



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ



Unidad de Estadística
Educativa

Indicadores de la Educación

Perú 2004

INDICADOR

Porcentaje de Docentes que cumplen con el Estándar de Escolaridad

La ficha del indicador y los gráficos referidos a sus valores regionales han sido tomados de la publicación *Indicadores de la Educación Perú 2004*. Sin embargo, los números de página no coinciden necesariamente.

Para obtener una copia de *Indicadores de la Educación Perú 2004* visite el sitio web de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú:

<http://escale.minedu.gob.pe/>

Citación sugerida:

Ministerio de Educación–Unidad de Estadística Educativa (2005), *Indicadores de la Educación Perú 2004*. Lima: Ministerio de Educación.

21. PORCENTAJE DE DOCENTES QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE ESCOLARIDAD

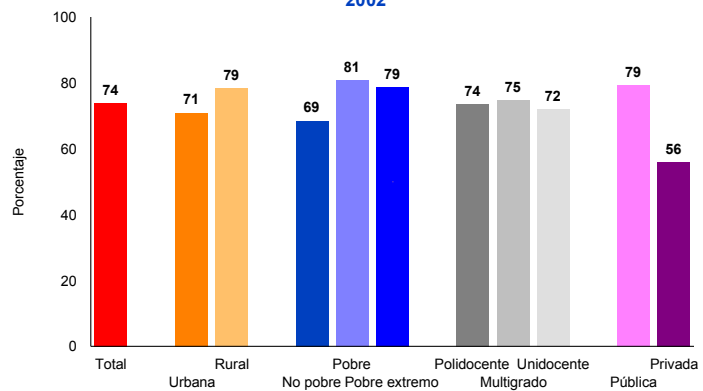
Proporción de docentes con el título pedagógico requerido para el nivel en que se desempeña, respecto al número total de docentes en el nivel correspondiente.

En el año 2002, el 74 y 69 por ciento de los docentes de educación primaria y secundaria, respectivamente, cumplían con la certificación académica requerida actualmente para el nivel educativo en que se desempeñan.

El porcentaje de docentes con el título pedagógico requerido se encuentra por encima del promedio a nivel del país en el área rural, ámbitos de pobreza extrema y escuelas públicas, en ambos niveles educativos. Considerando que en tales estratos se alcanzan los menores logros de aprendizaje¹, lo observado sugiere que disponer de la certificación académica que establece la norma vigente sería insuficiente para garantizar un servicio de calidad a la población en desventaja socioeconómica. De otro lado, el que este indicador se encuentre muy por debajo del promedio en las escuelas privadas, donde son mayores los logros de aprendizaje, sugiere que la carencia del título pedagógico podría ser compensada por otros recursos en las escuelas privadas o por las mejores condiciones para el aprendizaje de sus estudiantes.

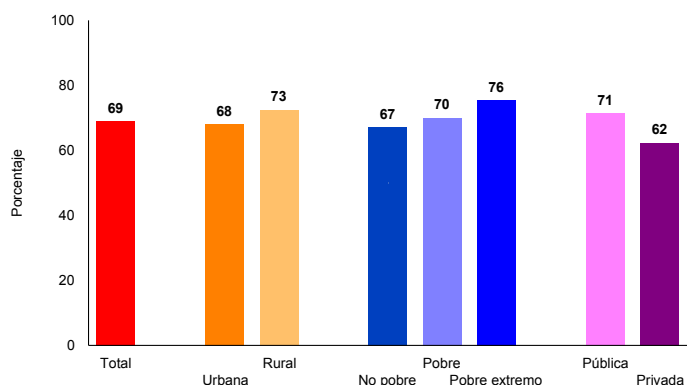
¹ Ver Indicadores 6 y 7, Desempeño en Comunicación y Matemática de los alumnos que concluyen Primaria y Secundaria, en esta publicación.

**PORCENTAJE DE DOCENTES CON LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIA,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, NIVEL DE POBREZA, CARACTERÍSTICA Y GESTIÓN
2002**



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2002.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.

**PORCENTAJE DE DOCENTES CON LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIA,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, NIVEL DE POBREZA Y GESTIÓN, 2002**



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2002.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.

Entre 1998 y 2002 se redujeron y revirtieron las brechas entre áreas de residencia, niveles de pobreza y tipo de gestión del centro educativo, tanto en el nivel primario como secundario.

Racionalidad

La formación inicial del profesor condiciona su desempeño profesional y los resultados de los estudiantes. En tal sentido, el alto nivel académico de la formación inicial docente es una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad².

En nuestro país, la Ley General de Educación establece que la calificación requerida para el ejercicio de la docencia en la educación básica es el título pedagógico correspondiente.

Los docentes sin título pedagógico pueden ser profesionales con títulos no pedagógicos, estudiantes o egresados de pedagogía o simplemente con secundaria completa³.

El indicador muestra la proporción de docentes que cumplen con la certificación académica requerida por la norma vigente.

² UNESCO (2000), "Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes", Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 2000, p. 40.

³ Véase World Bank (1999), "Peru Education at Crossroads" Volume I pag.47.

Fuente de información

La información sobre el número de docentes con título pedagógico en el nivel en que se desempeñan proviene del Censo Escolar del Ministerio de Educación.

Método de cálculo

En educación primaria se agrupa a los docentes que cuentan con especialidad en el nivel o en Educación Artística y Educación Física⁴. Similar criterio se adopta para el nivel secundario, considerando todas las especialidades por asignatura.

Para hallar el indicador, se divide el número de docentes, agrupados con los criterios mencionados en el párrafo anterior, entre el total de docentes de cada nivel educativo.

Ventajas y limitaciones

El indicador no muestra necesariamente la calidad de la formación inicial del docente, sino tan solo la disponibilidad de la escolaridad establecida por la norma.

⁴ Estas asignaturas no están delimitadas por nivel educativo.

**PORCENTAJE DE DOCENTES QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE ESCOLARIDAD,
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, NIVEL DE POBREZA, GESTIÓN Y CARACTERÍSTICA
DEL SERVICIO**

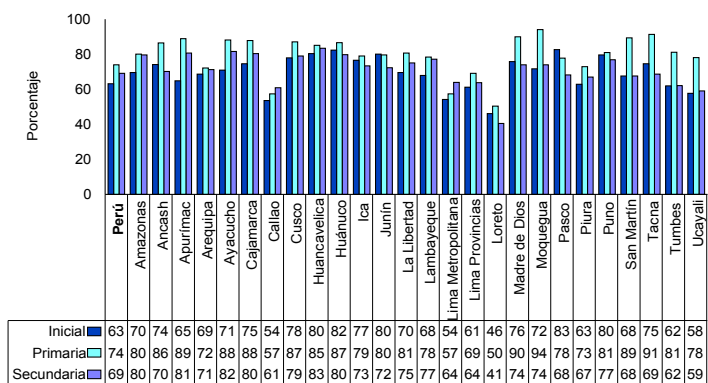
| Categoría | 1993 | 1998 | 2002 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Educación Primaria | | | |
| Total | 39.8 | 58.4 | 73.8 |
| Urbana | 49.8 | 81.8 | 71.0 |
| Rural | 24.2 | 52.7 | 78.5 |
| No pobre | 45.7 | 58.7 | 68.5 |
| Pobre | 39.1 | 60.3 | 80.9 |
| Pobre extremo | 28.4 | 52.1 | 78.8 |
| Pública | 48.8 | 60.5 | 79.2 |
| Privada | 46.5 | 49.9 | 55.9 |
| Polidocente | 48.3 | 62.6 | 73.5 |
| Multigrado | 24.3 | 51.1 | 74.7 |
| Unidocente | 14.9 | 42.7 | 72.0 |
| Educación Secundaria | | | |
| Total | 47.9 | 60.9 | 69.1 |
| Urbana | 52.1 | 62.6 | 68.2 |
| Rural | 28.5 | 53.4 | 72.5 |
| No pobre | 54.7 | 62.5 | 67.1 |
| Pobre | 40.7 | 58.6 | 70.1 |
| Pobre extremo | 30.8 | 57.3 | 75.6 |
| Pública | 46.3 | 61.6 | 71.4 |
| Privada | 53.0 | 58.6 | 62.4 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 1993, 1998 y 2002.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

ANEXO: EL PORCENTAJE DE DOCENTES QUE COMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE ESCOLARIDAD EN LAS REGIONES

**PORCENTAJE DE DOCENTES QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE ESCOLARIDAD
2002**



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2002.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.