



Decisiones basadas en evidencias

PRESENTACIÓN DEL PROCESO CENSAL 2017 - MADRE DE DIOS

RESULTADOS DEL CENSO EDUCATIVO 2017: MATRÍCULA, DOCENTES, RECURSOS Y LOCAL EDUCATIVO

RESULTADOS DEL CENSO DE DRE Y UGEL 2017

Seguimiento a la cadena de resultados del sistema educativo

Insumos

- Recursos humanos
- Materiales educativos
- Infraestructura de calidad
- Servicios básicos
- Formación en servicio
- Etc.



Procesos



Monitoreo de
Prácticas Escolares

Resultados

- Comprensión Lectora
- Matemática
- Historia, Geografía y Economía*



CENSO
EDUCATIVO
2017



El Censo Educativo

- Primer Censo Escolar 1993.
- Desde 1998 hasta la actualidad, se realiza anualmente (a excepción de 2003).
- Lo reporta el Director de la IE o la Docente Coordinadora de PRONOEI.
- No es una forma de fiscalización, cada IE se censa a sí misma.
- Atiende a la Gestión Pública y Privada.
- Cobertura de todos los niveles y modalidades (EBR, EBE, EBA, ETP. SNU)
- Somos uno de los pocos países en Latinoamérica que realiza el Censo Educativo cada año.
- Cobertura superior al 95 % en los últimos 5 años.

Tiene carácter obligatorio según la RM N° 627-2016-MINEDU que aprueba el “Reporte de Información de la Institución Educativa al Sistema Educativo”.



Cadena del proceso de producción de información educativa

CENSO EDUCATIVO 2017



1
Identificación de necesidades de información



2
Validación y construcción de la ficha censal



3
Capacitación a Estadísticos y a Directores de IIEE



4
Director de IIEE reporta el censo



8
Difusión de los resultados



7
Construcción de bases de datos e indicadores



6
Procesamiento, consistencia e imputación de datos



5
Monitoreo de consistencia y cobertura

❑ Comparación con otras fuentes como SIAGIE, RIE, y el histórico del Censo Escolar/Educativo

❑ Criterios de validación como Carga Docente, tamaño de clase, distribución de secciones, entre otras.

❑ Las IIEE omisas al Reporte pasan por un proceso de imputación.

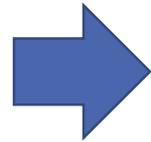
❑ Proceso final de revisión de los datos imputados

Actores claves en la producción de información censal

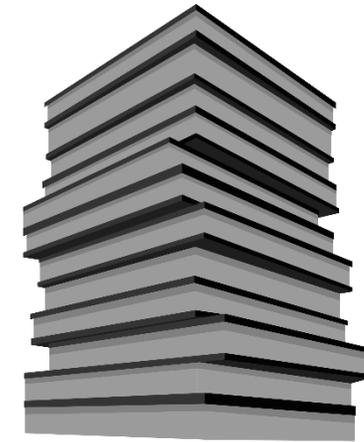
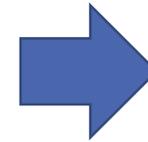
CENSO
EDUCATIVO
2017



Director de IE
Reporta la información



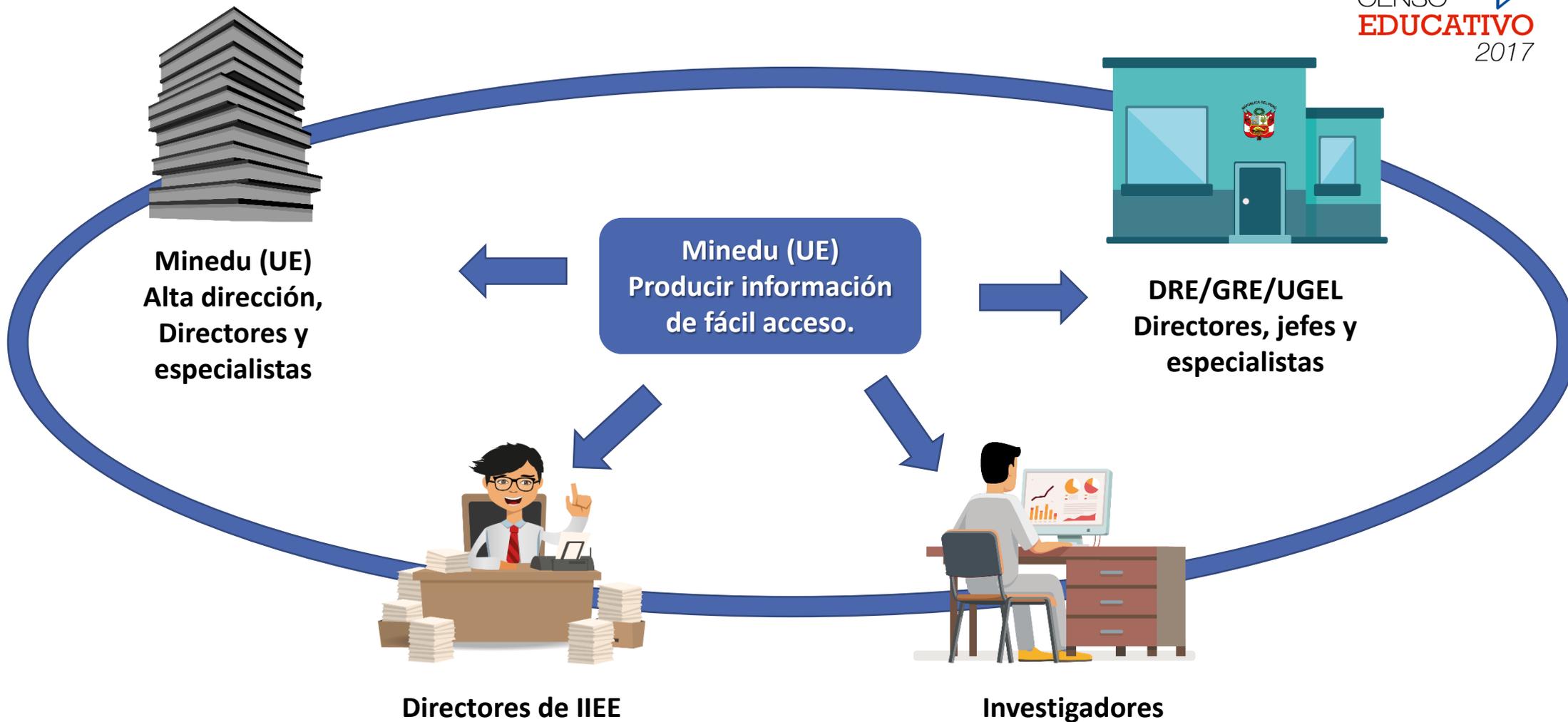
Estadístico de DRE/UGEL
Seguimiento, monitoreo,
réplica de la capacitación



Minedu (UE)
Monitoreo, procesamiento de la
información y difusión de datos

Actores claves para el uso de la información

CENSO EDUCATIVO 2017



Módulos del Censo Educativo

MÓDULO I

"Matrícula, Docentes, Recursos y Locales Educativos"
Reportado entre mayo a julio

- Estudiantes matriculados (según sexo, edad, lengua materna, NEE).
- Personal docente, administrativo y auxiliares de educación.
- Recursos de cada institución o programa educativo.
- Infraestructura, mobiliario, servicios y estado de conservación de los mismos.

MÓDULO II

"Resultado del Ejercicio Educativo"
Reportado entre diciembre a febrero del siguiente año

- Situación al finalizar el ejercicio educativo (estudiantes aprobados, desaprobados, retirados, trasladados, pasan a recuperación, etc.)
- Causas de retiro.

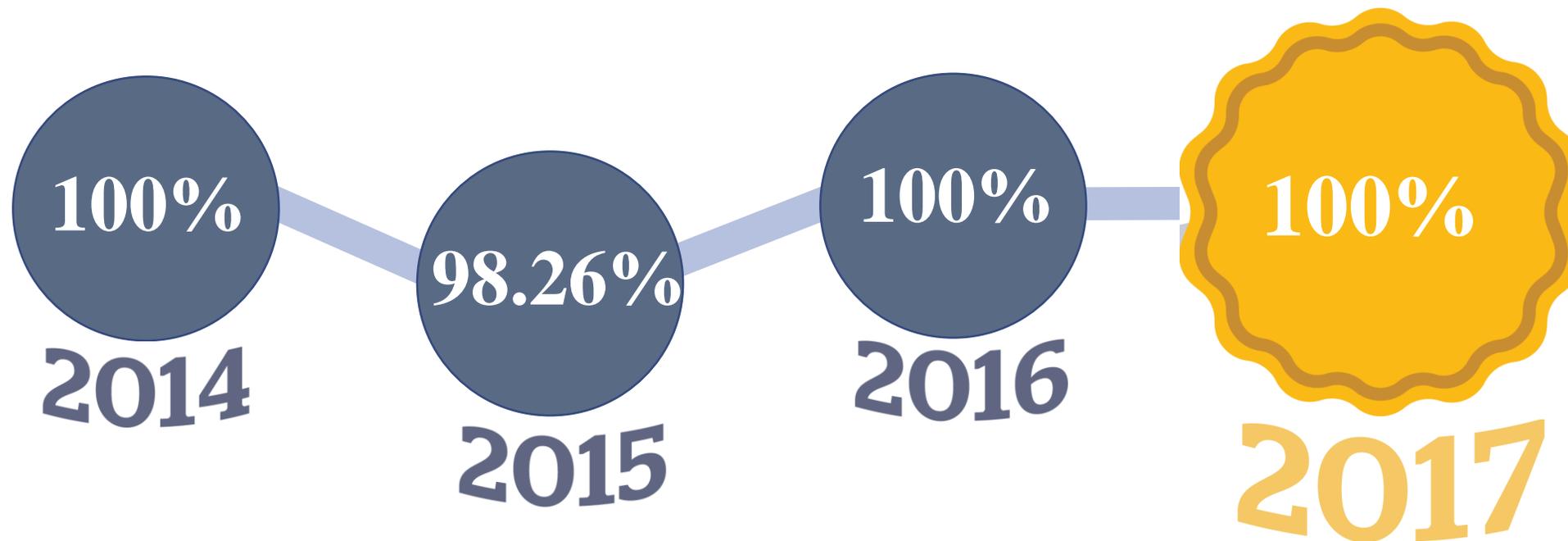
Proceso censal 2017

- Se desarrollaron 9 talleres **macroregionales** para Estadísticos de DRE/UGEL.
- Se logró el compromiso de los 26 Directores de DRE, para apoyar el censo (I CGIE).
- Inició el 25 de mayo y el **plazo Oficial** terminó el 16 de julio.
- Hubo un plazo **“Extemporáneo”** del 17 de julio al 7 de agosto.
- Control de envíos extemporáneos
- Seguimiento de avance en segunda ronda de CGIE

*Piloto con nuevo sistema **SIGIED** en Lima Metropolitana, Lambayeque y Tacna. Este sistema apunta a reemplazar los formatos Excel.

*Hubieron plazos especiales para las **zonas afectadas** por el FEN y por los problemas sociales.

Evolución de la Cobertura (2014 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

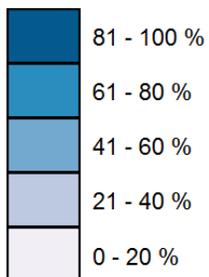
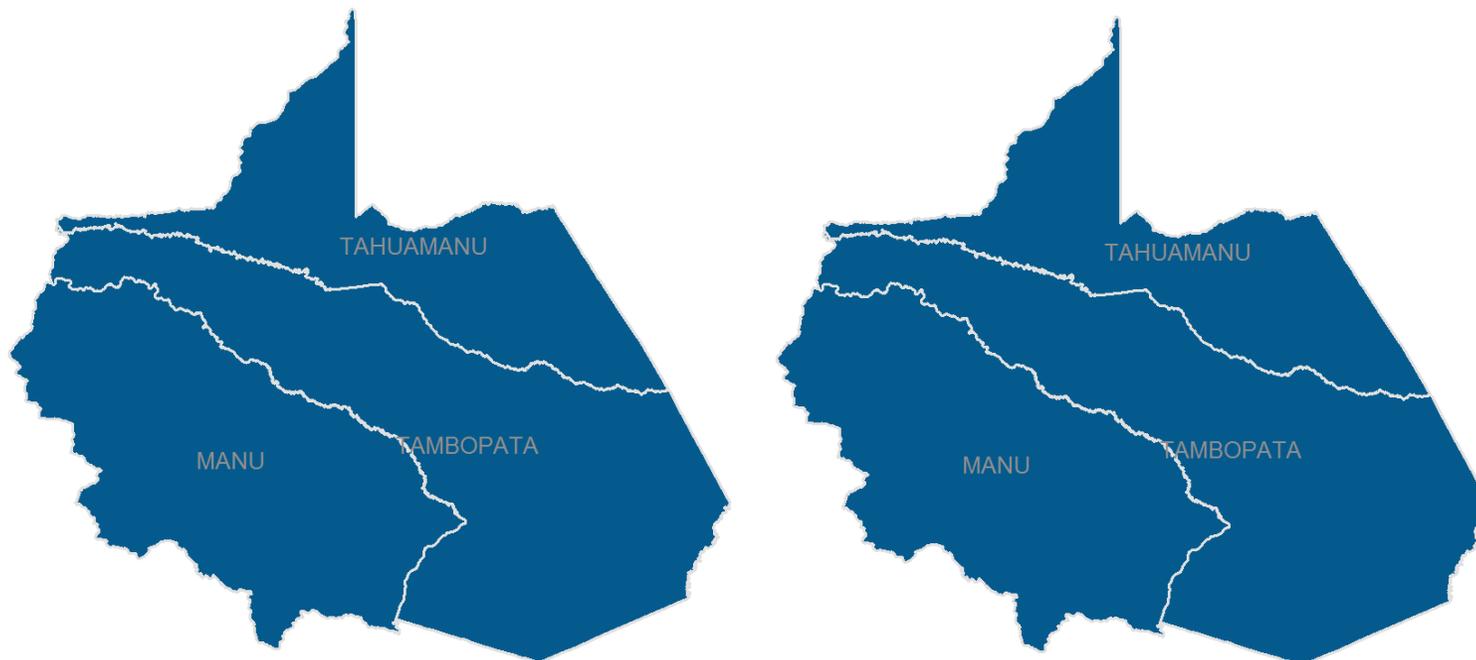


COBERTURA MADRE DE DIOS 2017

(Cierre Oficial: 16/07/2017 – 23:59hs)

(Cierre extemporáneo: 07/008/2017 – 23:59hs)

TOTAL: 100 %



	16/07	07/08
MADRE DE DIOS	96.84	100.00
UGEL Tambopata	97.30	100.00
UGEL Manu	95.24	100.00
UGEL Tahuamanu	96.55	100.00

COBERTURA NACIONAL 2017



2017

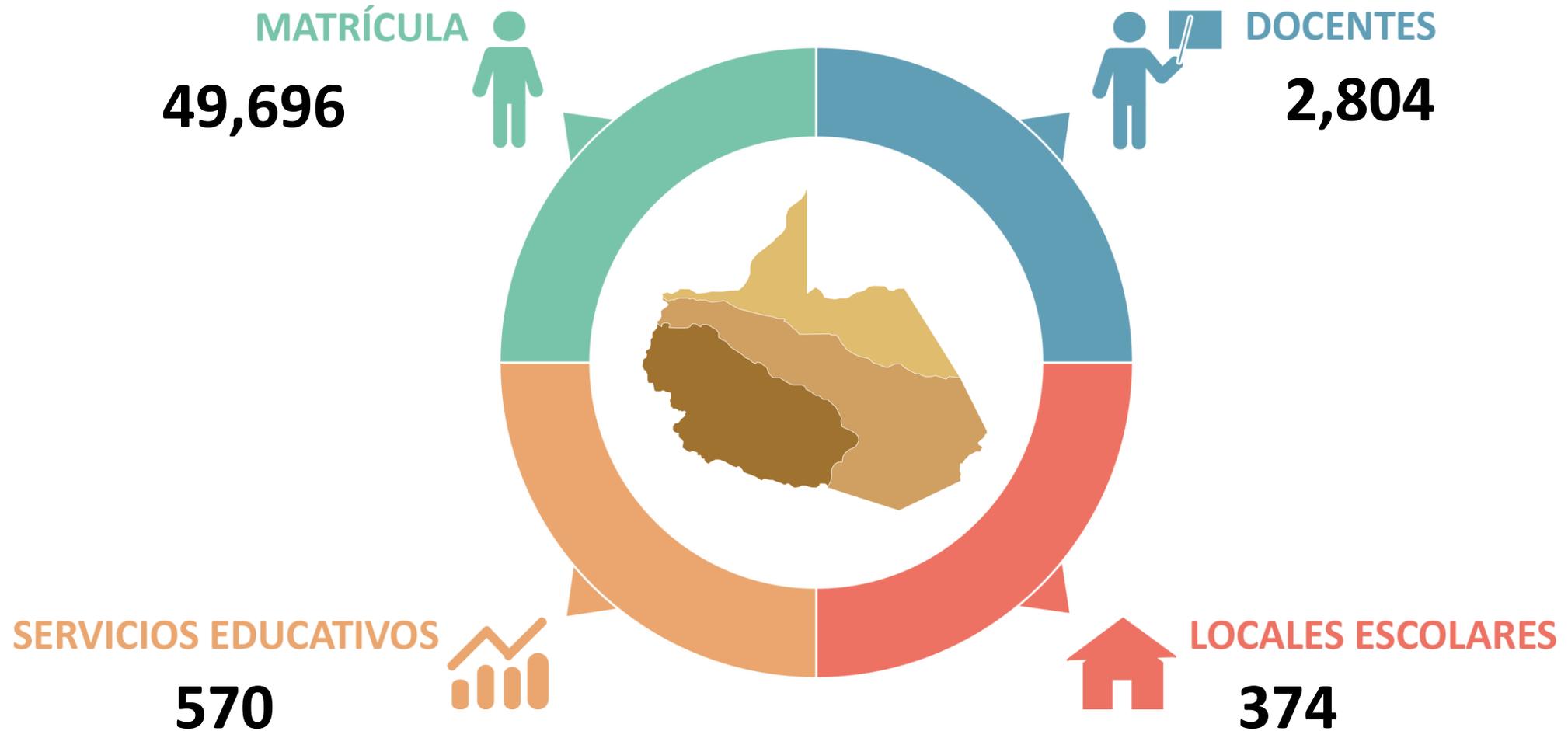
- ✓ Todas las UGEL llegaron al 100 %.
 - TAMBOPATA
 - MANU
 - TAHUAMANU

MAGNITUDES 2017

CENSO
EDUCATIVO
2017



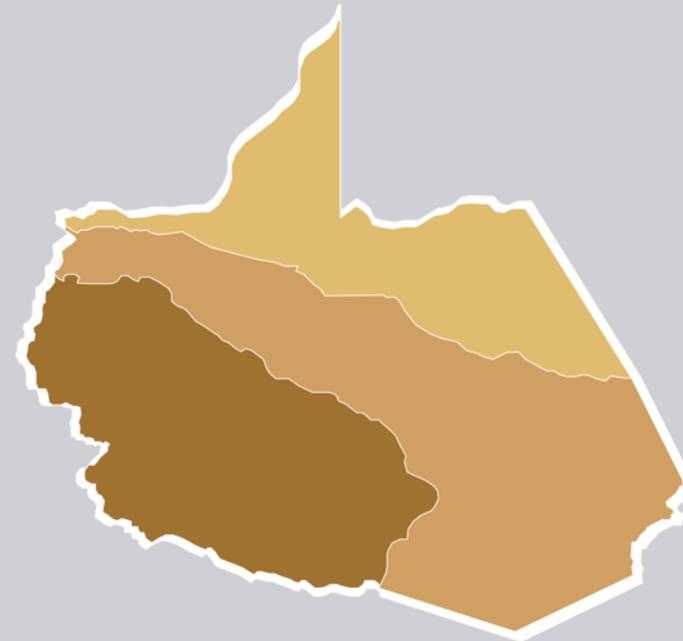
Magnitudes – Distribución 2017



CENSO
EDUCATIVO
2017



MATRÍCULA



DISTRIBUCIÓN



Matrícula Totales 2017

49,696
TOTAL



CENSO
EDUCATIVO
2017

EBR

46,411
93.39%

INICIAL
10,362

PRIMARIA
22,992

SECUNDARIA
13,057

EBA

1,776
3.57%

EBE

65
0.1%

ETP

547
1.1%

SNU

897
1.8%

PEDAGÓGICA
140

TECNOLÓGICA
757

ARTÍSTICA
0

Matrícula según Gestión 2017

44,374 (89%)
TOTAL PÚBLICA

5,322 (11%)
TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
2017



EBR ➤

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

EBA ➤

EBE ➤

ETP ➤

SNU ➤

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

PÚBLICA

41,697 (90%)

9,287 (90%)

20,425 (89%)

11,985 (92%)

1,459 (82%)

65 (100%)

416 (76%)

737 (82%)

140 (100%)

597 (79%)

0 (0%)

PRIVADA

4,714 (10%)

1,075 (10%)

2,567 (11%)

1,072 (8%)

317 (18%)

0 (0%)

131 (24%)

160 (18%)

0 (0%)

160 (21%)

0 (0%)

TOTAL

46,411

10,362

22,992

13,057

1,776

65

547

897

140

757

0

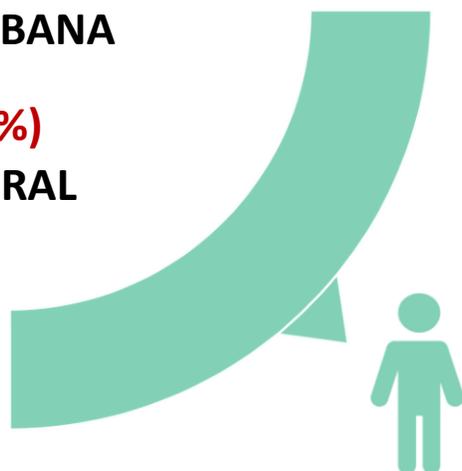
Matrícula según Área 2017

42,769 (86%)

TOTAL URBANA

6,927 (14%)

TOTAL RURAL



CENSO
EDUCATIVO
 2017



EBR >

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

EBA >

EBE >

ETP >

SNU >

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

URBANA

RURAL

TOTAL

39,484 (85%)

6,927 (15%)

46,411

8,510 (82%)

1,852 (18%)

10,362

19,207 (84%)

3,785 (16%)

22,992

11,767 (90%)

1,290 (10%)

13,057

1,776 (100%)

0 (0%)

1,776

65 (100%)

0 (0%)

65

547 (100%)

0 (0%)

547

897 (100%)

0 (0%)

897

140 (100%)

0 (0%)

140

757 (100%)

0 (0%)

757

0 (0%)

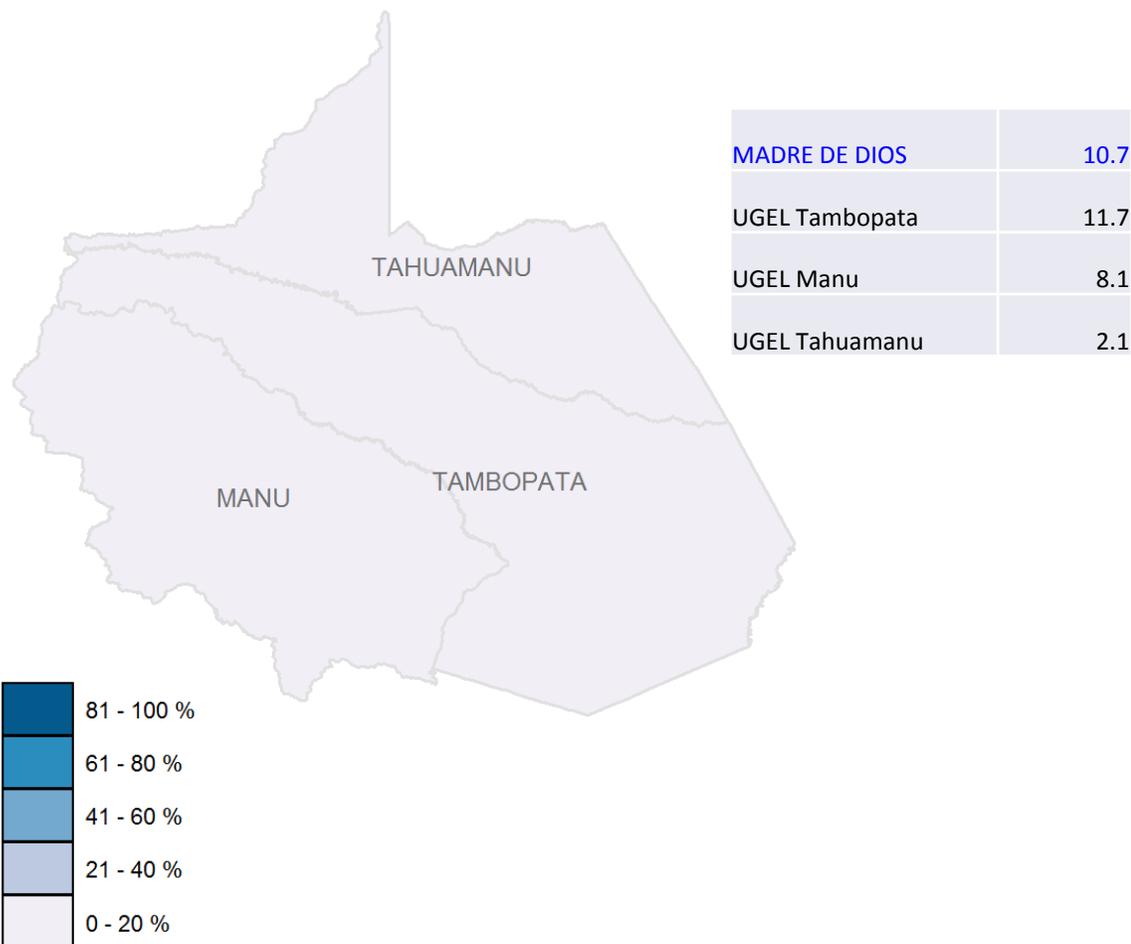
0 (0%)

0

Mapas de Distribución de Matrícula Privada y Urbana 2017

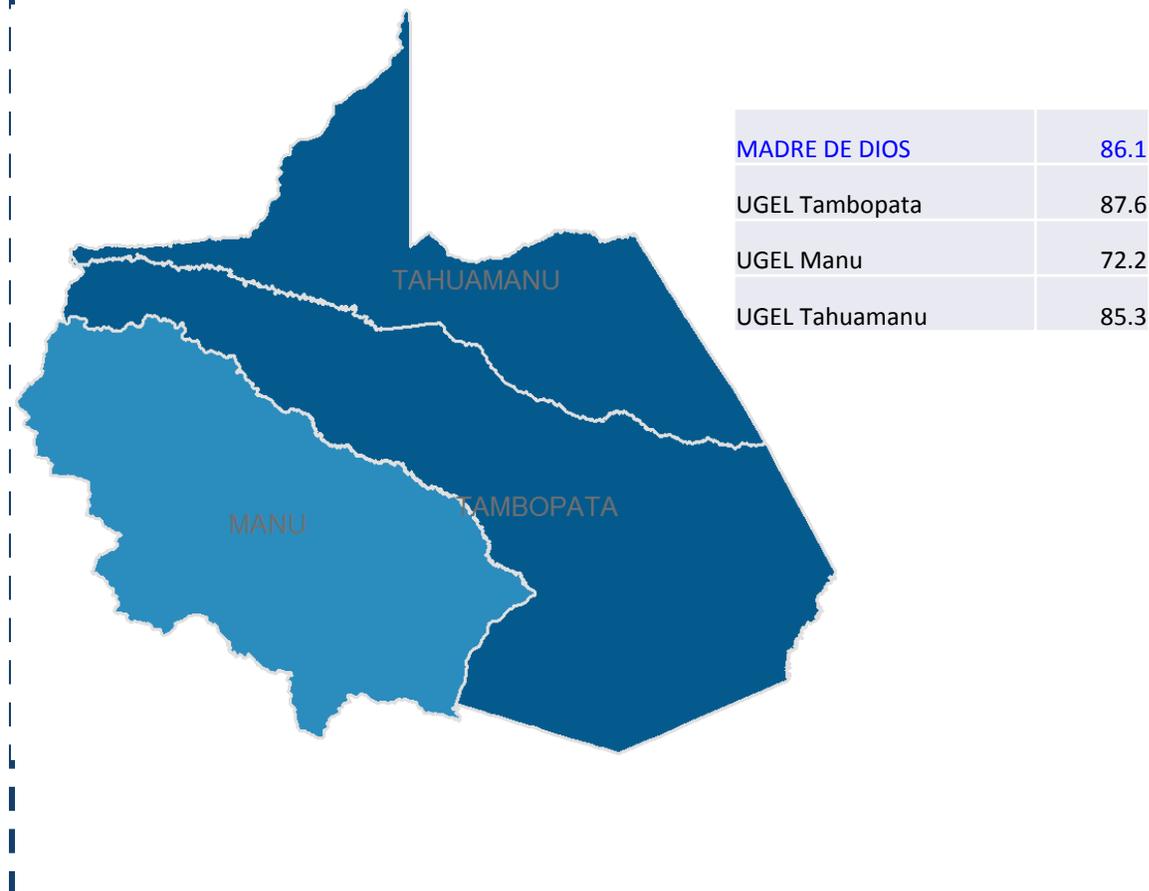
MATRÍCULA PRIVADA

Porción de la matrícula privada por Ugel.



MATRÍCULA URBANA

Porción de la matrícula urbana por Ugel.



EVOLUCIÓN



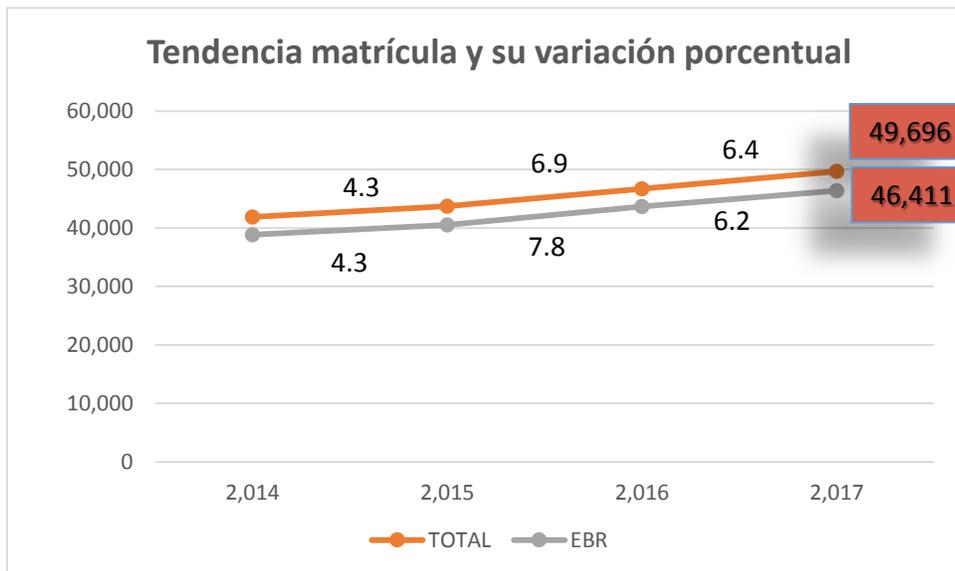
CENSO
EDUCATIVO
2017



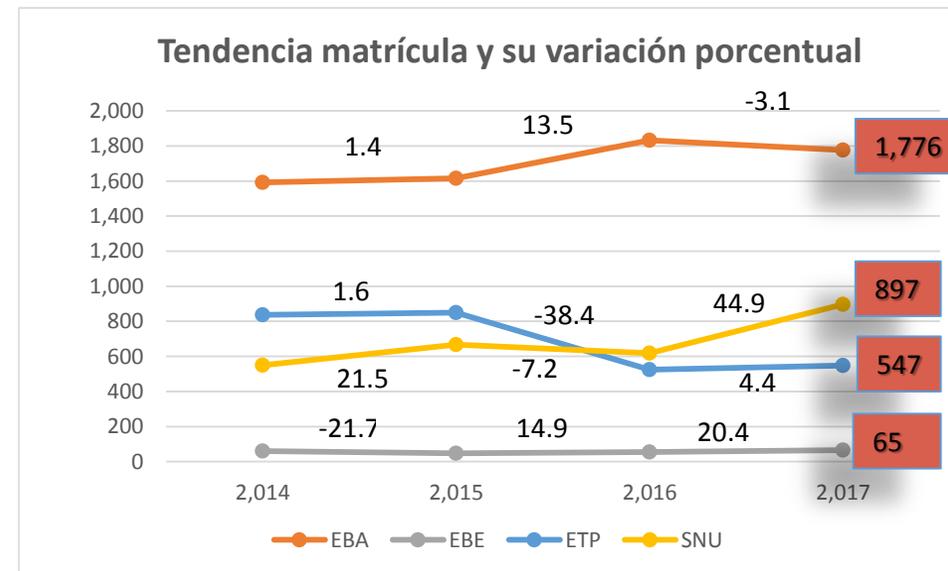
Evolución en Matrícula (2014 – 2017)



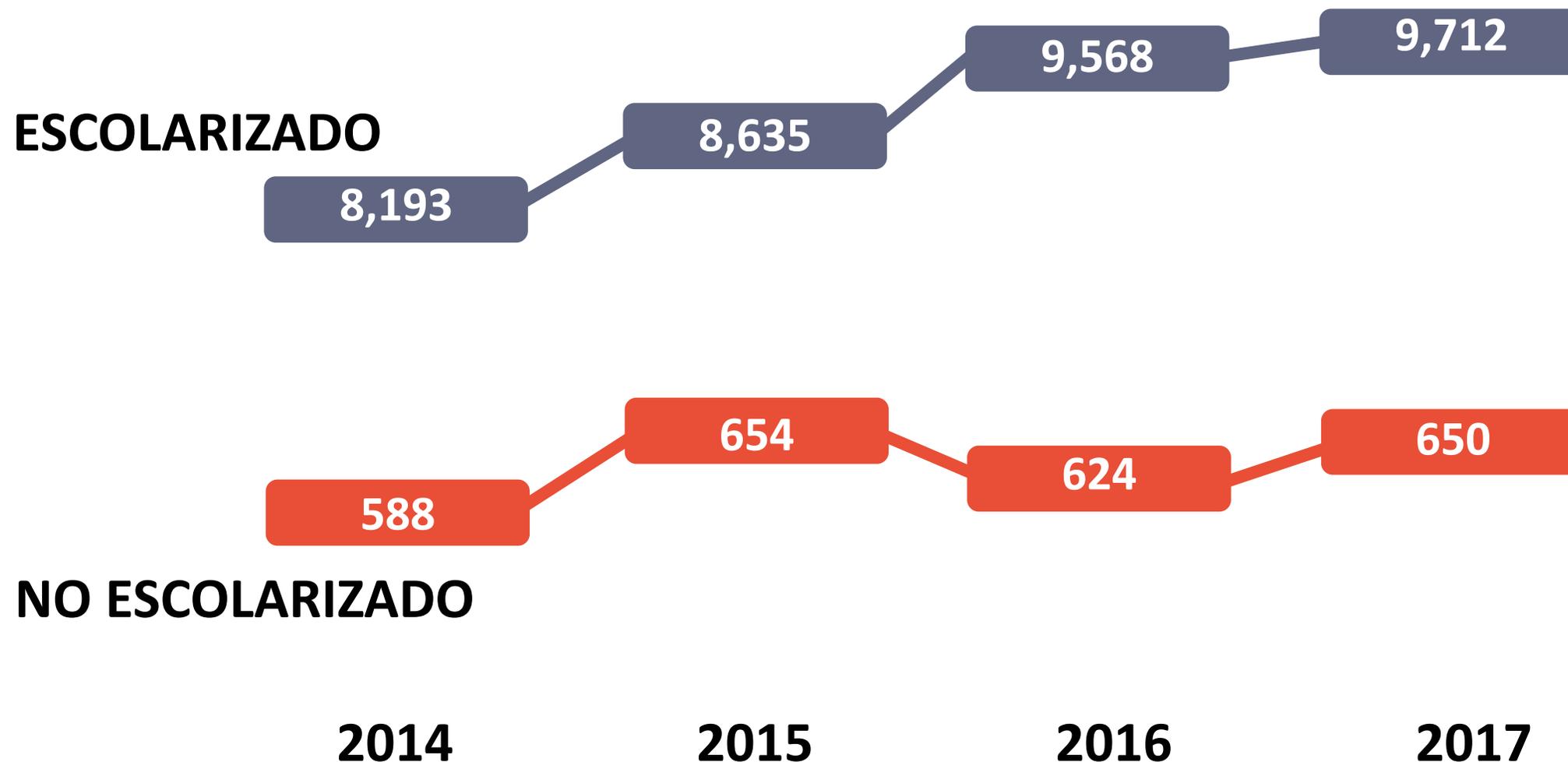
Tendencia matrícula y su variación porcentual



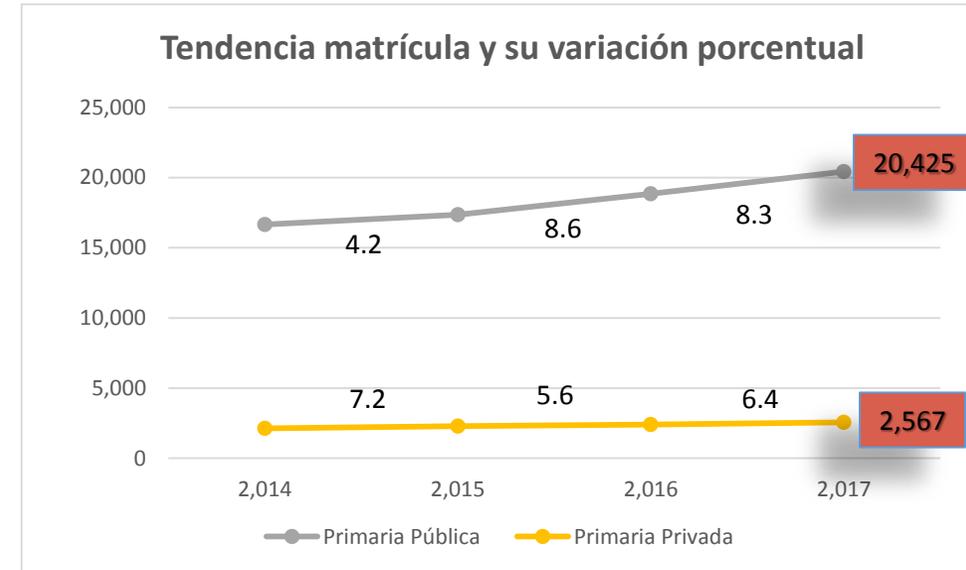
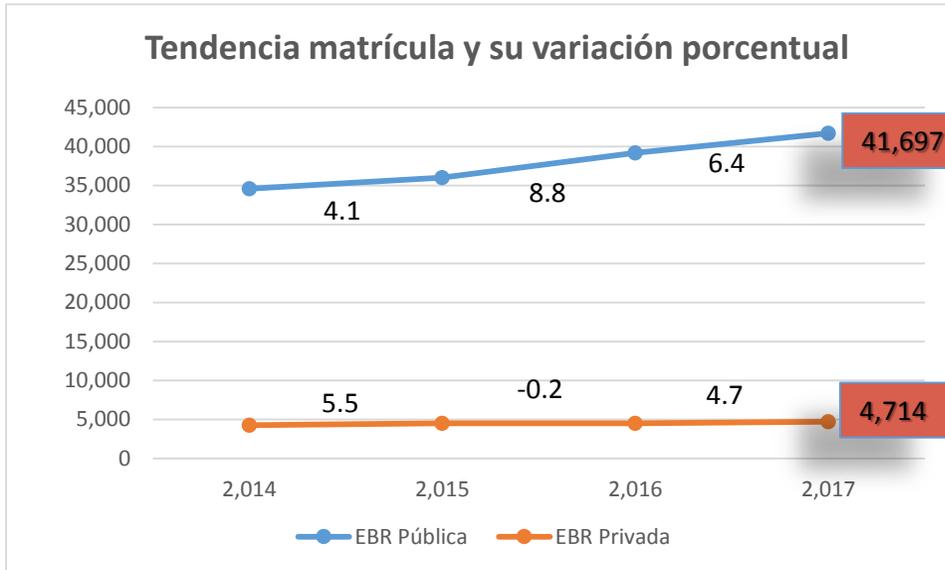
Tendencia matrícula y su variación porcentual



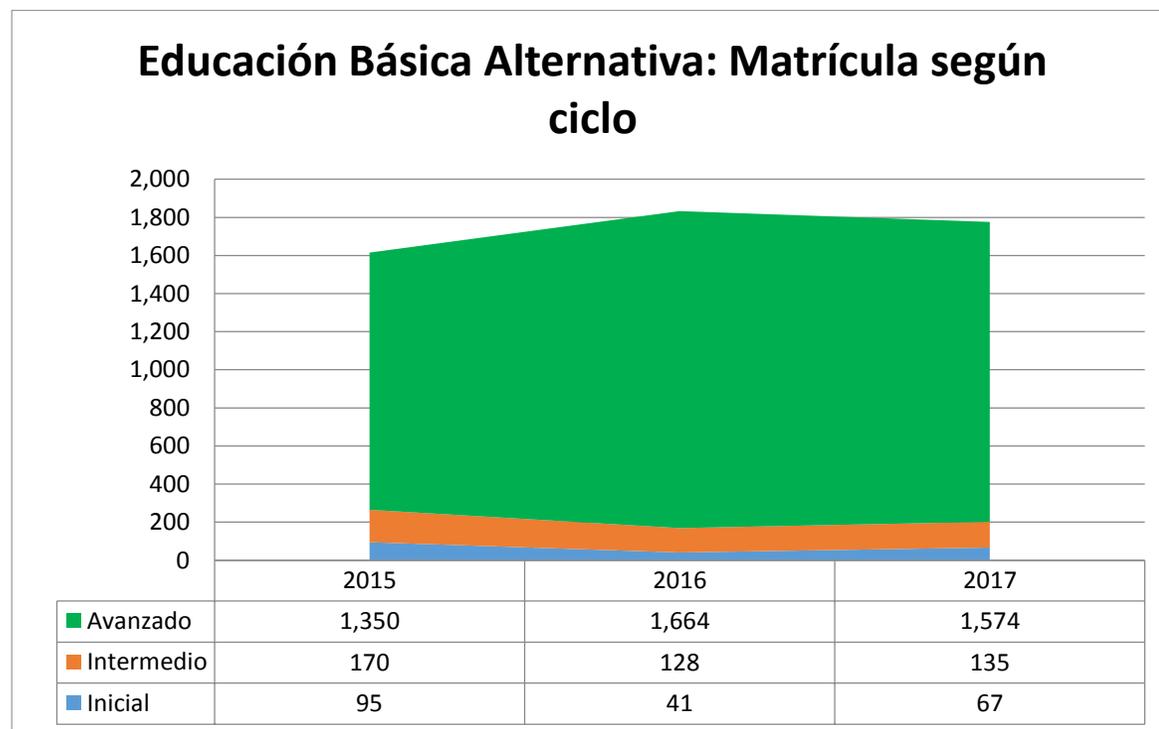
Matrícula: Evolución 2014 – 2017 en Educación Inicial según forma



Evolución en Matrícula según Gestión (2014 – 2017)



Evolución en Matrícula EBA (2015 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

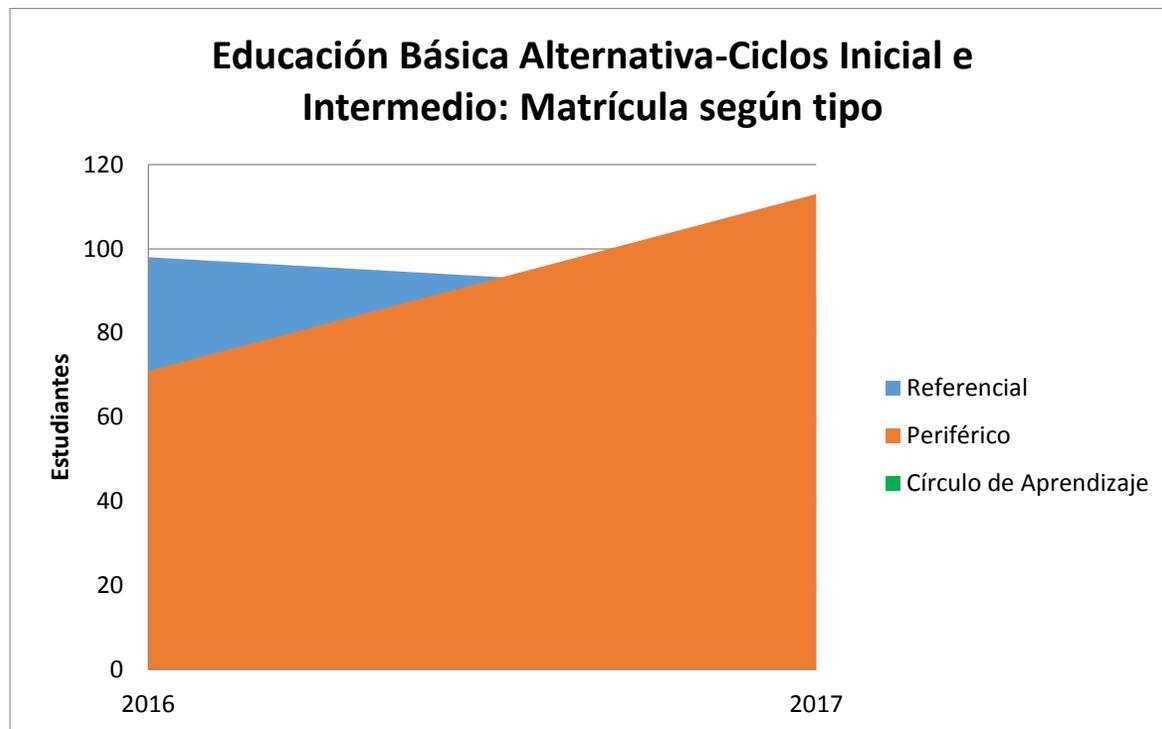


- ✓ **Ciclo Inicial:** Personas analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo.
- ✓ **Ciclo Intermedio:** Personas con escolaridad incompleta y quienes hayan culminado el ciclo inicial.
- ✓ **Ciclo Avanzado:** Personas con educación primaria completa de la EBR en extra edad o quienes hayan culminado el ciclo intermedio.

Evolución en Matrícula EBA en Inicial e Intermedio (2015 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
 2017

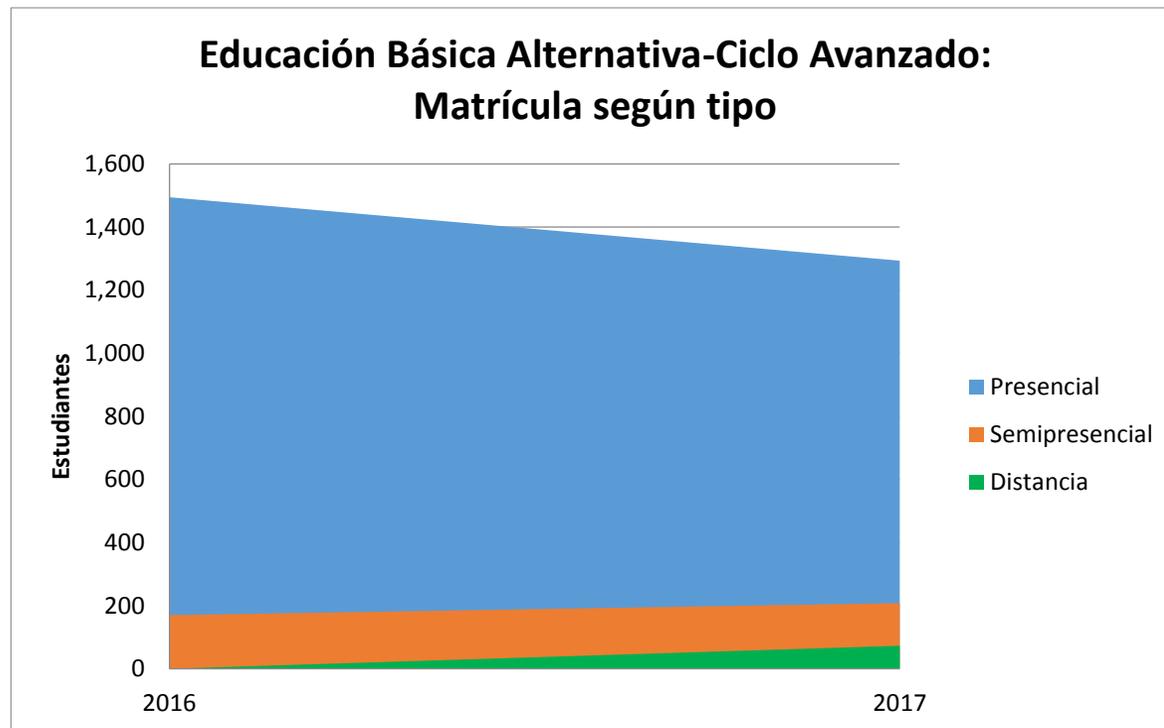


- ✓ **Ceba Referencial:** Funciona en un Local Escolar.
- ✓ **Ceba Periférico:** aula fuera del local escolar, puede funcionar en una iglesia, local comunal, empresa, etc. A cargo del Coordinador y mantiene permanente coordinación con el director del CEBA.
- ✓ **Círculos de Aprendizaje** del Ciclo Inicial o Ciclo Intermedio a cargo de un Facilitador. (Red de CI a cargo de un Acompañante)

Evolución en Matrícula EBA en Avanzado (2015 – 2017)



CENSO
EDUCATIVO
2017

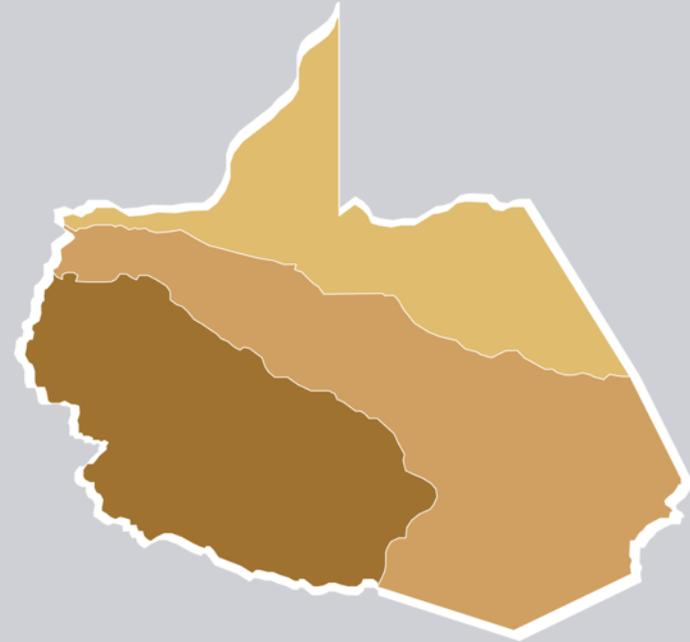
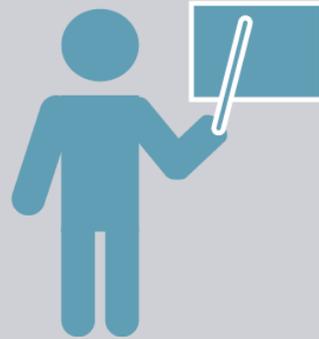


- ✓ **Presencial:** requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y profesores para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- ✓ **Semipresencial:** que demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos. (horas presencias / procesos autónomos de aprendizaje).
- ✓ **A distancia:** Virtual Itinerante.

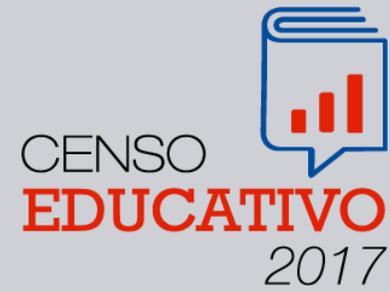
CENSO
EDUCATIVO
2017



DOCENTES

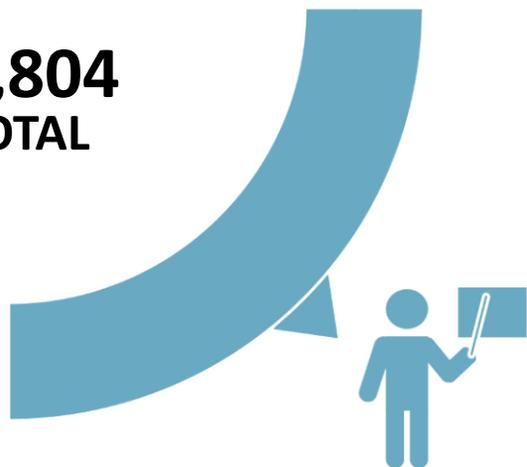


DISTRIBUCIÓN



Docentes Totales 2017

2,804
TOTAL



CENSO
EDUCATIVO
2017

EBR >
2,597
93%

INICIAL
538

PRIMARIA
1,086

SECUNDARIA
973

EBA >
97
3.5%

EBE >
13
0.5%

ETP >
19
0.7%

SNU >
78
2.8%

PEDAGÓGICA
16

TECNOLÓGICA
62

ARTÍSTICA
0

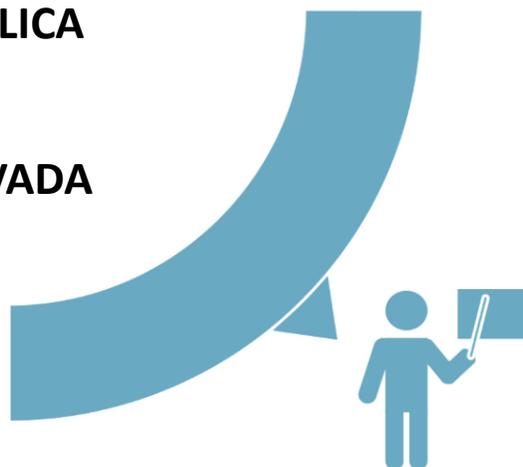
Docentes según Gestión 2017

2,349 (84%)

TOTAL PÚBLICA

455 (16%)

TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
 2017



EBR >

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

EBA >

EBE >

ETP >

SNU >

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

PÚBLICA

PRIVADA

TOTAL

2,183 (84%)

414 (16%)

2,597

441 (82%)

97 (18%)

538

902 (83%)

184 (17%)

1,086

840 (86%)

133 (14%)

973

79 (81%)

18 (19%)

97

13 (100%)

0 (0%)

13

11 (58%)

8 (42%)

19

63 (81%)

15 (19%)

78

16 (100%)

0 (%)

16

47 (76%)

15 (24%)

62

0 (0%)

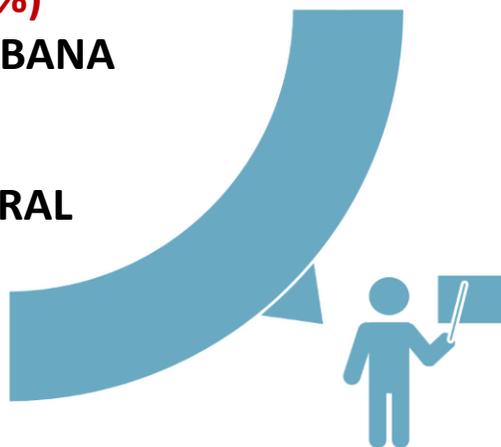
0 (0%)

0

Docentes según Área 2017

2,286 (82%)
TOTAL URBANA

518 (18%)
TOTAL RURAL



EBR

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

EBA

EBE

ETP

SNU

PEDAGÓGICA

TECNOLÓGICA

ARTÍSTICA

	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR	2,079 (80%)	518 (20%)	2,597
INICIAL	411 (76%)	127 (24%)	538
PRIMARIA	841 (77%)	245 (23%)	1,086
SECUNDARIA	827 (85%)	146 (15%)	973
EBA	97 (100%)	0 (0%)	97
EBE	13 (100%)	0 (0%)	13
ETP	19 (100%)	0 (0%)	19
SNU	78 (100%)	0 (0%)	78
PEDAGÓGICA	16 (100%)	0 (0%)	16
TECNOLÓGICA	62 (100%)	0 (0%)	62
ARTÍSTICA	0 (0%)	0 (0%)	0

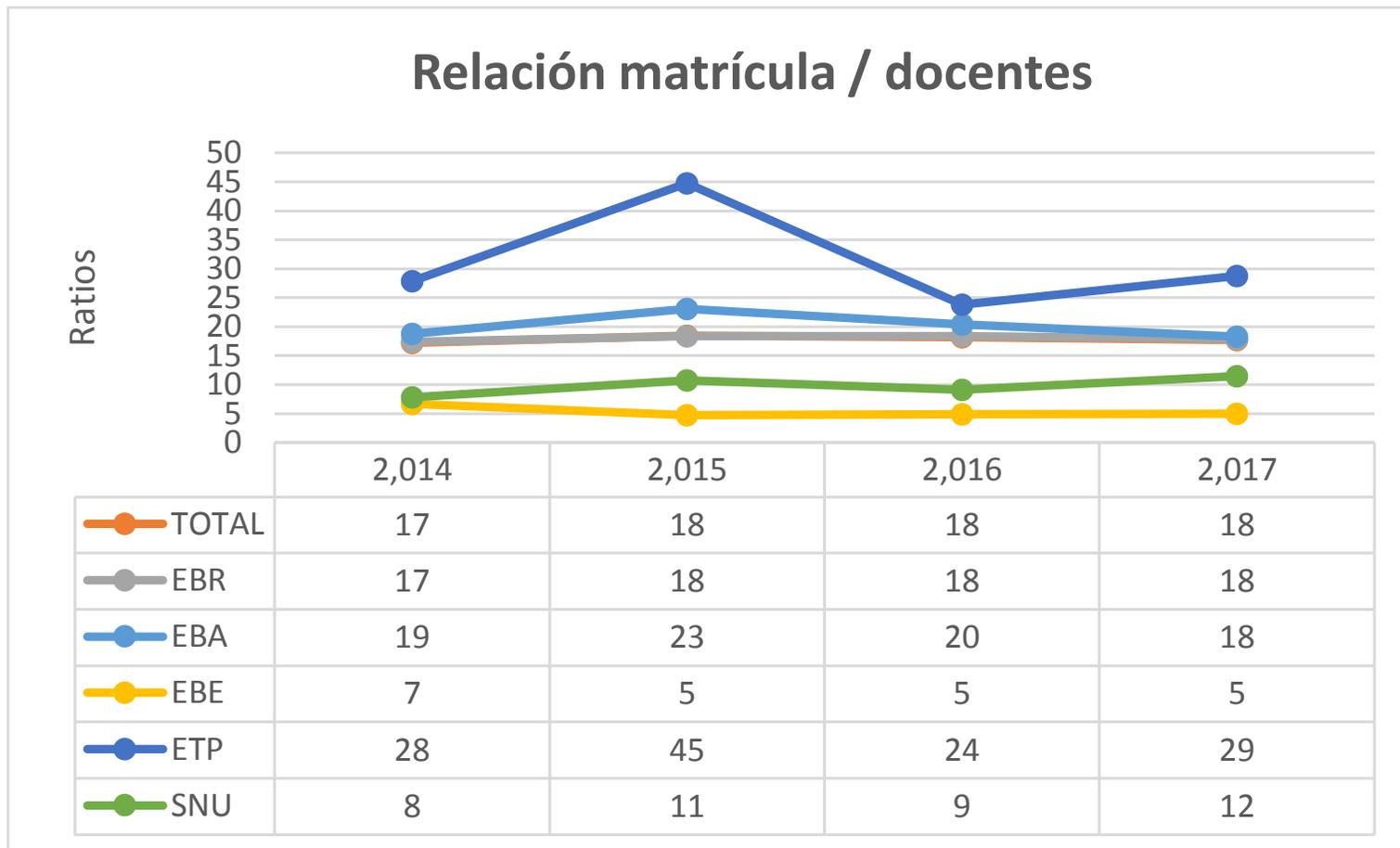
EVOLUCIÓN



CENSO
EDUCATIVO
2017



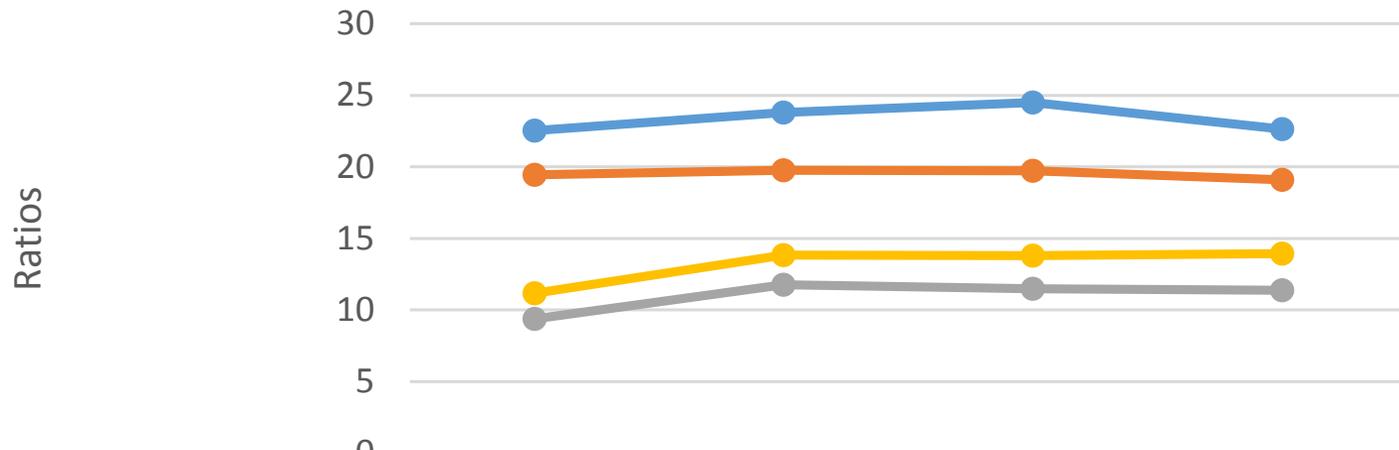
Ratios alumnos / docentes (2014 – 2017)



Ratios Alumnos / Docentes según Gestión (2014 – 2017)



Relación matrícula / docentes

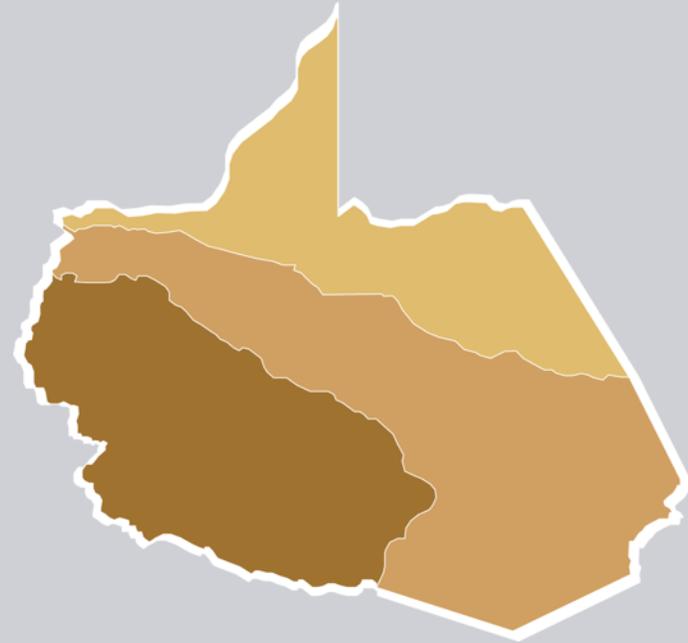


	2,014	2,015	2,016	2,017
EBR PÚBLICA	19	20	20	19
EBR PRIVADA	9	12	11	11
Primaria PÚBLICA	23	24	24	23
Primaria PRIVADA	11	14	14	14

CENSO
EDUCATIVO
2017



SERVICIOS EDUCATIVOS



DISTRIBUCIÓN



CENSO
EDUCATIVO
2017



Servicios Educativos Totales 2017



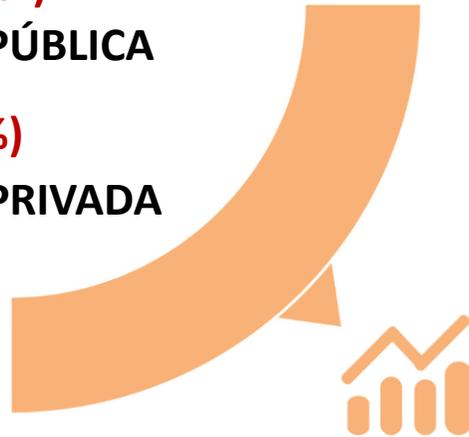
CENSO
EDUCATIVO
2017



Servicios Educativos según Gestión 2017

474 (83%)
TOTAL PÚBLICA

96 (17%)
TOTAL PRIVADA



CENSO
EDUCATIVO
2017



	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
EBR ➤	455 (85%)	83 (15%)	538
▬ INICIAL	225 (86%)	36 (14%)	261
▬ PRIMARIA	173 (86%)	29 (14%)	202
▬ SECUNDARIA	57 (76%)	18 (24%)	75
EBA ➤	12 (63%)	7 (37%)	19
EBE ➤	2 (100%)	0 (0%)	2
ETP ➤	1 (25%)	3 (75%)	4
SNU ➤	4 (57%)	3 (43%)	7
▬ PEDAGÓGICA	1 (100%)	0 (0%)	1
▬ TECNOLÓGICA	3 (50%)	3 (50%)	6
▬ ARTÍSTICA	0 (0%)	0 (0%)	0

Servicios Educativos según Área 2017

304 (53%)

TOTAL URBANA

266 (47%)

TOTAL RURAL



CENSO
EDUCATIVO
 2017



	URBANA	RURAL	TOTAL
EBR ➤	272 (51%)	266 (49%)	538
▬ INICIAL	151 (58%)	110 (42%)	261
▬ PRIMARIA	68 (34%)	134 (66%)	202
▬ SECUNDARIA	53 (71%)	22 (29%)	75
EBA ➤	19 (100%)	0 (0%)	19
EBE ➤	2 (100%)	0 (0%)	2
ETP ➤	4 (100%)	0 (0%)	4
SNU ➤	7 (100%)	0 (0%)	7
▬ PEDAGÓGICA	1 (100%)	0 (0%)	1
▬ TECNOLÓGICA	6 (100%)	0 (0%)	6
▬ ARTÍSTICA	0 (0%)	0 (0%)	0

EVOLUCIÓN

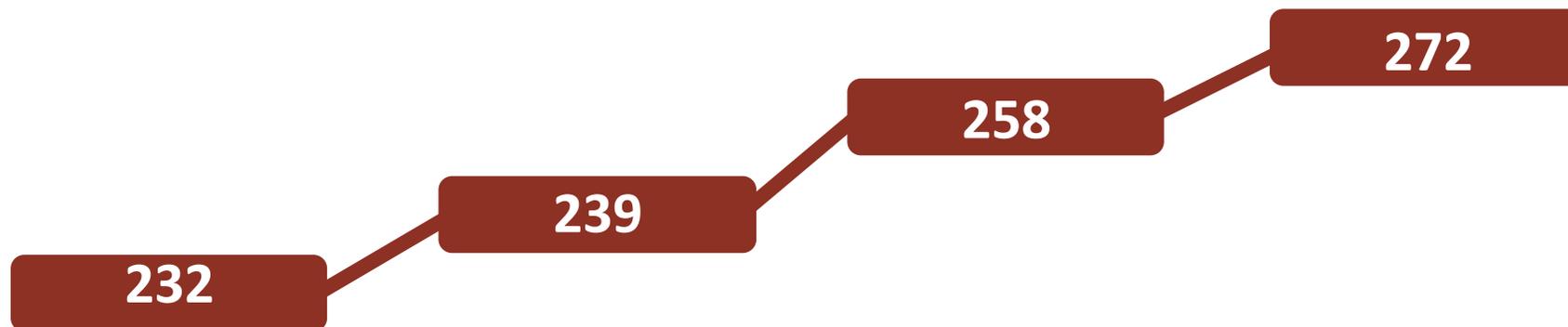


CENSO
EDUCATIVO
2017

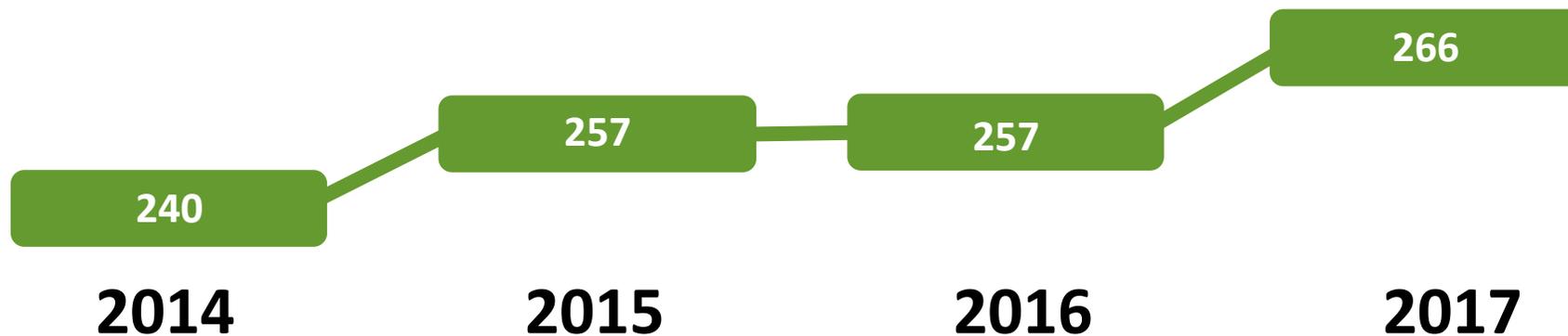


Evolución EBR en Servicios Educativos según Área (2014 – 2017)

URBANA
EBR



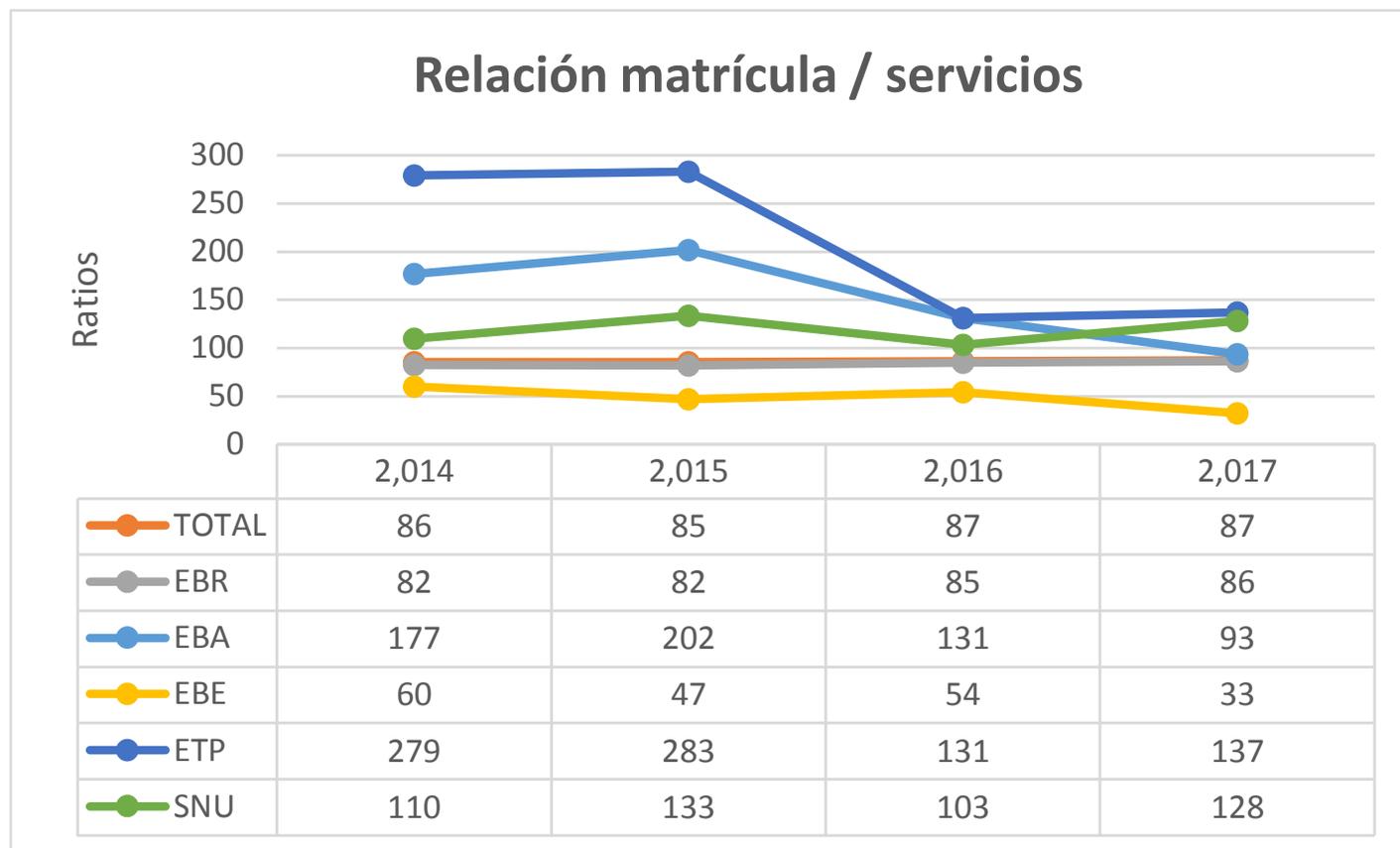
RURAL
EBR



Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)



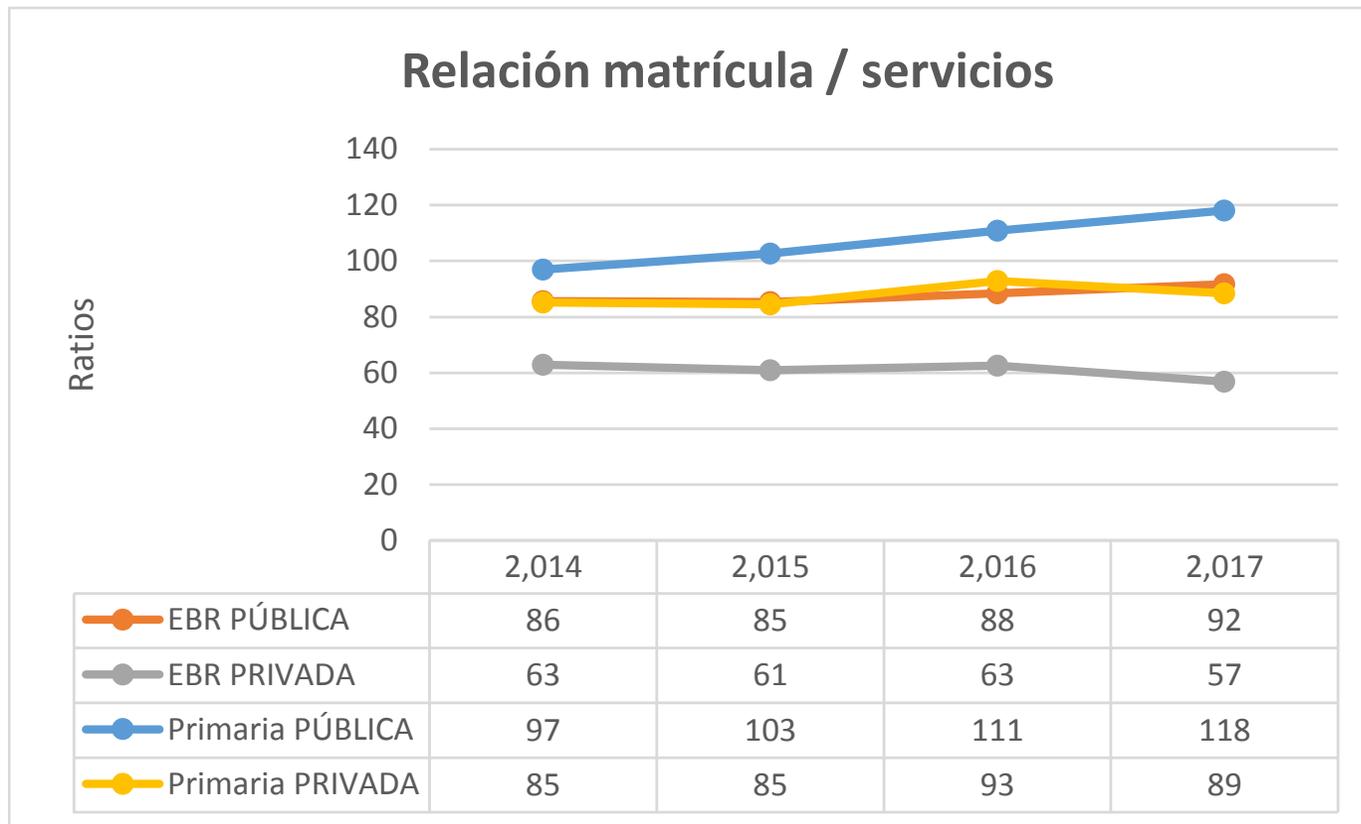
CENSO
EDUCATIVO
2017



*Los promedios en EBA y EBE no son comparables en el tiempo: en EBA a partir del 2016 se modificó la codificación de los servicios en Intermedio y Avanzado. Igual pasó en EBE en el año 2017

Ratios alumnos / servicios (2014 – 2017)

CENSO
EDUCATIVO
2017

INDICADORES 2017

CENSO
EDUCATIVO
2017





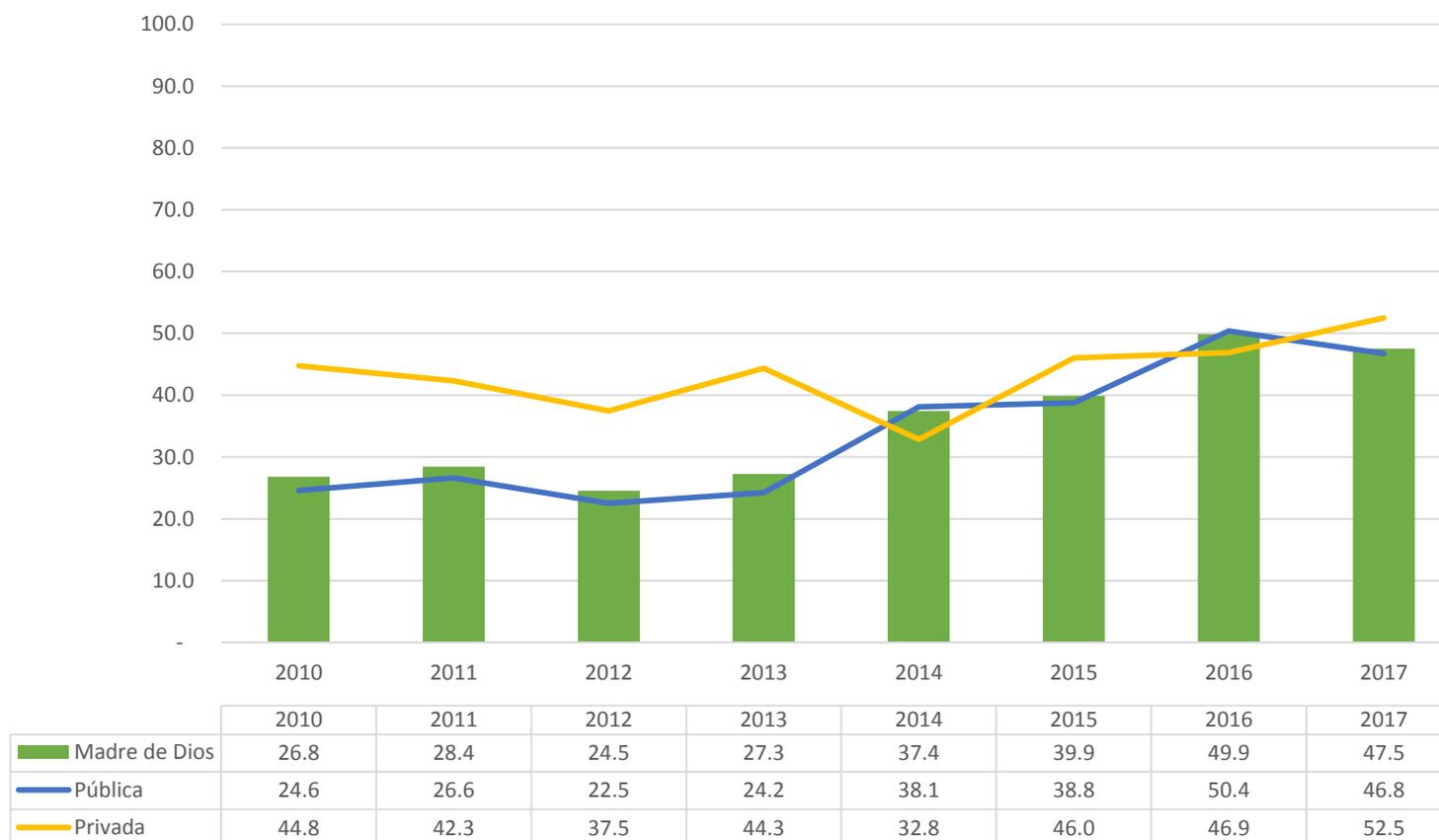
INGRESO



CENSO
EDUCATIVO
2017

Distribución de los ingresantes a Primaria por años de educación inicial, 3 a más años (% del total)

Es notorio el crecimiento de niños que ingresan a la primaria habiendo cursado previamente educación Inicial ciclo II de manera completa. Hay mayor incidencia en la gestión privada.



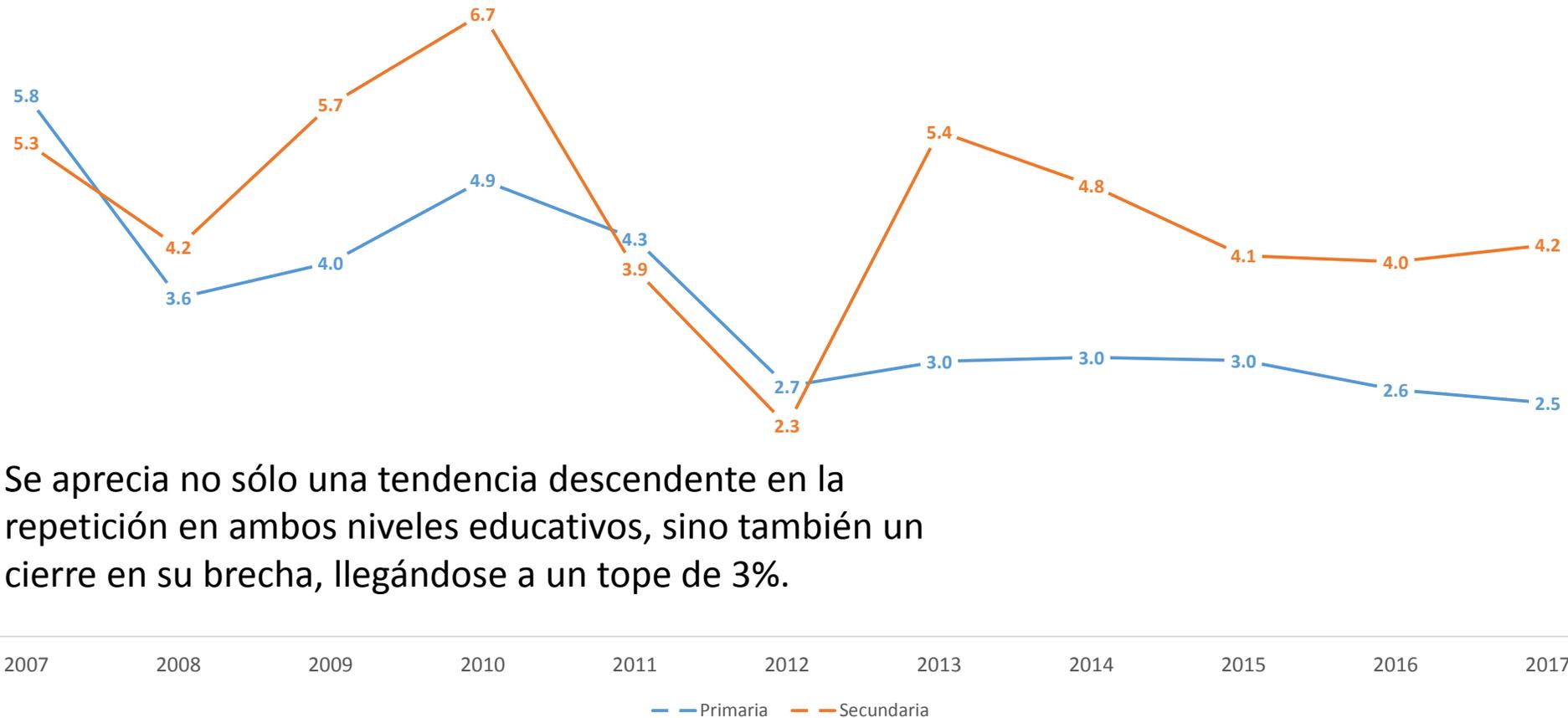


REPETICIÓN



CENSO
EDUCATIVO
2017

Porcentaje de repetidores (% de matrícula inicial)



Se aprecia no sólo una tendencia descendente en la repetición en ambos niveles educativos, sino también un cierre en su brecha, llegándose a un tope de 3%.



ATRASO

CENSO
EDUCATIVO
2017

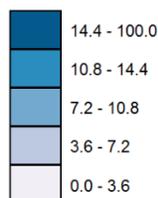


Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017



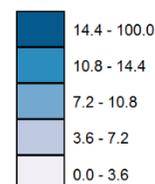
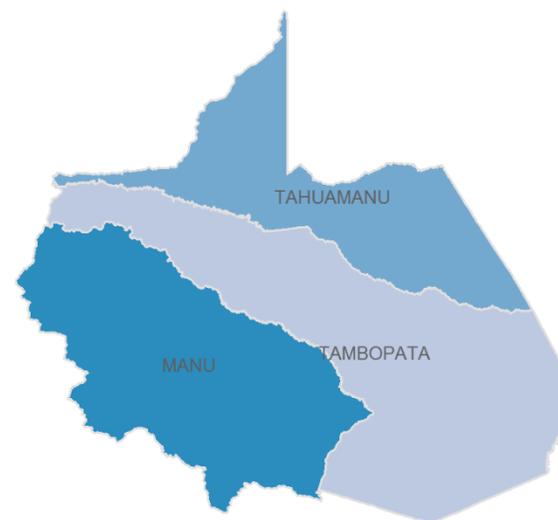
PRIMARIA

MADRE DE DIOS	3.4
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	2.9
UGEL MANU	5.8
UGEL TAHUAMANU	5.6



SECUNDARIA

MADRE DE DIOS	7.0
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	6.1
UGEL MANU	12.7
UGEL TAHUAMANU	10.5

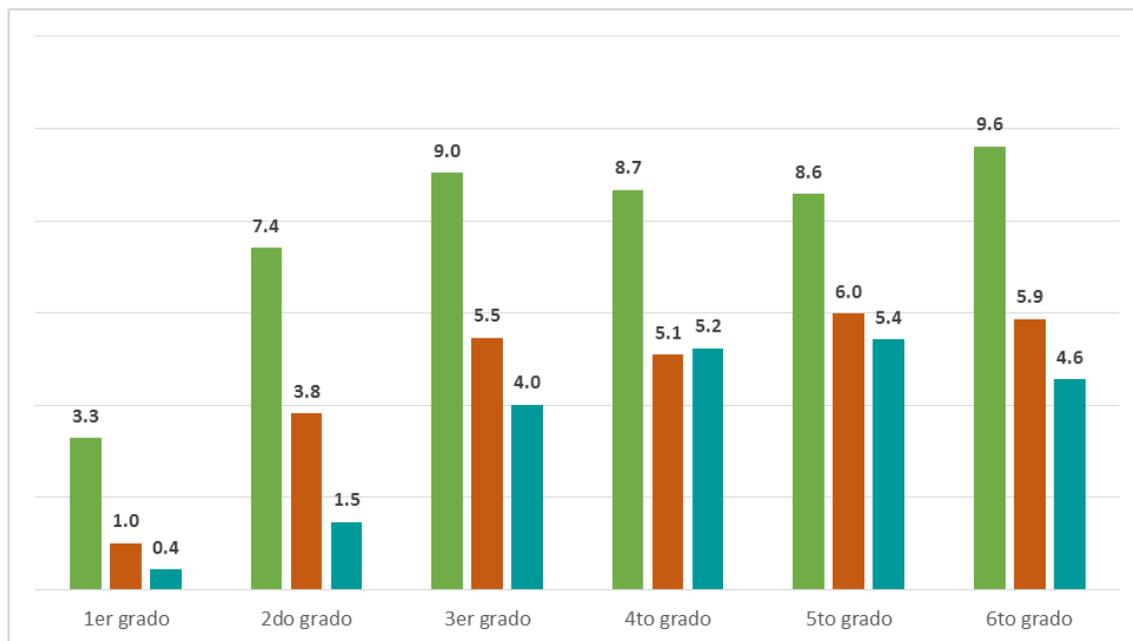


Tanto en primaria como en secundaria, las regiones de la selva presentan mayor atraso, además de Huancavelica en la sierra. En general, el atraso es mayor en secundaria.

Porcentaje de alumnos con al menos 2 años de atraso, 2017



PRIMARIA



2015



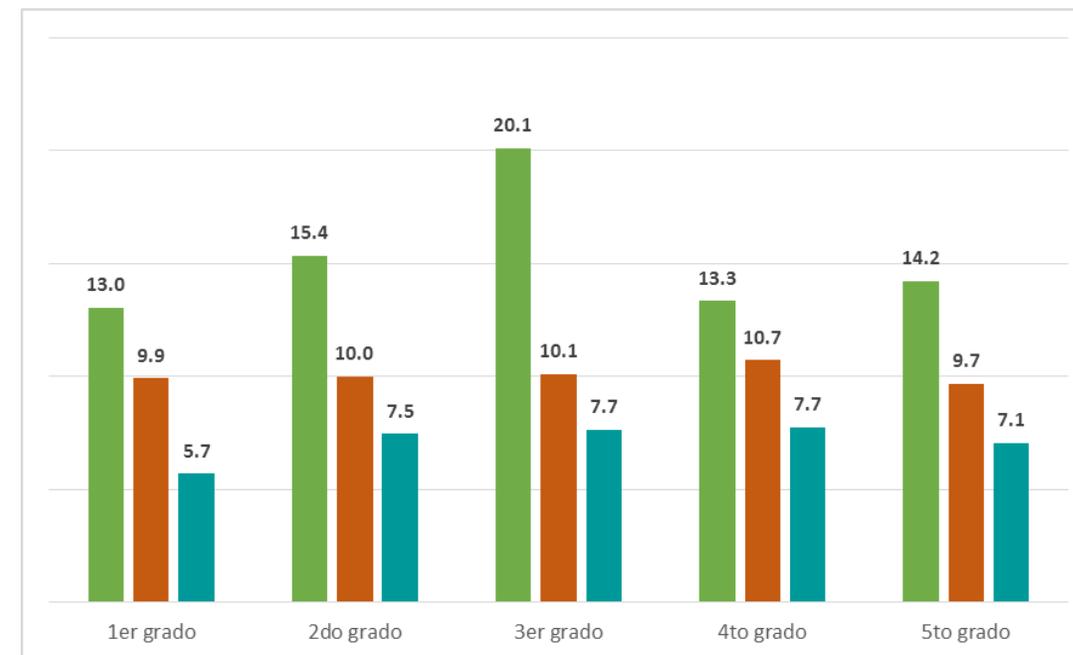
2016



2017



SECUNDARIA



La caída del atraso ha se ha dado en todos los grados en el período 2015-2017. El nivel de atraso se mantiene a lo largo de la secundaria al haber culminado la primaria también con retraso.

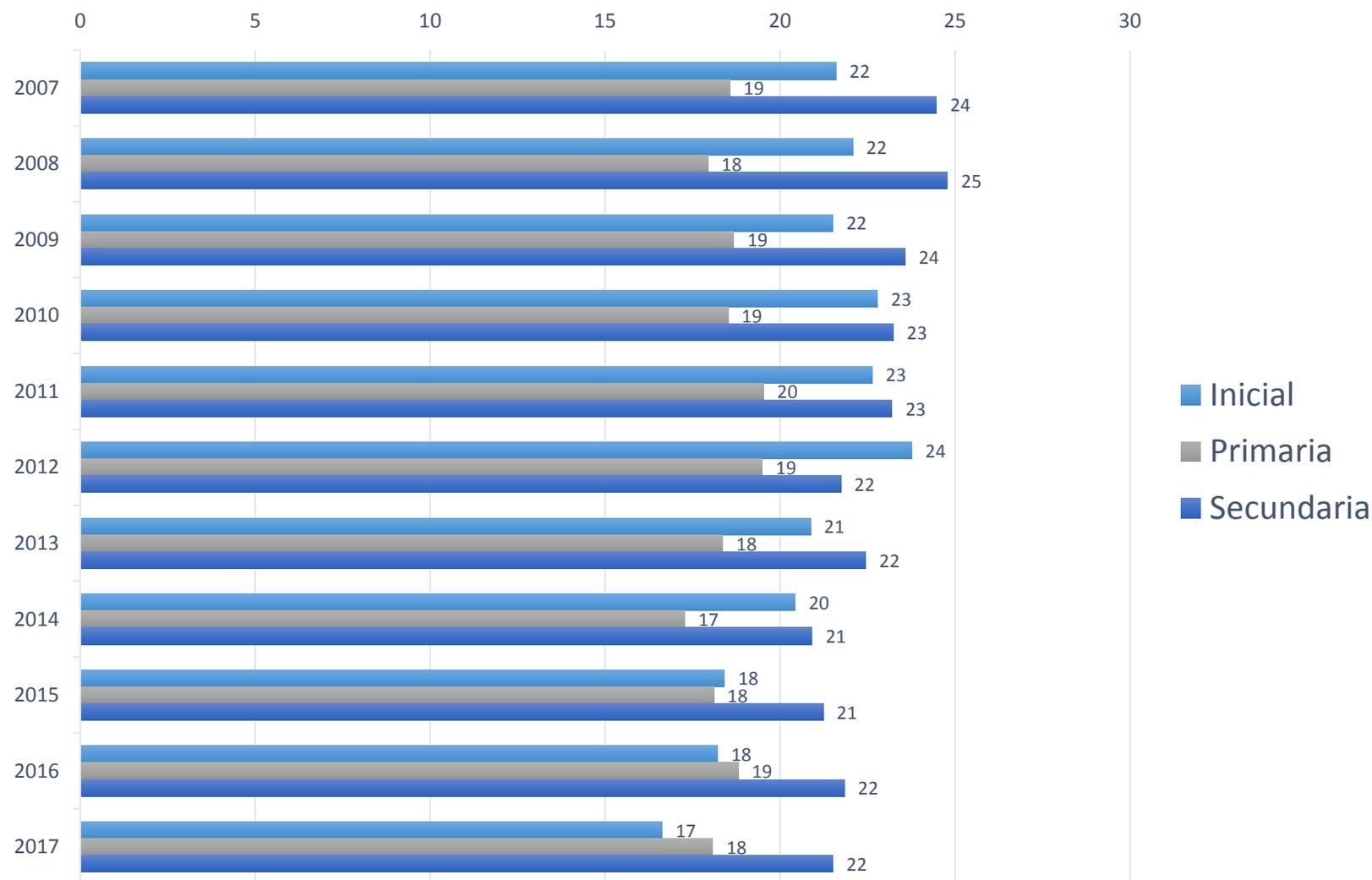


TAMAÑO DE CLASE

CENSO
EDUCATIVO
2017



Tamaño promedio de clase (número de alumnos)



Se aprecia una constante en el tiempo de clases de mayor tamaño en el nivel secundaria, pero también una tendencia a la disminución, pasando de 27 estudiantes en el año 2007 a 21 en el 2017. En los otros dos niveles mostrados, también se observa una tendencia hacia clases con menos alumnos en promedio.

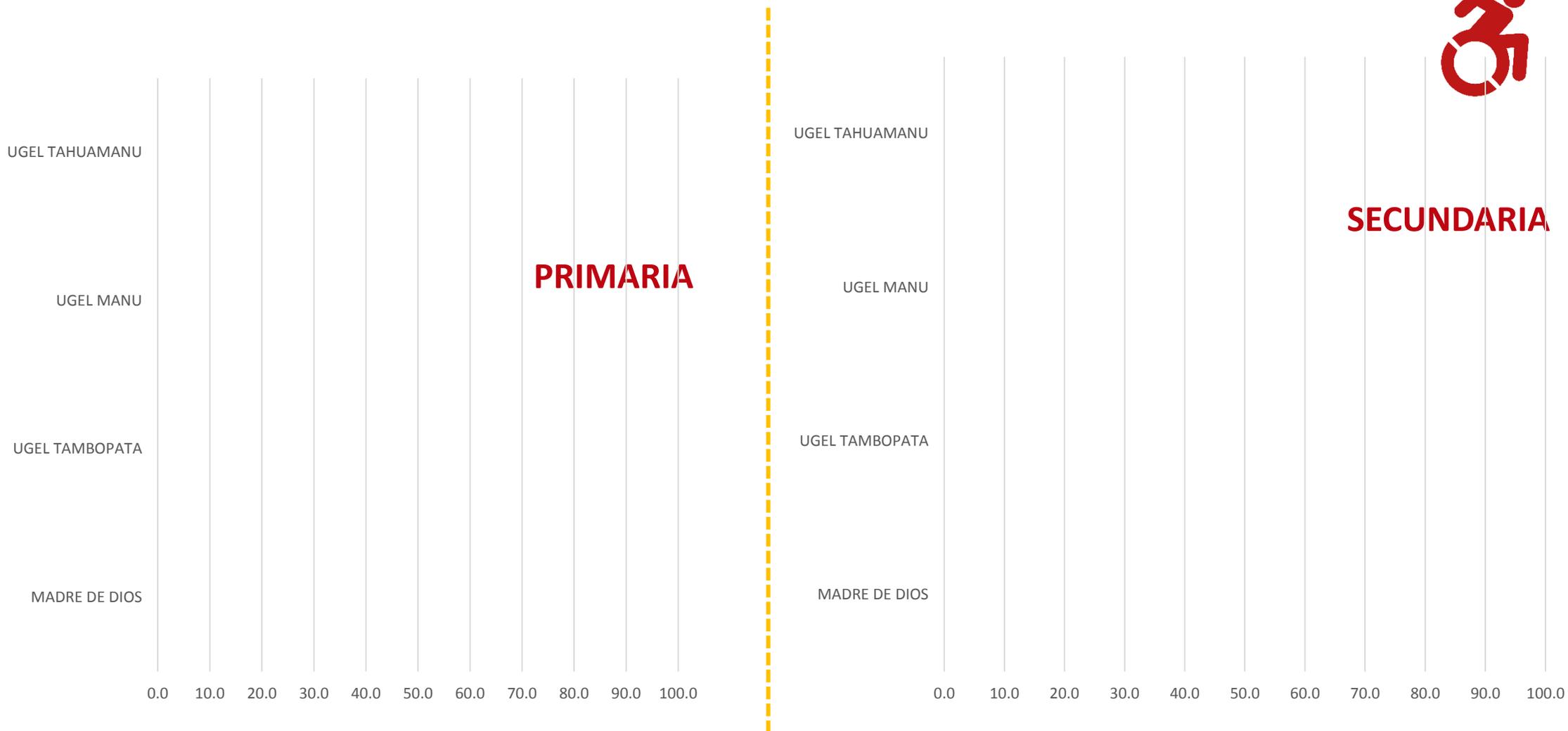


ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CENSO
EDUCATIVO
2017

A blue icon of a book with a white bar chart inside, symbolizing educational data or statistics.

Porcentaje de IIEE EBR que reciben SAANEE*

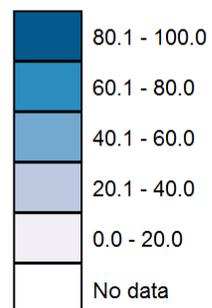


*Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales.

Porcentaje de alumnos con deficiencia mental, EBE Inicial



MADRE DE DIOS	66.7
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	66.7
UGEL MANU	
UGEL TAHUAMANU	



Existe variabilidad entre regiones, fluctuando desde un 27.7% en Junín a 72.7% en Tumbes. A nivel nacional, algo más de la mitad de niños en EBE Inicial presentan discapacidad mental.



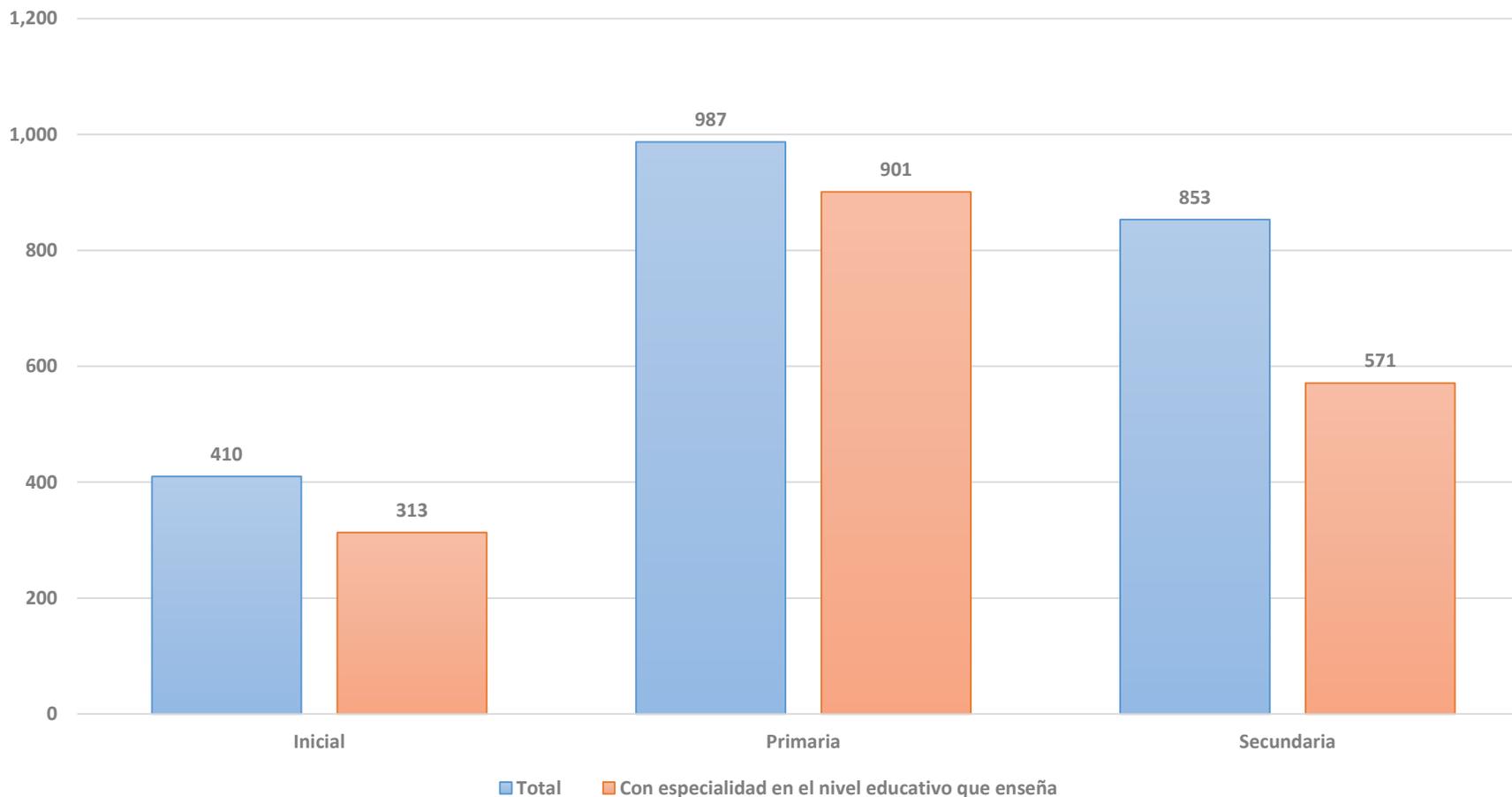
DOCENTES



CENSO
EDUCATIVO
2017

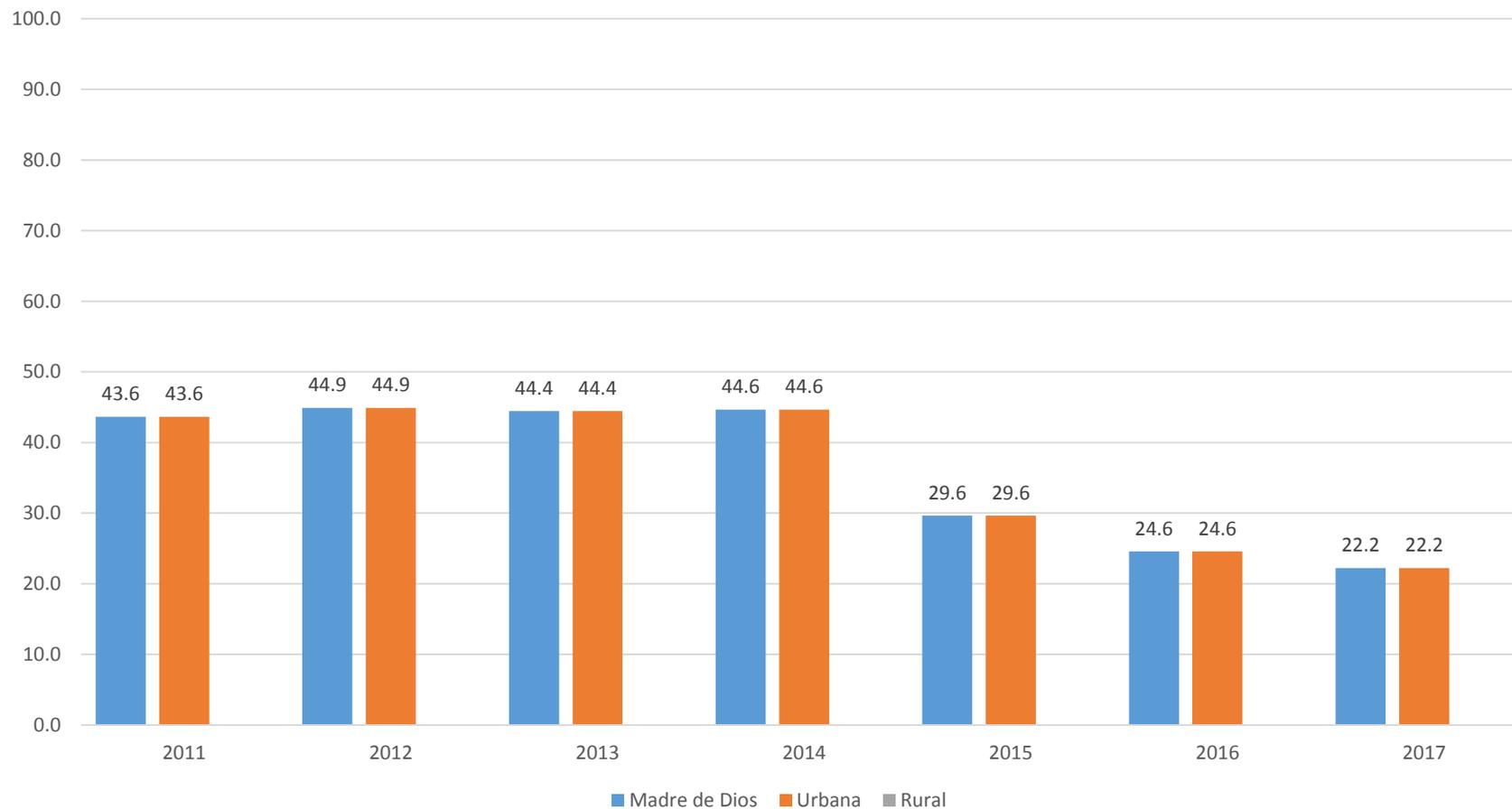
Docentes de la especialidad en el nivel

Total de docentes según nivel educativo y total de docentes con especialidad en el nivel educativo que enseña, 2017



La mayor parte de docentes de la especialidad se da en los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular, siendo respectivamente 84%, 88% y 75% en Inicial, Primaria y Secundaria.

Porcentaje de docentes nombrados en instituciones públicas, superior no universitaria (% del total)



La tendencia es descendente de manera gradual a nivel nacional y en área urbana; sin embargo, en área rural se aprecia un incremento de 13 puntos porcentuales entre el año 2013 y 2014, para luego mostrar también una caída de casi 10 puntos hasta el 2017.



INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO

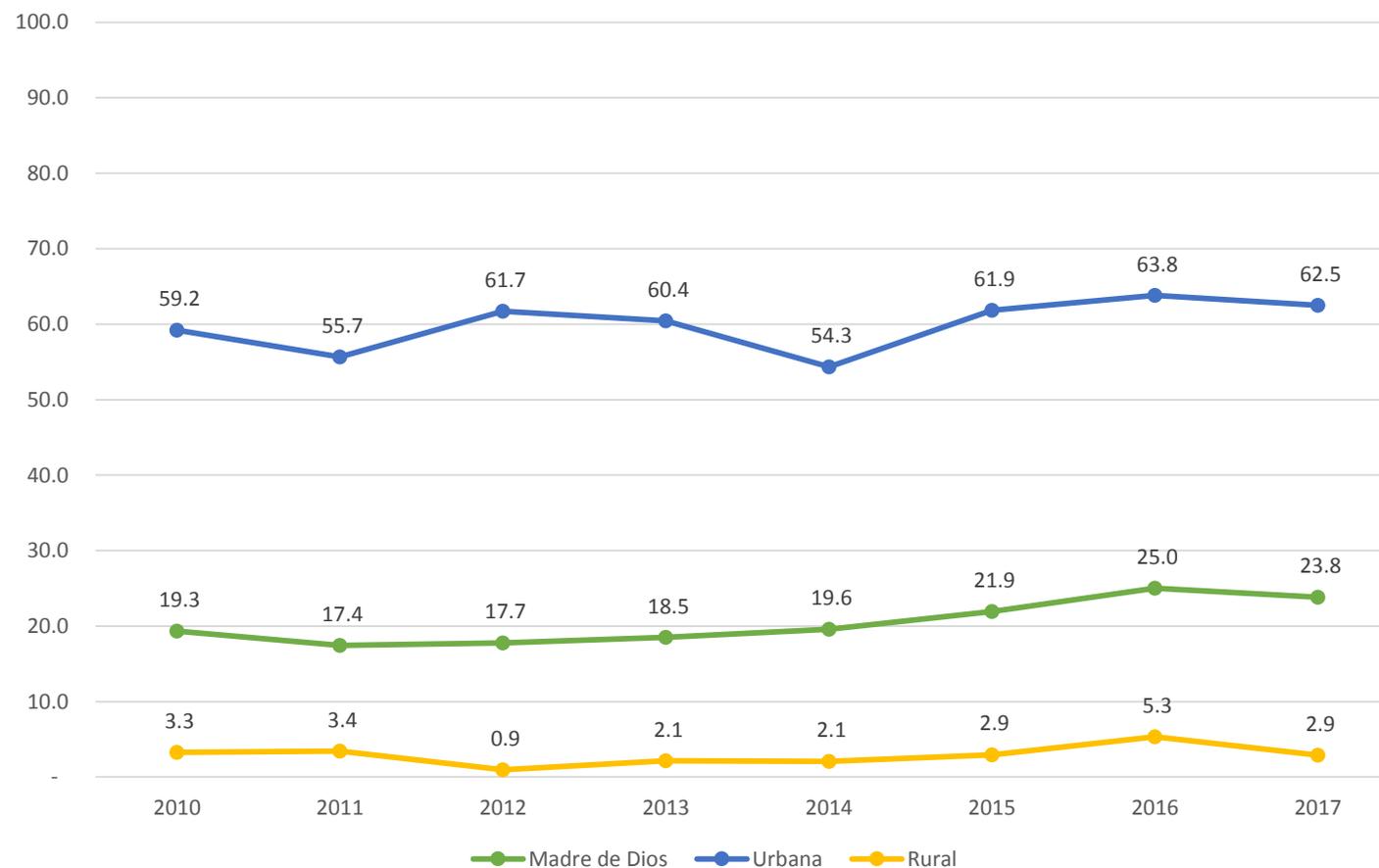
CENSO
EDUCATIVO
2017



Locales públicos con los 3 servicios básicos 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



La caída 2017 se debería al impacto del Fenómeno del Niño sobre la infraestructura, pues caen los servicios de electricidad, desagüe y agua 2016 y 2017, particularmente este último.

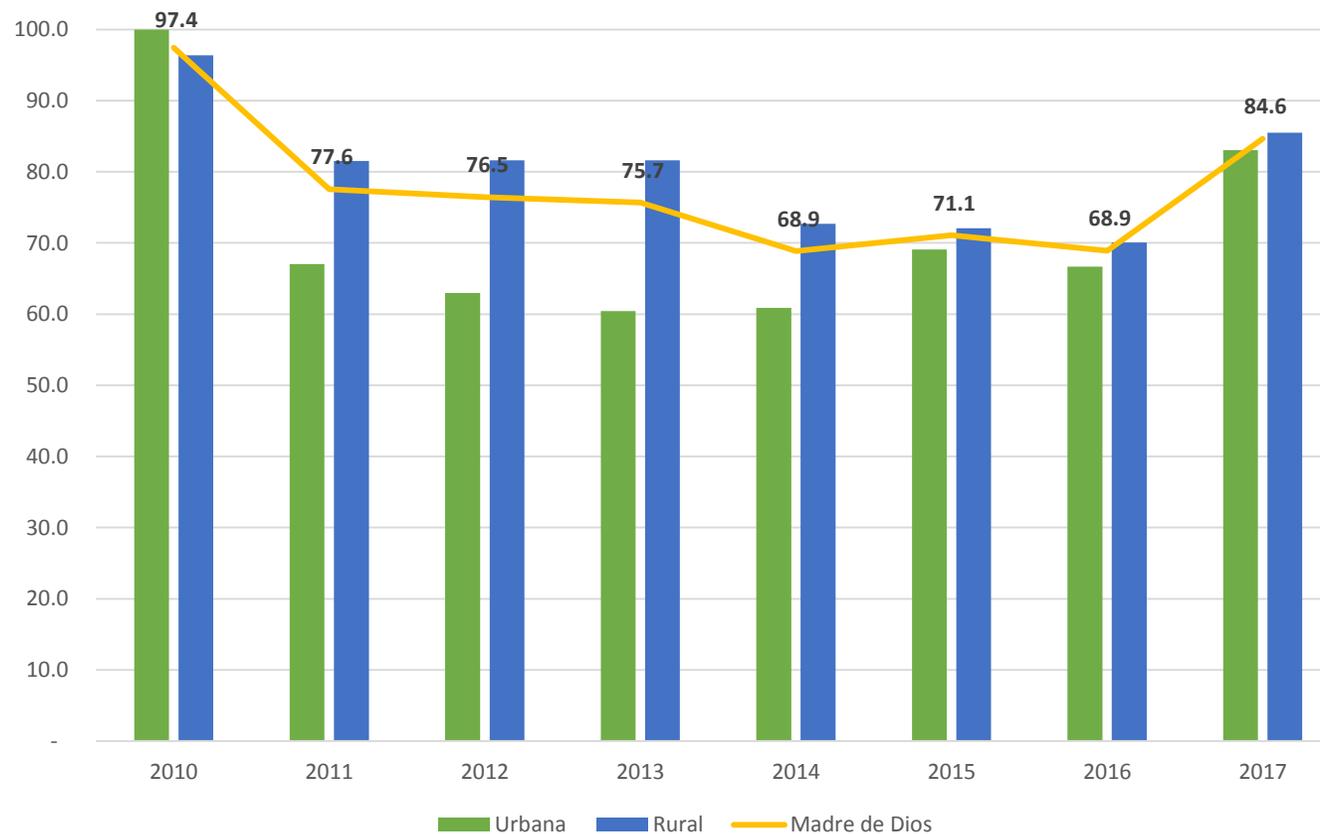


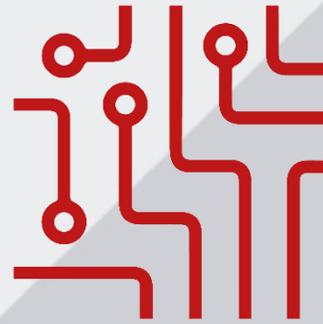
Locales públicos con suficientes carpetas 2010 – 2017 (Porcentaje del Total)



Se muestra una caída progresiva con un punto de quiebre en el año 2014, empezando una subida constante.

Este comportamiento se da tanto en área urbana como en rural. La razón de que el indicador no baje a pesar del impacto del Fenómeno del Niño o por la caída de matrícula podría deberse a que no se distingue por el estado de las carpetas, las cuales podrían haberse deteriorado aunque no necesariamente desaparecido.





TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

CENSO
EDUCATIVO
2017

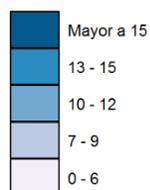
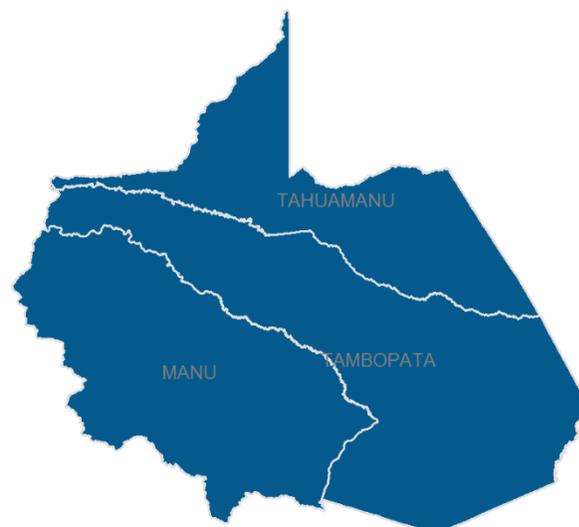


Ratio de alumnos por computadora 2017



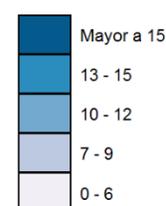
PRIMARIA

MADRE DE DIOS	31
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	31
UGEL MANU	31
UGEL TAHUAMANU	29



SECUNDARIA

MADRE DE DIOS	6
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	6
UGEL MANU	9
UGEL TAHUAMANU	6



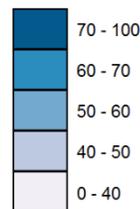
Las regiones de la selva presentan mayores ratios, es decir más estudiantes deben compartir en uso una computadora, siendo Madre De Dios la que tiene la mayor incidencia en Primaria (31) y Loreto (13) en secundaria.

IIEE con acceso a Internet 2017



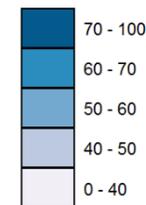
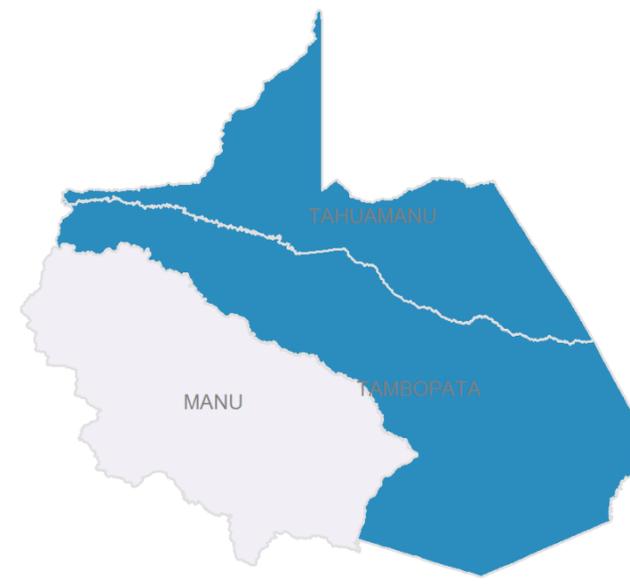
PRIMARIA

MADRE DE DIOS	25.2
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	30.2
UGEL MANU	15.4
UGEL TAHUAMANU	12.5



SECUNDARIA

MADRE DE DIOS	61.3
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	69.2
UGEL MANU	33.3
UGEL TAHUAMANU	62.5

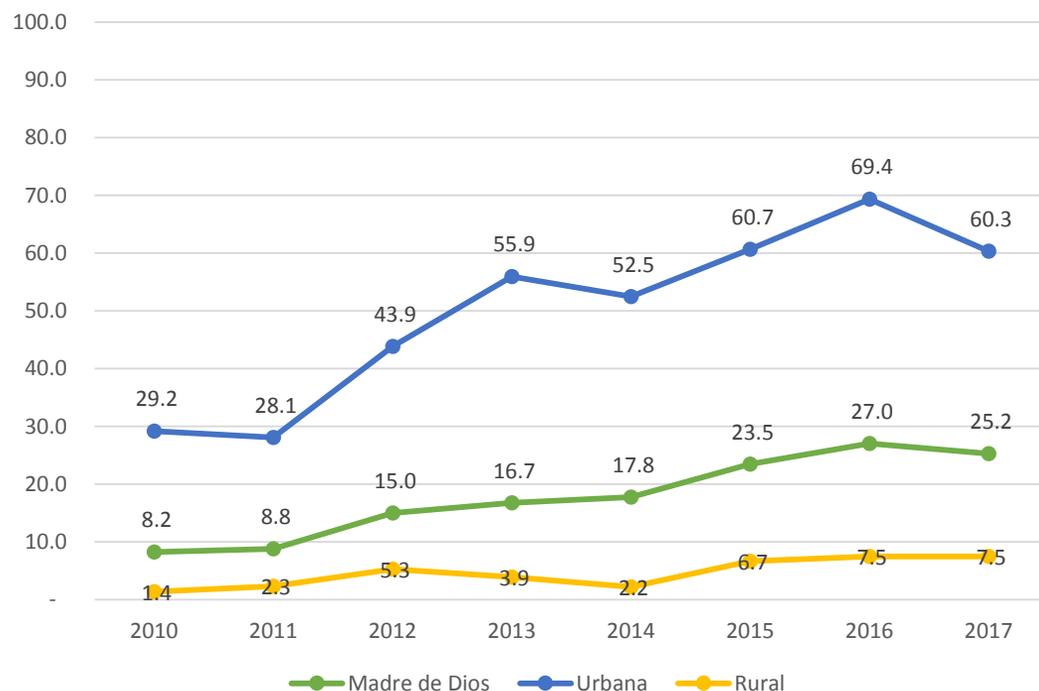


Callao sobrepasa sustancialmente al resto de regiones en el acceso a Internet, distanciándose sobre todo en primaria y estando por encima del promedio nacional. En general las regiones con peor performance son las de la selva.

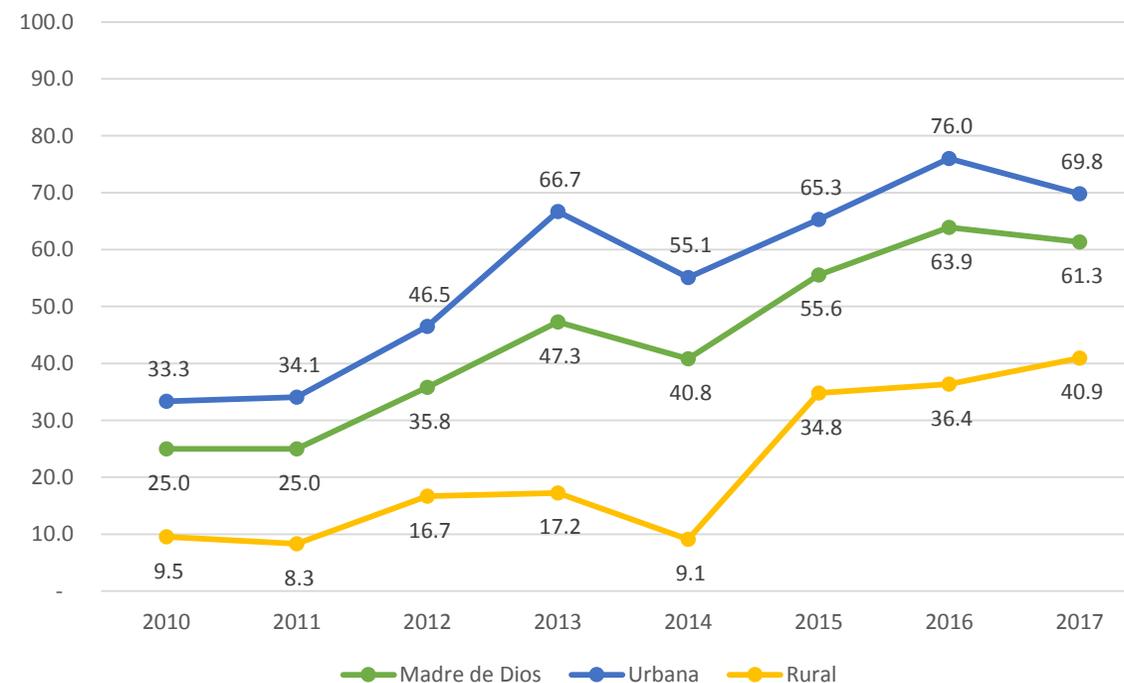
IIEE con acceso a Internet 2010 - 2017



PRIMARIA



SECUNDARIA



El acceso es creciente, aunque entre 2016 y 2017 se aprecia una leve caída a nivel país como por área geográfica. Asimismo se observa que el acceso en área urbana se halla por encima del nivel nacional, en desmedro del área rural, a pesar que ésta presenta un crecimiento mayor 2013-2016, en especial en secundaria (79%).



CENSO
DRE/UGEL
2017

¿Qué es el Censo DRE/UGEL?

Es una investigación estadística que busca determinar la presencia o ausencia de los recursos que disponen las GRE/DRE/UGEL, para el desarrollo de sus actividades



Se realiza anualmente desde el año 2016

Cubre las 220 UGEL 25 DRE/GRE y la DRELM

10 módulos de recojo de información- cada uno tiene como informante a especialistas y autoridades

Estadístico de cada UGEL/DRE compila la información

2017 se recogió usando el sistema SIGIED

Insumo para construir una tipología de UGEL



Calidad de la información del Censo DRE/UGEL 2017



- Objetivo: Medir la validez de los resultados del Censo DRE/UGEL a través de indicadores.
 - Tipo de muestreo: aleatorio estratificado con afijación proporcional.
 - Se organizó un operativo de validación de los resultados del Censo en 8 DRE y 61 UGEL (28% del total).
 - Método: entrevista personal con la persona informante de la DRE/UGEL según la temática.
 - Base de datos: combinación Censo y Validación.
 - Consistencia: cálculo de indicadores de consistencia global y de errores de contenido.
 - Todos los módulos superaron el estándar de calidad (85%) a diferencia del 2016 donde algunos no lo superaron.
 - Se calculó indicadores de cobertura y calidad, tales como porcentaje de consistencia global, porcentaje de identidad de clasificación, tasa de diferencia neta y bruta, etc.
- Usos:
 - Identificar preguntas a mejorar en el próximo censo.
 - Identificar las UGEL con problemas en el recojo de información.
 - Calcular indicadores para tomar acción.
 - Validar las preguntas para la actualización y mejora de la Tipología de UGEL.



INDICADORES 2017



CENSO
DRE/UGEL
2017

Paridad de género de las autoridades (DIRECTOR, AGI, AGP, AGA)

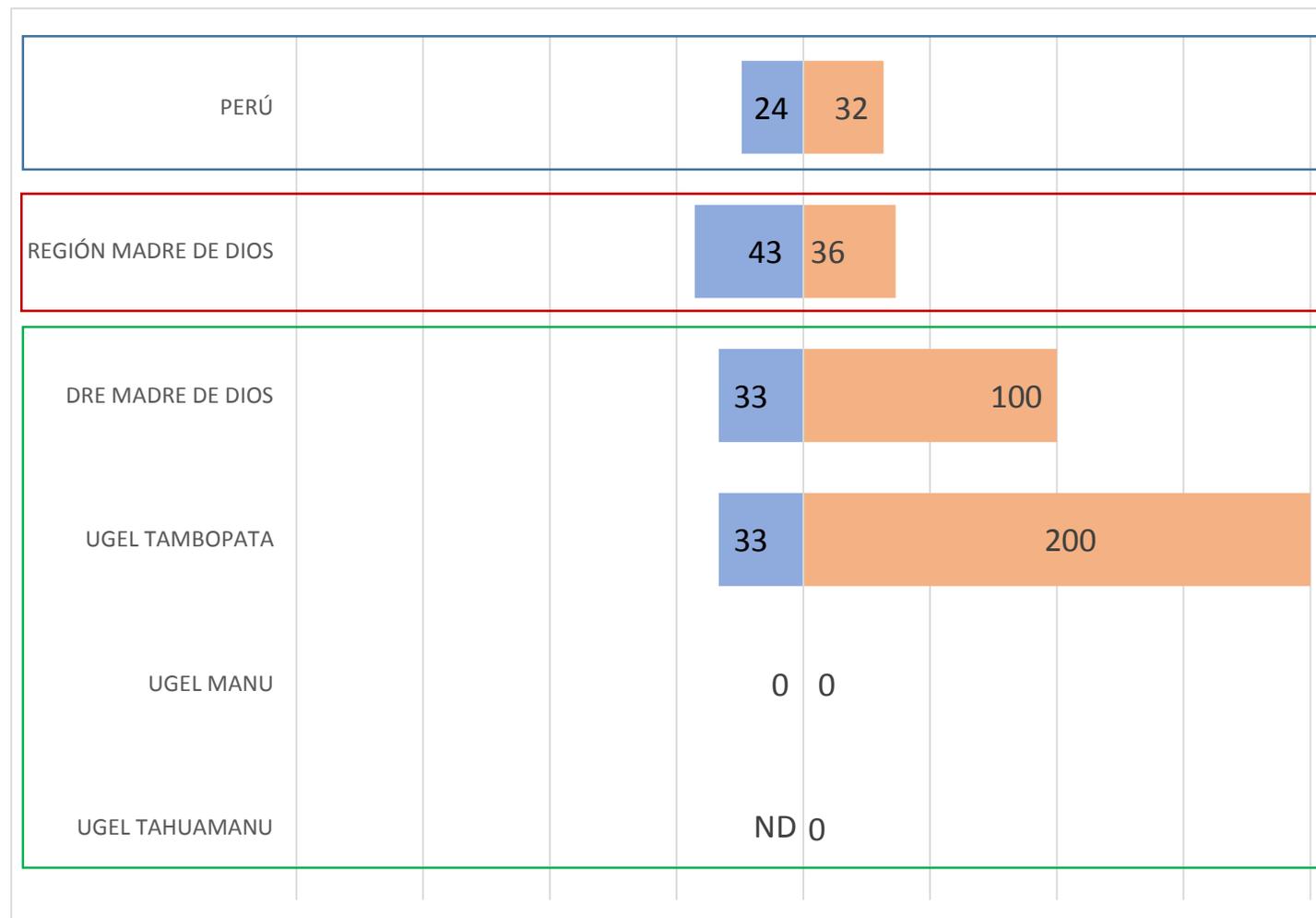


2016 

2017 

La paridad de género se mide como el cociente (multiplicado por cien) del número de autoridades de sexo femenino entre los de sexo masculino.

A nivel nacional, en 2017, por cada cien autoridades hombres hay 32 mujeres, frente a 24 en 2016. En el mismo año, la única región en que el número de autoridades mujeres supera al de hombres es Lima Metropolitana (118 mujeres por cada cien varones).

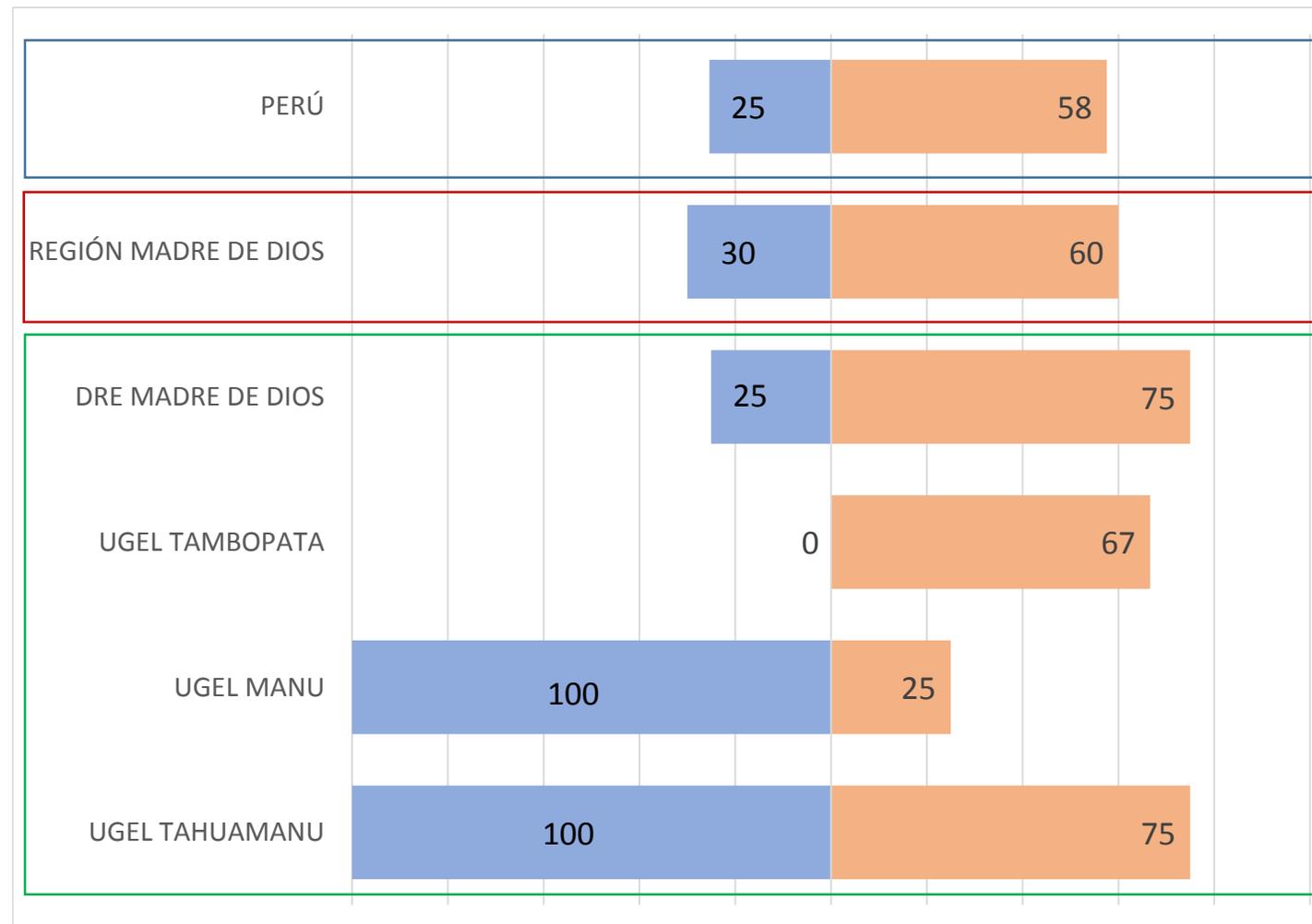


Porcentaje de autoridades (DIRECTOR AGI, AGP, AGA) con un grado de Magíster o Doctor



2016 ■
2017 ■

Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el porcentaje de autoridades con magíster o doctor crece de 25% a 58%. En 2017 las regiones con mayores valores del indicador son Lima Metropolitana y Callao (con 75% cada una), seguidos por La Libertad, Lambayeque y Pasco (con 69%).

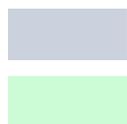


Porcentaje de mayores problemas que afectan los logros institucionales

Según lo indicado por el director de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

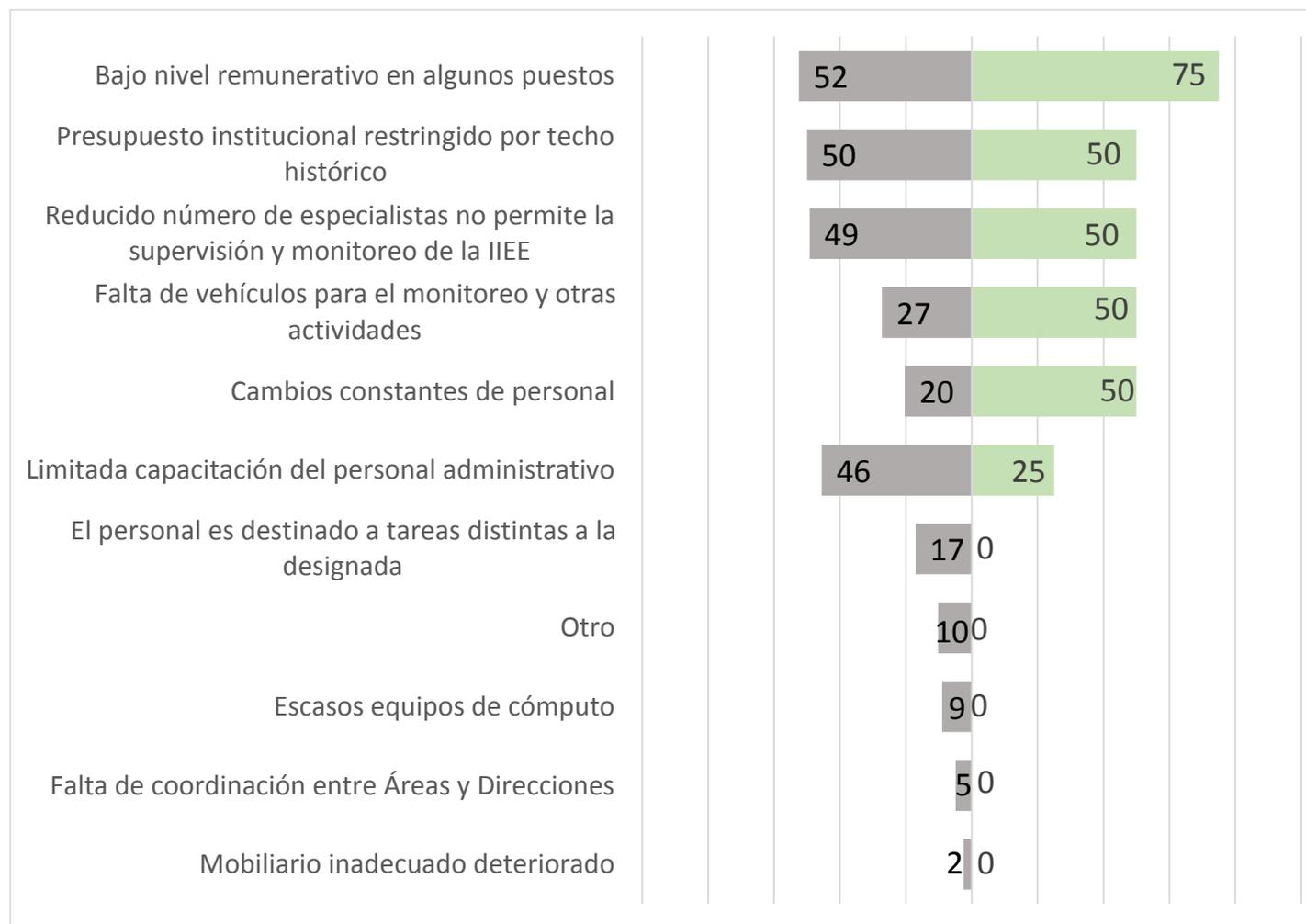


PERÚ
MADRE
DE DIOS



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema.

Los tres principales problemas a nivel nacional son bajo nivel remunerativo (52%), techo histórico restringido del presupuesto (50%) y reducido número de especialistas (49%).



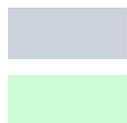
Porcentaje de mayores problemas que afectan la etapa de planificación

Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL

(Pregunta de opción múltiple)



PERÚ
MADRE
DE DIOS



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los tres principales problemas a nivel nacional son falta de capacitación (46%), actividades no previstas (44%) y funciones adicionales (35%).

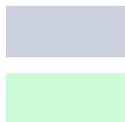


Porcentaje de mayores problemas que afectan la ejecución presupuestal

Según lo indicado por el planificador de la DRE/UGEL
(Pregunta de opción múltiple)

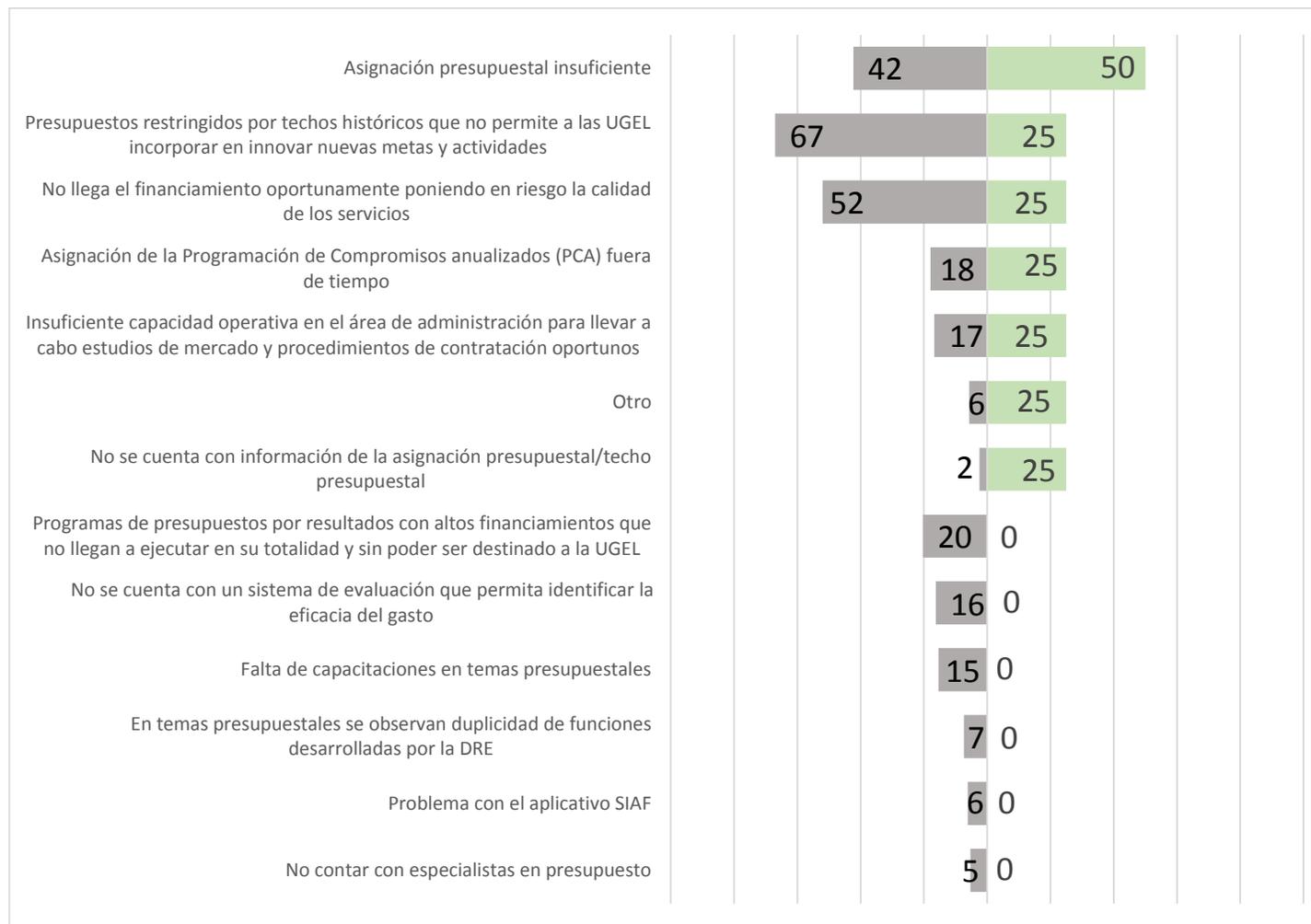


**PERÚ
MADRE
DE DIOS**



Los porcentajes no necesariamente suman 100% porque las DRE y UGEL pueden haber contemplado más de un problema dentro de los principales desafíos que afrontan. El indicador sólo intenta reflejar la frecuencia en la identificación del problema.

Los tres principales problemas a nivel nacional son a nivel nacional son presupuestos restringidos (67%), financiamiento no oportuno (52%) y asignación presupuestal insuficiente (42%).



Resultados Censo DRE/UGEL

	PERÚ		MADRE DE DIOS	
	2016	2017	2016	2017
 ELECTRICIDAD	92.7	97.6	85.7	100.0
 AGUA	86.2	79.2	71.4	100.0
 INTERNET	94.3	98.0	50.0	100.0
 TELEFONÍA FIJA	46.9	48.3	42.9	50.0
 TELEFONÍA MÓVIL	17.1	28.1	57.1	83.3

Porcentaje de predios que cuentan con 3 servicios básicos



2016

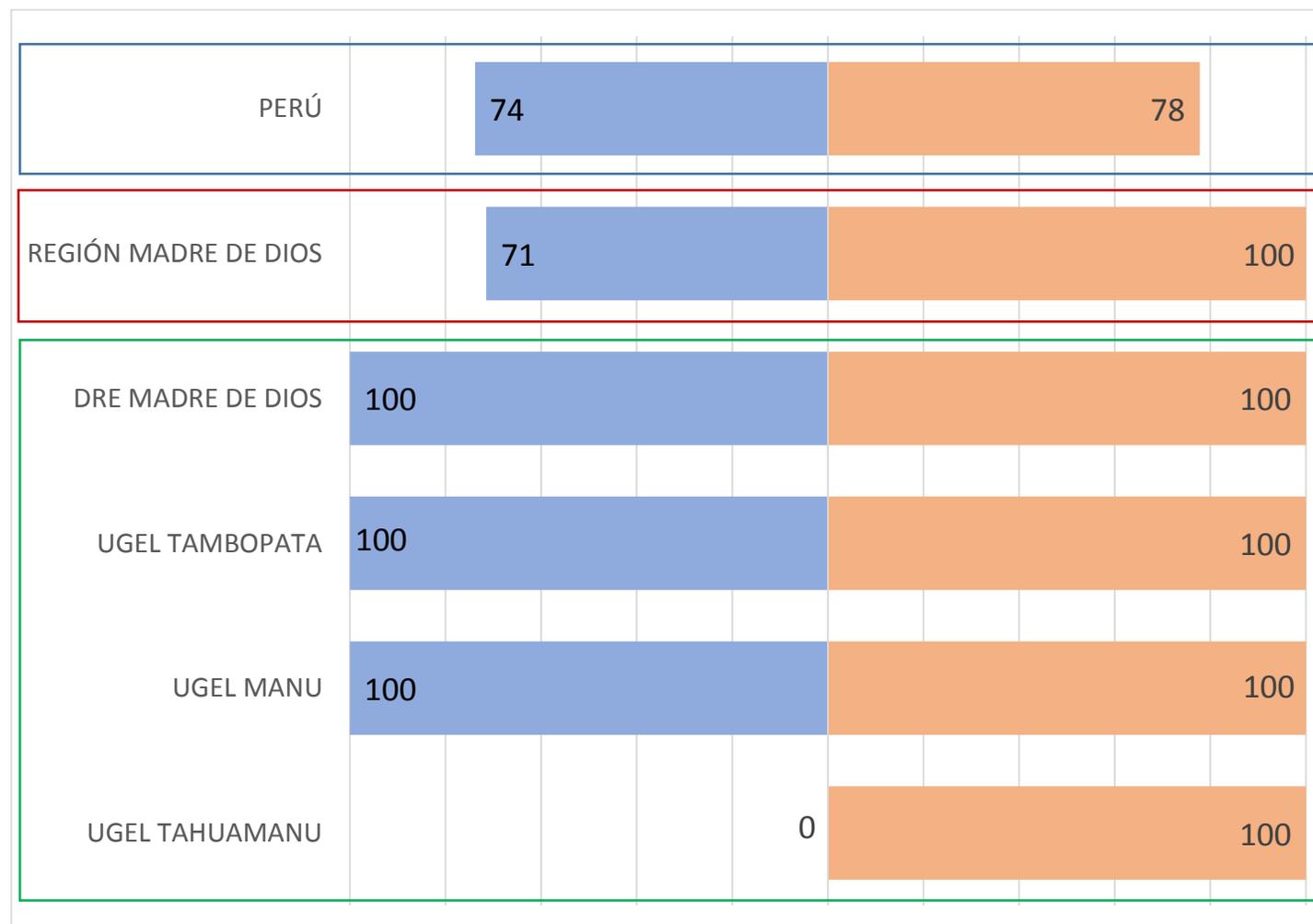


2017



Considera todos los predios. Tres servicios: i) Su abastecimiento de agua proviene de red pública dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación, ii) sus baños están conectados a red pública de desagüe dentro del predio o fuera del predio pero dentro de la edificación o también a un pozo o tanque séptico, y iii) la energía eléctrica que utiliza proviene de red pública.

Entre 2016 y 2017, a nivel nacional el indicador crece de 74% a 78%. En 2017 las regiones que alcanzan un indicador de 100% son Callao, Ica, Lambayeque, Madre de Dios, Moquegua y Tumbes.

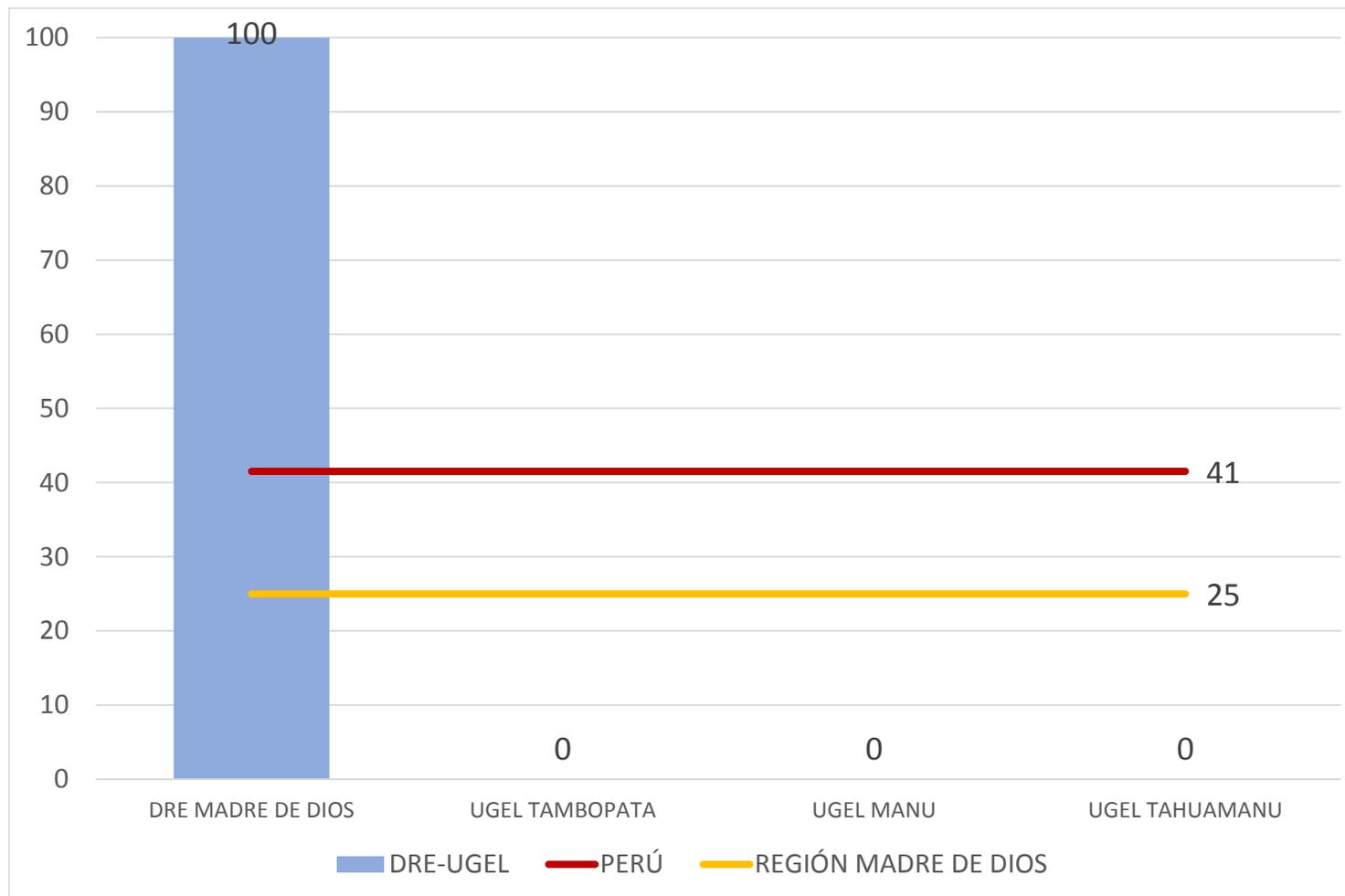


Porcentaje de almacenes en las DRE y UGEL que cuentan con equipo y elementos contra incendios y de seguridad

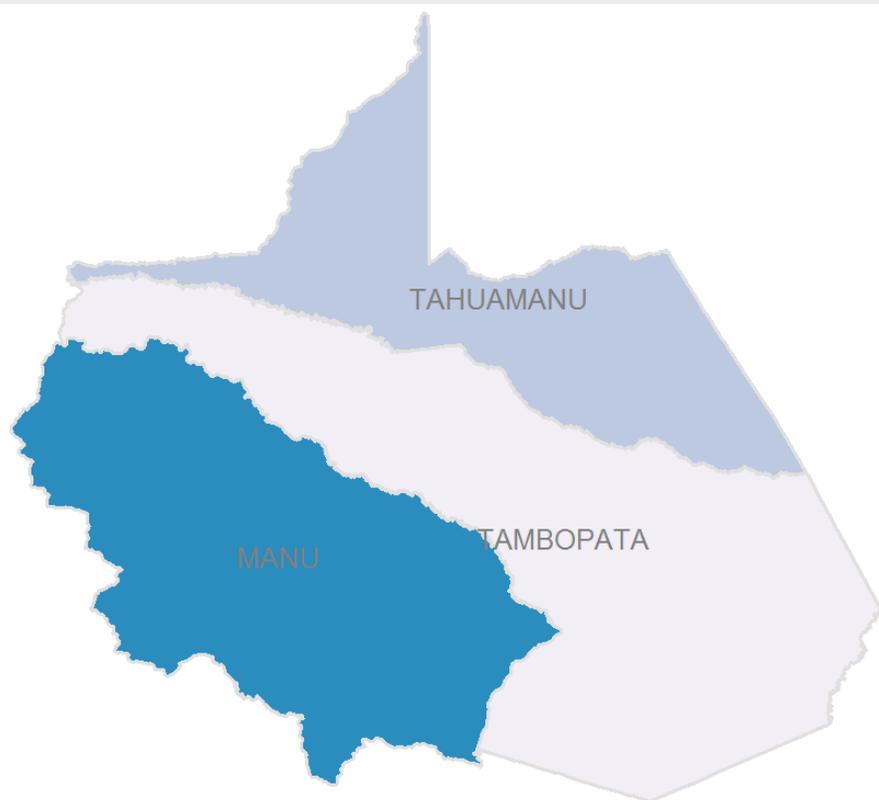


2017

En 2017 el 41% de almacenes cuenta con equipamiento para incendios o problemas de seguridad. Son sólo tres regiones las que tienen sus almacenes cubiertos con estos equipos: Callao, Lambayeque y Lima Metropolitana.



Trabajadores DRE-UGEL por mil alumnos



A nivel nacional, el indicador es igual a **2.1**.

A nivel regional, las regiones con quintil mas bajo del indicador (**0.82 -1.7**) son Piura, Lambayeque, La Libertad, Junín, Callao y Lima Metropolitana, mientras que en el otro extremo, las regiones del quintil más alto (**4.1-5.8**) son San Martín, Áncash, Huancavelica, Apurímac y Moquegua.

Indicadores a nivel de UGEL:

Las tres UGEL con indicador más bajo:

- UGEL ICA 0.2
- UGEL PIURA 0.2
- UGEL CUSCO 0.5

MADRE DE DIOS	3
UGEL	
UGEL TAMBOPATA	1
UGEL MANU	7
UGEL TAHUAMANU	4

Las tres UGEL con indicador más alto:

- UGEL OCROS (Áncash) 24.0
- UGEL 11 CAJATAMBO (Lima Provincias) 26.9
- UGEL PURUS (Ucayali) 41.4

En general, es muy variado el promedio de trabajadores por cada mil alumnos en cada UGEL.



Porcentaje de vehículos de las DRE y UGEL que se encuentran operativos



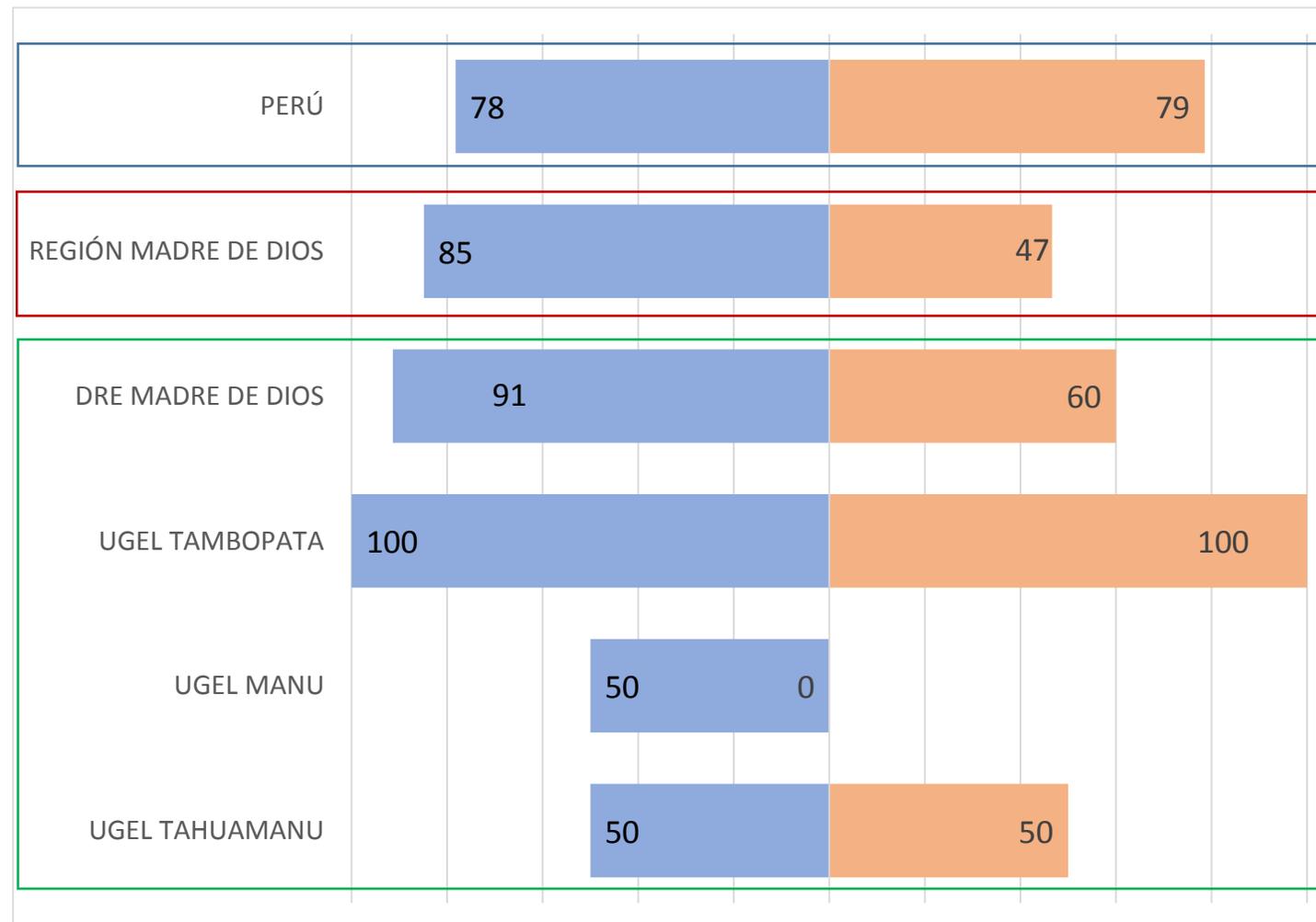
2016



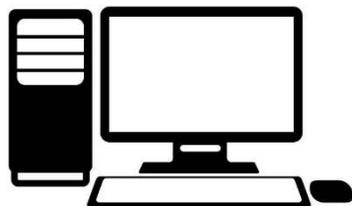
2017



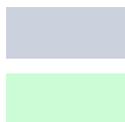
El indicador se muestra variable entre regiones e incluso en la misma región entre los años presentados. Tacna (45%) y Madre de Dios (47%) son las regiones con menor porcentaje de vehículos operativos (menos de la mitad). En el 2016 lo son Tacna (50%) también y Huancavelica (58%). El promedio nacional prácticamente se halla invariante entre los dos años.



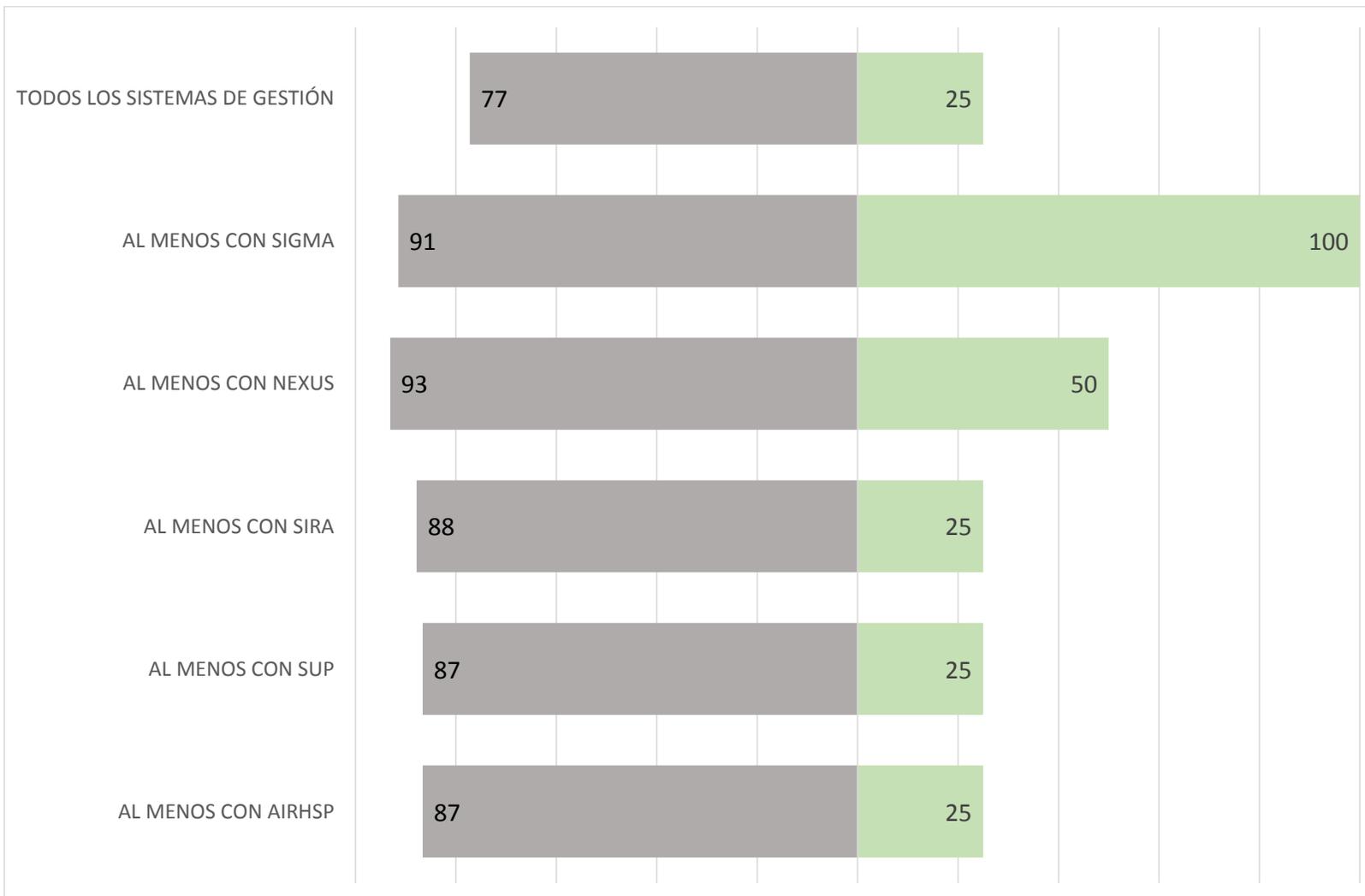
Porcentaje de DRE y UGEL que cuentan con todos sus sistemas de gestión (SIGMA, NEXUS, SIRA, SUP, AIRHSP)



PERÚ
MADRE
DE DIOS



Son 11 las regiones que se hallan por debajo del promedio nacional (77%): Amazonas, Arequipa, Junín, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Piura, San Martín, Tacna, Ucayali. Hay regiones donde todas sus DRE/UGEL cuentan con todos los sistemas de gestión considerados: Apurímac, Callao, Lambayeque, Pasco y Tumbes.



MENSAJES CLAVES Y PRÓXIMOS PASOS



Mensajes Claves

- ✓ El **Censo Educativo** se encuentra **normado como una actividad obligatoria** para 2017 en la RM N° 627-2016-MINEDU, que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017”.
- ✓ Uno de los pocos países que realiza el **Censo Educativo** anualmente.
- ✓ En 2017 se obtuvo la **Cobertura más alta** alcanzada para el Censo Educativo: 99.22%.
- ✓ Cae el número de estudiantes en gestión privada **Educación Básica Regular**.
- ✓ **Cae el número** de estudiantes no escolarizado y sube el escolarizado en inicial.
- ✓ En 2017, la **matrícula en primaria** cae levemente.
- ✓ Mejora la **cobertura de Internet** tanto en primaria cómo en secundaria.
- ✓ Sube la matrícula en los servicios de **Educación Superior No Universitaria**.
- ✓ Se aprecia una **notoria mejoría** de los niveles de atraso en primaria (2°) y secundaria (1°).



Próximos pasos

DIFUSIÓN 2017

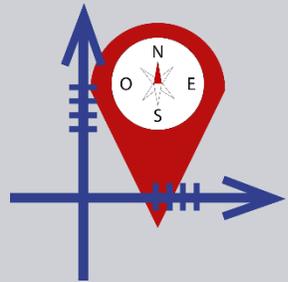
- Ya se actualizaron las **magnitudes e indicadores** en ESCALE (<http://escale.minedu.gob.pe>).
- Se pondrán a disposición presentaciones nacional y regionales para cada DRE en **ESCALE**.
- Se habilitará en **el cubo de información** del Censo Educativo los datos 2017.
- Poner a disposición nuestras bases de datos del CE 2017 en **formatos Stata o SPSS**.
- Visitas de monitoreo y acompañamiento al Módulo II del Censo Educativo 2017: **Resultado del Ejercicio Educativo**.



CENSOS 2018

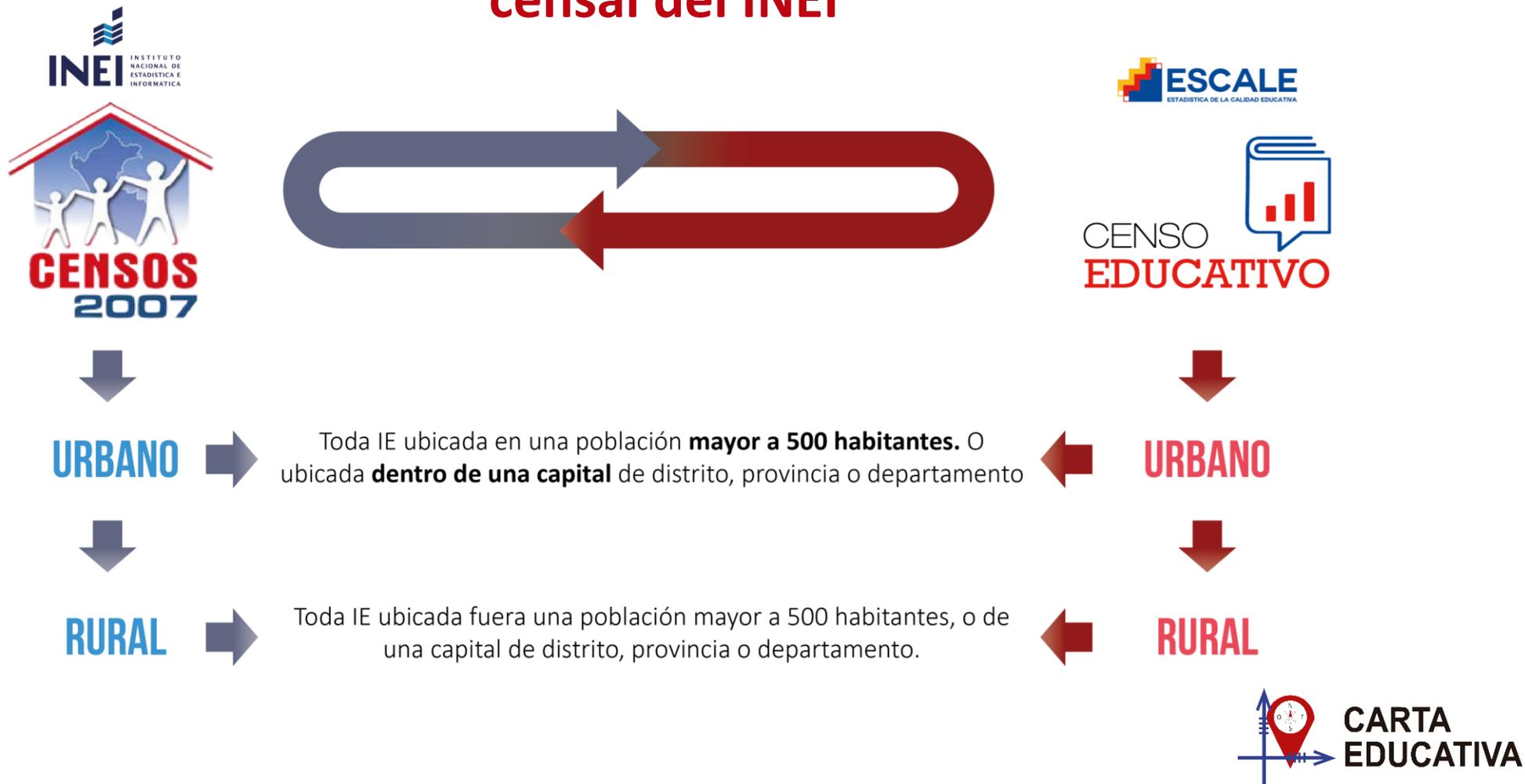
- Rigurosidad al momento de incluir preguntas, basado en **justificación y usabilidad** de la información.
- Fortalecer y ampliar el piloto **SIGIED 2018**.
- Mejorar la **documentación** (diccionario de datos y más consistencia en la herramienta de llenado)
- Mayor **control de la calidad** de los datos durante el proceso censal
- Adelantar el proceso censal y fortalecer las tareas de seguimiento y monitoreo para tener **información en el mes de agosto**.

SOBRE LAS DEFINICIONES DE URBANO – RURAL EN ESCALE



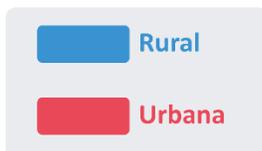
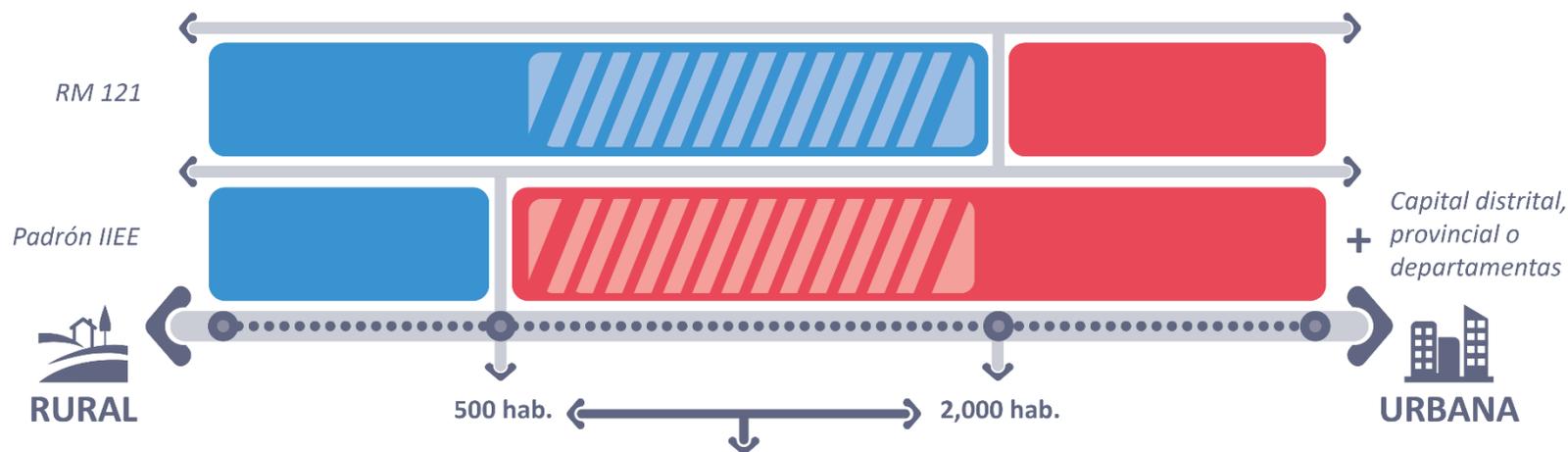
**CARTA
EDUCATIVA**

Metodología de clasificación de ámbito Rural/Urbano según el criterio censal del INEI



Diferencias entre la clasificación Rural/Urbano censal (Padrón IIEE) y la utilizada para las asignaciones temporales (RM 121-2017)

GRÁFICO DE COMPARACIÓN ENTRE LA CATEGORÍA RURAL/URBANO CENSAL (ESCALE) Y LA PUBLICADA EN LA R.M. N° 121-2017-MINEDU



IE en poblado entre 501 y 2000 hab., es urbana en Padrón IIEE y rural en la RM 121

IE en una capital con un máximo de 2000 hab., es urbana en ESCALE y rural en la RM 121

SOBRE LAS DEFINICIONES DE CARACTERÍSTICA DE LAS IIEE EN ESCALE

Metodología de clasificación de la característica Unidocente y Multigrado para las asignaciones temporales (RM 121-2017-MINEDU)

DITEN

Informe N° 055-2017-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN sobre Actualización del Padrón para Asignación Temporal por Tipo de IE (Unidocente y Multigrado)

a. **Unidocente:** Cuando un solo profesor atiende todos los grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grados o Grupo Edades	Profesor a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	Enseña los seis grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4° - 5°	Enseña los cinco grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	Enseña los cuatro grados
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3°	Enseña los tres grados
Primaria Incompleta	1° - 2°	Enseña los dos grados
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	Enseña los tres grupos de edades
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	Enseña los tres grupos de edades

b. **Multigrado:** Cuando al menos un profesor atiende dos o más grados o grupos de edades existentes en la institución educativa.

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° a cargo de un profesor C
		4° a cargo de un profesor D
		5° y 6° a cargo de un profesor E
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
		5° y 6° a cargo de un profesor C
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1°, 2° y 3° a cargo de un profesor A
		4°, 5° y 6° a cargo de un profesor B
Primaria Completa	1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6°	1°, 2°, 3° y 4° a cargo de un profesor A
		5° y 6° a cargo de un profesor B

Nivel	Grado o Grupo Edades	Profesores a Cargo
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° a cargo de un profesor A
		2° a cargo de un profesor B
		3° y 4° a cargo de un profesor C
Primaria Incompleta	1° - 2° - 3° - 4°	1° y 2° a cargo de un profesor A
		3° y 4° a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 y 1 a cargo de un profesor A
		2 a cargo de un profesor B
Inicial (Cuna)	0 - 1 - 2	0 a cargo de un profesor A
		1 y 2 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 y 4 a cargo de un profesor A
		5 a cargo de un profesor B
Inicial (Jardín)	3 - 4 - 5	3 a cargo de un profesor A
		4 y 5 a cargo de un profesor B

Diferencias entre la clasificación Unidocente multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo (Censo Educativo) y la utilizada para las Asignaciones Temporales (RM 121-2017-MINEDU)



Paso 1



Insumo y fuente de datos:
Censo Educativo

Paso 2



Identificación de servicios educativos
de primaria activos dentro del marco
censal vigente

Paso 3



Se cuantifica a todo el personal docente
(no se considera auxiliares de educación,
ni al personal de licencia, ni destacados)

Paso 4



Se tomará en cuenta el número de
secciones de los grados con alumnos
existentes

Paso 5



Se establece la relación
docentes/secciones-grados para el cálculo de
las "características" de educación primaria

Unidocente: Cuenta sólo con un docente y este atiende a más de una sección-grado.

Polidocente multigrado: Cuenta con dos y/o hasta cinco docentes donde al menos un docente atiende más de una sección-grado.

Polidocente completo: Cuenta con seis o más docentes; o cada sección-grado es atendida por al menos un docente exclusivo.

¡GRACIAS!



Consultas:
acervera@minedu.gob.pe
rchihuan@minedu.gob.pe