

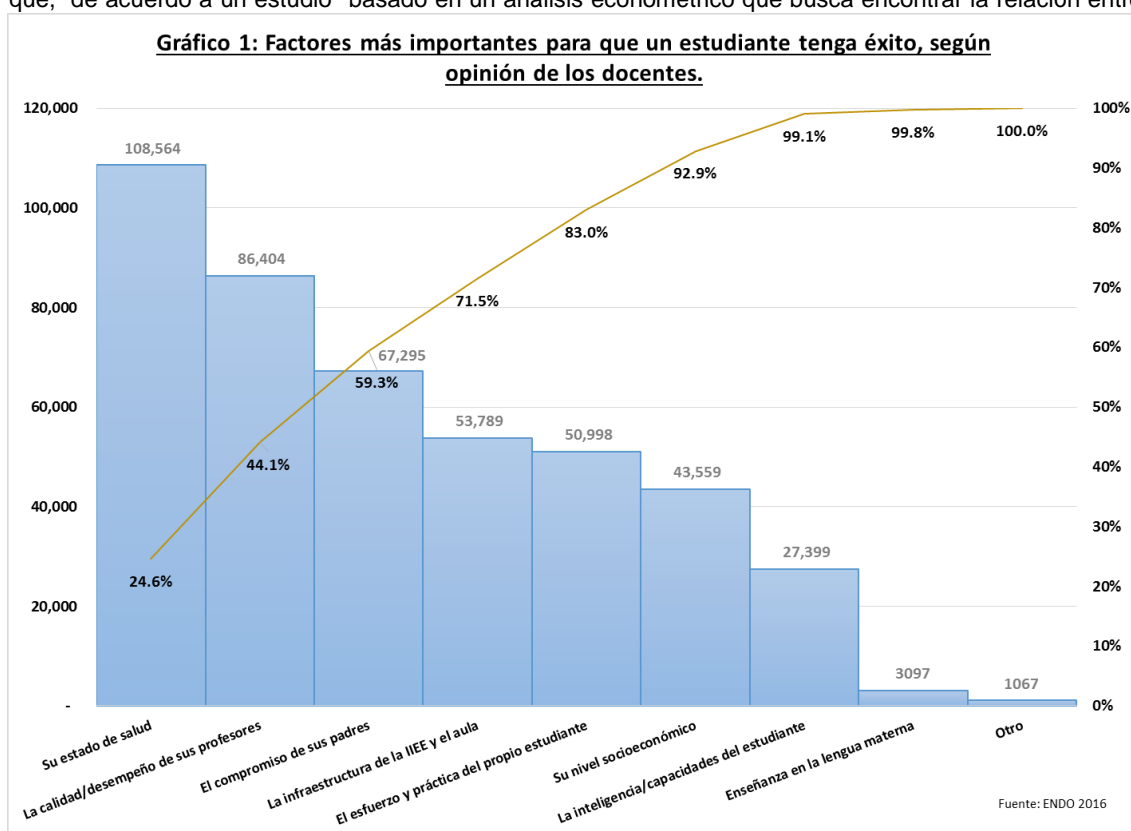
EDUDATOS 32: Una aproximación a la Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas (ENDO)

Wesley Verástegui Arteaga

Uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al año 2021 es contar con maestros bien preparados que ejerzan la docencia¹. Es por ello que el presente Edudatos trata sobre la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO), que se llevó a cabo el año 2016 y que recoge información sobre los docentes de instituciones educativas públicas y privadas del país. Esta información gira en torno a sus características sociodemográficas y económicas, sus percepciones y aspiraciones profesionales, entre otros. En los siguientes párrafos se dará una mayor explicación sobre la ENDO y además se mostrará cifras e indicadores resaltantes que revelan la situación del trabajo y la forma de pensar de los docentes a nivel nacional.

Es importante mencionar las implicancias de esta encuesta, por lo que se debe recalcar que busca identificar las necesidades y demandas del docente en torno a su trayectoria formativa y laboral, además de sus expectativas laborales y de formación, condiciones de trabajo, desempeño, evaluaciones nacionales de ascenso, su opinión y percepción de desafíos que afronta la educación en el Perú², etc. Por otro lado, la construcción de la ENDO se basa en el conjunto de docentes de aula de instituciones educativas públicas y privadas, de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria), donde el marco muestral está basado en el Padrón de Instituciones Educativas públicas y privadas del año 2016. Cabe señalar que la encuesta se realiza en el ámbito nacional, en el área urbana y rural, en todas las regiones del país.

La información que brinda la ENDO es bastante amplia y variada, por lo que solo se aborda algunas cifras e indicadores para mostrar la situación de los docentes a nivel nacional, así como su manera de ver la educación peruana. En ese sentido, el primer indicador que se muestra en el *gráfico 1* es el de “Factores más importantes para que un estudiante tenga éxito, según opinión de los docentes”³, donde los cinco principales, en orden de prioridad, son el estado de salud del estudiante (25%), la calidad/desempeño de sus profesores (19%), el compromiso de sus padres (15%), la infraestructura de la institución educativa y el aula (12%), y el esfuerzo y práctica del propio estudiante (12%), resultando en el 83% del total de factores. En el eje horizontal del gráfico se observa que hay otros factores que suman el 17% restante. Cabe señalar que los porcentajes mostrados en el gráfico son acumulativos, lo que se muestra ascendentemente hasta llegar al último factor. Por otro lado, para complementar lo informado por la ENDO, es interesante constatar que, de acuerdo a un estudio⁴ basado en un análisis econométrico que busca encontrar la relación entre



¹ <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

² A partir de un set de respuestas predeterminadas que los docentes deben marcar

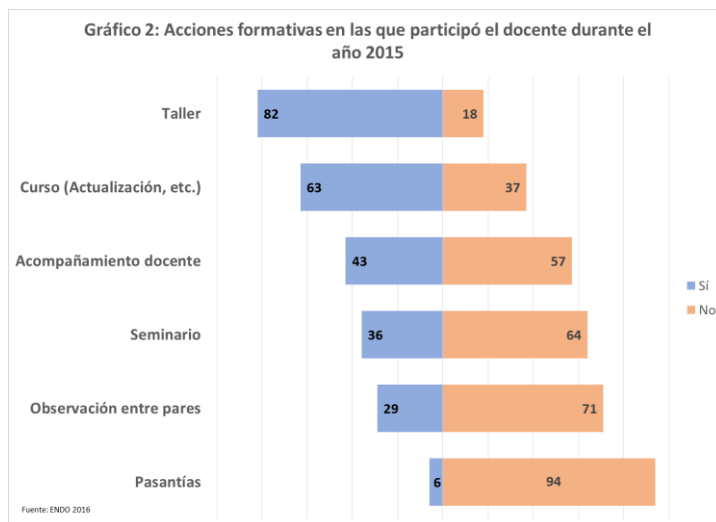
³ El eje de ordenadas a la derecha del gráfico indica el porcentaje acumulativo de docentes que dieron una respuesta determinada en la encuesta, mientras que el de la izquierda indica el número de docentes que dieron dicha respuesta.

⁴ Tarazona et al, 2016.

logro de aprendizaje⁵ y un conjunto de indicadores sobre la realidad educativa del país⁶, para el caso de comprensión lectora, los tres indicadores más influyentes en el logro de aprendizajes fueron: porcentaje de estudiantes que tienen uno, dos, tres o más años de educación inicial previos a su ingreso a la educación primaria; porcentaje de aprobados en el ejercicio educativo respecto del número de alumnos matriculados al finalizar dicho período; y porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet. Los resultados son bastante similares en la estimación del modelo para los resultados en Matemática.

Una posible causa de que los factores más importantes mencionados por los docentes difieren de los reportados por el análisis econométrico en mención, podría ser porque ambos consideran factores distintos en sus análisis; por ejemplo, el modelo econométrico consideró un listado de indicadores educativos específicos⁷ para explicar el logro de aprendizajes, mientras que en la encuesta los docentes eligieron respuestas predeterminadas para dar su opinión sobre los factores de éxito en los estudiantes. Además, se trata de dos fuentes distintas de información: la ENDO es respondida por una muestra de docentes, en tanto que el Censo Escolar se construye a partir de las respuestas de los directores de los servicios educativos, los cuales eligen las opciones de respuesta más acorde a su pensamiento.

El segundo indicador (*gráfico 2*) tiene que ver con la capacitación y formación en servicio del docente, siendo este “Acciones formativas en las que participó el docente durante el año 2015”, donde las tres actividades con mayor participación fueron taller, curso (actualización, etc.) y acompañamiento al docente, con 82%, 63% y 43% de involucramiento, respectivamente. De otra parte, en relación a la capacitación docente, el indicador “Programas formativos en las que participó el docente durante el año 2015” da cuenta que solo el 32% ha participado en alguno de estos. Por ejemplo, más del 90% de docentes no participó ni en una maestría, doctorado o segunda especialidad ese año; sin embargo, el 22% del total se enroló al menos en un diplomado.



El tercer y último indicador incluido en el presente escrito -“Razones que considera para trabajar en una institución educativa pública”- gira en torno a la voluntad de traslado de los docentes en escuelas privadas a escuelas públicas. Así, el 81% de docentes de escuelas privadas sí consideraría trabajar en una de gestión pública, y entre sus tres mayores razones para el traslado se encuentran: la estabilidad (22.7%), los beneficios específicos que brinda el Estado en ciertas escuelas a su cargo⁸ (17.2%) y el compromiso social que significaría personalmente trabajar en la escuela pública (17.1%). En contraste, las tres razones de mayor peso para que los docentes en escuelas privadas no consideren trasladarse a una pública son: las condiciones de trabajo inadecuadas, el bajo salario, y la excesiva burocracia.

La ENDO recoge información sobre los docentes de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, en torno a sus condiciones socioeconómicas, formación, trabajo actual, salud, capacitación, prácticas docentes, entre otros. Sin embargo, en el presente texto solo se ha hecho referencia a los temas de capacitación, traslado al sector privado y la opinión de los docentes sobre los factores de éxito en los estudiantes, debido a la importancia que estos representan, quedando para futuros análisis otros tópicos incluidos en la encuesta, así como conocer qué acciones se toman al respecto, es decir quiénes consideran para sus acciones de política educativa los resultados de la ENDO para que así suponga una herramienta útil de aplicación.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2016) – Encuesta Nacional de Docentes.
- Estadísticas de la calidad educativa en el Perú: <http://escale.minedu.gob.pe>
- Tarazona, Luis; Fuentes, César; Tarquino, Francisco & Villanueva, Carlos. Análisis, evaluación y propuesta de un modelo de indicadores de eficiencia para la educación primaria. 2016. Universidad ESAN. <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/serie-gerencia-para-el-desarrollo/2016/analisis-evaluacion-propuesta-modelo-indicadores-eficiencia-para-educacion-primaria/>

⁵ Medido por la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación.

⁶ Construidos a partir del Censo Educativo del Ministerio de Educación.

⁷ <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores?isessionid=b886ebae88af947e810827d07aec>

⁸ Como bonificaciones por ruralidad, incentivos por estudios superiores, etc.