

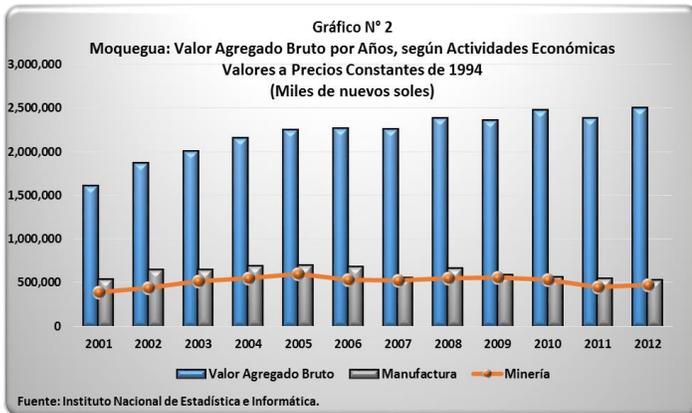
EDUDATOS N°13

Moquegua: Fortalezas, retos y lecciones por aprender en el ámbito educativo

El presente número de EDUDATOS trata sobre Moquegua, región ubicada en el sur del Perú que ha alcanzado en los últimos años interesantes resultados en el logro de aprendizajes, lo cual constituye una buena oportunidad para analizar brevemente el contexto social, económico y educativo que ha permitido alcanzar dichos progresos.

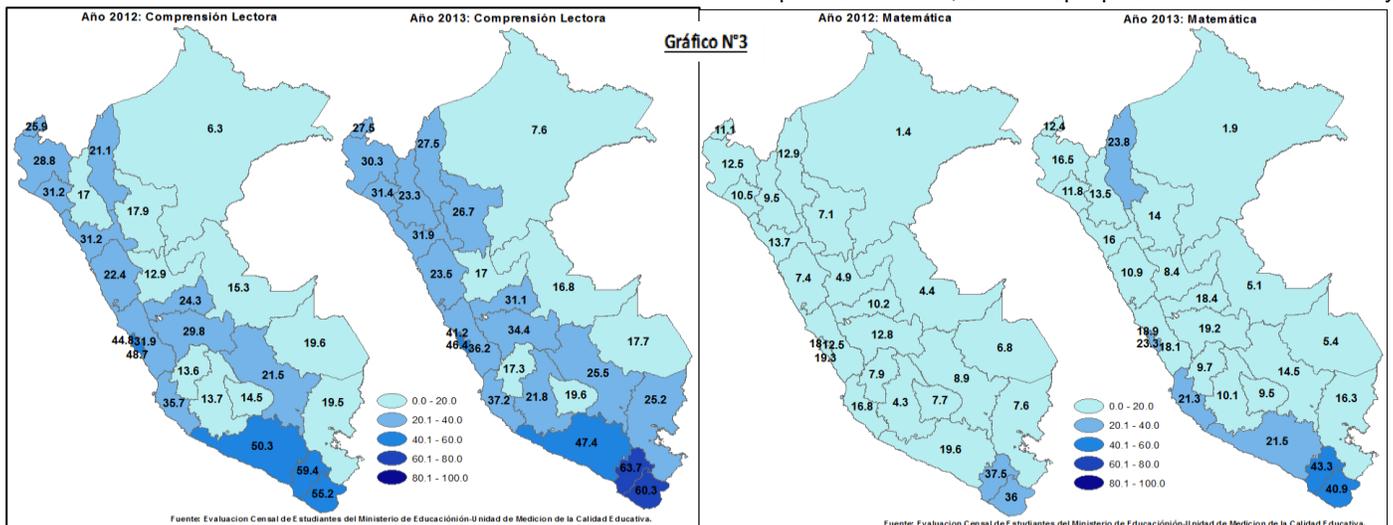


Moquegua ha registrado un crecimiento poblacional de 7.7% en el período 2007-2014, pasando de 165,871 a 178,612 habitantes¹ (Gráfico N°1). Respecto a ello, cabe destacar que la matrícula urbana de educación es de 85%, 93% y 96% para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, respectivamente.² Ello podría sugerir que dicha preponderancia urbana estaría influyendo positivamente en el desempeño educativo, pues una mayor accesibilidad a la institución educativa facilitaría el traslado y supervisión de los actores del proceso educativo. Sin embargo, no existe una concordancia absoluta en la literatura revisada, lo que sugiere explorar otros factores.³



Moquegua cuenta con una importante actividad manufacturera y minera, registrando un sostenido crecimiento económico en el período 2001 – 2012 (ver Gráfico N°2).⁴ En relación a ello, los niveles de pobreza monetaria en la región han mostrado una significativa reducción en los últimos años, pasando de una tasa de 50,8% en el 2004 a 8,7% en el 2013; es decir que en los últimos diez años, la tasa de pobreza monetaria en la región se redujo en 42 puntos porcentuales, bastante menor a la registrada para el promedio nacional (23,9% en el 2013).

Respecto al ámbito educativo, si se observa los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Moquegua se encuentra en una posición favorable frente a otras regiones—lo que se ilustra en los mapas—. Para el año 2012, en comprensión lectora y matemática Moquegua obtuvo el 59.4% y 37.5%, correspondientemente, en tanto que para el año 2013 el 63.7% y



¹ Información tomada de: http://www.hsr.gob.pe/epidemiologia/pdf/interes_5.pdf

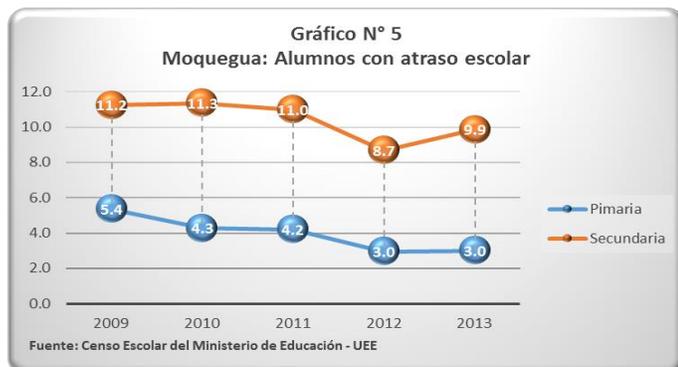
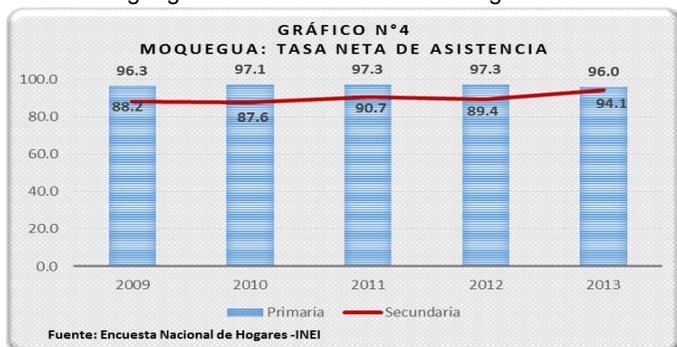
² Fuente: Magnitudes de Censo Escolar, ver:

http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=17&cuadro=267&forma=C&dpto=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

³ Estudios inferenciales realizados a nivel internacional acerca del impacto de la accesibilidad del alumno a la institución educativa en relación a su desempeño muestran conclusiones no necesariamente convergentes. Así, para el caso de los Estados Unidos de Norteamérica (Kwame Owusu-Edusei et al., 2007) se concluye que no existe evidencia suficiente de dicho impacto, viéndose afectado por otros factores sociales; por el contrario, otro trabajo para el caso de Afganistán sí encuentra una relación estadísticamente significativa entre la cercanía a la escuela y el incremento de matrícula, particularmente la matrícula de niñas, así como en el desempeño académico (Burde & Linden, 2009).

⁴ En 2011 se presenta una leve disminución del PBI atribuible a la coyuntura electoral.

43.3% en comprensión lectora y matemática, respectivamente. (Gráfico N°3). Asimismo, es sugerente destacar que Moquegua se encuentra geográficamente cercana a dos regiones con buenos resultados, como son Arequipa y Tacna.



Revisando otros resultados positivos, se tiene que la tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años fue de 4,7% en el 2013, menor en 0,6 puntos porcentuales a la tasa registrada en 2009 y menor al promedio nacional (6.2% en el 2013). En 2013, la tasa neta de asistencia a primaria de la población de 6 a 11 años de edad de la región fue de 96,0%, mayor al promedio nacional (93.2%) y de Lima Metropolitana (92.3%). La asistencia a secundaria de la población de 12 a 16 años siguió una tendencia creciente, de tal manera que el nivel de 2013 fue mayor (94.1%) a lo registrado para el promedio nacional (81.5%) (Gráfico N°4).

En el Perú son muchos los niños, niñas y adolescentes que terminan primaria y secundaria a una edad mayor a las edades normativas, siendo en el año 2013 de 8.8% en primaria y 13.7% en secundaria. Por su parte, si bien en Moquegua se observa una reducción en el atraso escolar entre 2009 y 2013, para el año 2013 todavía un 3% de estudiantes de primaria tiene una edad que supera (en dos o más años) la edad normativa para cursar el grado correspondiente. En el nivel de secundaria, este porcentaje alcanza casi 10%. Como se observa, ambos casos son menores a los promedios nacionales. Sin embargo, mientras que Moquegua tiene una brecha entre ambos niveles de 6.9 puntos porcentuales entre secundaria y primaria para el 2013 (Gráfico N°5), a nivel nacional ésta es menor, siendo de 4.9 puntos.

Respecto a la dotación de servicios, Moquegua logró mejoras pasando de 36,3% de locales que cuentan con los tres servicios básicos por red pública (agua, desagüe y electricidad) en 2005 a 70,8% en 2013, es decir un crecimiento de 34,5 puntos porcentuales. Aunque se aprecia una mejora significativa, estos resultados deberían ser tomados de forma conservadora, pues ocultan que a nivel distrital se presentan diferencias saltantes en los valores del indicador. Así se tiene que en los distritos de Pacocha, El Algarrobal, Ilo, Yunga y Quinistaquillas el 100% de los locales escolares están cubiertos con los tres servicios básicos; no obstante, en los distritos de La Capilla, Ichuña y Torata, dicha cobertura alcanza menos del 50%.

Los buenos resultados de esta región, en varios casos superiores al promedio nacional, conllevan a la pregunta: ¿cómo lo hizo? Su presidente regional, Martín Vizcarra, sostuvo que el éxito educativo de la región se basa en las acciones permanentes de supervisión, monitoreo y asesoría técnico-pedagógica, poniendo así como prioridad la educación. En sus propias palabras: *“El invertir el 30% del presupuesto regional en educación, básicamente en infraestructura, mobiliario y equipamiento, aumentó los días de clase, eliminando los feriados regionales y locales, fiestas patronales, etc. Se amplió el programa nacional de acompañamiento a profesores con recursos de la región. Se suscribió importantes alianzas con el sector privado y, fundamentalmente, se gestionó adecuadamente sus recursos. Los resultados obtenidos en Moquegua y Tacna y los avances de otras regiones son alentadores y demuestran lo que se puede lograr en pocos años cuando el tema educativo es considerado como prioridad por sus autoridades con el apoyo de la empresa privada”*.⁵ En cuanto a esto último, destaca el caso de Southern Perú, uno de los productores integrados de cobre más grandes del mundo, que opera en Moquegua, el cual ha mostrado un compromiso con la región, lo que se refleja en una inversión en programas de desarrollo comunitario equivalente a 19,42 millones de dólares americanos, de los cuales 3,73 fueron destinados a escuelas, en el año 2011.⁶

Como se ha visto, en Moquegua se presentan factores económicos y sociales que parecen favorecer la mejora del desempeño educativo, tanto en lo que se refiera a la contribución desde el sector privado como la del sector público. En el caso de este último, Tanzi (2000) hace hincapié en la importancia que la calidad de la función del Estado dependerá mucho de que persiga sus objetivos de la manera más eficiente posible, no sólo garantizando la factibilidad financiera de sus actividades, sino también tratando de realizarlas en armonía con la actividad privada. Moquegua parece ser un ejemplo de lo señalado por este autor.

BIBLIOGRAFÍA Y PÁGINAS WEB CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística. Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Sexo y Grupos Quinquenales de Edad 1995-2025. http://www.hsr.gob.pe/epidemiologia/pdf/interes_5.pdf
Ministerio de Educación (2014). ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe>
Vito Tanzi (2000). The Role of the State and the Quality of the Public Sector. <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2000/wp0036.pdf>

⁵ Las declaraciones del presidente regional han sido tomadas de la siguiente entrevista telefónica: <https://soundcloud.com/escuela-abierta/evaluaci-n-censal-de-escolares>

⁶ La información ha sido tomada de la página web de la empresa: <http://www.southernperu.com/ESP/dessos/Pages/PGProgramas.aspx>