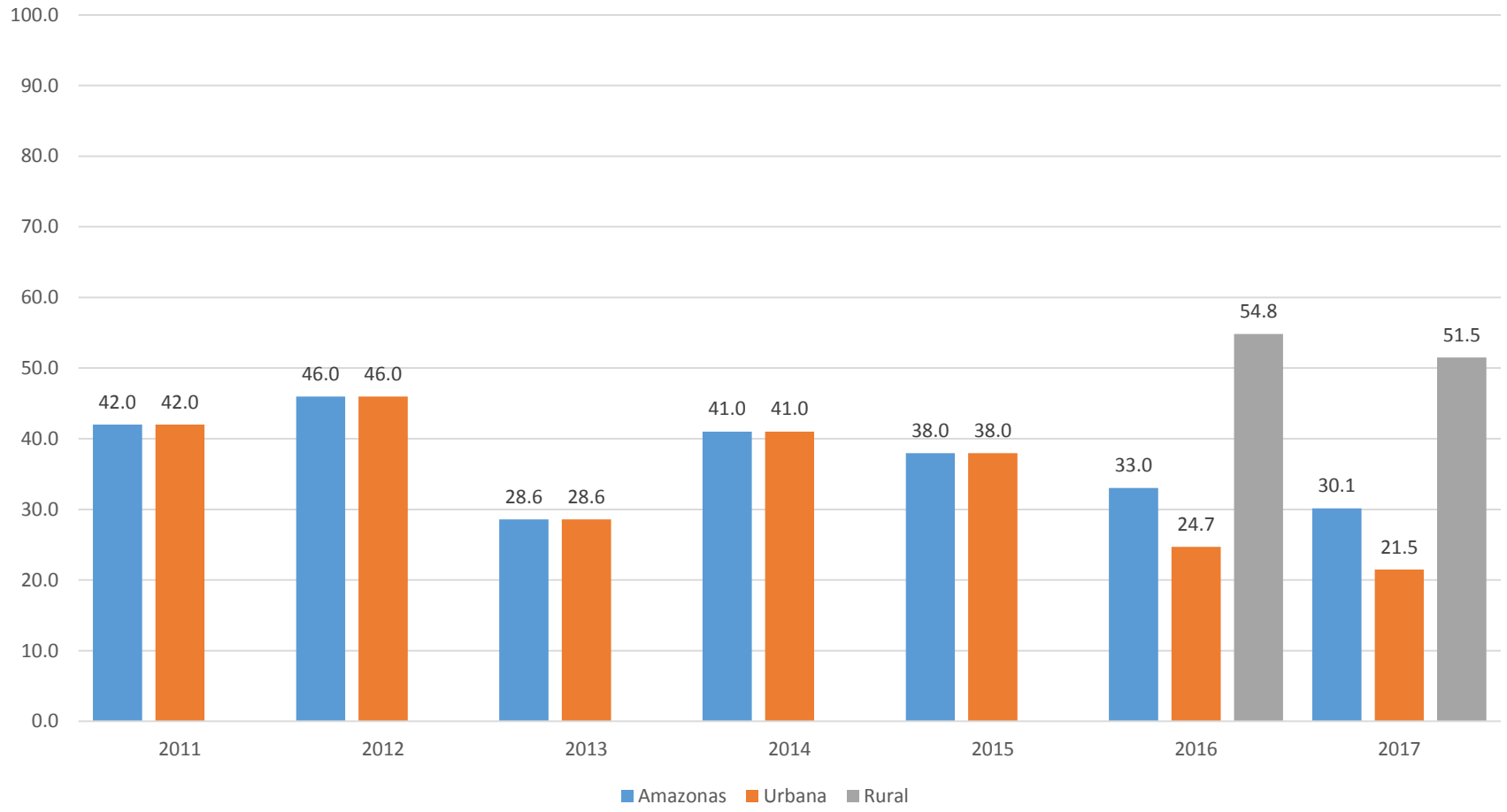
CENSO EDUCATIVO 2017

Docentes de la especialidad en el nivel



La mayor parte de docentes no son de la especialidad del nivel educativo en el que enseñan, hallándose la mayor diferencia en secundaria, donde los de la especialidad representan el 75%.

Porcentaje de docentes nombrados en instituciones públicas, superior no universitaria (% del total)



El porcentaje de docentes nombrados se muestra inestable en Amazonas a lo largo de la serie y con una variación de -28.3% en el período. Similar comportamiento se da en área urbana.

Nota: La información de área rural puede no estar debido a ausencia de instituciones de educación superior no universitaria o a no disponibilidad de datos.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

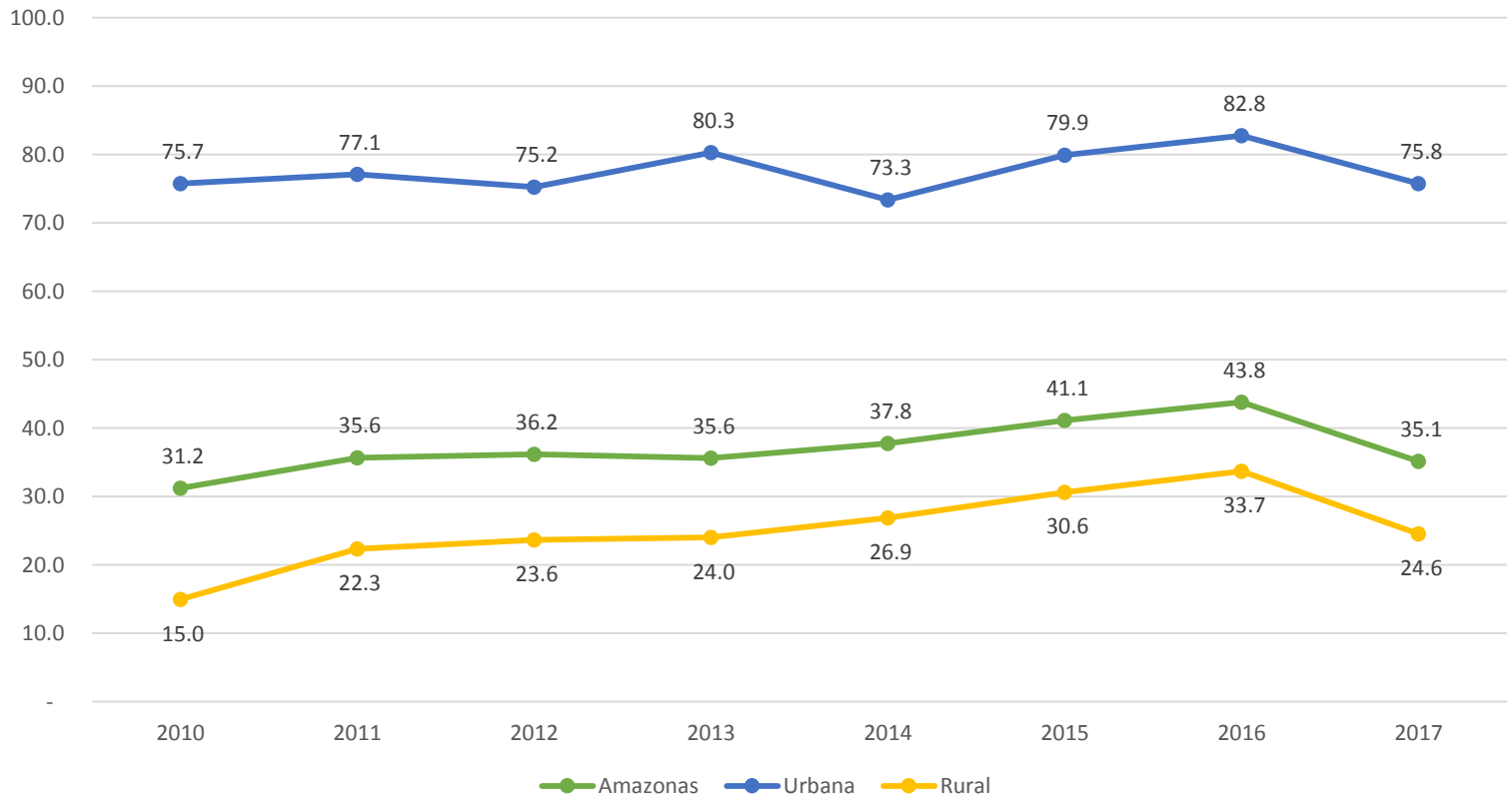
PERÚ Ministerio de Educación

INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO

CENSO EDUCATIVO 2017

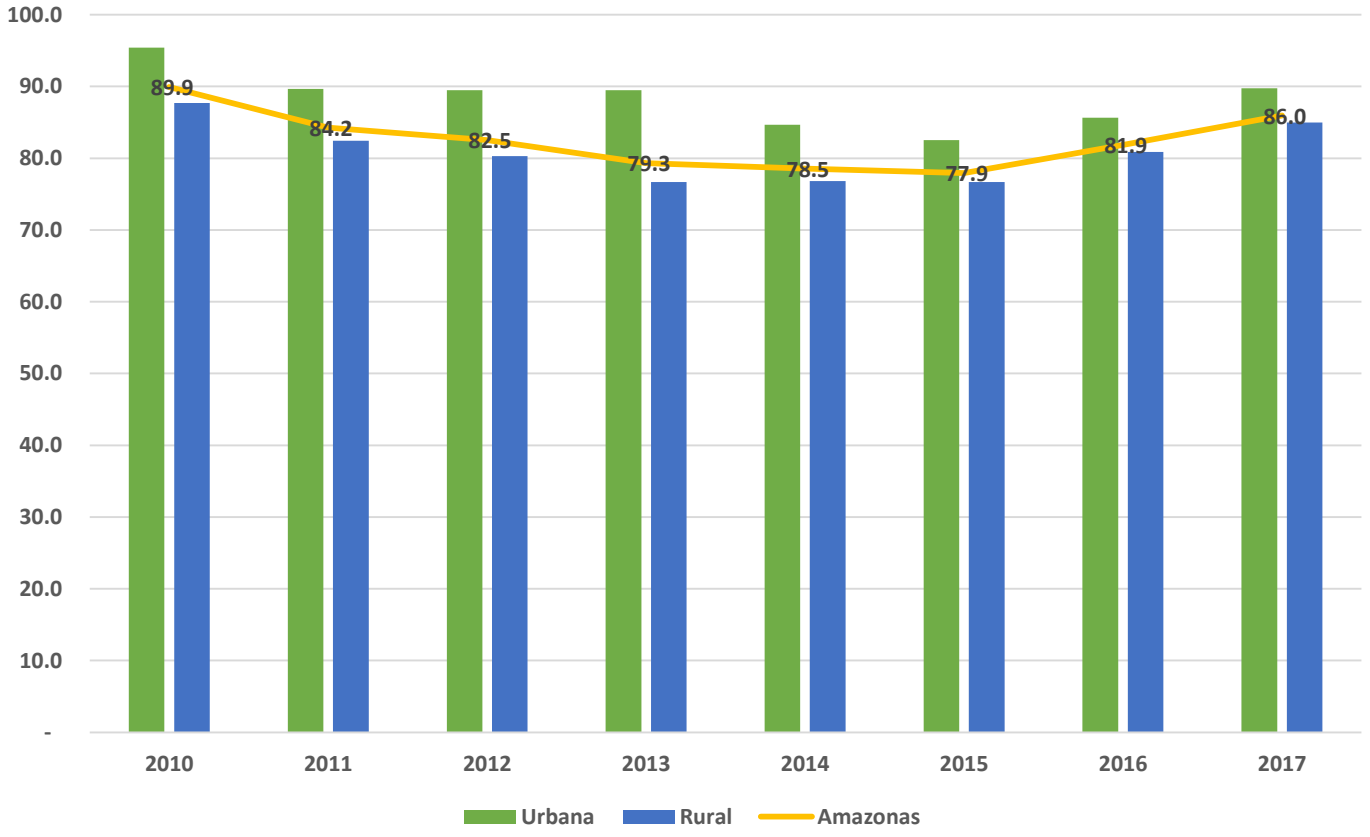
Locales públicos con los 3 servicios básicos 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)

La caída 2017 se podría deber al impacto del Fenómeno del Niño sobre la infraestructura, pues caen los servicios de electricidad, desagüe y agua 2017.



Locales públicos con suficientes carpetas 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)

Se muestra una caída progresiva con un punto de quiebre en el año 2015, empezando una subida. Este comportamiento se da tanto en área urbana como en rural.



ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

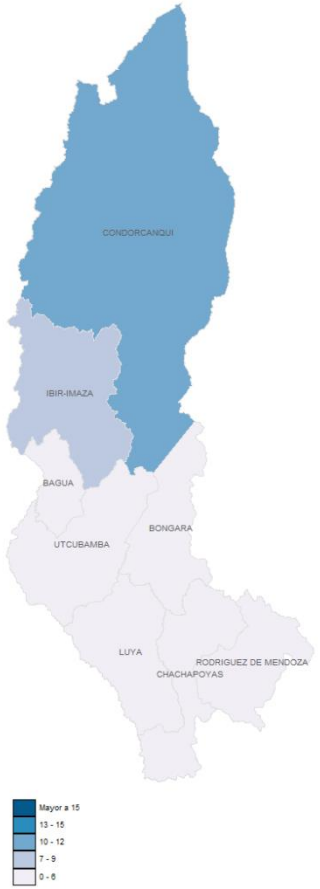
CENSO EDUCATIVO 2017

Ratio de alumnos por computadora 2017

PRIMARIA

AMAZONAS	6
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	3
UGEL BAGUA	5
UGEL BONGARA	3
UGEL CONDORCANQUI	37
UGEL LUYA	3
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	4
UGEL UTCUBAMBA	4
UGEL IBIR-IMAZA	20

SECUNDARIA



AMAZONAS	5
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	5
UGEL BAGUA	4
UGEL BONGARA	3
UGEL CONDORCANQUI	11
UGEL LUYA	4
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	4
UGEL UTCUBAMBA	5
UGEL IBIR-IMAZA	9

Las regiones del norte presentan mayores ratios, es decir más estudiantes deben compartir en uso una computadora, siendo Condorcanqui la UGEL que tiene la mayor incidencia en Primaria (37) y secundaria (11).

IIEE con acceso a Internet 2017

PRIMARIA

AMAZONAS	10.1
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	16.5
UGEL BAGUA	19.6
UGEL BONGARA	23.1
UGEL CONDORCANQUI	5.3
UGEL LUYA	6.1
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	1.9
UGEL UTCUBAMBA	13.3
UGEL IBIR-IMAZA	3.3

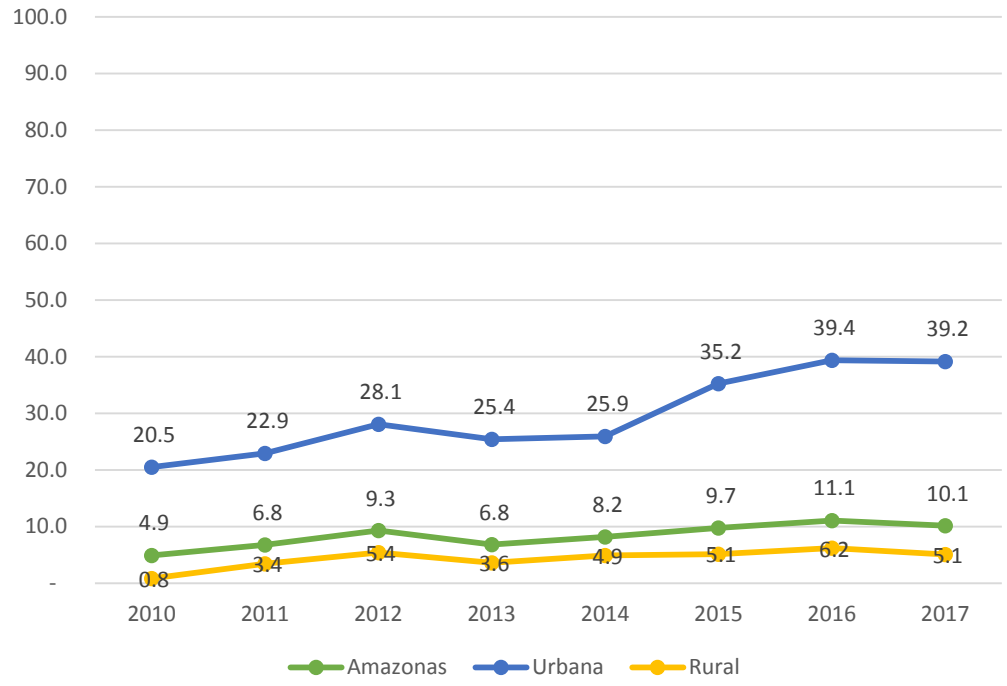
SECUNDARIA

AMAZONAS	54.4
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	67.7
UGEL BAGUA	64.3
UGEL BONGARA	66.7
UGEL CONDORCANQUI	30.8
UGEL LUYA	65.9
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	31.8
UGEL UTCUBAMBA	59.1
UGEL IBIR-IMAZA	40.7

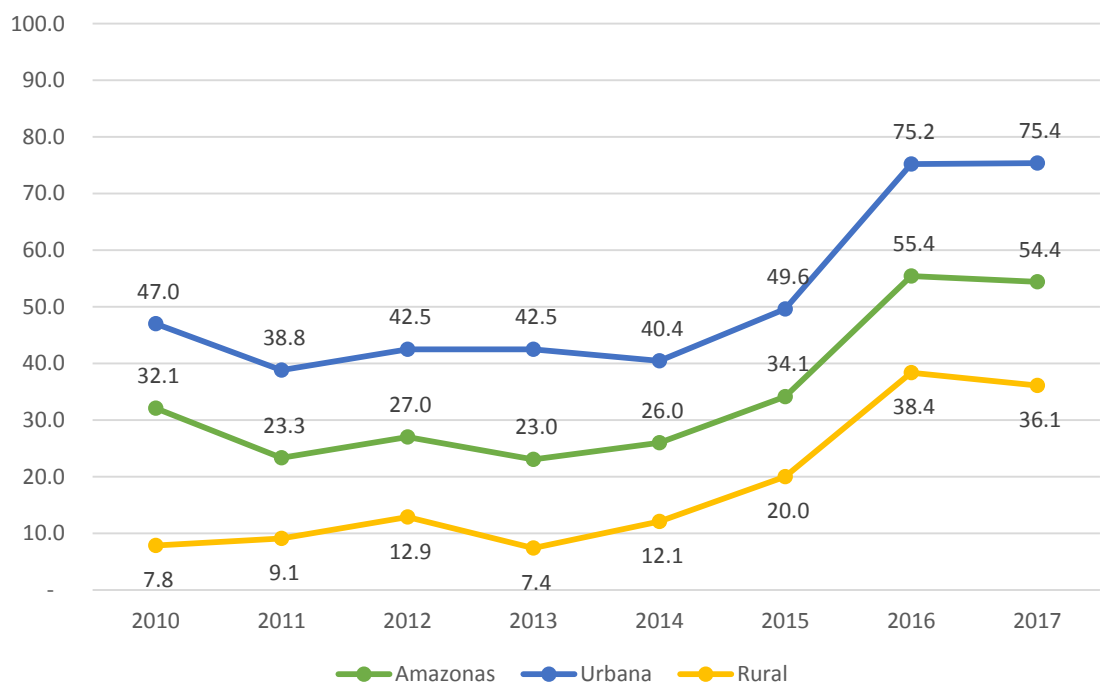
El acceso a Internet en esta región es en general bajo, sobre todo en primaria, cuyo máximo es de sólo 23.1% (Bongará). En secundaria el acceso fluctúa entre 30.8% de Condorcanqui y 67.7% de Chachapoyas.

IIEE con acceso a Internet 2010 - 2017

PRIMARIA



SECUNDARIA



El acceso a Internet en primaria no es alentador pues pareciera estancarse. En secundaria, si bien hay un aumento en el acceso, en especial entre 2015 y 2016, luego se estanca e incluso muestra una ligera caída a nivel regional y rural.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

CENSO DRE/UGEL 2017

¿Qué es el Censo DRE/UGEL?

Es una investigación estadística que busca determinar la presencia o ausencia de los recursos que disponen las GRE/DRE/UGEL, para el desarrollo de sus actividades

- Se realiza anualmente desde el año 2016
- Cubre las 220 UGEL 25 DRE/GRE y la DRELM
- 10 módulos de recojo de información- cada uno tiene como informante a especialistas y autoridades
- Estadístico de cada UGEL/DRE compila la información
- 2017 se recogió usando el sistema SIGIED
- Insumo para construir una tipología de UGEL

Calidad de la información del Censo DRE/UGEL 2017

- Objetivo: Medir la validez de los resultados del Censo DRE/UGEL a través de indicadores.

  - Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con afijación proporcional.
  - Se organizó un operativo de validación de los resultados del Censo en8 DRE y 61 UGEL (28% del total).
  - Método: entrevista personal con la persona informante de la DRE/UGEL según la temática.
  - Base de datos: combinación Censo y Validación.
  - Consistencia: cálculo de indicadores de consistencia global y de errores de contenido.
  - Todos los módulos superaron el estándar de calidad (85%) a diferencia del 2016 donde algunos no lo superaron.
  - Se calculó indicadores de cobertura y calidad, tales como porcentaje de consistencia global, porcentaje de identidad de clasificación, tasa de diferencia neta y bruta, etc.

- Usos:

  - Identificar preguntas a mejorar en el próximo censo.
  - Identificar las UGEL con problemas en el recojo de información.
  - Calcular indicadores para tomar acción.
  - Validar las preguntas para la actualización y mejora de la Tipología de UGEL.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

INDICADORES 2017

CENSO
DRE/UGEL
2017

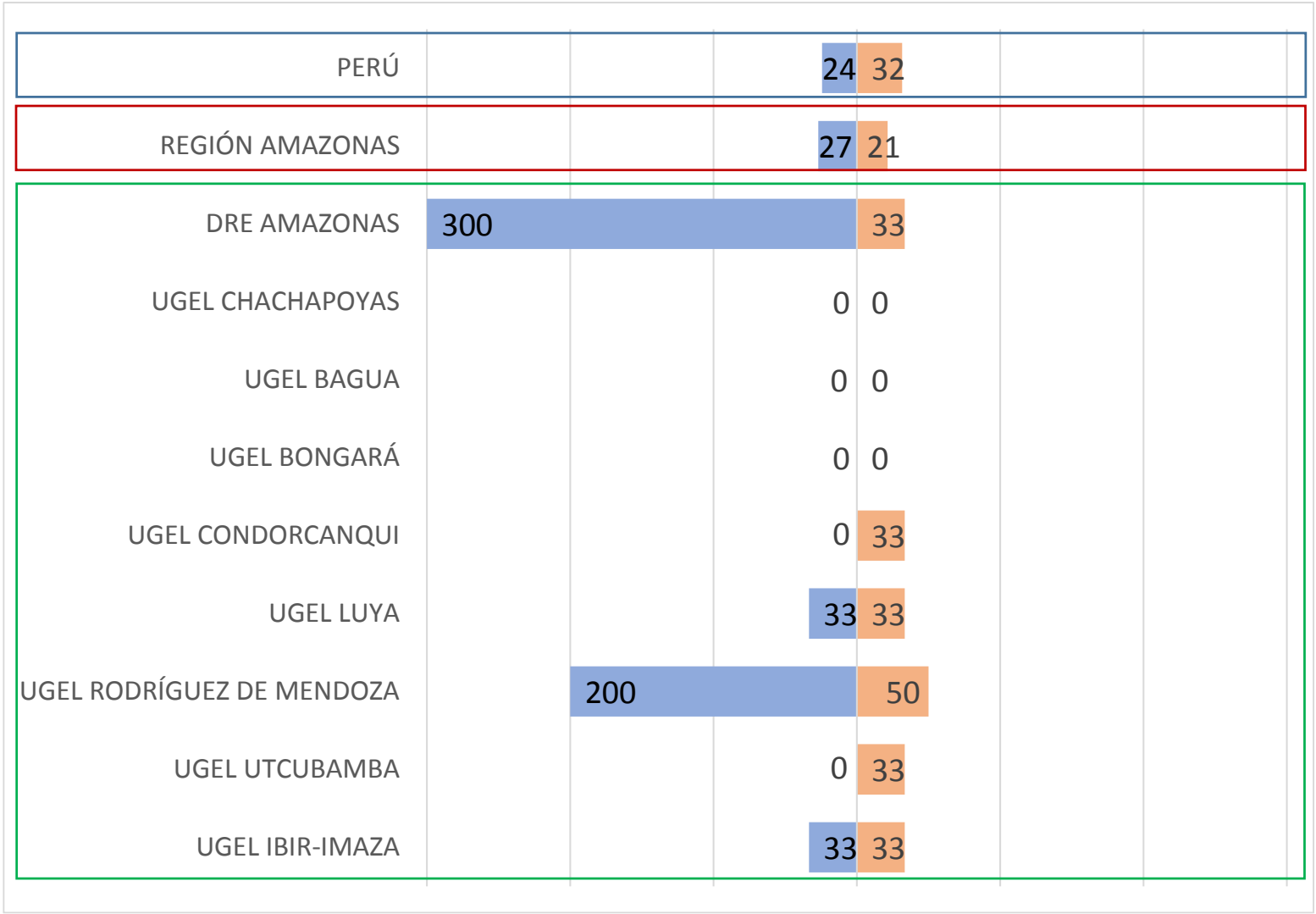
Paridad de género de las autoridades (DIRECTOR, AGI, AGP, AGA)

2016

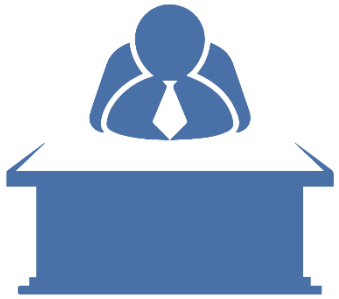
2017

La paridad de género se mide como el cociente (multiplicado por cien) del número de autoridades de sexo femenino entre los de sexo masculino. Un valor mayor a 100 indica más presencia femenina.

A nivel nacional, en 2017, por cada cien autoridades hombres hay 32 mujeres, frente a 24 en 2016. En 2017, ninguna UGEL cuenta con más mujeres que hombres entre sus autoridades.



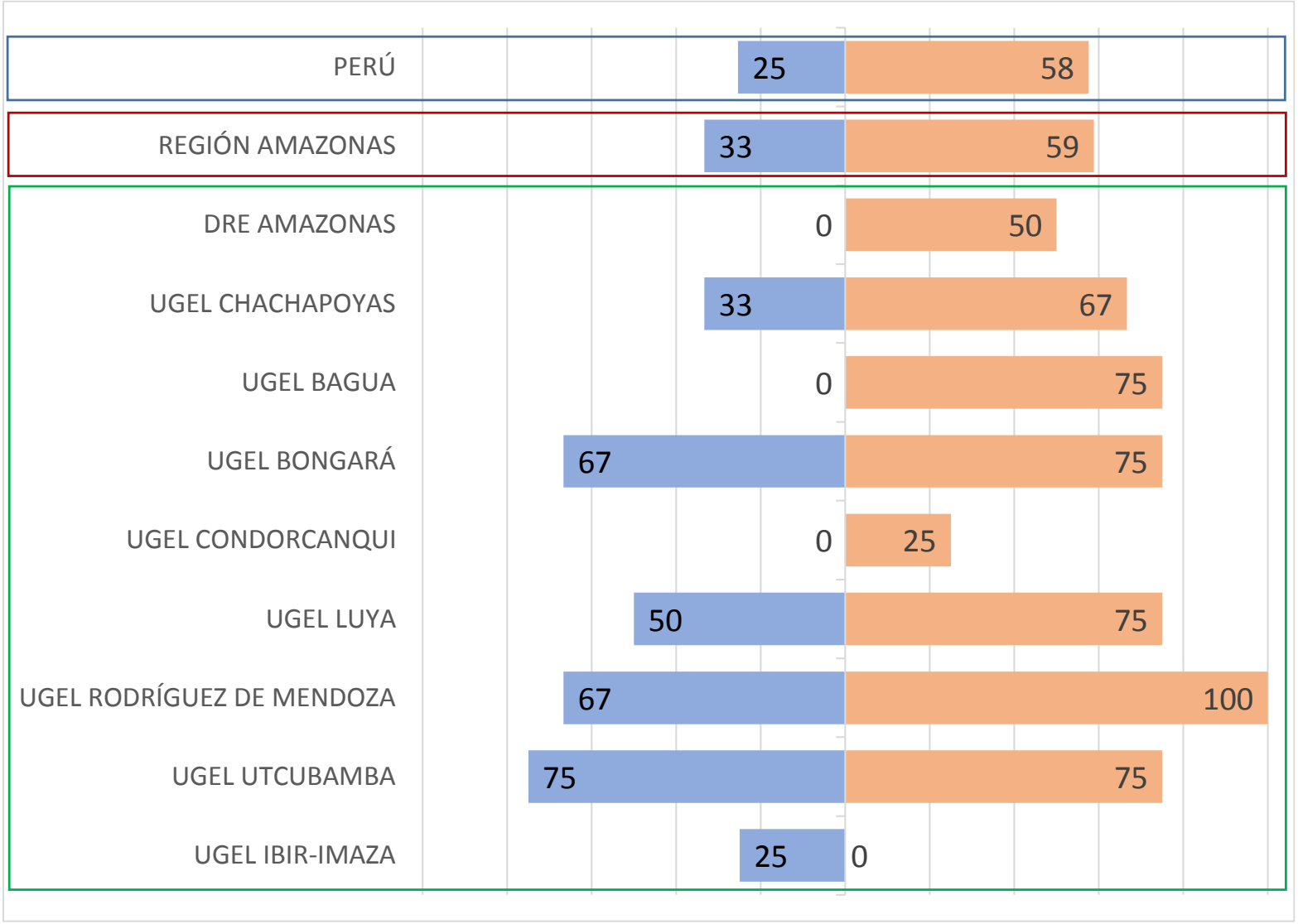
Porcentaje de autoridades (DIRECTOR AGI, AGP, AGA) con un grado de Magíster o Doctor



2016

2017

Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el porcentaje de autoridades con magíster o doctor crece de 25% a 58%. En 2017 la UGEL Condorcanqui es la que tiene el menor porcentaje de autoridades con maestría o doctorado (25%), en tanto que en Rodríguez de Mendoza, todas lo tienen (100%).



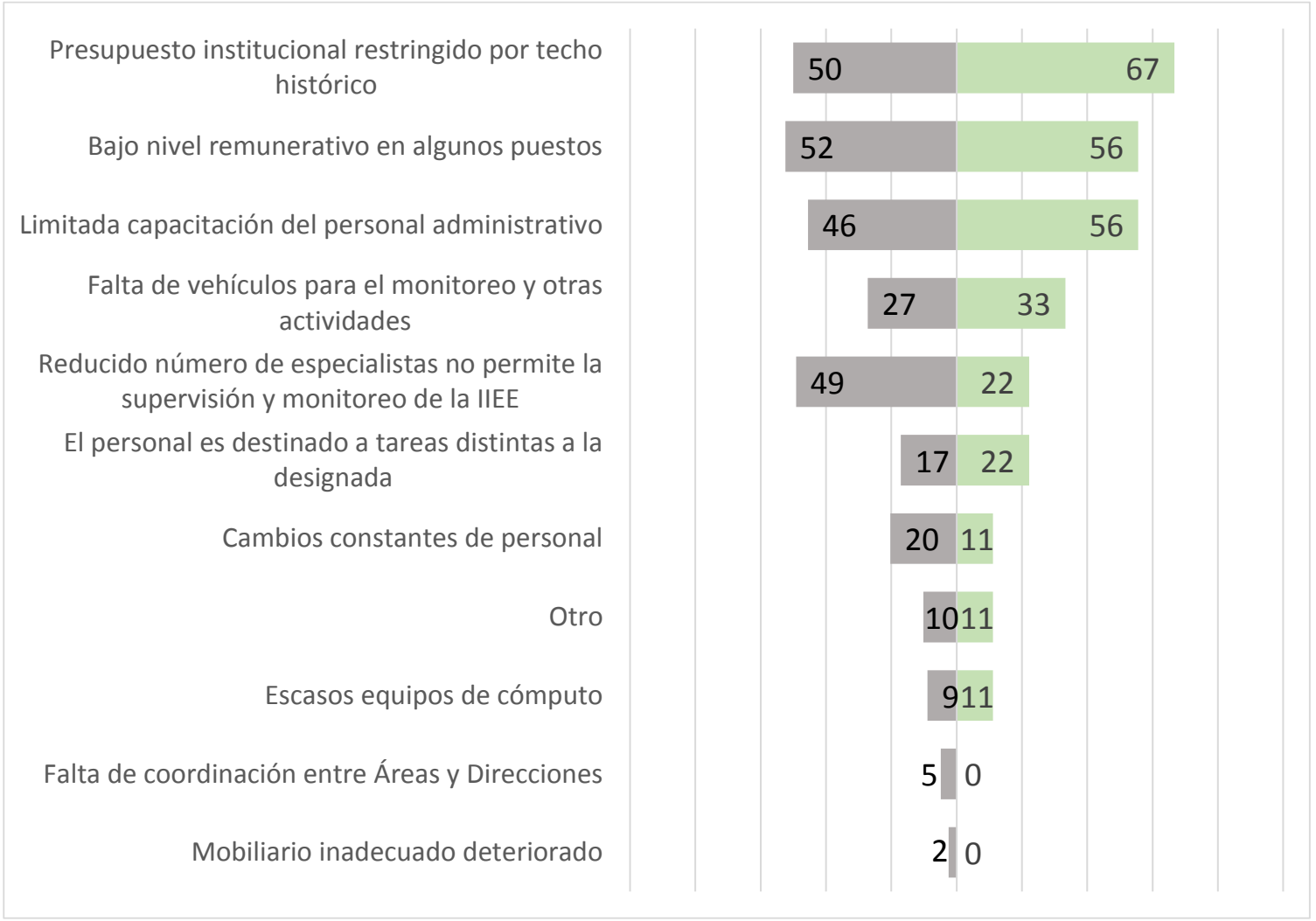
Porcentaje de mayores problemas que afectan los logros institucionales

Según lo indicado por el director de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

PERÚ
AMAZONAS

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema.

Los tres principales problemas en la región Amazonas son el presupuesto institucional restringido, bajo nivel remunerativo en algunos puestos y la limitada capacitación al personal administrativo.



Porcentaje de mayores problemas que afectan la etapa de planificación

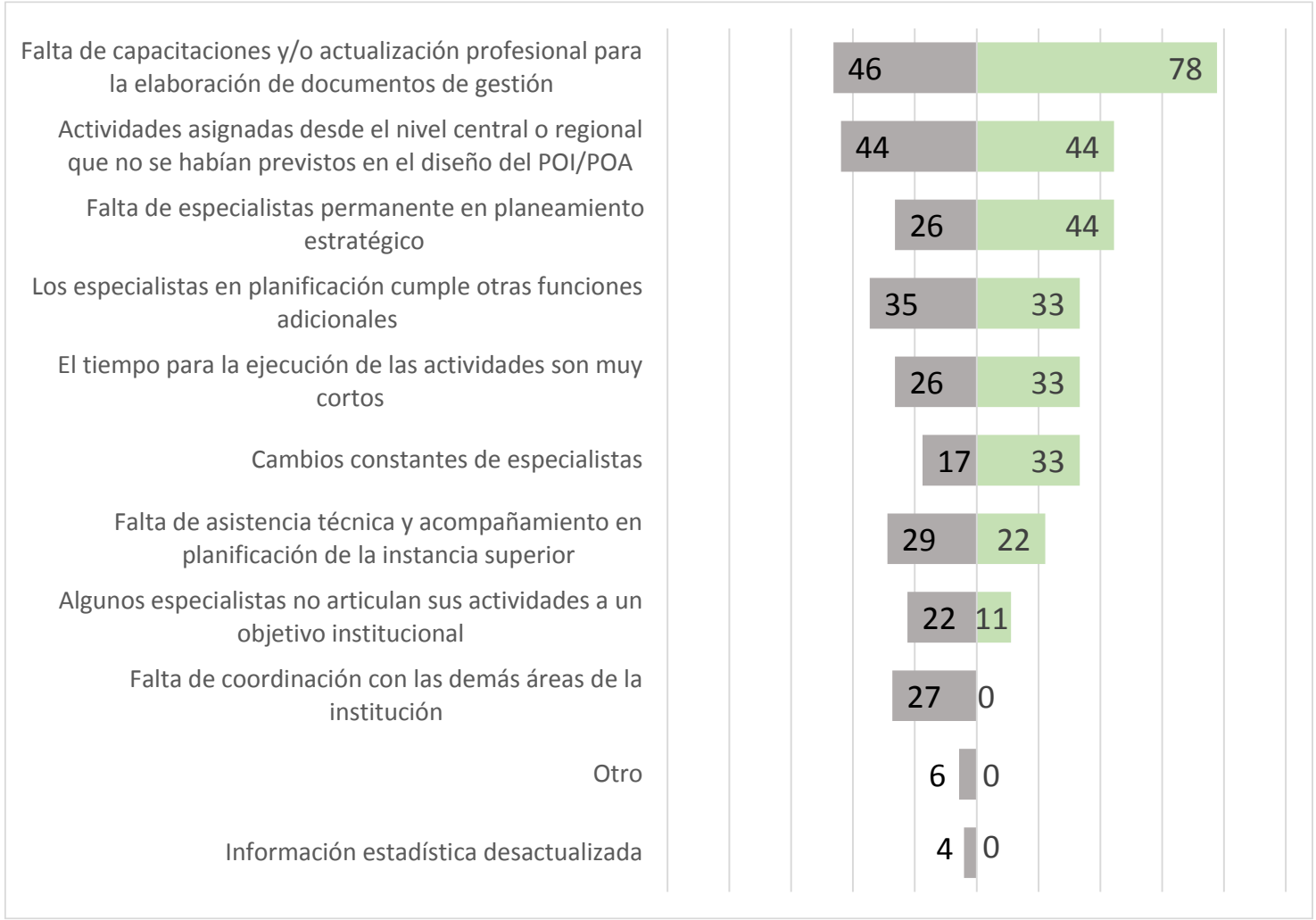
Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

PERÚ

AMAZONAS

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los tres principales problemas a nivel regional son falta de capacitación (78%), actividades no previstas (44%) y falta de especialistas permanente en planeamiento estratégico (44%).



Porcentaje de mayores problemas que afectan la ejecución presupuestal

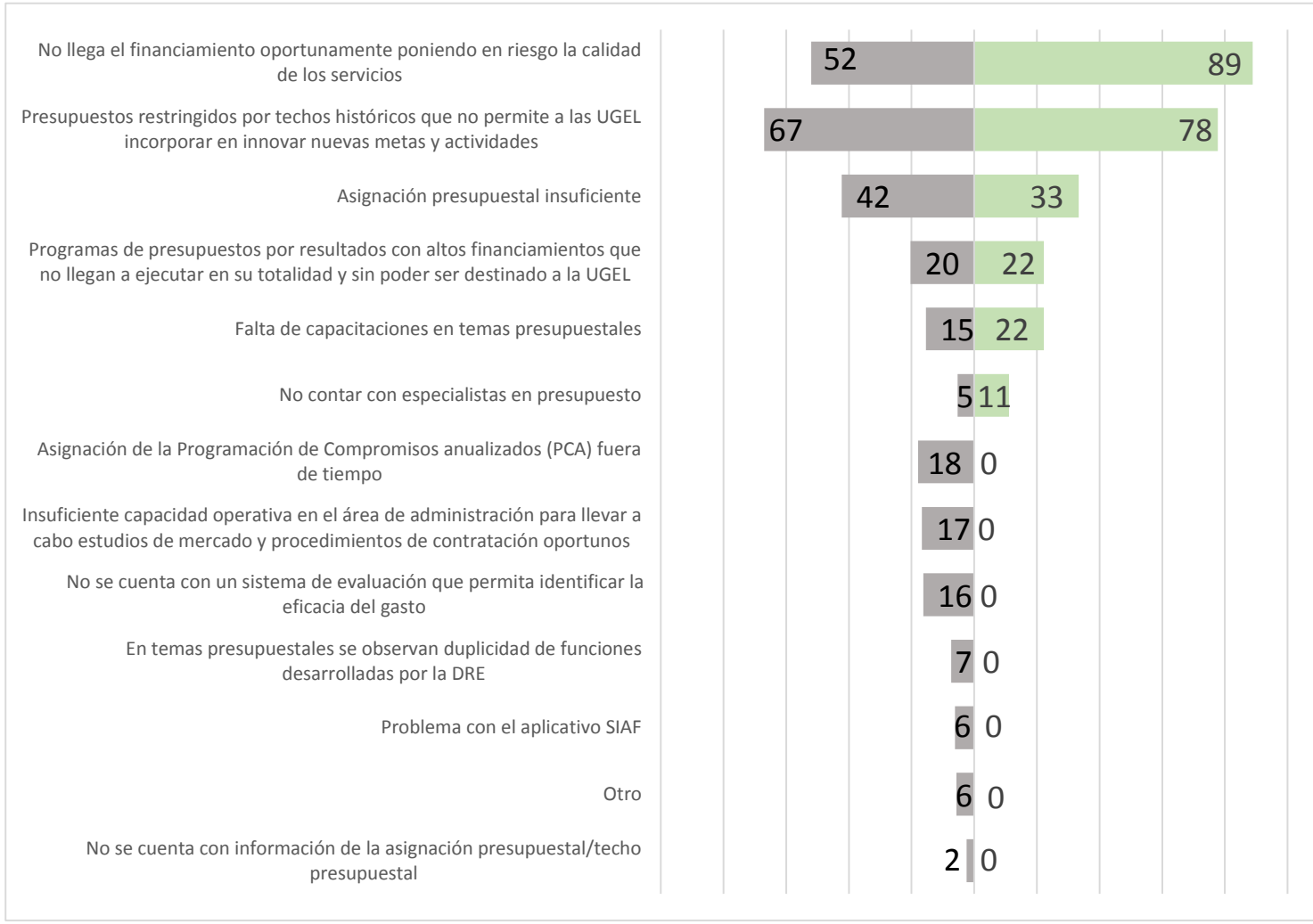
Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

PERÚ

AMAZONAS

Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

A nivel regional, destacan dos problemas: el no contar con financiamiento oportunamente (89%) y el tener presupuestos restringidos (78%). Como contraparte, hay aspectos que en Amazonas no se presentan como problemáticos, aquellos que aparecen con 0%.



Resultados Censo DRE/UGEL

	PERÚ		AMAZONAS	
	2016	2017	2016	2017
ELECTRICIDAD	92.7	97.6	87.5	89.5
AGUA	86.2	79.2	87.5	57.9
INTERNET	94.3	98.0	100.0	100.0
TELEFONÍA FIJA	46.9	48.3	31.3	15.8
TELEFONÍA MÓVIL	17.1	28.1	6.3	5.3

CENSO DRE/UGEL 2017

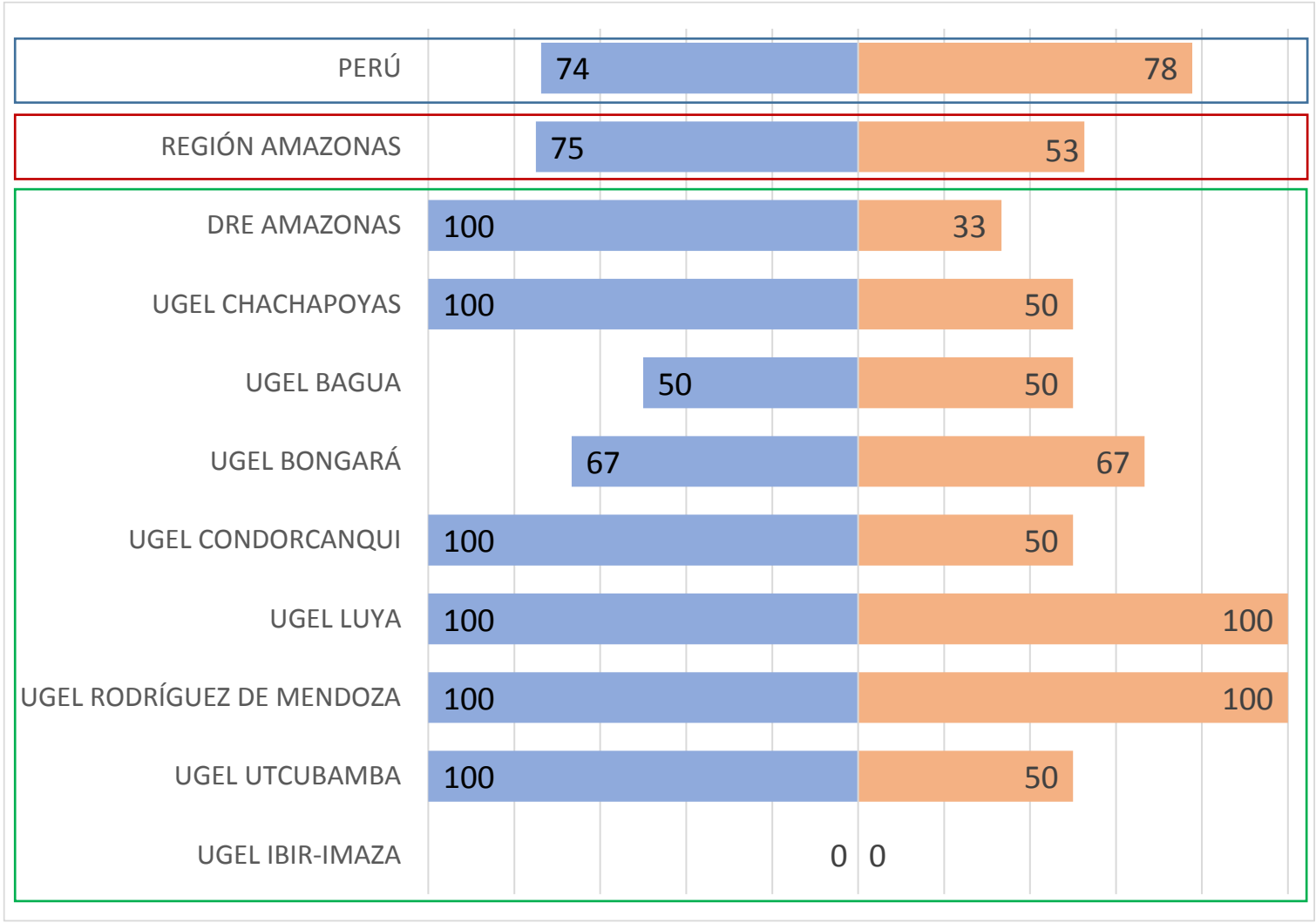
Porcentaje de predios que cuentan con los tres servicios básicos

2016

2017

Considera todos los predios. Tres servicios: i) Su abastecimiento de agua proviene de red pública dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación, ii) sus baños están conectados a red pública de desagüe dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación o también a un pozo o tanque séptico, y iii) la energía eléctrica que utiliza proviene de red pública.

Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el indicador crece de 74% a 78%, en tanto que a nivel de la región Amazonas decrece de 75% a 53%. En la DRE hay una caída de 67 puntos porcentuales.

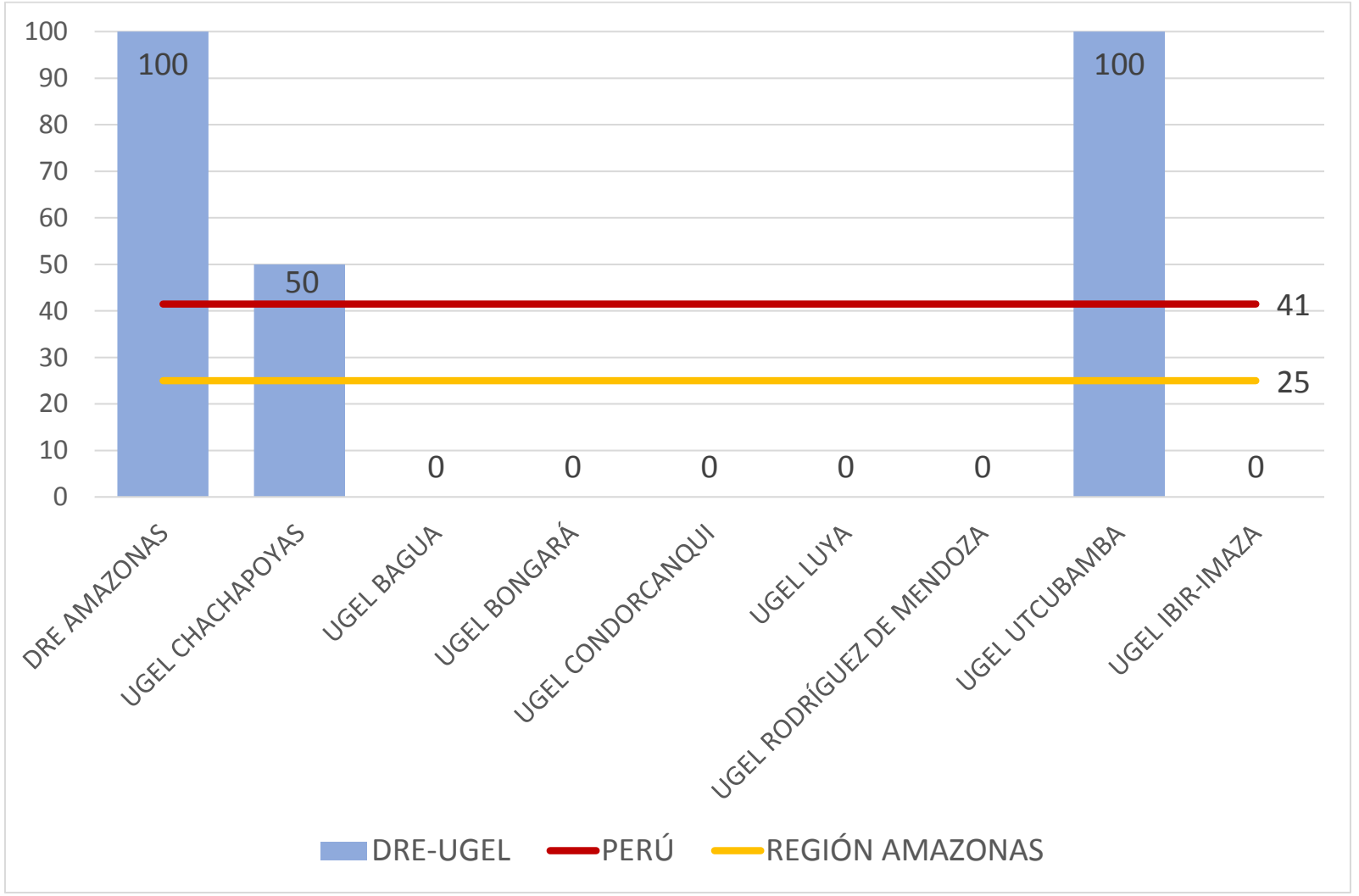


Porcentaje de almacenes en las DRE y UGEL que cuentan con equipo y elementos contra incendios y de seguridad

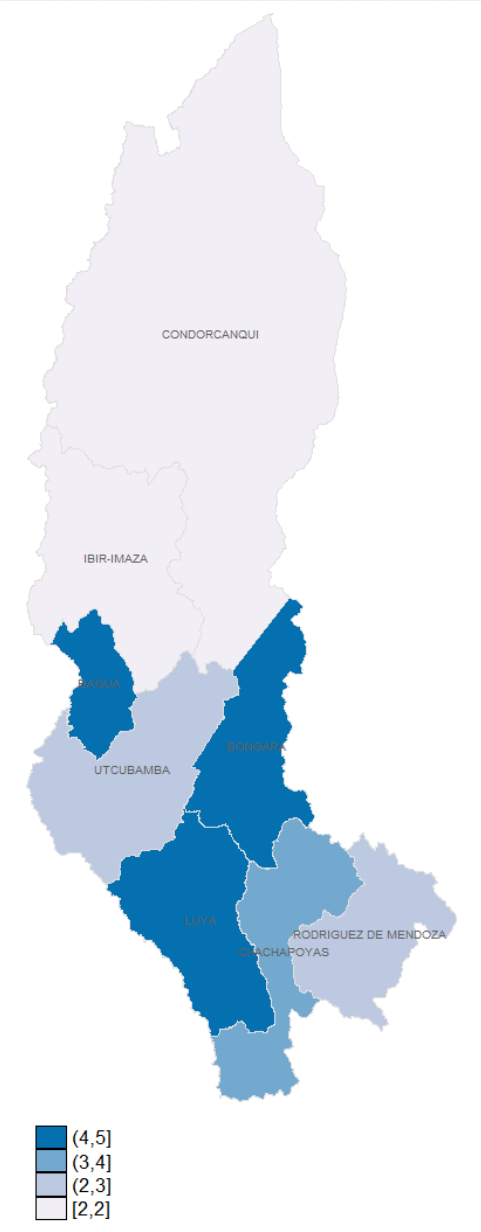
2017

En 2017 el 41% de almacenes cuenta con equipamiento para incendios o problemas de seguridad. Son sólo tres regiones las que tienen sus almacenes cubiertos con estos equipos: Callao, Lambayeque y Lima Metropolitana.

Es una buena señal el caso de la UGEL Utcubamba (100%), pero una gran alerta que 6 de las 8 UGEL no posean equipamiento contra incendios y de seguridad.



Trabajadores DRE-UGEL por mil alumnos



A nivel nacional, el indicador es igual a **2.1.**

Las UGEL con quintil más bajo del indicador son Condorcanqui e Ibir-Imaza, con 2 trabajadores por cada 1000 estudiantes.

<u>Indicadores a nivel de UGEL</u>:

Las dos UGEL con indicador más bajo:

- UGEL Condorcanqui 2
- UGEL Ibir-Imaza 2

Las tres UGEL con indicador más alto:

- UGEL Bagua 5
- UGEL Bongará 5
- UGEL Luya 5

En general, es bastante bajo el promedio de trabajadores por cada mil alumnos en las UGEL de la región Amazonas.

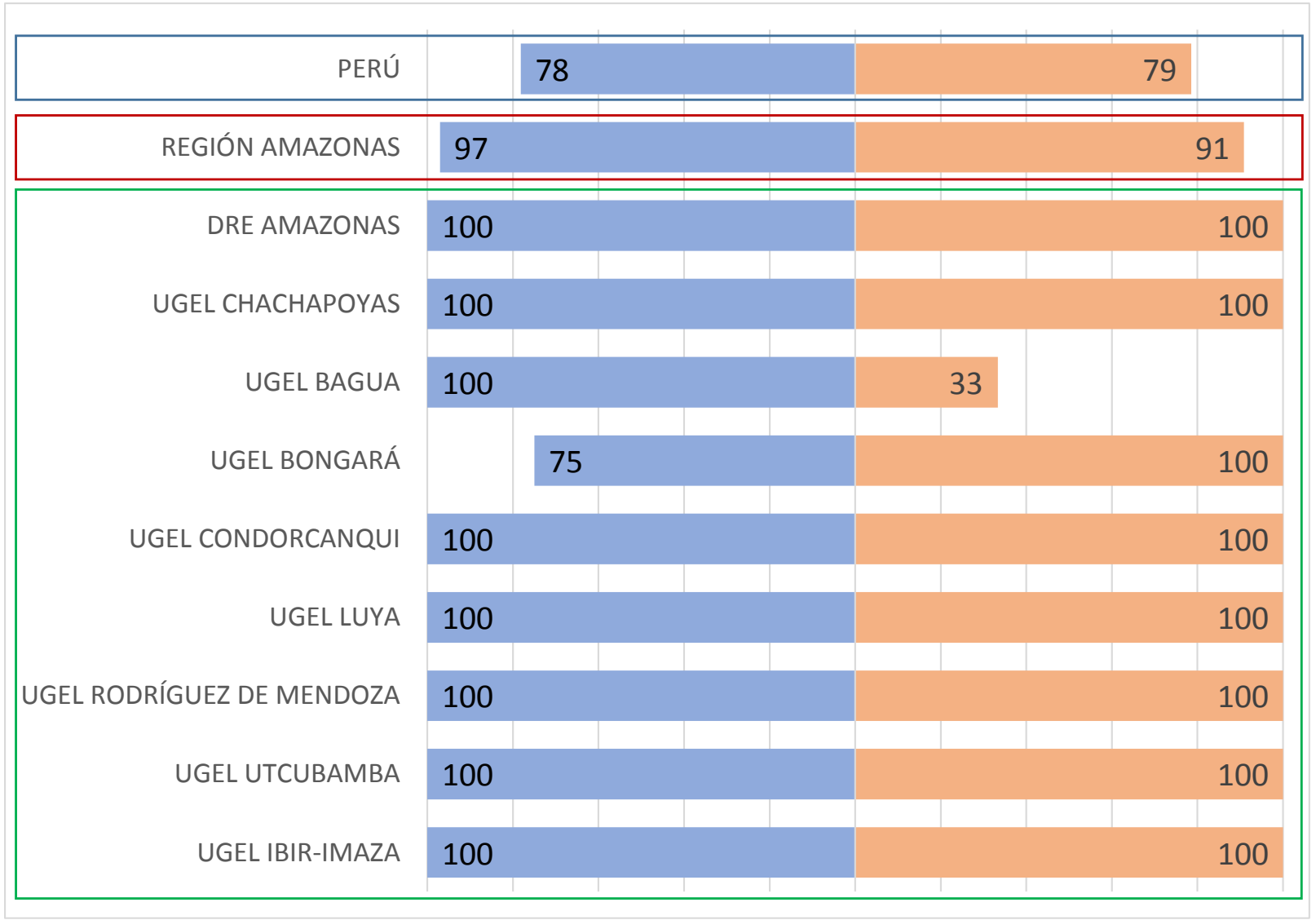
AMAZONAS	4
UGEL	
UGEL CHACHAPOYAS	4
UGEL BAGUA	5
UGEL BONGARA	5
UGEL CONDORCANQUI	2
UGEL LUYA	5
UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA	3
UGEL UTCUBAMBA	3
UGEL IBIR-IMAZA	2

Porcentaje de vehículos de las DRE y UGEL que se encuentran operativos

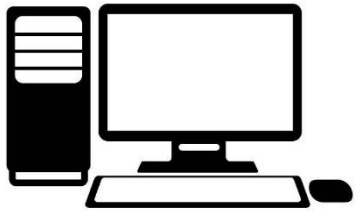
2016

2017

El indicador se muestra casi invariable entre UGELs, donde prácticamente todas cuentan con vehículos operativos, a excepción de Bagua, con sólo 33% en el año 2017, luego de haber tenido 100% el año anterior.



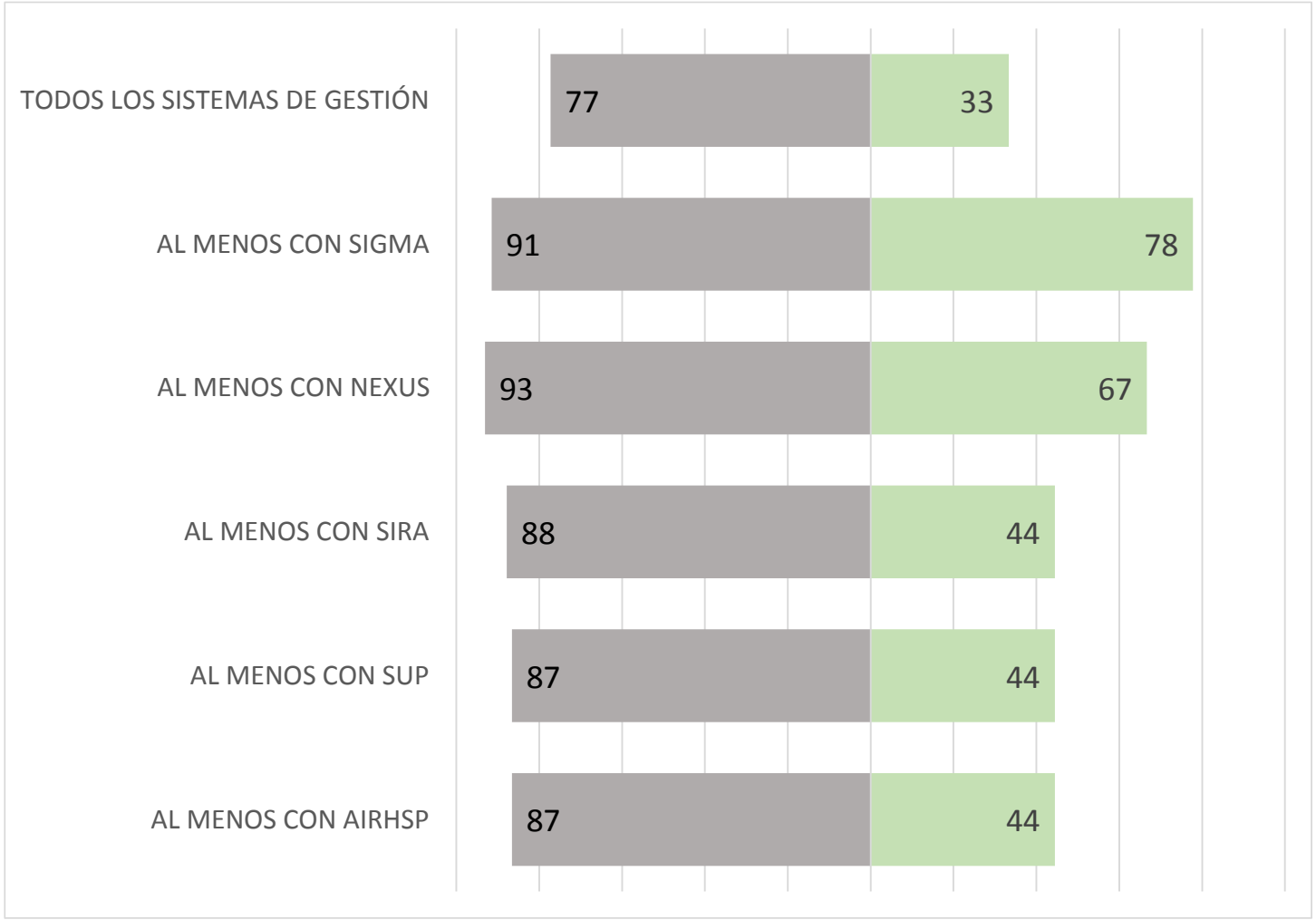
Porcentaje de DRE y UGEL que cuentan con todos o al menos uno de sus sistemas de gestión (SIGMA, NEXUS, SIRA, SUP, AIRHSP)



PERÚ

AMAZONAS

En todos los casos, Amazonas se halla por debajo de los valores nacionales, alcanzando sólo un 33% de posesión de todos los sistemas de gestión.



MENSAJES CLAVES Y PRÓXIMOS PASOS

Mensajes Claves

- ✓ El **Censo Educativo** se encuentra **normado como una actividad obligatoria** para 2017 en la RM N° 627-2016-MINEDU, que aprueba las "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017".
- ✓ Uno de los pocos países que realiza el **Censo Educativo** anualmente.
- ✓ En 2017 se obtuvo la **Cobertura más alta** alcanzada para el Censo Educativo: 99.22%.
- ✓ Cae el número de estudiantes en gestión privada **Educación Básica Regular**.
- ✓ **Cae el número** de estudiantes no escolarizado y sube el escolarizado en inicial.
- ✓ En 2017, la **matrícula en primaria** cae levemente.
- ✓ Mejora la **cobertura de Internet** tanto en primaria cómo en secundaría.
- ✓ Sube la matrícula en los servicios de **Educación Superior No Universitaria**.
- ✓ Se aprecia una **notoria mejoría** de los niveles de atraso en primaria (2°) y secundaria (1°).

Próximos pasos

DIFUSIÓN 2017

- ❑ Ya se actualizaron las **magnitudes e indicadores** en ESCALE (http://escale.minedu.gob.pe).
- ❑ Se pondrán a disposición presentaciones nacional y regionales para cada DRE en **ESCALE**.
- ❑ Se habilitará en **el cubo de información** del Censo Educativo los datos 2017.
- ❑ Poner a disposición nuestras bases de datos del CE 2017 en **formatos Stata o SPSS**.
- ❑ Visitas de monitoreo y acompañamiento al Módulo II del Censo Educativo 2017: **Resultado del Ejercicio Educativo**.

CENSOS 2018

- ❑ Rigurosidad al momento de incluir preguntas, basado en **justificación y usabilidad** de la información.
- ❑ Fortalecer y ampliar el piloto **SIGIED 2018**.
- ❑ Mejorar la **documentación** (diccionario de datos y más consistencia en la herramienta de llenado)
- ❑ Mayor **control de la calidad** de los datos durante el proceso censal
- ❑ Adelantar el proceso censal y fortalecer las tareas de seguimiento y monitoreo para tener **información en el mes de agosto**.

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

SOBRE LAS DEFINICIONES DE URBANO – RURAL EN ESCALE

CARTA EDUCATIVA

Metodología de clasificación de ámbito Rural/Urbano según el criterio censal del INEI

INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática

CENSOS 2007

ESCALE – Estadística de la Calidad Educativa

CENSO EDUCATIVO

URBANO	Toda IE ubicada en una población **mayor a 500 habitantes.** O ubicada **dentro de una capital** de distrito, provincia o departamento	URBANO
RURAL	Toda IE ubicada fuera una población mayor a 500 habitantes, o de una capital de distrito, provincia o departamento.	RURAL

CARTA EDUCATIVA

Diferencias entre la clasificación Rural/Urbano censal (Padrón IIEE) y la utilizada para las asignaciones temporales (RM 121-2017)

SOBRE LAS DEFINICIONES DE CARACTERÍSTICA DE LAS IIEE EN ESCALE

Metodología de clasificación de la característica Unidocente y Multigrado para las asignaciones temporales (RM 121-2017-MINEDU)

DITEN

Informe N° 055-2017-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN sobre Actualización del Padrón para Asignación Temporal por Tipo de IE (Unidocente y Multigrado)

a. **Unidocente:** Cuando un solo profesor atiende todos los grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grados o Grupo Edades	Profesor a Cargo
Primaria Completa	1° – 2° – 3° – 4° – 5° – 6°	Enseña los seis grados
Primaria Incompleta	1° – 2° – 3° – 4° – 5°	Enseña los cinco grados
Primaria Incompleta	1° – 2° – 3° – 4°	Enseña los cuatro grados
Primaria Incompleta	1° – 2° – 3°	Enseña los tres grados
Primaria Incompleta	1° – 2°	Enseña los dos grados
Inicial (Cuna)	0 – 1 – 2	Enseña los tres grupos de edades
Inicial (Jardín)	3 – 4 – 5	Enseña los tres grupos de edades

b. **Multigrado:** Cuando al menos un profesor atiende dos o más grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Completa	1° – 2° – 3° – 4° – 5° – 6°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° a cargo de un profesor C
		4° a cargo de un profesor D
		5° y 6° a cargo de un profesor E
Primaria Completa	1° – 2° – 3° – 4° – 5° – 6°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
		5° y 6° a cargo de un profesor C
Primaria Completa	1° – 2° – 3° – 4° – 5° – 6°	1°, 2° y 3° a cargo de un profesor A
		4°, 5° y 6° a cargo de un profesor B
Primaria Completa	1° – 2° – 3° – 4° – 5° – 6°	1°, 2°, 3° y 4° a cargo de un profesor A
		5° y 6° a cargo de un profesor B

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Incompleta	1° – 2° – 3° – 4°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° y 4° a cargo de un profesor C
Primaria Incompleta	1° – 2° – 3° – 4°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 – 1 – 2	0 y 1 a cargo de un profesor A
		2 a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 – 1 – 2	0 a cargo de un profesor A
		1 y 2 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 – 4 – 5	3 y 4 a cargo de un profesor A
		5 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 – 4 – 5	3 a cargo de un profesor A
		4 y 5 a cargo de un profesor B

Diferencias entre la clasificación Unidocente multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo (Censo Educativo) y la utilizada para las Asignaciones Temporales (RM 121-2017-MINEDU)

ESCALE
ESTADISTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CENSO EDUCATIVO 2017

Paso 1

CENSO EDUCATIVO

Insumo y fuente de datos: Censo Educativo

Paso 2

Identificación de servicios educativos de primaria activos dentro del marco censal vigente

Paso 3

Se cuantifica a todo el personal docente (no se considera auxiliares de educación, ni al personal de licencia, ni destacados)

Paso 4

Se tomará en cuenta el número de secciones de los grados con alumnos existentes

Paso 5

Se establece la relación docentes/secciones-grados para el cálculo de las "características" de educación primaria

Unidocente: Cuenta sólo con un docente y este atiende a más de una sección-grado.

Polidocente multigrado: Cuenta con dos y/o hasta cinco docentes donde al menos un docente atiende más de una sección-grado.

Polidocente completo: Cuenta con seis o más docentes; o cada sección-grado es atendida por al menos un docente exclusivo.

¡GRACIAS!

Consultas:
acervera@minedu.gob.pe
rchihuan@minedu.gob.pe