

EDUDATOS N° 21: Retos en Educación Básica Regular

Wesley Verástegui Arteaga

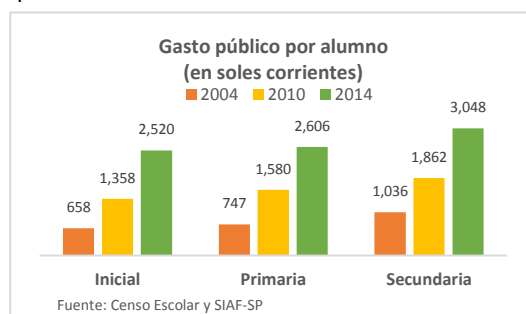
El presente número busca explorar alguno de los retos que existen para mejorar la prestación de los servicios educativos de la Educación Básica Regular (EBR), la cual abarca tres de los niveles educativos que componen el proceso de aprendizaje: inicial, primaria y secundaria. En relación a ello, datos recientes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) indican que a 2015, solo 26.6 % de los estudiantes del país logran los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que únicamente el 49.8% lo obtiene en comprensión de lectura; sin embargo, estos resultados son aún más bajos cuando se hace referencia al nivel secundaria, donde apenas el 9.5% de los estudiantes consigue los aprendizajes de segundo año de secundaria en matemática y solo el 15% lo logra en comprensión de lectura. Con miras a lograr los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), el cual busca incrementar el acceso, los logros de aprendizaje y el incremento de oportunidades a través de una educación de calidad, se deberá continuar realizando diversas acciones para incrementar estas cifras. Algunas de estas muchas acciones se detallan a continuación con mayor profundidad.

Si bien los resultados mencionados son bajos, existe una tendencia a la mejora de estos en los últimos tres años. Por ejemplo, en 2013 el 19.8% de los alumnos alcanzaba los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que el 33% lo lograba en comprensión de lectura. Esto indica que a 2015 hubo un incremento de 6.8 puntos porcentuales en comprensión de lectura, mientras que el incremento fue de 16.8 puntos porcentuales en matemática en estos tres últimos años. En el caso de los logros de aprendizaje para segundo año de secundaria aún no se puede hacer una comparación con datos previos ya que la evaluación a dicho nivel recién se aplicó en 2015.

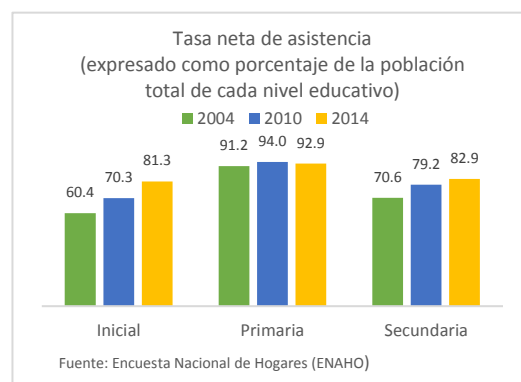
La tendencia positiva observada para el caso de primaria viene acompañada también de una mejora en la calidad de infraestructura de las escuelas, mayores recursos públicos que se destinan a la educación, y un aumento en las condiciones educativas, como por ejemplo, el mayor acceso a la educación (en particular en los niveles de inicial y secundaria). Estos factores, además de otros, intervienen en el desempeño de los estudiantes, por lo cual es importante analizar sus tendencias, las cuales han sido ascendentes como la de los resultados de la ECE.

Con respecto al primer punto, se tiene que, según el Censo Escolar, al 2015, el 42.9% de los locales escolares públicos cuenta con los tres servicios básicos (luz, agua y desagüe), en tanto que en 2005 esta cifra llegaba solamente al 22.9%, lo cual representa una fuerte tendencia positiva que llega casi a la duplicación en el período mencionado. Sin embargo, es importante resaltar la brecha que existe aún entre los locales rurales y urbanos, ya que este tipo de brecha también está presente en los resultados de la ECE. Al 2015, el 67.8% de los locales escolares públicos urbanos cuenta con los tres servicios básicos, mientras que la cifra solo llega al 11.0% para las rurales.

En lo que se refiere a los mayores recursos públicos que se destinan a la educación, entre 2004 y 2014 el gasto público¹ promedio en educación primaria por alumno aumentó de S/ 747 a S/ 2606, mientras que el mismo tipo de gasto para secundaria aumentó de S/ 1036 a S/ 3038, lo cual representa una triplicación del gasto para ambos casos.



Con respecto al mayor acceso a la educación inicial, la tasa neta de asistencia pasó de 60.4% en 2004 a 81.3% en 2014, mientras que para primaria la cifra se mantuvo alrededor del 93.0% para el mismo período; sin embargo, para secundaria la tendencia volvió a ser ascendente, pasando de 70.6% en 2004 a 82.9% en 2014. Esto indica que si bien es cierto que la tendencia es positiva, aún falta que la cobertura se universalice para los tres niveles.



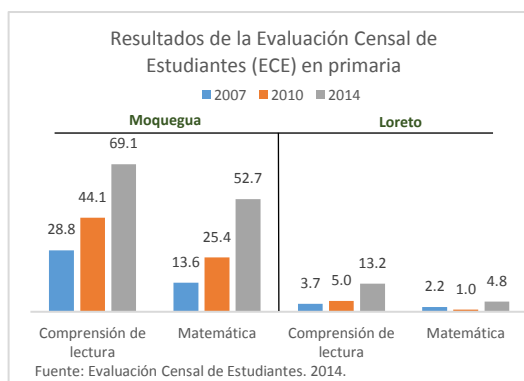
¹ Cociente que resulta de dividir el gasto público total en primaria entre el número de alumnos matriculados en instituciones educativas públicas de dicho nivel educativo.

En relación a este último punto, Guadalupe (2014) afirma que existe una relación directa entre una mayor cobertura de educación inicial y mejores resultados en la ECE a nivel primaria, por lo cual es importante enfocar esfuerzos en la ampliación de esta cobertura, la cual es todavía de 82.7% a nivel urbano y de 77.5% a nivel rural al 2014.

Sin embargo, estos no son los únicos factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes. Existen muchos otros que van desde la revalorización de la carrera docente hasta la modernización de la gestión educativa, pasando por el impacto e implementación de programas sociales, entre otros. Es por esto que se han tomado y se siguen tomando acciones para mejorar la prestación del servicio educativo y la gestión de éste, como el Programa Nacional de Infraestructura Educativa, La Ley de Reforma Magisterial, la Jornada Escolar Completa en secundaria, el establecimiento de Colegios de Alto Rendimiento (COAR), entre muchos otros.

Por otro lado, cabe señalar que la tendencia de los factores analizados no se da de manera uniforme en el país, manteniendo así fuertes brechas entre regiones que resulta urgente reducir. Así, por ejemplo, se presentan los casos de Moquegua y Loreto, donde la primera fue una de las regiones con mejores resultados en la ECE tanto para primaria como para secundaria, mientras que la segunda fue la que obtuvo los resultados más bajos.

En Moquegua el 69.1% de los alumnos logran los aprendizajes del segundo grado de primaria en comprensión de lectura, mientras que el 52.7% lo consigue en matemática. En el caso de secundaria, el 27.0% de los alumnos lo alcanza en comprensión de lectura y el 17.1% lo logra en matemática. Estos resultados contrastan altamente con los de Loreto, donde solo el 13.2% de los alumnos obtiene los aprendizajes del segundo grado de primaria en comprensión de lectura, mientras que el 4.8% lo logra en matemática. En el caso de secundaria los números son aún más preocupantes, donde solo el 4.5% de los alumnos logra los aprendizajes de comprensión de lectura, mientras que solo el 1.3% lo hace en matemática.



El avance educativo en Moquegua viene acompañado de indicadores de gestión y desempeño que alcanzan niveles altos en los últimos años. Por ejemplo, el gasto por alumno a nivel primaria fue de S/ 5146 el 2014, mientras que el promedio nacional fue de S/ 2606. El porcentaje de escuelas que cuentan con los tres servicios básicos fue de 71.3% el 2015, frente al 42.9% que corresponde al promedio nacional. Finalmente, Moquegua presenta bajas tasas de desaprobación y atraso con respecto a todo el país. El porcentaje de alumnos con atraso escolar a nivel primaria es de 1.8%, mientras que el porcentaje de alumnos desaprobados fue de 3.6% para ese mismo nivel el 2015, frente al 4.4% correspondiente al promedio nacional.

En la región Loreto, en contraste, los indicadores de gestión y desempeño son bastante dispares con los de Moquegua y el promedio nacional. Por ejemplo, el gasto por alumno tiende a ser menor aquí que a nivel nacional (S/ 1730 frente a S/ 2606 para primaria en 2014); el porcentaje de escuelas públicas que cuentan con los tres servicios básicos es mucho menor comparados con los de Moquegua (8.3% frente a 71.3% en 2015); y además Loreto presenta las mayores tasas de desaprobación, retiro y atraso con respecto a todo el país, teniéndose así que mientras que el atraso en secundaria y primaria en el ámbito nacional es de 11.2% y 6.5% respectivamente, en Loreto el valor de estos mismos indicadores es de 24.0% y 18.1%.

Entonces, al ser la educación un derecho que garantiza la igualdad de oportunidades para todas y todos, se debe focalizar esfuerzos en fortalecer los factores previamente mencionados y en las acciones relacionadas que se vienen tomando, como la universalización de la educación básica, la revalorización de la carrera docente, la mejora de la calidad de los aprendizajes, etc., para así cerrar las brechas educativas existentes. Asimismo, la focalización en la provisión de mejores servicios en las regiones desaventajadas tendrá un mayor impacto en la igualdad de oportunidades, lo cual permitirá tener resultados de aprendizaje menos dispares a los vistos en Moquegua y Loreto.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015B), Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014
- Ministerio de Educación (2015A), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa.
- Cabrol, Marcelo y Székely, Miguel. *Educación para la transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo. 2012.
- Guadalupe, C. y Castillo, L. (2014) *Diferencias regionales en políticas de apoyo al aprendizaje y su posible impacto sobre los niveles de logro*. Documento de Discusión DD1412. Lima: Universidad del Pacífico.
- Escobal, Javier; Saavedra, Jaime y Vakis, Reno. (2012) *¿Está el piso parejo para los niños en el Perú?* Lima: Banco Mundial. GRADE