

**CÉDULA BORRADOR**

“El Censo Educativo contribuye a mejorar el conocimiento de nuestra realidad educativa”



**IMPORTANTE**

Señor(a) Director(a):

**Remita los datos por Internet:**

Siga los pasos en la “Guía Rápida para el Reporte de Datos por Internet”, disponible en <http://escale.minedu.gob.pe>

**Utilice fuentes de información válidas:**

Para ésta cédula, los documentos fuente son: Ficha de matrícula, nómina de matrícula, legajo del personal docente y administrativo, otros documentos que utilice la Institución Educativa en su funcionamiento.

Para los casos de las II.EE. de Educación Básica Regular, la ficha de matrícula y nóminas de matrícula constituyen el insumo fundamental para el Censo Educativo, sin embargo el retraso en el registro de estudiantes en SIAGIE, no impide ni posterga la remisión oportuna del Censo Educativo, por lo que las y los directoras/es de las II.EE., deberán gestionar el recojo de información real de lo que acontece en el momento que se reportan los datos, de manera independiente y precisa.



**IDENTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO** (Para II.EE. Públicas y Privadas)

1. CÓDIGO MODULAR:

2. CÓDIGO DE ANEXO:

(Nota: Debe llenar una cédula 3AP por cada anexo de la I.E. y colocar el número correspondiente. Si no es anexo, colocar “0”).

3. NOMBRE DEL SERVICIO / NIVEL EDUCATIVO:

4. CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO:

5. DISTRITO:



**100. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO EDUCATIVO** (Para II.EE. Públicas y Privadas)

**A. CARACTERÍSTICA DE LA ENSEÑANZA**

101. CON RESPECTO A LAS CLASES:

A. ¿CUÁNDO INICIARON LAS CLASES?

(Primer día en que asistieron los estudiantes)

Día      Mes

 - 

B. ¿CUÁNDO TERMINARÁN LAS CLASES?

(Último día en que asistirán los estudiantes)

 - 

102. EN EL PROCESO DE MATRÍCULA DEL PERIODO 2020, LOS PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES(AS) O APODERADOS(AS) QUE SE PRESENTARON Y SOLICITARON UNA O MÁS VACANTES EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿LOGRARON OBTENER EL TOTAL DE VACANTES SOLICITADAS?

Sí → Pase a la pregunta 104.

No → ¿Por qué no lograron una ó más vacante(s)?

(Marque con un aspa “X” una opción)

- No hay capacidad para recibirlos
- Hay capacidad, pero existen aulas con mucho riesgo
- Prefiero tener una carga docente baja, para un mejor aprendizaje

**SÓLO SI EXISTEN MÁS POSTULANTES QUE VACANTES, RESPONDA:**

103. ¿QUÉ CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN TUVIERON EN CUENTA PARA LA MATRÍCULA DE LOS ESTUDIANTES QUE SOLICITARON UNA VACANTE EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Nro.	CRITERIOS	Si	No
1	Cercanía del lugar de residencia del estudiante a la I.E.		
2	Cercanía del trabajo de los padres o apoderados del estudiante a la I.E.		
3	Hermanos (as) estudiando en la misma I.E.		
4	Hijos (as) de ex alumnos (as)		
5	Niños (as) con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad		
6	Estado civil de los padres		
7	Record de rendimiento académico del estudiante		
8	Documentos que sustenten solvencia económica de los padres o apoderados		
9	Orden de llegada de los documentos de inscripción del estudiante		
10	Que los estudiantes cuenten con documento de identidad		
11	Que el estudiante haya rendido una evaluación de ingreso previa a la matrícula		
12	Otros _____ (especifique)		

104. ¿SE HA ELABORADO EL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2020?

Sí  No

¿Han sido incorporadas las actividades anuales del plan TOECE?  
(Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar)

Sí  No

105. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON UN PLAN APROBADO DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES QUE CONTEMPLA LA FASE DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL, FASE DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO?

Sí  No

106. EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES, ¿QUÉ SERVICIOS SE OFRECIERON EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO O EN COORDINACIÓN CON ÉL?

(Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- Qali Warma  
 Vacunación  
 Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)  
 Ninguno

107. EN EL AÑO 2019, ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HA TENIDO ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA A LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

Sí

No

No sabe

→ Pase a la pregunta 109.

108. INDIQUE USTED, ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES ORGANIZARON ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA A LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

(Para cada entidad, marque con un aspa "X" Si o No organizó actividades)

Entidad que Organizó	Si	No	Fecha (dd-mm-aaa) 1/
1. Servicio / Nivel Educativo			DD / MM / AAAA
2. UGEL / DRE			DD / MM / AAAA
3. Establecimiento de Salud			DD / MM / AAAA
4. Municipalidad			DD / MM / AAAA
5. Organización No Gubernamental (ONG)			DD / MM / AAAA
6. Otro _____ (especifique)			DD / MM / AAAA

1/ Indicar la última fecha, según la entidad que organizó

109. DURANTE EL AÑO 2019, ¿SE REALIZARON TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA O APODERADOS EN EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

(Marque con un aspa "X" Si o No realizó talleres)

Talleres de...	Si	No	Cantidad de talleres
1. Aprendizajes			
2. Pautas de Crianza			
3. Violencia			
4. Inclusión			
5. Alimentación y hábitos de higiene			
6. Otro _____ (especifique)			

110. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿TIENE PRACTICANTES DE UNIVERSIDADES O INSTITUTOS?

Entidad de Procedencia	Marcar "X"	Nro. de practicantes	Asistencia en nro. de:	
			días a la semana	meses
1. de Universidad				
2. de Instituto				
3. Ninguno				

## B. TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

111. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON COMITÉ DE TUTORÍA CONFORMADO MEDIANTE RESOLUCIÓN DIRECTORAL (RD)?

Sí  No  → Pase a la pregunta 113.

112. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE REÚNE EL COMITÉ DE TUTORÍA?

(Marque con un aspa "X" un solo casillero)

- Semanal  Trimestral  
 Quincenal  Semestral  
 Mensual  No se reúnen  
 Bimestral

113. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR?

Sí  No

114. ¿SE HA ACTUALIZADO EL PLAN DE TUTORÍA, CON RELACIÓN A LO ELABORADO EN EL AÑO 2019?

Sí  No  → Pase a la pregunta 117.

115. LOS DOCENTES TUTORES, ¿CUENTAN CON UN PLAN TUTORIAL DE AULA PARA ESTE AÑO 2020? (Seleccione una opción)

- Sí, todos los docentes  
 Sí, algunos docentes  
 Ninguno → Pase a la pregunta 117

116. ¿QUÉ TEMAS HAN SIDO PRIORIZADOS EN ESTOS PLANES TUTORIALES DE AULA? (Marque con un aspa "X" una o más opciones)

Nro	Temas para los Planes tutoriales	¿Ha sido Priorizado?		¿Ha recibido Asistencia Técnica?	
		Si	No	Si	No
1	Prevención de embarazo adolescente				
2	Prevención de trata de personas				
3	Prevención de uso de drogas				
4	Prevención de trabajo infantil forzoso				
5	Prevención de violencia escolar				
6	Prevención de violencia familiar				
7	Prevención de trastornos alimenticios				
8	Prevención ante fenómenos naturales				
9	Prevención de VIH, TBC, Hepatitis B, Papiloma Humano, y otras enfermedades infecto contagiosas				
10	Uso responsable de video juegos				
11	Uso responsable de redes sociales digitales				
12	Educación vial				
13	Competencias Socioafectivas				
14	Igualdad de género				
15	Educación sexual integral				
16	Promoción de la convivencia escolar				
17	Otro _____ (especifique)				

117. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR?

Sí  No  → Pase a la pregunta 119.

¿ESTÁN INCORPORADAS AL REGLAMENTO INTERNO?

Sí  No

118. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON RESPONSABLE DE CONVIVENCIA ESCOLAR?

Sí  No

119. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS, SOBRE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA LEY N° 29719?

Sí  No  → Pase a la pregunta 121.

¿El libro de registro se encuentra en un lugar visible?

Sí  No

120. EN EL AÑO 2019, ¿FUE USADO EL LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS?

Sí  No

¿Cuántas incidencias se registraron en el año 2019?

Anote la fecha de la última incidencia registrada en el año 2019

DÍA	MES	AÑO
		2019

121. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA ?

Sí  No

¿Cuenta con medios de verificación?

Sí  No

¿Con que medios de verificación cuenta?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- Informe de actividades  
 Fotografías  
 Videos  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

122. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

Sí  No

¿Cuenta con medios de verificación?

Sí  No

¿Con que medios de verificación cuenta?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- Informe de actividades  
 Fotografías  
 Videos  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

123. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿SE ENCUENTRA AFILIADO AL SÍSEVE ? (Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar)

Sí  → Para el año 2020 hasta la fecha de remisión del Censo Educativo

¿Cuántos casos han sido reportados? →

No  → ¿Porque razón el servicio y/o nivel educativo no está afiliado al SÍSEVE?

(Seleccione una opción)

- No lo conoce  
 Lo conoce y no le parece importante afiliarse  
 Le parece importante, pero no lo ve necesario para su I.E.  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

124. EN EL AÑO 2019, ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ESTUVO AFILIADO AL SÍSEVE ? (Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar)

Sí  → Para el año 2019 ¿Cuántos casos fueron reportados?

No

### C. ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE PEDAGÓGICO

125. DESDE EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2020 HASTA LA FECHA DE REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO LA VISITA DEL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO DE LA UGEL, CON LA FINALIDAD DE BRINDAR ASISTENCIA TÉCNICA?

Sí  (Seleccione una opción)

No  → Pase a la pregunta 127.

¿Cuántas veces?

- Una vez  Tres veces  
 Dos veces  Cuatro veces a más

126. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES HA REALIZADO EL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO AL MOMENTO DE BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA AL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Nro.	ACCIONES	Sí	No
1	Pregunto sobre las necesidades y demandas pedagógicas del servicio/nivel educativo		
2	Registró en algún instrumento las necesidades y demandas señaladas (por lo menos una vez)		
3	Observó alguna sesión o actividades de aprendizaje (por lo menos una vez)		
4	Generó algún espacio para que el director(a) del servicio/nivel educativo autoevalúe su práctica		
5	Escuchó y respondió las dudas y consultas realizadas por usted		
6	Las orientaciones brindadas atendieron las necesidades y demandas señaladas		
7	Brindó orientaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión, acorde al enfoque por competencias.		
8	Sugirió estrategias pedagógicas contextualizadas para mejorar las prácticas docentes		
9	Generó un clima de confianza y proximidad durante su visita al servicio/ nivel educativo		
10	Dio a conocer las fortalezas del servicio / nivel educativo		
11	Se asumieron compromisos y/o acuerdos para la mejora		

127. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES CON FAMILIAS Y COMUNIDAD QUE AYUDEN A LA PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL FAVORABLE PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD?

Sí  → ¿Qué actividades realiza?

(Marque con una "X" una o más opciones)

- Acompañamiento en el proceso de aprendizaje  
 Actividades que fortalecen las competencias parentales  
 Vínculos afectivos con hijos e hijas  
 Jornadas con madres y padres  
 Otros \_\_\_\_\_ (especifique)

No  → Pase a la pregunta 129.

128. DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA CON FAMILIAS Y COMUNIDAD, ¿POR LO MENOS UNA DE ELLAS TIENE COMO EJE PRINCIPAL LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)?

Sí  No

129. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, EN EL AÑO 2019 Y HASTA EL REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO 2020, ¿HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DIRIGIDO AL DIRECTIVO?

Sí  No

¿Que Institución le brindó el acompañamiento?

- DRE  
 UGEL  
 MINEDU (especificar intervención)  
 OTROS (especifique)

130. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿DESARROLLA LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO?

- Visita en aula  
 Grupos de Interaprendizaje (GIA) → ¿Cuántos?  
 Talleres  
 Otros (especifique)
- (Seleccione una opción)
- de 1 a 4 por área  
 de 4 a 8 por área  
 Más de 8 por área

131. DURANTE EL AÑO 2019, ¿SE REALIZÓ EL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA?

Sí  → ¿Cuántas veces?

No  → Pase a la pregunta 133.

132. ¿CÓMO SE REALIZÓ EL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AÑO 2019?

- Individual (Informe de cada estudiante a cada PPF)  
 Pequeños grupos (Informe en grupos de 2 hasta 10 estudiantes)  
 Grupal (Informe en grupos de 11 a más estudiantes)  
 Otros (especifique)

133. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA PLANTEADO PLANES DE MEJORA DE ACUERDO AL DIAGNÓSTICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN?

Sí  No   
 → ¿Cuenta con resultados? → Sí  No

134. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA INCENTIVAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES?

Sí  No

### D. SOBRE LA BASE DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2017 DEL INEI

135. SEGÚN LAS COSTUMBRES Y EL ORIGEN FAMILIAR, ¿USTED CONSIDERA QUE SU SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?

(Para cada grupo étnico, marque con un aspa "X" Si o No tiene estudiantes)

COD.	GRUPO ÉTNICO	Sí	No
1	Quechua		
2	Aimara		
3	Nativo o indígena de la Amazonía		
4	Pertenciente o parte de otro pueblo indígena u originario		
5	Negro moreno, zambo, mulato/Pueblo afroperuano o afrodescendiente		
6	Blanco		
7	Mestizo		
8	Asiático peruano		
9	Otro (especifique)		

SOLO SI MARCÓ DOS O MÁS ALTERNATIVAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, RESPONDA:

136. ¿EXISTE UN GRUPO QUE TENGA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES?

Sí  →   
 No

Indique el grupo étnico en el que identifica mayor cantidad de estudiantes utilizando el COD. seleccionado en la pregunta 135.

- Costumbre:** Tradiciones, fiestas, expresiones artísticas, actividades económicas u otros relacionados.  
**Origen Familiar:** Considerar el origen familiar de los padres/tutor o abuelos
- Quechua:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo quechua, sea que hablen o no la lengua quechua. Se considera dentro del pueblo quechua, las siguientes identidades: cañaris, chankas, chopccas, huancas, huaylas, kana, q'eros.
  - Aimara:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo aimara, sea que hablen o no la lengua aimara.
  - Nativo o indígena de la Amazonía:** Estudiantes que pertenecen a los siguientes pueblos Achuar, Amahuaca, Arabela, Ashaninka, Asheninka, Awajún, Bora, Cashinahua, Chamikuro, Chapra, Chitonahua, Ese eja, Harakbut, Ikitu, Iñapari, Iskonahua, Jíbaro, Kakataibo, Kakinte, Kandozi, Kapanawa, Kichwa, Kukama kukamiria, Madija, Maijiki, Marinahua, Mashco Piro, Mastanahua, Matsés, Matsigenka, Munichi, Murui-muinan, Nahua, Nanti, Nomatsigenka, Ocaina, Omagua, Resigaró, Secoya, Sharanahua, Shawi, Shipibo-konibo, Shiwilu, Tikuna (Ticuna), Urarina, Vacacocha, Wampis, Yagua, Yaminahua, Yanasha, Yine.
  - Otro pueblo indígena u originario:** Estudiantes de los pueblos Jaqaru, Kawki y Uro. Se excluyen los grupos quechua, aimara o de la Amazonía.
  - Asiático Peruano:** Estudiantes migrantes de países asiáticos, hijos, nietos o descendientes que se identifican con el país de origen de sus antepasados, incluye a los tusan, nikkei y otros.

### E. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS BILINGÜES (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

137. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿ESTÁ RECONOCIDO COMO EIB?

Sí  →  EIB de Fortalecimiento  
 EIB de Revitalización  
 EIB en Ámbitos Urbanos

No  → Pase a la pregunta 140.

140. USTED, SEÑOR(A) DIRECTOR(A), ¿CONOCE SI EN LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, LOS PADRES DE FAMILIA, OTROS ADULTOS Y/O ANCIANOS Y ANCIANAS HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí  → ¿Qué lengua originaria?

No  Anote el código según la tabla de la pregunta 205

SOLO SI ES EIB DE FORTALECIMIENTO, RESPONDA:

138. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿OFRECE ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí  No

SOLO SI ES EIB DE REVITALIZACIÓN O EIB EN ÁMBITOS URBANOS, RESPONDA:

139. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿OFRECE ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORIGINARIA COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí  No

141. LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí  →  Todos  
 La mayoría <sup>1/</sup>  
 Pocos <sup>2/</sup> → ¿Qué lengua originaria?

No  Anote el código según la tabla de la pregunta 205

Notas:

1/ La mayoría, representa de 50% a más del total de estudiantes del Servicio/Nivel Educativo.

2/ Pocos, representa menos del 50% del total de estudiantes del Servicio/Nivel Educativo.



201. MATRÍCULA TOTAL, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN EDAD (Cumplida al 31 de marzo de 2020)

Periodo de referencia	Edad en años cumplidos al 31-03-2020	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO													
				1º		2º		3º		4º		5º		6º			
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Para los nacidos entre:	<b>TOTAL</b>																
01/04/2014 al 31/03/2015	<b>5</b>																
01/04/2013 al 31/03/2014	<b>6</b>																
01/04/2012 al 31/03/2013	<b>7</b>																
01/04/2011 al 31/03/2012	<b>8</b>																
01/04/2010 al 31/03/2011	<b>9</b>																
01/04/2009 al 31/03/2010	<b>10</b>																
01/04/2008 al 31/03/2009	<b>11</b>																
01/04/2007 al 31/03/2008	<b>12</b>																
01/04/2006 al 31/03/2007	<b>13</b>																
01/04/2005 al 31/03/2006	<b>14</b>																
01/04/2004 al 31/03/2005	<b>15</b>																
01/04/2003 al 31/03/2004	<b>16</b>																
01/04/2002 al 31/03/2003	<b>17</b>																
01/04/2001 al 31/03/2002	<b>18</b>																
01/04/2000 al 31/03/2001	<b>19</b>																
01/04/1999 al 31/03/2000	<b>20</b>																
01/04/1998 al 31/03/1999	<b>21</b>																
01/04/1997 al 31/03/1998	<b>22</b>																
01/04/1996 al 31/03/1997	<b>23</b>																
01/04/1995 al 31/03/1996	<b>24</b>																
01/04/1990 al 31/03/1995	<b>25-29</b>																
01/04/1985 al 31/03/1990	<b>30-34</b>																
01/04/1980 al 31/03/1985	<b>35-39</b>																
31/03/1980 y menos	<b>40 y más</b>																

\* Nota: Incluya a los estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).

## 202. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN SITUACIÓN AL MATRICULARSE

SITUACIÓN AL MATRICULARSE	TOTAL		GRADOS DE ESTUDIOS												
			1º		2º		3º		4º		5º		6º		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTALES</b>															
INGRESANTES (el 2020 cursan por primera vez el 1º grado de Primaria)															
PROMOVIDOS de la misma I.E. (aprobaron el grado anterior el 2019 en la misma I.E.)															
PROMOVIDOS de otra I.E. (aprobaron el grado anterior el 2019 en otra I.E.)															
PERMANECEN en el grado de la misma I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2019 en la misma I.E.)															
PERMANECEN en el grado proveniente de otra I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2019 en otra I.E.)															
REENTRANTES promovidos (no se matricularon el 2019, y habían aprobado antes el grado anterior)															
REENTRANTES que permanecen en el grado (no se matricularon el 2019, y habían desaprobado antes el mismo grado)															

**NOTA:**

Para el caso de primer grado, los que “permanecen en el grado”, corresponde a aquellos estudiantes que vuelven a hacer el primer grado, por haberse retirado o a solicitud de los padres o apoderados. Para los demás grados se agruparán según la indicación correspondiente detallada en cada casillero de la columna “Situación al matricularse” de ésta tabla.

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201.

## 203. NÚMERO DE INGRESANTES A PRIMARIA POR EDAD Y SEXO, SEGÚN AÑOS CURSADOS DE EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADA O NO ESCOLARIZADA

Anote el número de ingresantes que NO cursaron educación inicial en la última fila de esta tabla.

AÑOS CURSADOS	TOTAL		EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2020														
			5		6		7		8		9		10		11 y más		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTALES</b>																	
Sólo un año de Inicial																	
Dos años de Inicial																	
Tres años de Inicial o más																	
NINGÚN AÑO DE INICIAL																	

**NOTA:**

- Considerar las edades correspondientes a la tabla 201.
- La fuente de información es el “Reporte de Ingresantes a Primer grado por edad” que puede obtener el director(a) de la IE desde el SIAGIE o en su defecto, las fichas de matrícula. Cerciérese de manera especial en alumnos/alumnas ingresantes que no cuenten con ficha de matrícula.

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los reportados en el rubro “ingresantes” de la tabla 202.

## 204. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)		GRADOS DE ESTUDIOS													
		TOTAL		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>TOTAL</b>															
Discapacidad Física o Motora <sup>1/</sup>															
Discapacidad Intelectual <sup>2/</sup>	Retardo mental leve														
	Retardo mental moderado														
Trastorno del Espectro Autista	Trastorno del espectro Autista <sup>3/</sup>														
	Síndrome de Asperger <sup>4/</sup>														
Discapacidad Visual	Baja visión <sup>5/</sup>														
	Ceguera total <sup>6/</sup>														
Discapacidad Auditiva	Hipoacusia <sup>7/</sup>														
	Sordera total <sup>8/</sup>														
Sordoceguera <sup>9/</sup>															
Talento y Superdotación <sup>10/</sup>															
Estudiantes en situación de hospitalización <sup>11/</sup>	Menos de 10 días de hospitalización														
	De 10 a 15 días de hospitalización														
	Más de 15 días de hospitalización														
Otra NEE.															
Ninguna NEE. <small>(Anote el número de alumnos que NO presentan NEE)</small>															

**Nota:** La fuente de consulta para identificar la NEE es: 1) Certificado Médico MINSA 2) Certificado Médico de otro Especialista 3) Informe psicopedagógico 4) Declaración Jurada Padre/Madre/Tutor

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201 por grado y sexo.

### Notas:

**1/** Dificultad permanente para realizar actividades convencionales que implican el movimiento, así como destreza de alguna o varias partes del cuerpo. Por ejemplo: Parkinson, esclerosis múltiple, poliomielitis, lesiones medulares, amputaciones entre otras.

**2/** Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, lo que genera consecuencias en las habilidades sociales, conceptuales y prácticas, aprendidas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y que engloban aspectos personales, escolares, laborales comunitarios, etc.

**3/** Trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social en diversos contextos, y problemas en la conducta como formas de actividad restrictivas, repetitivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento en actividades nuevas, en los hábitos familiares y a las formas de juego.

**4/** Se caracteriza por el mismo tipo de déficit cualitativo de la interacción social propia del autismo, además de manifestaciones conductuales restringidas, repetitivas o estereotipadas en actividades e intereses. Difiere sin embargo del autismo en que no hay déficits o retrasos del lenguaje o del desarrollo intelectual o cognoscitivo. La mayoría presenta inteligencia normal, pero suelen presentar torpeza desde el punto de vista motor.

**5/** Persona que a pesar de usar anteojos o lentes de contacto requiere un ajuste personalizado, según evaluación realizada, como acercarse a 10 cm o menos de un texto para leer o escribir.

**6/** Ceguera total. Persona con pérdida total de la visión, percepción de luz o cuenta dedos. Incluye ceguera legal.

**7/** La pérdida auditiva es menor de 90 decibeles. Puede oír la voz si la persona que le habla está cerca de él, así como algunos ruidos fuertes como los provocados por una motocicleta, una aspiradora o un avión.

**8/** Sordera total. La pérdida auditiva es mayor de 90 decibeles, no pudiendo oír gritos ni así le hablen de cerca.

**9/** Discapacidad única, que se manifiesta por la deficiencia auditiva y visual simultánea, parcial o total de una o ambas; de manera tal que compromete la autonomía para acceder a la información, comunicación, la movilización y al entorno.

**10/** Dominio sobresaliente de una o de más áreas asociado a altas habilidades cognitivas, creatividad y fuerte compromiso con el aprendizaje.

**11/** Interrupción de la asistencia del estudiante a la IE por padecer una enfermedad o accidente que requiere su internamiento en un hospital o tratamiento ambulatorio por tiempo prolongado. Identificar si el estudiante está recibiendo servicio educativo hospitalario.

## 205. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO, SEGÚN LENGUA EN LA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDIERON A HABLAR

Anote el número de estudiantes matriculados por grado de estudios, según lengua materna en la que aprendieron a hablar.

COD.	LENGUA (autodenominación)	TOTAL	GRADOS DE ESTUDIOS																
			1°	2°	3°	4°	5°	6°											
TOTAL																			
01	Castellano																		
<b>LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ</b>																			
02	Achuar																		
03	Aimara																		
04	Amahuaca																		
05	Arabela																		
06	Asháninka																		
07	Asheninka																		
08	Awajún																		
09	Bora																		
10	Kapanawa																		
11	Cashinahua																		
12	Kawki																		
13	Chamikuro																		
14	Ese eja																		
15	Harakbut																		
16	Iñapari																		
17	Ikuitu																		
18	Iskonawa																		
19	Jaquaru																		
20	Kakataibo																		
21	Kakinte (caquinte)																		
22	Kandozi-Chapra																		
23	Kukama-Kukamiria																		
24	Madija (culina)																		
25	Maijiki																		
26	Matsés																		
27	Matsigenka																		
28	Munichi																		
29	Murui-muinani																		
30	Nanti																		
31	Nomatsigenga																		
32	Ocaina																		
33	Omagua																		
34	Quechua																		
35	Resigaro																		
36	Secoya																		
37	Sharanahua																		
38	Shawi																		
39	Shipibo-Konibo																		
40	Shiwilu																		
41	Taushiro																		
42	Tikuna (ticuña)																		
43	Urarina																		
44	Wampis																		
45	Yagua																		
46	Yaminahua																		
47	Yanesha																		
48	Yine																		
49	Yora (Nahua)																		
50	Otra (especifique)																		
<b>LENGUA EXTRANJERA</b>																			
51	Alemán																		
52	Inglés																		
53	Italiano																		
54	Japonés																		
55	Portugués																		
56	Ruso																		
57	Francés																		
58	Otra (especifique)																		

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201 por grado.

## 206. SECCIONES POR GRADO DE ESTUDIO, SEGÚN TURNO

TURNO	TOTAL	GRADO DE ESTUDIO					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
TOTAL							
Mañana							
Tarde							
Discontinuo							

- Si la I.E. tiene turno corrido hasta las 12:30 pm o pasada esta hora, registre las secciones en el turno "MAÑANA".

- Si la I.E. tiene sólo secciones que inician labores pasado el mediodía (12:00 pm) registre las secciones en el turno "TARDE".

## 207. HORARIO DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES

TURNO	Hora de inicio de clases		Hora de término de clases	
	Horas	Minutos	Horas	Minutos
Mañana				
Tarde				
Discontinuo				

- Si la I.E. tiene estudiantes que asisten en la mañana, hacen una pausa retornando a sus domicilios, y luego vuelven a la I.E. por la tarde, registre las secciones en el turno "DISCONTINUO".

- Si la I.E. tiene secciones en el turno "MAÑANA" y otras en el turno "TARDE", con estudiantes diferentes en cada turno, registre el número de secciones que correspondan en cada turno.

## 208. ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿TIENE ESTUDIANTES DE NACIONALIDAD VENEZOLANA?

Sí  → ¿Cuántos?

No

TOTAL		GRADOS DE ESTUDIOS											
		1º		2º		3º		4º		5º		6º	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M





# 300. PERSONAL DOCENTE, AUXILIARES DE EDUCACIÓN Y ADMINISTRATIVOS

(Para II.EE. Públicas y Privadas)

En esta tabla, **REGISTRE** a todo el personal docente, auxiliares de educación y personal administrativo que se encuentre laborando en el servicio/nivel educativo durante el periodo de reporte del censo educativo.

(**EXCLUYA** al personal que se encuentre haciendo uso de licencia y a los que han sido destacados a otra IE/DRE/UGEL)

Anote los totales del personal que labora en su Institución Educativa:

TOTAL DOCENTES:

DOCENTES DE AULA:

AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

ADMINISTRATIVOS:

El "Total Docentes", considera a todos los que cumplen funciones docentes en el Servicio/Nivel educativo: Directivos con o sin aula a cargo, docentes de aula, jefes o jerárquicos, especiales (ed. física, computación, etc.)  
En el caso de Auxiliares de Educación y Personal que cumple funciones administrativas, anote el total en los recuadros correspondientes.

		302.		303.	304.	305.	306.	307.	308.	309.	G. Pública		Solo si marcó el COD. 01, 02 o 03 en la pregunta 312			G. Pública			G. Pública							
Nº	Apellidos y Nombres (Solo de uso referencial para el llenado de la ficha)	Documento de Identidad		Tipo de Personal	Edad	Sexo	Lengua Materna	¿Domina una lengua originaria? Sí - No (Si responde NO, pase a la pregunta 309)	Lengua originaria que domina	Fuente de Financiamiento	Condición Laboral	Modalidad de Contrato	Máximo Nivel Educativo Alcanzado	Especialidad Pedagógica que ha estudiado	¿En qué tipo de institución obtuvo su formación pedagógica?	Segunda Especialidad	Estudios de Postgrado en Pedagogía	Tiempo de Servicio (en años)	Años de Experiencia Laboral	Años de experiencia laboral en este servicio/nivel educativo	Escala Magisterial	Función o Cargo	Situación en Cargo Directivo	Licencia o Destaque		
		302.1	302.2																							
		Tipo	Número																							
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

\* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 11 y 12.



333. ¿CUENTA CON LA ASIGNATURA DE ARTE Y CULTURA?

Sí

No

¿Cuántos docentes están asignados al dictado de la asignatura?  ¿Cuántas horas a la semana se dictan?

**DOCENTES QUE DOMINAN LENGUA ORIGINARIA** (Solo para II.EE. Públicas)

334. SEGÚN LO ANOTADO EN LA PREGUNTA 307, ¿CUENTA CON UN DOCENTE QUE DOMINE UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí  → ¿Cuántos?

No  → Pase a la sección 400.

Nº	Documento de Identidad	334.1			334.2		334.3	334.4		334.5		334.6		334.7	
		Conocimiento de lengua originaria			¿Cuenta con estudios en Educación Intercultural Bilingüe?		Solo si respondió Sí en la pregunta 334.2. ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	¿Ha recibido capacitación en EIB?		¿El docente enseña en lengua originaria?		¿El material recibido coincide con la lengua que enseña?		¿En la actualidad el Docente se encuentra en el Registro de Docentes Bilingües?	
		Habla	Lee	Escribe	Sí	No		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1															
2															
3															
4															
5															
6															

\* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 12.

**TABLAS DE CÓDIGOS**

**302.1 Tipo de documento de Identidad**

**NOTA:**  
- Para tipo "01" el número de documento debe tener 8 dígitos.  
- Para tipo "02" o "03" el número de documento debe tener 12 dígitos.

COD.	Descripción
01	D.N.I.
02	Carnet de extranjería
03	Pasaporte

**305. Sexo**

COD.	Descripción
H	Hombre
M	Mujer

**306. Lengua Materna**

"Lengua Materna" es la lengua en la que se aprendió a hablar en su niñez. Utilice los códigos de la table 205 de esta cédula

**308. Lengua Originaria**

Se entiende por lengua originaria del Perú a todas aquellas que son anteriores a la difusión del idioma español y que se preservan y emplean en el ámbito del territorio nacional - Ley 29735. art. 3 del 02-07-2011. Utilice los códigos de lengua de la tabla 205 de esta cédula.

**Lenguas Originarias**

COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción
02	Achuar	15	Harakbut	27	Matsigenka	39	Shipibo-Konibo
03	Aimara	16	Iñapari	28	Munichi	40	Shiwilu
04	Amahuaca	17	Ikuitu	29	Murui-muinani	41	Taushiro
05	Arabela	18	Iskonawa	30	Nanti	42	Tikuna (ticuna)
06	Asháninka	19	Jaqaru	31	Nomatsigenga	43	Urarina
07	Asheninka	20	Kakataibo	32	Ocaina	44	Wampis
08	Awajún	21	Kakinte (caquinte)	33	Omagua	45	Yagua
09	Bóra	22	Kandozi-Chapra	34	Quechua	46	Yaminahua
10	Kapanawa	23	Kukama-Kukamiria	35	Resigaro	47	Yanasha
11	Cashinahua	24	Madiza (culina)	36	Secoya	48	Yine
12	Kawki	25	Majijiki	37	Sharanahua	49	Yora (Nahua)
13	Chamikuro	26	Matsés	38	Shawi	50	Otra

## TABLAS DE CÓDIGOS

309. Fuente de Financiamiento	
NOTA: Para las I.I.EE. privadas (particular), el código a marcar es "06"	
COD.	Descripción
01	Sector Educación
02	Otro sector (FF.AA. Salud u Otro)
03	Municipalidad
04	Gobierno Regional
05	APAFA
06	Otra fuente Privada

310. Condición Laboral	
COD.	Descripción
01	Nombrado
02	Contratado

311. Modalidad de Contrato	
COD.	Descripción
CONTRATO PÚBLICO	
01	A plazo fijo Decreto Legislativo 728
02	Locación de Servicios/Honorarios
03	CAS - D. Leg. 1057
04	Contrato D. Leg. 276
05	Contrato Ley 30328
06	Otra modalidad
CONTRATO PRIVADO	
07	A plazo indefinido (Permanente)
08	Plazo fijo (Tiempo determinado)
09	A tiempo parcial (por horas)
10	Locación de Servicios/Honorarios
11	Otra modalidad

312. Máximo Nivel Educativo Alcanzado	
COD.	Descripción
ESTUDIOS PEDAGÓGICOS	
01	Concluidos con título
02	Concluidos sin título
03	No concluidos
ESTUDIOS SUPERIORES NO PEDAGÓGICOS	
04	Concluidos con título
05	Concluidos sin título
06	No concluidos
07	Secundaria
08	Primaria

313. Especialidad del Título Pedagógico que ha estudiado (Sólo para personal docente)	
COD.	Especialidad del Título
01	Educación Inicial
02	Educación Primaria
03	E.I. Intercultural Bilingüe
04	E.P. Intercultural Bilingüe
05	Educación Básica Alternativa
06	Educación Especial
07	Educación Física
08	Educación Artística
09	E.S. Lengua y Literatura
10	E.S. Comunicación
11	E.S. Matemática y Física
12	E.S. Matemática
13	E.S. CC.SS. y Filosofía
14	E.S. Ciencias Sociales
15	E.S. Ciencias Naturales
16	E.S. Ciencia Tecnología y Ambiente
17	E.S. Alimentación y Nutrición
18	E.S. Biología y Química
19	E.S. Historia y Geografía
20	E.S. CC.HH. Sociales
21	E.S. Idioma Inglés
22	E.S. Educación Religiosa
23	E.S. Educación Familiar
24	E.T. Artes Industriales
25	E.T. Artesanía
26	E.T. Agropecuaria
27	E.T. Construcción en Madera
28	E.T. Computación e Informática
29	E.T. Carpintería / Ebanistería
30	E.T. Electricidad
31	E.T. Electrónica
32	E.T. Ebanistería
33	E.T. Industria del Vestido
34	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Alta Costura
35	E.T. Industria del Vestido y Alta Costura
36	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Artes
37	E.T. Industria Alimentaria
38	E.T. Mecánica Automotriz
39	E.T. Mecánica de Producción
40	E.T. Mecánica de Producción y Soldadura
41	E.T. Textilera
42	Otra Pedagógica

314. Tipo de institución	
COD.	Descripción
01	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Público)
02	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Privado)
03	Universidad Privada
04	Universidad Pública
05	No tuvo formación superior pedagógica

315. Segunda Especialidad	
Utilice las especialidades de la tabla de códigos 313.	

316. Estudios de Postgrado en Pedagogía	
COD.	Descripción
ESTUDIOS DE MÁESTRÍA	
01	Concluidos con grado
02	Concluidos sin grado
03	En proceso / No concluidos
04	Sin Maestría
ESTUDIOS DE DOCTORADO	
05	Concluidos con grado
06	Concluidos sin grado
07	En proceso / No concluidos
08	Sin Doctorado

317. Tiempo de Servicio	
Solo personal Nombrado. Tiempo contado expresado en años desde su fecha de Nombramiento.	

318. Años de Experiencia Laboral	
Registre el total de años que tiene como experiencia en el Tipo de Personal que se está registrando (Tabla 303.)	

319. Años de experiencia laboral en este servicio / nivel educativo	
Anote el N° de años de experiencia prestando servicios en este servicio/nivel educativo por el tipo de personal que se está registrando (P. 303).	

320. Escala Magisterial	
SÓLO PARA PERSONAL NOMBRADO	
COD.	Descripción
01	Primera Escala Magisterial: Dos (2) años.
02	Segunda Escala Magisterial: Dos (2) años.
03	Tercera Escala Magisterial: Tres (3) años.
04	Cuarta Escala Magisterial: Tres (3) años.
05	Quinta Escala Magisterial: Tres (3) años.
06	Sexta Escala Magisterial: Tres (3) años.
07	Séptima Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
08	Octava Escala Magisterial: Hasta el momento de retiro de la carrera.

321. Función o Cargo (Desempeñado a la fecha de reporte)	
DOCENTES	
COD.	Descripción
01	Director General
02	Director
03	Sub Director
04	Coordinador, Asesor
05	Docente de Aula
06	Docente Especial - Educación Física
07	Docente Especial - Computación
08	Doc. Especial - Aula de Innovación Pedagógica
09	Docente Especial - otro
10	Docente de Aula con función o cargo directivo
11	Otro docente
ADMINISTRATIVOS	
12	Psicólogo
13	Trabajo social / Servicio social
14	Personal de Salud
15	Administrador o contador
16	Otro personal profesional
17	Auxiliar de Biblioteca
18	Auxiliar de Laboratorio
19	Secretaría u Oficinista
20	Coordinador de Taller
21	Asistente Administrativo
22	Personal de Servicio - Mantenimiento
23	Personal de Servicio - Cocina
24	Personal de Servicio - Limpieza
25	Personal de Servicio - Portero
26	Personal de Servicio - Vigilante
27	Personal de servicio - Otro
28	Otro personal No profesional

322. Situación en el Cargo Directivo	
COD.	Descripción
01	Titular ratificado por evaluación excepcional 2014
02	Titular designado por evaluación de acceso 2015, 2016 y 2018
03	Titular otro
04	Encargado por función, sin documento formal de la encargatura
05	Encargado

323. Licencia o Destaque	
COD.	Descripción
01	Persona que se encuentra cubriendo una plaza por licencia
02	Persona que viene destacado desde otra I.E./DRE/UGEL
03	No Aplica

324. Jornada Laboral (Nombramiento / Contrato)	
COD.	Descripción
40	40 horas
30	30 horas
25	25 horas
24	24 horas
23	Menos 24 horas

334.3 ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	
COD.	Descripción
01	Doctorado
02	Maestría
03	Segunda especialidad
04	Especialización
05	Actualización
06	Otro. Especifique



## 400. MATERIALES EDUCATIVOS (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

401. ¿DURANTE LOS ÚLTIMOS MESES DEL AÑO 2019 O INICIOS DEL AÑO 2020, EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO RECIBIÓ LA DOTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS 2020, PROVISTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA SU USO EN EL PRESENTE AÑO ESCOLAR?

Sí  No  → Pase a la SECCIÓN 500.

402. DETALLE DE CUADERNOS DE TRABAJO Y GUÍA DOCENTE CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2020 POR GRADO

BENEFICIARIO	MATERIAL EDUCATIVO	¿Recibió los materiales? Sí / No	¿En qué fecha recibió los materiales? Día / Mes / Año	CANTIDAD DE MATERIAL RECIBIDO						CANTIDAD DE MATERIAL SOBRANTE	CANTIDAD DE MATERIAL FALTANTE	
				TOTAL RECIBIDO	GRADO DE ESTUDIO							
					1º	2º	3º	4º	5º			6º
ESTUDIANTE DE PRIMARIA	Cuaderno de trabajo de matemática											
	Cuaderno de trabajo de Comunicación											
ESTUDIANTE DE PRIMARIA MULTIGRADO	Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social											
	Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología											
ESTUDIANTE DE PRIMARIA EIB	Cuaderno de trabajo de Matemática en lengua originaria											
	Cuaderno de trabajo de Comunicación en lengua originaria											
	Cuaderno de trabajo de Personal Social y Ciencia y Tecnología en lengua originaria											
	Cuaderno de trabajo de Castellano como Segunda lengua											
DOCENTES	Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Matemática											
	Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación											
	Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social											
	Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología											
	Guía de orientaciones para la prevención y atención de casos de violencia-Multigrado											
	Guía docente para mejorar la convivencia y promover el bienestar: actividades participativo promocionales y de integración (Primaria Multigrado)											

403. LOS CUADERNOS DE TRABAJO RECIBIDOS EN LENGUA ORIGINARIA, ¿CORRESPONDEN A LA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES?

Sí  No

404. DETALLE DE OTROS MATERIALES EDUCATIVOS RECIBIDOS CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2020, POR GRADO

BENEFICIARIO	MATERIAL EDUCATIVO	¿Recibió los materiales? Sí / No	¿En qué fecha recibió los materiales? Día / Mes / Año	CANTIDAD DE MATERIAL RECIBIDO						CANTIDAD DE MATERIAL SOBRANTE	CANTIDAD DE MATERIAL FALTANTE	
				TOTAL RECIBIDO	GRADO DE ESTUDIO							
					1º	2º	3º	4º	5º			6º
ESTUDIANTE DE PRIMARIA	Cuadernillo de trabajo "NUESTRO PAÍS"											
	Cuadernillo de trabajo de "EDUCACIÓN FINANCIERA"											
	Cuadernillo de Tutoría											
PPFF	Guías dirigidas a madres y padres - APRENDEMOS JUNTOS EN FAMILIA											



**501. EQUIPOS Y SERVICIOS QUE DISPONE EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO**

EQUIPOS Y SERVICIOS	Sí / No	¿Cuántos tiene?	¿Cuántos están operativos?	¿Son utilizados para la enseñanza en interacción con los estudiantes? Sí - No
1. Televisor(es)				
2. Computadoras (PC de escritorio)				
3. Laptop convencionales				
4. Laptop XO				
5. Tablets				
6. Proyector				
7. Radiograbadora				
8. Reproductor de DVD o Blue Ray				
9. Impresoras				
10. Pizarras digitales				
11. Servicio de Internet				

**502. ¿QUÉ GRADOS ATENDIDOS CUENTAN CON UNA BIBLIOTECA DE AULA? DETALLE EL NÚMERO DE EJEMPLARES (LIBROS QUE LA CONFORMAN).**

(Marque con un aspa "X" el grado de estudio correspondiente y anote el número total de ejemplares según corresponda).

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 1º Grado	
<input type="checkbox"/> 2º Grado	

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 3º Grado	
<input type="checkbox"/> 4º Grado	

Grado atendido	Nº Total de ejemplares
<input type="checkbox"/> 5º Grado	
<input type="checkbox"/> 6º Grado	

NINGÚN GRADO

Las bibliotecas de aula están constituidas por libros, láminas y otros materiales didácticos similares, puestos al alcance de los estudiantes en el aula.

**503. INICIATIVA RUTA SOLIDARIA: (Solo Gestión Pública)**

**503.1 ¿RECIBIÓ BICICLETAS?**

Sí  → 

TOTAL	Última Fecha de Recepción

 → ¿Cuántas bicicletas se han asignado a los estudiantes?

No  → Pase a la pregunta 503.4

**SI EL NÚMERO DE BICICLETAS RECIBIDAS POR EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ES MAYOR AL NÚMERO DE BICICLETAS ENTREGADAS A LOS ESTUDIANTES, RESPONDER:**

**503.2 ¿PORQUÉ MOTIVO(S) NO SE HA ASIGNADO LA TOTALIDAD DE LAS BICICLETAS A LOS ESTUDIANTES?**

(Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Los padres no quieren asumir la responsabilidad ante pérdidas o daños. | <input type="checkbox"/> Los caminos no permiten el traslado en bicicleta.    |
| <input type="checkbox"/> Los padres no quieren poner en riesgo a sus hijos.                     | <input type="checkbox"/> Las bicicletas se encuentran en malestado.           |
| <input type="checkbox"/> No hay suficientes estudiantes que vivan lejos.                        | <input type="checkbox"/> Están esperando que termine la temporada de lluvias. |
|   | <input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique)                             |

**503.3 EN RELACIÓN AL TOTAL DE BICICLETAS RECIBIDAS EN EL 2020 ¿SE HA REALIZADO ACCIONES DE MANTENIMIENTO DE LAS BICICLETAS?**

Sí  → ¿Ha recibido presupuesto de PRONIED para el mantenimiento de bicicletas? → 

Sí <input type="checkbox"/>	→ ¿Que recursos usaron para el mantenimiento de bicicletas? _____ (Especifique de donde provinieron los recursos)
No <input type="checkbox"/>	

No  → ¿Por qué no se logró realizar el mantenimiento?  
(Marque con un aspa "X" hasta 3 opciones)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> No hay mecánicos en la zona.              | <input type="checkbox"/> Los repuestos son muy costosos. |
| <input type="checkbox"/> El servicio de reparación es muy costoso. | <input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique)        |
| <input type="checkbox"/> No existen repuestos en la zona.          |  |

**503.4 ¿RECIBIÓ LANCHAS PARA EL TRANSPORTE DE LOS ESTUDIANTES?**

Sí  → 

TOTAL	Última Fecha de Recepción

 No



## F. INCLUSIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR

SÓLO SI EN EL CUADRO 204 DE LA PÁGINA 7 DECLARÓ ESTUDIANTES CON ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL (NEE) ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD, RESPONDA:

612. EN EL 2019, EN EL MARCO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS Y PARADEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES U OLIMPIADAS ESCOLARES ¿EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO SE LOGRÓ LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?

Sí  → ¿Cuántos estudiantes?

H	M

No

613. EN EL 2019, LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ¿PARTICIPARON DE ALGUNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR OFRECIDA POR ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE FORMA SEMANAL?

Sí  → ¿Cuántos estudiantes?

H	M

→ ¿Con que frecuencia?

- Una vez por semana  
 Dos veces por semana  
 De tres a más veces por semana

No

614. EN EL 2019, EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ¿SE REALIZÓ ALGÚN TORNEO, FESTIVAL O ACTIVIDAD FÍSICA EXTRACURRICULAR QUE INCLUYERA ALGÚN DEPORTE ESPECIALMENTE ADAPTADO PARA ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD?

Sí

No

615. CONSIDERA QUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES ES UN PROBLEMA EN SU SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO PARA INCLUIR A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN PRÁCTICAS DEPORTIVAS O DE ACTIVIDAD FÍSICA: (Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- Los estudiantes no pueden asistir a los entrenamientos o sesiones formativas.  
 Los estudiantes no se encuentran interesados en participar.  
 Deficiencias en la infraestructura no ofrecen garantías para hacer segura su participación.  
 Los docentes no dominan técnicas para trabajar con estudiantes con ese tipo de discapacidad.

## 700. ACTIVIDADES EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS (Expresarte y Orquestando)

701. ¿EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO SE REALIZAN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS FUERA DEL HORARIO REGULAR DE CLASES?

Sí

No

→ Pase a la pregunta 703.

702. ¿QUÉ ACTIVIDADES ARTÍSTICAS REALIZA Y CUÁL ES LA DURACIÓN PROMEDIO EN N° DE MESES?

Actividades Artísticas	N° de Meses
1. Taller de danza	
2. Taller de música	
3. Taller de banda	

Actividades Artísticas	N° de Meses
4. Taller de teatro	
5. Taller de artes plásticas	
6. Expresarte	

Actividades Artísticas	N° de Meses
7. Orquestando	
8. Otros _____ (especifique)	

703. ¿EN EL AÑO 2019, LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO PARTICIPARON EN LOS JUEGOS FLORALES ESCOLARES NACIONALES?

Sí  → Complete el siguiente cuadro

Etapas de los JFEN 2019	N° de estudiantes	Personal encargado de la preparación de los estudiantes (Marcar con un aspa (X))			
		Docentes del área de arte y cultura	Docentes de otras áreas curriculares	Personal externo	Los mismos estudiantes
1. Etapa IE					
2. Etapa UGEL					
3. Etapa DRE/GRE					
4. Etapa nacional					

No

704. ¿EN EL AÑO 2019, LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO PARTICIPARON EN OTROS CONCURSOS, FESTIVALES O ENCUENTROS REPRESENTANDO A LA I.E.?

Sí  → Complete el siguiente cuadro

Etapas de los JFEN 2019	N° de estudiantes	Personal encargado de la preparación de los estudiantes (Marcar con un aspa (X))			
		Docentes del área de arte y cultura	Docentes de otras áreas curriculares	Personal externo	Los mismos estudiantes
1. DRE / GRE					
2. UGEL					
3. Otras Instituciones					

No

## DATOS DEL DIRECTOR(A) Y/O RESPONSABLE (S) DEL LLENADO DE LA CÉDULA <sup>1/</sup>

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO

1/ De conformidad con lo establecido en el artículo 9.6 del Decreto Supremo N° 072-2012-PCM, que aprueba el Código de Buenas Prácticas Estadísticas del Perú, así como los artículos 13 y 17 de la Ley 29733 de Protección de datos Personales.

La Unidad de Estadística del Ministerio de Educación asume el compromiso de confidencialidad de datos personales a No difundir, hacer pública, distribuir, comercializar, reproducir ni brindar comunicación alguna respecto a la información proporcionada.

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR (A)