

EDUDATOS N°11:

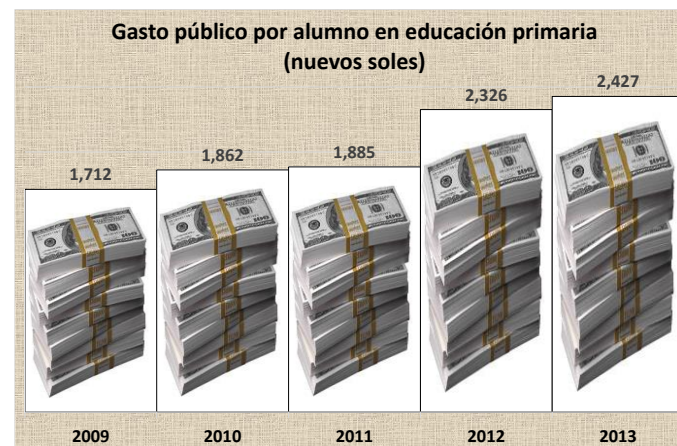
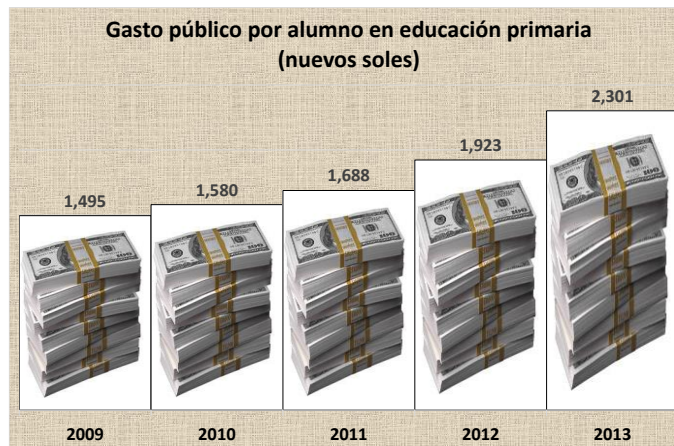
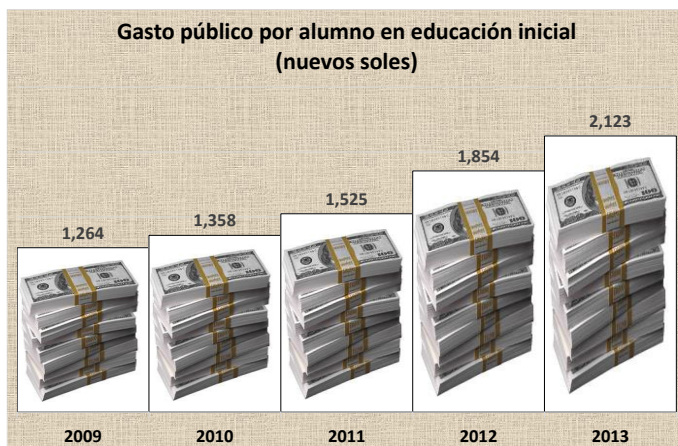
¿Cuánto, dónde y cómo invierte el Estado Peruano en educación pública?: una primera mirada.

En medios de comunicación masiva y redes sociales en Internet, cuando se debate sobre la educación en el Perú, suele ser común abordar temas relacionados al grado de aprendizaje de los alumnos, situación laboral y niveles de calidad de los docentes, estado de infraestructura de las instituciones educativas, entre otros temas similares.

Sin desconocer la importancia de los temas señalados, muchas veces se soslaya que detrás de estas cuestiones se encuentra el monto y la forma cómo se invierten recursos públicos en la función educativa. Las razones de ello pueden ser varias, desde el hecho de que la ciudadanía se enfoca en lo que percibe directamente (es decir, el servicio educativo y sus principales características) hasta la relativa dificultad para comprender la información

pública sobre presupuesto y gasto ejecutado en educación. El presente documento entrega algunos resultados básicos sobre gasto público educativo para contribuir al debate.

Los siguientes tres gráficos presentan el gasto público por alumno durante el quinquenio 2009 - 2013 en educación inicial, primaria y secundaria, respectivamente. Lo primero que destaca es el crecimiento sostenido en los tres principales niveles educativos a lo largo del período analizado.¹ Dicho aumento ha sido particularmente intenso en el caso de inicial pues el gasto por alumno casi se ha duplicado, pasando de S/. 1,264 en 2009 a S/. 2,123 en 2013, lo que guardaría relación directa con la política de ampliación de cobertura en educación inicial y sus acciones desarrolladas en años recientes.



Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y Censo Escolar del Ministerio de Educación

El cuarto gráfico muestra una comparación entre dos quinquenios (2004 – 2008 versus 2009 – 2013) de los promedios de porcentajes del gasto público en educación según los tipos de gasto (capital, remuneración de personal docente, remuneración de otro personal, bienes, servicios y mantenimiento). En este gráfico se aprecia un cambio importante entre ambos períodos en la distribución porcentual de los tipos de gasto; así, se tiene que en el primer quinquenio, casi dos terceras partes del gasto público en educación (61.6%) eran destinados a remuneración del personal docente, en tanto que en el segundo lustro dicho

porcentaje se redujo a 48.2%, en beneficio principalmente del gasto en capital que, en términos porcentuales, creció considerablemente, pasando de ser el menos importante - con sólo 9.3% del gasto público educativo- a un substancial 21.6%. Dicho cambio refleja las acciones de construcción y mantenimiento de infraestructura de locales escolares. Cabe aclarar que el amplio crecimiento porcentual del gasto en capital no significa que los demás tipos de gasto hayan decrecido en términos absolutos. En realidad, los cuatro tipos de gasto tuvieron un crecimiento monetario continuo a lo largo del decenio examinado.

¹ Este crecimiento sostenido no ha sido exclusivo de los tres niveles presentados, se ha dado en todos los demás niveles educativos. Para mayor detalle, revisar la serie (1999 – 2013) de los indicadores de recursos invertidos en educación: <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

Se tiene, entonces, un crecimiento sostenido del gasto educativo público, destacando educación inicial en cuanto a niveles educativos y capital en lo que se refiere a tipo de gasto. En relación a ello, es interesante explorar la relación de logros de aprendizaje con el incremento del financiamiento público en educación. Si bien es cierto que establecer el grado de correlación de ambas variables exige un análisis muy riguroso que escapa al alcance del presente documento, el siguiente gráfico ilustra la relación del indicador de gasto público por alumno en educación primaria (*gasto_alum*)² con los indicadores de resultados en comprensión de textos (*comp_textos*) y matemática (*matematica*)³ de la



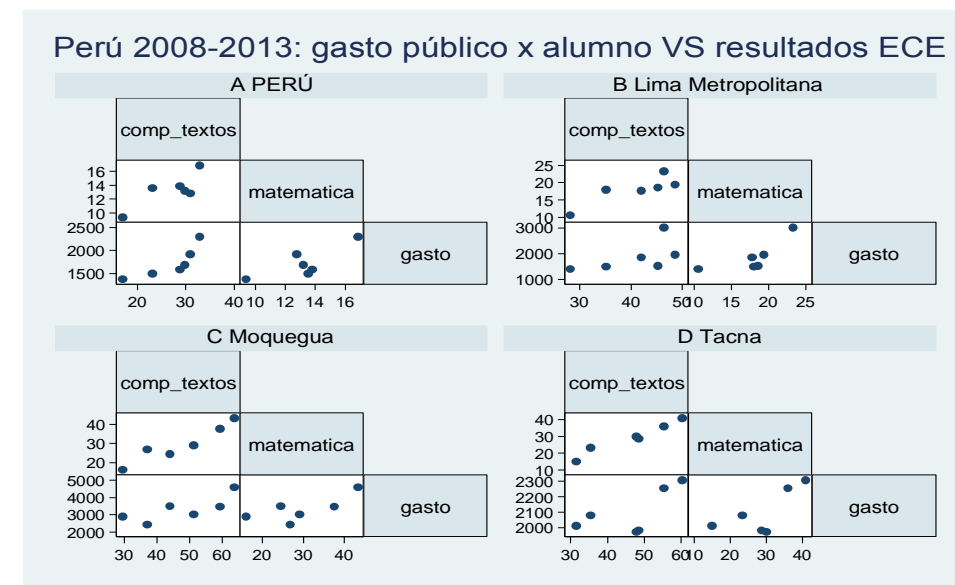
Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Del gráfico presentado se desprende que pareciera existir una relación positiva de los indicadores que expresan el gasto público en educación y los logros de aprendizaje para las cuatro ubicaciones analizadas. Destaca, por ejemplo, que a nivel nacional habría una

² Calculado como el cociente que resulta de dividir el gasto público en educación primaria (en nuevos soles corrientes) entre el número de alumnos matriculados en instituciones educativas públicas del mismo nivel educativo. Para mayor información, revisar la metadata del indicador: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores-portlet/servlet/indicadores/archivo?idCuadro=7&tipo=meta>

³ Expresados como los porcentajes de alumnos de 2° grado de primaria, evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes, que en dicha evaluación alcanzaron los objetivos de aprendizaje esperados en la competencia "Comprensión de Textos" y en el área "Matemática", de acuerdo a la estructura curricular vigente. Para más detalle, ver su metadata: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores-portlet/servlet/indicadores/archivo?idCuadro=6&tipo=meta>

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).⁴ El gráfico presenta cuatro matrices según ubicación (Perú, Lima Metropolitana y las dos regiones que han obtenido los mejores resultados de la ECE en 2013: Moquegua y Tacna), en cada matriz se muestran tres diagramas de dispersión que relacionan -de dos en dos- los tres indicadores señalados. Los dos diagramas de la parte inferior de cada matriz relacionan el gasto público por alumno con cada uno de los indicadores de comprensión lectora y matemática. Cada punto en los diagramas de dispersión representa una observación anual del período analizado (2008-2013) del par de indicadores.



Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) / Censo Escolar y Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación

relación creciente entre el nivel de gasto y los resultados obtenidos en comprensión de textos. Todo ello es una pista preliminar cuya significancia y consistencia estadística requiere de un análisis más sofisticado. En próximos números se abordará dicho análisis.

⁴ De acuerdo al Marco de Trabajo de la Evaluación Censal de Estudiantes: "La ECE es una evaluación a nivel de sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria y -en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe- de los de cuarto grado de primaria." (Ministerio de Educación, op. cit., pág. 8), para ver el documento completo: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf