

| <p>106. ¿LOS DOCENTES TUTORES CUENTAN CON UN PLAN TUTORIAL DE AULA PARA ESTE AÑO 2018?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, todos los docentes</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, algunos docentes</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno → Pase a la pregunta 108.</p> | <p>115. ANOTE LA FECHA DE LA ÚLTIMA INCIDENCIA REGISTRADA:</p> <table border="1" data-bbox="943 188 1302 255"> <thead> <tr> <th>DÍA</th> <th>MES</th> <th>AÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>2017</td> </tr> </tbody> </table> | DÍA | MES | AÑO | | | 2017 | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| DÍA | MES | AÑO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>107. ¿QUÉ TEMAS HAN SIDO PRIORIZADOS EN ESTOS PLANES TUTORIALES DE AULA? (Marque con un aspa "X" hasta 5 alternativas de respuesta)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de embarazo Adolescentes</td> <td><input type="checkbox"/> Prevención ante fenómenos naturales</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de trata de personas</td> <td><input type="checkbox"/> Prevención de VIH, TBC, Hepatitis B, Papiloma Humano, y otras enfermedades infecto contagiosas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de uso de drogas</td> <td><input type="checkbox"/> Uso responsable de video juegos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de trabajo infantil forzado</td> <td><input type="checkbox"/> Uso responsable de redes sociales digitales</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de violencia escolar</td> <td><input type="checkbox"/> Educación vial</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de violencia familiar</td> <td><input type="checkbox"/> Igualdad de género alimenticios</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prevención de trastornos alimenticios</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique)</td> <td></td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> Prevención de embarazo Adolescentes | <input type="checkbox"/> Prevención ante fenómenos naturales | <input type="checkbox"/> Prevención de trata de personas | <input type="checkbox"/> Prevención de VIH, TBC, Hepatitis B, Papiloma Humano, y otras enfermedades infecto contagiosas | <input type="checkbox"/> Prevención de uso de drogas | <input type="checkbox"/> Uso responsable de video juegos | <input type="checkbox"/> Prevención de trabajo infantil forzado | <input type="checkbox"/> Uso responsable de redes sociales digitales | <input type="checkbox"/> Prevención de violencia escolar | <input type="checkbox"/> Educación vial | <input type="checkbox"/> Prevención de violencia familiar | <input type="checkbox"/> Igualdad de género alimenticios | <input type="checkbox"/> Prevención de trastornos alimenticios | | <input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique) | | <p>116. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON MUNICIPIO ESCOLAR?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> |
| <input type="checkbox"/> Prevención de embarazo Adolescentes | <input type="checkbox"/> Prevención ante fenómenos naturales | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de trata de personas | <input type="checkbox"/> Prevención de VIH, TBC, Hepatitis B, Papiloma Humano, y otras enfermedades infecto contagiosas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de uso de drogas | <input type="checkbox"/> Uso responsable de video juegos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de trabajo infantil forzado | <input type="checkbox"/> Uso responsable de redes sociales digitales | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de violencia escolar | <input type="checkbox"/> Educación vial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de violencia familiar | <input type="checkbox"/> Igualdad de género alimenticios | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Prevención de trastornos alimenticios | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>108. ¿SE HA ELABORADO EL PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT) 2018?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> | <p>117. EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES, ¿QUÉ OTROS SERVICIOS OFRECIERON EN ESTE NIVEL EDUCATIVO O EN COORDINACIÓN CON ÉL? (Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)</p> <p><input type="checkbox"/> Qali Warma</p> <p><input type="checkbox"/> Vacunación</p> <p><input type="checkbox"/> Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)</p> <p><input type="checkbox"/> Otro _____ (especifique)</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>109. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON NORMAS DE CONVIVENCIA?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 112.</p> | <p>118. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO FUNCIONA COMO UN CENTRO DE APLICACIÓN O CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES^{1/}?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 120.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: small;"> <p>^{1/} Un Centro de Aplicación o Centro de Prácticas Pre Profesionales es un Servicio Educativo en convenio con universidades o institutos donde sus estudiantes de la carrera de pedagogía de los últimos ciclos realizan sus prácticas en esta I.E.</p> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>110. ¿LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESTÁN INCORPORADAS AL REGLAMENTO INTERNO?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> | <p>119. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO TIENE PRACTICANTES DE UNIVERSIDADES O INSTITUTOS?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> → ¿Cuántos? <input style="width: 50px;" type="text"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>111. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON RESPONSABLE DE CONVIVENCIA ESCOLAR?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> | <p>120. ¿USTED CONOCE EL SÍSeVE? (Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar).</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 123.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>112. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS, EN EL MARCO DE LA LEY N° 9719?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 116.</p> | <p>121. ¿EL SERVICIO O NIVEL EDUCATIVO SE ENCUENTRA AFILIADO AL SÍSeVE?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 123.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>113. ¿EL LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS SE ENCUENTRA EN UN LUGAR VISIBLE?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> | <p>122. EN EL AÑO 2018, ¿USTED HA REPORTADO ALGUNA INCIDENCIA EN EL SÍSeVE?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>114. ¿EL LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS FUE USADO EN EL AÑO 2017?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Pase a la pregunta 116.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SOBRE LA BASE DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2017 DEL INEI

123. SEGÚN LAS COSTUMBRES Y EL ORIGEN FAMILIAR, ¿USTED CONSIDERA QUE SU SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?

(Para cada grupo étnico, marque con un aspa "X" si tiene o no tiene estudiantes, según corresponda).

| COD. | GRUPO ÉTNICO | Sí | No |
|------|---|----|----|
| 1. | Quechua | | |
| 2. | Aimara | | |
| 3. | Nativo o indígena de la Amazonía | | |
| 4. | Perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario | | |
| 5. | Negro moreno, zambo, mulato/Pueblo afroperuano o afrodescendiente | | |
| 6. | Blanco | | |
| 7. | Mestizo | | |
| 8. | Asiático peruano | | |
| 9. | Otro _____ (especifique) | | |

SOLO SI MARCÓ DOS O MÁS ALTERNATIVAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, RESPONDA:

124. ¿EXISTE UN GRUPO QUE TENGA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES?

Indique el grupo étnico en el que identifica mayor cantidad de estudiantes utilizando el COD. seleccionado en la pregunta 123.

Sí →

No

Costumbre: Tradiciones, fiestas, expresiones artísticas, actividades económicas u otros relacionados.

Origen Familiar: Considerar el origen familiar de los padres/tutor o abuelos

1. Quechua: Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo quechua, sea que hablen o no la lengua quechua. Se considera dentro del pueblo quechua, las siguientes identidades: cañaris, chankas, chopccas, huanças, huaylas, kana, q'eros.

2. Aimara: Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo aimara, sea que hablen o no la lengua aimara.

3. Nativo o indígena de la Amazonía: Estudiantes que pertenecen a los siguientes pueblos Achuar, Amahuaca, Arabela, Ashaninka, Asheninka, Awajún, Bora, Cashinahua, Chamicuro, Chapra, Chitonahua, Ese eja, Harakbut, Ikitu, Iñapari, Isconahua, Jibaro, Kakataibo, Kakinte, Kandozi, Kapanawa, Kichwa, Kukama, kukamiria, Madija, Majjiki, Marinahua, Mashco Piro, Mastanahua, Matsés, Matsigenka, Munchie, Murui-muinan, Nahua, Nanti, Normatsigenka, Ocaña, Omagua, Resigaró, Secoya, Sharanahua, Shawi, Shipibo-konibo, Shiwilu, Tikuna, Uraña, Vácacocha, Wampis, Yaguá, Yaminahua, Yanasha, Yine.

4. Pueblo indígena u originario: Estudiantes de los pueblos Jaqaru y Uro. Se excluyen los grupos quechua, aimara o de la Amazonía.

8. Asiático Peruano: Estudiantes migrantes de países asiáticos, hijos, nietos o descendientes que se identifican con el país de origen de sus antepasados, incluye a los tusan, nikkei y otros.

B. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS BILINGÜES (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

125. ¿ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO ESTÁ RECONOCIDO COMO EIB?

Sí →

| | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|
| EIB de Fortalecimiento | <input type="checkbox"/> | Nº de Resolución de la UGEL | <input type="text"/> |
| EIB de Revitalización | <input type="checkbox"/> | | |
| EIB en Ámbitos Urbanos | <input type="checkbox"/> | | |

No → Pase a la pregunta 128.

128. ¿USTED, SEÑOR DIRECTOR, CONOCE SI EN LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, LOS PADRES DE FAMILIA, OTROS ADULTOS Y/O ANCIANOS HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí → ¿Qué lengua originaria?

No

Anote el código según la tabla de la pregunta 205

SOLO SI ES EIB DE FORTALECIMIENTO, RESPONDA:

126. ¿ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO OFRECE ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí No

129. ¿LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí →

| | | |
|------------|--------------------------|--|
| Todos | <input type="checkbox"/> | ¿Qué lengua originaria? <input type="text"/> |
| La mayoría | <input type="checkbox"/> | |
| Pocos | <input type="checkbox"/> | |

No

Anote el código según la tabla de la pregunta 205

SOLO SI ES EIB DE REVITALIZACIÓN O EIB EN ÁMBITOS URBANOS, RESPONDA:

127. ¿ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO OFRECE ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORIGINARIA COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí No



201. MATRÍCULA TOTAL, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN EDAD (Cumplida al 31 de marzo de 2018)

| Periodo de referencia | Edad en años cumplidos al 31-03-2018 | TOTAL | | GRADO DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------|---|------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|--|
| | | | | 1º | | 2º | | 3º | | 4º | | 5º | | 6º | | | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | | |
| Para los nacidos entre: | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2012 al 31/03/2013 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2011 al 31/03/2012 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2010 al 31/03/2011 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2009 al 31/03/2010 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2008 al 31/03/2009 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2007 al 31/03/2008 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2006 al 31/03/2007 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2005 al 31/03/2006 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2004 al 31/03/2005 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2003 al 31/03/2004 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2002 al 31/03/2003 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2001 al 31/03/2002 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/2000 al 31/03/2001 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1999 al 31/03/2000 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1998 al 31/03/1999 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1997 al 31/03/1998 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1996 al 31/03/1997 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1995 al 31/03/1996 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1994 al 31/03/1995 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1993 al 31/03/1994 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1988 al 31/03/1993 | 25-29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1983 al 31/03/1988 | 30-34 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01/04/1978 al 31/03/1983 | 35-39 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/03/1978 y menos | 40 y más | | | | | | | | | | | | | | | | |

* Nota: Incluya a los alumnos con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).

202. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN SITUACIÓN AL MATRICULARSE

| SITUACIÓN AL MATRICULARSE | TOTAL | | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|--------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|
| | | | 1º | | 2º | | 3º | | 4º | | 5º | | 6º | | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| TOTALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| INGRESANTES (el 2018 cursan por primera vez el 1º grado de Primaria) | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROMOVIDOS de la misma I.E. (aprobaron el grado anterior el 2017 en la misma I.E.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROMOVIDOS de otra I.E. (aprobaron el grado anterior el 2017 en otra I.E.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| REPITENTES de la misma I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2017 en la misma I.E.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| REPITENTES de otra I.E. (desaprobaron el mismo grado o se retiraron el 2017 en otra I.E.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| REENTRANTES promovidos (no se matricularon el 2017, y habían aprobado antes el grado anterior) | | | | | | | | | | | | | | | |
| REENTRANTES repitentes (no se matricularon el 2017, y habían desaprobado antes el mismo grado) | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Repitentes en primer grado corresponde a aquellos estudiantes que vuelven a hacer el primer grado, por haberse retirado o a solicitud del padre o apoderado. Los repitentes en los demás grados se agrupan según la indicación correspondiente detallada en cada casillero de la columna "Situación al matricularse" de esta tabla.

* **Nota:** Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201.

203. NÚMERO DE INGRESANTES A PRIMARIA POR EDAD Y SEXO, SEGÚN AÑOS CURSADOS DE EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADA O NO ESCOLARIZADA

Anote el número de ingresantes que NO cursaron educación inicial en la última fila de esta tabla.

| AÑOS CURSADOS | TOTAL | | EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2018 | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----------|---|
| | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 y más | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTALES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sólo un año de Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dos años de Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tres años de Inicial o más | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NINGÚN AÑO DE INICIAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota:

- Considerar las edades correspondientes a la tabla 201.
- La fuente de información es el "Reporte de Ingresantes a Primer grado por edad" que puede obtener el director de la IE desde el SIAGIE o en su defecto, las fichas de matrícula. Cerciérese de manera especial en alumnos ingresantes que no cuenten con ficha de matrícula.

* **Nota:** Los totales de esta tabla deben ser iguales a los reportados en el rubro "ingresantes" de la tabla 202.

204. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

| NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) | | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| | | TOTAL | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Discapacidad Física o Motora ^{1/} | | | | | | | | | | | | | | | |
| Discapacidad Intelectual ^{2/} | Retardo mental leve | | | | | | | | | | | | | | |
| | Retardo mental moderado | | | | | | | | | | | | | | |
| Trastorno del Espectro Autista | Trastorno del espectro Autista ^{3/} | | | | | | | | | | | | | | |
| | Síndrome de Asperger ^{4/} | | | | | | | | | | | | | | |
| Discapacidad Visual | Baja visión ^{5/} | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ceguera total ^{6/} | | | | | | | | | | | | | | |
| Discapacidad Auditiva | Hipoacusia ^{7/} | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sordera total ^{8/} | | | | | | | | | | | | | | |
| Sordoceguera ^{9/} | | | | | | | | | | | | | | | |
| Talento y Superdotación ^{10/} | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudiantes en situación de hospitalización ^{11/} | | | | | | | | | | | | | | | |
| Otra NEE. _____ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ninguna NEE. (Anotar el número de alumnos que NO presentan NEE) | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: La fuente de consulta para identificar la NEE es: 1) Certificado Médico MINSA 2) Certificado Médico de otro Especialista 3) Informe psicopedagógico 4) Declaración Jurada Padre/Madre/Tutor

Notas:

1/ Dificultad permanente para realizar actividades convencionales que implican el movimiento, así como destreza de alguna o varias partes del cuerpo. Por ejemplo: Parkinson, esclerosis múltiple, poliomielitis, lesiones medulares, amputaciones entre otras.

2/ Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, lo que genera consecuencias en las habilidades sociales, conceptuales y prácticas, aprendidas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y que engloban aspectos personales, escolares, laborales comunitarios, etc.

3/ Trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social en diversos contextos, y problemas en la conducta como formas de actividad restrictivas, repetitivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento en actividades nuevas, en los hábitos familiares y a las formas de juego.

4/ Se caracteriza por el mismo tipo de déficit cualitativo de la interacción social propia del autismo, además de manifestaciones conductuales restringidas, repetitivas o estereotipadas en actividades e intereses. Difiere sin embargo del autismo en que no hay déficits o retrasos del lenguaje o del desarrollo intelectual o cognoscitivo. La mayoría presenta inteligencia normal, pero suelen presentar torpeza desde el punto de vista motor.

5/ Persona que a pesar de usar anteojos o lentes de contacto requiere un ajuste personalizado, según evaluación realizada, como acercarse a 10 cm o menos de un texto para leer o escribir.

6/ Ceguera total. Persona con pérdida total de la visión, percepción de luz o cuenta dedos. Incluye ceguera legal.

7/ La pérdida auditiva es menor de 90 decibelios. Puede oír la voz si la persona que le habla está cerca de él, así como algunos ruidos fuertes como los provocados por una motocicleta, una aspiradora o un avión.

8/ Sordera total. La pérdida auditiva es mayor de 90 decibelios, no pudiendo oír gritos ni así le hablen de cerca.

9/ Discapacidad única, que se manifiesta por la deficiencia auditiva y visual simultánea, parcial o total de una o ambas; de manera tal que compromete la autonomía para acceder a la información, comunicación, la movilización y al entorno.

10/ Dominio sobresaliente de una o de más áreas asociado a altas habilidades cognitivas, creatividad y fuerte compromiso con el aprendizaje.

11/ Interrupción de la asistencia del estudiante a la IE por padecer una enfermedad o accidente que requiere su internamiento en un hospital o tratamiento ambulatorio por tiempo prolongado. Identificar si el estudiante está recibiendo servicio educativo hospitalario.

* **Nota:** Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201.

205. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO, SEGÚN LENGUA EN LA QUE LOS ALUMNOS APRENDIERON A HABLAR

Anote el número de alumnos matriculados por grado de estudios, según lengua materna en la que aprendieron a hablar.

| COD. | LENGUA (autodenominación) | TOTAL | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------|--------------------|----|----|----|----|----|
| | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| TOTAL | | | | | | | | |
| 01 | Castellano | | | | | | | |
| LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ | | | | | | | | |
| 02 | Achuar | | | | | | | |
| 03 | Aimara | | | | | | | |
| 04 | Amahuaca | | | | | | | |
| 05 | Arabela | | | | | | | |
| 06 | Asháninka | | | | | | | |
| 07 | Awajún | | | | | | | |
| 08 | Bora | | | | | | | |
| 09 | Kapanawa | | | | | | | |
| 10 | Cashinahua | | | | | | | |
| 11 | Kawki | | | | | | | |
| 12 | Chamicuro | | | | | | | |
| 13 | Ese eja | | | | | | | |
| 14 | Harakbut | | | | | | | |
| 15 | Iñapari | | | | | | | |
| 16 | Ikuitu | | | | | | | |
| 17 | Isconahua | | | | | | | |
| 18 | Jaqaru | | | | | | | |
| 19 | Kakataibo | | | | | | | |
| 20 | Kakinte (caquinte) | | | | | | | |
| 21 | Kandozi-Chapra | | | | | | | |
| 22 | Kukama-Kukamiria | | | | | | | |
| 23 | Madija (culina) | | | | | | | |
| 24 | Majjiki | | | | | | | |
| 25 | Matsés | | | | | | | |
| 26 | Matsigenka | | | | | | | |
| 27 | Muniche | | | | | | | |
| 28 | Murui-muinani | | | | | | | |
| 29 | Nanti | | | | | | | |

| COD. | LENGUA (autodenominación) | TOTAL | GRADOS DE ESTUDIOS | | | | | |
|-------------------|------------------------------|-------|--------------------|----|----|----|----|----|
| | | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| 30 | Nomatsigenga | | | | | | | |
| 31 | Ocaina | | | | | | | |
| 32 | Omagua | | | | | | | |
| 33 | Quechua | | | | | | | |
| 34 | Resigaro | | | | | | | |
| 35 | Secoya | | | | | | | |
| 36 | Sharanahua | | | | | | | |
| 37 | Shawi | | | | | | | |
| 38 | Shipibo-Konibo | | | | | | | |
| 39 | Shiwilu | | | | | | | |
| 40 | Taushiro | | | | | | | |
| 41 | Tikuna (ticuna) | | | | | | | |
| 42 | Urarina | | | | | | | |
| 43 | Wampis | | | | | | | |
| 44 | Yagua | | | | | | | |
| 45 | Yaminahua | | | | | | | |
| 46 | Yanetsha | | | | | | | |
| 47 | Yine | | | | | | | |
| 48 | Yora (Nahua) | | | | | | | |
| 49 | Otra (especifique) | | | | | | | |
| 50 | Otra (especifique) | | | | | | | |
| LENGUA EXTRANJERA | | | | | | | | |
| 51 | Alemán | | | | | | | |
| 52 | Inglés | | | | | | | |
| 53 | Italiano | | | | | | | |
| 54 | Japonés | | | | | | | |
| 55 | Portugués | | | | | | | |
| 56 | Ruso | | | | | | | |
| 57 | Francés | | | | | | | |
| 58 | Otra (especifique) | | | | | | | |
| 59 | Otra (especifique) | | | | | | | |

* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201.

206. SECCIONES POR GRADO DE ESTUDIO, SEGÚN TURNO

| TURNO | TOTAL | GRADO DE ESTUDIO | | | | | |
|--------|-------|------------------|----|----|----|----|----|
| | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
| TOTAL | | | | | | | |
| Mañana | | | | | | | |
| Tarde | | | | | | | |

207. HORARIO DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES

| TURNO | Horario de inicio de clases | | Horario de término de clases | |
|--------|-----------------------------|---------|------------------------------|---------|
| | Horas | Minutos | Horas | Minutos |
| Mañana | | | | |
| Tarde | | | | |

- Si la I.E. tiene turno corrido hasta las 12:30 pm o pasada esta hora, registre las secciones en el turno "Mañana".
- Si la I.E. tiene sólo secciones que inician labores pasado el mediodía (12:00 pm) registre las secciones en el turno "Tarde".
- Si la I.E. tiene turno discontinuo, y los estudiantes que asisten en la mañana, hacen una pausa retornando a sus domicilios, y luego vuelven a la I.E. por la tarde, registre las secciones en el turno "Mañana".
- Si la I.E. tiene secciones en el turno "Mañana y otras en el turno "Tarde", con estudiantes diferentes en cada turno, registre el número de secciones que correspondan en cada turno.



300. PERSONAL DOCENTE, AUXILIARES DE EDUCACIÓN Y ADMINISTRATIVOS (Para II.EE. Públicas y Privadas)

Anote los totales del personal que labora en su Institución Educativa:

TOTAL DOCENTES:

DOCENTES DE AULA:

AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

ADMINISTRATIVOS:

El "Total Docentes", considera a todos los que cumplen funciones docentes en el Servicio/Nivel educativo: Directivos con o sin aula a cargo, docentes de aula, jefes o jerárquicos, especiales (ed. física, computación, etc.)
En el caso de Auxiliares de Educación y Personal que cumple funciones administrativas, anote el total en los recuadros correspondientes.

| | | | | | | | | | | | | Solo si marcó el COD. 01, 02 o 03 en la pregunta 312 | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DOCENTES QUE DOMINAN LENGUA ORIGINARIA (Solo para II.EE. Públicas)

331. SEGÚN LO ANOTADO EN LA PREGUNTA 307, ¿CUENTA CON UN DOCENTE QUE DOMINE UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí → ¿Cuántos?

No

| Nº | DNI | 331.1 | | | 331.2 | | 331.3 | 331.4 | | 331.5 | | 331.6 | |
|----|-----|-----------------------------------|-----|---------|---|----|--|-----------------------------------|----|--|----|--|----|
| | | Conocimiento de lengua originaria | | | ¿Cuenta con estudios en Educación Intercultural Bilingüe? | | Solo si respondió Sí en la pregunta 331.2. ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB? | ¿Ha recibido capacitación en EIB? | | ¿El docente enseña en lengua originaria? | | ¿El material recibido coincide con la lengua que enseña? | |
| | | Habla | Lee | Escribe | Sí | No | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |

*** Nota:** Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 11.

TABLAS DE CÓDIGOS

| COD. 303. Tipo de Personal | |
|----------------------------|-----------------------|
| 01 | Docente |
| 02 | Administrativo |
| 03 | Auxiliar de Educación |

| COD. 305. Sexo | |
|----------------|--------|
| H | Hombre |
| M | Mujer |

| 306. Lengua Materna | |
|---|--|
| "Lengua Materna" es la lengua en la que se aprendió a hablar en su niñez. | |

| 308. Lengua Originaria | |
|---|--|
| Se entiende por lengua originaria del Perú a todas aquellas que son anteriores a la difusión del idioma español y que se preservan y emplean en el ámbito del territorio nacional - Ley 29735. art. 3 del 02-07-2011. Utilice los códigos de lengua de la tabla 205 de esta cédula. | |

| COD. 309. Fuente de Financiamiento | |
|--|-----------------------------------|
| NOTA: Para las I.EE. privadas (particular), el código a marcar es "05" | |
| 01 | Sector Educación |
| 02 | Otro sector (FF.AA. Salud u Otro) |
| 03 | Municipalidad |
| 04 | APAFA |
| 05 | Otra fuente Privada |

| COD. 310. Condición Laboral | |
|-----------------------------|------------|
| 01 | Nombrado |
| 02 | Contratado |

| COD. 311. Modalidad de Contrato | |
|---------------------------------|--|
| Contrato Público | |
| 01 | A plazo fijo Decreto Ley 728 |
| 02 | Locación de Servicios/Honorarios |
| 03 | Contrato Administrativo de Servicios (CAS) |
| 04 | Contrato Ley 276 |
| 05 | Otra modalidad |
| 06 | Contrato Ley 30328 |

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Contrato Privado | |
| 07 | A plazo indefinido (Permanente) |
| 08 | Plazo fijo (Tiempo determinado) |
| 09 | A tiempo parcial (por horas) |
| 10 | Locación de Servicios/Honorarios |
| 11 | Otra modalidad |

| 313. Especialidad del Título Pedagógico que ha estudiado (Sólo para personal docente) | |
|---|--|
| COD. | Especialidad del Título |
| 01 | Educación Inicial |
| 02 | Educación Primaria |
| 03 | E.I. Intercultural Bilingüe |
| 04 | E.P. Intercultural Bilingüe |
| 05 | Educación Básica Alternativa |
| 06 | Educación Especial |
| 07 | Educación Física |
| 08 | Educación Artística |
| 09 | E.S. Lengua y Literatura |
| 10 | E.S. Comunicación |
| 11 | E.S. Matemática y Física |
| 12 | E.S. Matemática |
| 13 | E.S. CC.SS. y Filosofía |
| 14 | E.S. Ciencias Sociales |
| 15 | E.S. Ciencias Naturales |
| 16 | E.S. Cienc. Tecnol. y Amb. |
| 17 | E.S. Alimentación y Nutrición |
| 18 | E.S. Biología y Química |
| 19 | E.S. Historia y Geografía |
| 20 | E.S. CC.HH. Sociales |
| 21 | E.S. Idioma Inglés |
| 22 | E.S. Educación Religiosa |
| 23 | E.S. Educación Familiar |
| 24 | E.T. Artes Industriales |
| 25 | E.T. Artesanía |
| 26 | E.T. Agropecuaria |
| 27 | E.T. Construc. en Madera |
| 28 | E.T. Comput. e Informática |
| 29 | E.T. Carpintería / Ebanista |
| 30 | E.T. Electricidad |
| 31 | E.T. Electrónica |
| 32 | E.T. Ebanistería |
| 33 | E.T. Ind. del Vestido |
| 34 | E.T. Ind. del Vestido, Alimentación y Alta Costura |
| 35 | E.T. Ind. del Vestido y Alta Costura |
| 36 | E.T. Ind. del Vestido, Alimentación y Artes |
| 37 | E.T. Ind. Alimentaria |
| 38 | E.T. Mecánica Automotriz |
| 39 | E.T. Mecánica de Producción |
| 40 | E.T. Mecánica de Producción y Soldadura |
| 41 | E.T. Textilería |
| 42 | Otra Pedagógica |

| COD. 312. Máximo Nivel Educativo Alcanzado | |
|--|-----------------------|
| Estudios Pedagógicos | |
| 01 | Concluidos con título |
| 02 | Concluidos sin título |
| 03 | No concluidos |
| Estudios Superiores No Pedagógicos | |
| 04 | Concluidos con título |
| 05 | Concluidos sin título |
| 06 | No concluidos |
| 07 | Secundaria |
| 08 | Primaria |

| COD. 314. Tipo de institución | |
|-------------------------------|--|
| 01 | Instituto de Educación Superior Pedagógico (Público) |
| 02 | Instituto de Educación Superior Pedagógico (Privado) |
| 03 | Universidad Privada |
| 04 | Universidad Pública |
| 05 | No tuvo formación superior pedagógica |

| 315. Segunda Especialidad | |
|--|--|
| Utilice las especialidades de la tabla de códigos 313. | |

| COD. 316. Estudios de Postgrado en Pedagogía | |
|--|----------------------------|
| Estudios de Maestría | |
| 01 | Concluidos con grado |
| 02 | Concluidos sin grado |
| 03 | En proceso / No concluidos |
| 04 | Sin Maestría |
| Estudios de Doctorado | |
| 05 | Concluidos con grado |
| 06 | Concluidos sin grado |
| 07 | En proceso / No concluidos |
| 08 | Sin Doctorado |

| 317. Tiempo de Servicio | |
|--|--|
| Solo personal Nombrado. Tiempo contado expresado en años desde su fecha de Nombramiento. | |

| 318. Años de Experiencia Laboral | |
|--|--|
| Registre el total de años que tiene como experiencia en el Tipo de Personal que se está registrando (Tabla 301.) | |

| 319. Años de experiencia laboral en este servicio/ nivel educativo | |
|---|--|
| Anoté el N° de años de experiencia prestando servicios en este servicio/nivel educativo por el tipo de personal que se está registrando (P. 301). | |

| 320. Escala Magisterial | |
|---|--|
| Complete los datos de Escala Magisterial, según corresponda | |

| 321. Función o Cargo (Desempeñado a la fecha de reporte) | |
|--|--|
| COD. Docentes | |
| 01 | Director General |
| 02 | Sub Director |
| 03 | Coordinador, Asesor |
| 04 | Docente de Aula |
| 05 | Doc. Esp. Prim.-Educ. Física |
| 06 | Doc. Esp. Prim.-Computación |
| 07 | Doc. Esp. Aula de Innovación Pedagógica |
| 08 | Doc. Especial - otro |
| 09 | Doc. de Aula con función o cargo directivo |
| 10 | Otro docente |

| COD. Administrativos | |
|----------------------|---|
| 11 | Psicólogo |
| 12 | Serv / Trabajo Social |
| 13 | Personal de Salud |
| 14 | Administrador o contador |
| 15 | Otro personal profesional |
| 16 | Auxiliar de Biblioteca |
| 17 | Auxiliar de Laboratorios |
| 18 | Secretaria u Oficinista |
| 19 | Personal de Servicio (utilizar COD. del 22 al 27) |
| 20 | Coordinador de Taller |
| 21 | Asistentes |
| 22 | Personal de Servicio-mantenimiento |
| 23 | Personal de Servicio-cocina |
| 24 | Personal de Servicio-limpieza |
| 25 | Personal de Servicio-portero |
| 26 | Personal de Servicio-vigilante |
| 27 | Otro personal de servicio |
| 28 | Otro personal No profesional |

| 322. Situación en el Cargo Directivo | |
|--------------------------------------|---|
| COD. | Descripción |
| 01 | Titular ratificado por evaluación excepcional 2014 |
| 02 | Titular designado por evaluación de acceso 2015 |
| 03 | Titular otro |
| 04 | Encargado por función, sin documento formal de la encárgatura |
| 05 | Encargado |

| 323. Destaque o Licencia | |
|--------------------------|---------------------------------|
| COD. | Descripción |
| 01 | Licencia |
| 02 | Destacado a otra I.E./DRE/UGEL |
| 03 | Destacado de otra I.E./DRE/UGEL |
| 04 | No Aplica |

| 324. Jornada Laboral (Nombramiento / Contrato) | |
|--|----------------|
| COD. | Descripción |
| 40 | 40 horas |
| 30 | 30 horas |
| 25 | 25 horas |
| 24 | 24 horas |
| 23 | Menos 24 horas |

| 331.3 ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB? | |
|---|----------------------|
| COD. | Descripción |
| 1 | Doctorado |
| 2 | Maestría |
| 3 | Segunda especialidad |
| 4 | Especialización |
| 5 | Actualización |
| 6 | Otro. Especifique |



400. MATERIALES EDUCATIVOS (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

401. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO RECIBIÓ CUADERNOS DE TRABAJO DURANTE LOS AÑOS 2017 - 2018 PARA SU USO EN EL AÑO 2018?

Sí No → Pase a la pregunta 403.

402. NÚMERO DE CUADERNOS DE TRABAJO RECIBIDOS PARA ESTE AÑO POR GRADOS, SEGÚN ÁREA CURRICULAR

| MATERIAL EDUCATIVO | Nº DE CUADERNOS DE TRABAJO CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2018 RECIBIDOS EN 2017 - 2018 | | | | | | Año de Recepción | Mes de Recepción | |
|---|---|------------------|----|----|----|----|------------------|------------------|----|
| | TOTAL | GRADO DE ESTUDIO | | | | | | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | | | 6º |
| Cuaderno de Trabajo de Matemática | | | | | | | | | |
| Cuadernos de Trabajo de Comunicación | | | | | | | | | |
| Cuaderno de Trabajo de Personal Social y Ciencia y Ambiente | | | | | | | | | |

MATERIALES EDUCATIVO EN CONTEXTO BILINGÜE

403. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO RECIBIÓ CUADERNOS DE TRABAJO EN LENGUA ORIGINARIA DURANTE LOS AÑOS 2017 - 2018 PARA SU USO EN EL AÑO 2018?

Sí No → Pase a la pregunta 405.

404. NÚMERO DE CUADERNOS DE TRABAJO EN LENGUA ORIGINARIA RECIBIDOS PARA ESTE AÑO, POR GRADOS, SEGÚN ÁREA CURRICULAR

| MATERIAL EDUCATIVO | Nº DE CUADERNOS DE TRABAJO CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2018 RECIBIDOS EN 2017 - 2018 | | | | | | Año de Recepción | Mes de Recepción | |
|---|---|------------------|----|----|----|----|------------------|------------------|----|
| | TOTAL | GRADO DE ESTUDIO | | | | | | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | | | 6º |
| Cuaderno de Trabajo de Matemática | | | | | | | | | |
| Cuadernos de Trabajo de Comunicación | | | | | | | | | |
| Cuaderno de Trabajo de Personal Social y Ciencia y Ambiente | | | | | | | | | |
| Cuadernos de Trabajo de Castellano como Segunda Lengua | | | | | | | | | |
| Cuadernos de Trabajo de Lengua Originaria como Segunda Lengua | | | | | | | | | |

405. ¿LOS CUADERNOS DE TRABAJO QUE LLEGARON CORRESPONDEN A LA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES?

Sí No

407. ¿QUÉ CANTIDAD DE ESTUDIANTES NO CUENTAN CON CUADERNOS DE TRABAJO?

Cantidad

406. ¿LOS CUADERNOS DE TRABAJO RECIBIDOS FUERON SUFICIENTES?

Sí → Pase a la pregunta 408. No

408. ¿LOS CUADERNOS DE TRABAJO SE ENCUENTRAN EN EL AULA?

Sí No

409. OTROS MATERIALES EDUCATIVOS RECIBIDOS DURANTE LOS AÑOS 2017 - 2018

| OTROS MATERIALES | TOTAL | GRADO DE ESTUDIO | | | | | | Año de Recepción | Mes de Recepción |
|---|--|------------------|----|----|----|----|----|------------------|------------------|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | | |
| Cuadernillo de tutoría de 1º a 6º grado | | | | | | | | | |
| Guía de tutoría 1º a 6º grado | | | | | | | | | |
| Libro de Personal Social de 3º a 6º grado | | | | | | | | | |
| Guías de educación Ambiental (Esvi-Espacio de Vida, MARES-Manejo de residuos sólidos) | Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible EsVI - Espacio de Vida - Estudiantes 1º y 2º - 3º y 4º - 5º y 6º grado de educación primaria | | | | | | | | |
| | Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible EsVI - Espacio de Vida - Directores, directoras y docentes de educación primaria | | | | | | | | |
| | Guía de educación ambiental para el Desarrollo Sostenible Mares - Manejo de Residuos Sólidos - Directores, directoras y docentes de educación primaria | | | | | | | | |
| Maestros y padres - Los mejores aliados para el aprendizaje - Ciclo III, IV y V | | | | | | | | | |
| Biblioteca de aula de libros informativos y de literatura | | | | | | | | | |
| Material Concreto de Matemática | Base diez - 3º y 4º grado | | | | | | | | |
| | Fraciones rectangulares - 5º y 6º grado | | | | | | | | |
| | Tiras de fracciones - 4º grado | | | | | | | | |
| Kit de evaluación 2º grado | Kit de evaluación 2º grado - Docente - I, II y III trimestre | | | | | | | | |
| | Kit de evaluación 2º grado - Estudiante - I, II y III trimestre | | | | | | | | |
| Kit de evaluación 4º grado | Kit de evaluación 4º grado - Docente - Entrada y Salida | | | | | | | | |
| | Kit de evaluación 4º grado - Estudiante - Entrada y Salida | | | | | | | | |



500. OTROS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA ENSEÑANZA (Para II.EE. Públicas y Privadas)

501. ¿QUÉ GRADOS ATENDIDOS CUENTAN CON UNA BIBLIOTECA DE AULA? DETALLE EL NÚMERO DE EJEMPLARES (LIBROS QUE LA CONFORMAN).

(Marque con un aspa "X" la edad correspondiente y anote el número total de ejemplares según corresponda).

Las bibliotecas de aula están constituidas por libros, láminas y otros materiales didácticos similares, puestos al alcance de los estudiantes en el aula.

Grado atendido

- 1º Grado
- 2º Grado
- 3º Grado
- 4º Grado
- 5º Grado
- 6º Grado
- NINGÚN GRADO

Nº Total de ejemplares

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

502. EQUIPOS Y SERVICIOS QUE DISPONE EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO

| EQUIPOS Y SERVICIOS | Sí - No | ¿Cuántos tiene? | ¿Cuántos están operativos? | ¿Son utilizados para la enseñanza en interacción con los estudiantes? Sí-No |
|---------------------------------|---------|-----------------|----------------------------|--|
| Televisor(es) | | | | |
| Computadoras (PC de escritorio) | | | | |
| Laptop convencionales | | | | |
| Laptop XO | | | | |
| Tablets | | | | |
| Proyector | | | | |
| Radiograbadora | | | | |
| Reproductor de DVD o Blue Ray | | | | |
| Impresoras | | | | |
| Pizarras digitales | | | | |
| Servicio de Internet | | | | |
| Aula de Innovación Pedagógica | | | | |

503. INICIATIVA RUTA SOLIDARIA: (Solo Gestión Pública)

503.1 ¿Recibió Bicicletas?

Sí

| TOTAL | Última Fecha de Recepción |
|-------|---------------------------|
| | |

No

503.2 ¿Recibió lanchas para el transporte de los estudiantes?

Sí

| TOTAL | Última Fecha de Recepción |
|-------|---------------------------|
| | |

No

600. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE (Para II.EE. Públicas y Privadas)

A. SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

601. ¿ALGÚN O ALGUNOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO PRACTICAN ALGÚN DEPORTE FUERA DEL HORARIO DE CLASES DIRIGIDO POR UN DOCENTE O TÉCNICO DEPORTIVO DE LA INSTITUCIÓN?

¿Cuántos?

Sí



| H | M |
|---|---|
| | |

No

602. ¿EN EL 2017, SE ORGANIZARON COMPETENCIAS DENTRO DEL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO PARA LA CLASIFICACIÓN A LA ETAPA UGEL DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES 2017?

Sí

No

603. ¿SE ORGANIZARON EN ESTE SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO LAS OLIMPIADAS ESCOLARES 2017?

Sí

No

→ Pase a la pregunta 605

604. SI RESPONDIO "SÍ" EN AMBAS PREGUNTAS 602 Y 603 (ORGANIZACIÓN DE JUEGOS DEPORTIVOS Y OLIMPIADAS ESCOLARES), ¿AMBOS EVENTOS SE REALIZARON EN MOMENTOS DISTINTOS?

Sí

No

