Lambayeque: ¿cómo vamos en educación?

PERÚ Ministerio de Educación

Unidad de Estadística

2016

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

http://escale.minedu.gob.pe/

EN POCAS PALABRAS:

Este documento, que reúne información estadística relevante de la situación actual de la educación de la región Lambayeque, ha sido elaborado para servir como una guía informativa amigable para aquellos actores de la región que puedan influir positivamente en su realidad educativa.

Contexto socio – económico de Lambayeque:

- ✓ Población de 1,270,794 habitantes (2016), 82% en zona urbana. La población de 3-5 años de edad, 6-11 años disminuye, y la 12-16 años aumenta entre 2010 y 2016; en tanto la matrícula inicial se incrementa, y la matrícula pública en primaria y secundaria se reduce.
- ✓ En 2015, el PBI real (a precios constantes de 2007) de Lambayeque fue S/. 10,785 millones, siendo "otros servicios" la actividad que más contribuye al producto (29%). El crecimiento económico es positivo durante 2009-2015, sobresaliendo 2010 y 2012.
- ✓ La pobreza monetaria en Lambayeque fue 32% el 2009, debajo del valor nacional de ese año (35%). También son menores las necesidades básicas insatisfechas: con al menos una NBI, Lambayeque tiene 15% y el Perú 19% (2015).
- ✓ Lambayeque en 2012 alcanza el noveno lugar dentro del Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Perú por departamento. El IDH desagregado en factores sociales y económicos, ubica a Lambayeque en el noveno lugar en esperanza de vida al nacer y décimo en años de educación.

Indicadores de insumos de Lambayeque:

- ✓ **Financiamiento:** entre 2006 y 2015, la tasa media de crecimiento anual del gasto público educativo por alumno fue de 17% en inicial, 12% en primaria, y 13% en secundaria. Sin embargo, el gasto por alumno en Lambayeque es inferior al gasto nacional en el período, aunque su gasto como porcentaje del gasto público total es superior.
- ✓ **Infraestructura:** en 2016, las provincias presentan desigualdades en los locales escolares de educación básica con los tres servicios básicos (agua potable, desagüe y electricidad), ya que Chiclayo presenta 76%, Ferreñafe 39% y Lambayeque 32%. Además, el indicador en la región asciende a 47.3%, superior a 44.4% para todo el Perú.
- ✓ **TIC:** el porcentaje de escuelas con acceso a Internet de Lambayeque en primaria pasó de 16.8% en 2007 a 64.1% en 2016, superando ese año al nacional (38.4%); mientras que en secundaria, pasó de 38.0% a 77.2%, superando también el valor nacional (71.5%). Sin embargo, la provincia de Ferreñafe tiene el menor acceso en primaria (28%) y en secundaria (57%).

Indicadores del proceso de Lambayeque (condiciones educativas):

- ✓ **Acceso:** entre 2006 y 2015, las tasas netas de asistencia en la región son iguales al promedio nacional, en todos los años y en todos los niveles, ya que las diferencias no son estadísticamente significativas. En 2015 la asistencia en Lambayeque es 78.5% en inicial, 88.9% en primaria y 79.6% en secundaria; mientras que el promedio peruano es 80.9%, 90.8% y 82.6%, respectivamente.
- ✓ **Transición de inicial a primaria:** entre 2013 y 2016, Lambayeque tuvo menor porcentaje de ingresantes a educación primaria con 3 o más años de educación inicial respecto al promedio nacional, pero con brechas disminuyendo en el tiempo. A pesar de ello, el porcentaje de niños que ingresan a primaria con menos años de educación inicial ha sido menor en el tiempo para la región y menor que el porcentaje nacional.
- ✓ **Alumnos por docente:** en el período 2007-2016 Lambayeque ha tenido, en promedio, igual número de alumnos por docentes en inicial y primaria, y menos en secundaria, respecto al promedio nacional, aunque este ratio disminuye en el tiempo, especialmente en secundaria. En el ámbito regional las provincias de Lambayeque tienen valores similares en inicial y secundaria, y más distintos en primaria. En primaria, Ferreñafe y Lambayeque tienen mayores alumnos por docentes, diferentes a los valores de Chiclayo. Esta provincia tiene el menor valor en todos los niveles. En el ámbito distrital, las diferencias son más marcadas.

Indicadores de resultados de Lambayeque:

- ✓ **Intermedios:** Lambayeque tiene una tasa de atraso escolar, en los dos niveles, por debajo del promedio nacional, mientras que el porcentaje de desaprobados en secundaria es mayor en la región que en el ámbito nacional. El porcentaje de desaprobados en primaria fluctúa entre 1.9% en Chiclayo y 5.9% en Ferreñafe, en tanto que en secundaria oscila entre 4.0% en Lambayeque y 5.0% en Chiclayo; mientras que el atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria. También, el atraso escolar es superior al promedio de los dos niveles educacionales a la vez en ocho distritos. En tanto que en 2015 el mayor porcentaje de retirados en primaria y en secundaria se encuentra en Ferreñafe, 2.1% y 3.7%, respectivamente.
- ✓ **Finales:** En 2015, en Lambayeque 46.6% de alumnos evaluados por la ECE obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora y 21.9% en matemática, por debajo del ámbito nacional en la última materia (26.6%). Aun así, los resultados también han mejorado en el tiempo. Las causas de esta mejoría exceden los objetivos de este documento; pero el aumento de la educación inicial, la contratación de docentes en forma oportuna y los programas de acompañamiento, SIS y Qali Warma pueden ser parte de esta explicación. Según UGEL, Chiclayo y Ferreñafe tienen los mejores resultados en comprensión lectora (51.9% y 50.3%) y solo Ferreñafe en matemática (31.3%). En el ámbito distrital, 14 distritos superan los promedios en ambas pruebas; en cambio, 15 distritos están por debajo de los promedios.

IN SHORT:

This document offers relevant statistical information on the current situation of the Peruvian education in the region "Lambayeque", and it is intended to serve as a friendly informative guide for the region's stakeholders who may have a positive impact on education.

Lambayeque's socio-economic context:

- ✓ Population: 1,270,794 (2016), 82% in urban areas. Population aged 3-5 and 6-11 years old decreased from 2010 to 2016, and 12-16 years old population increased, whereas pre-primary enrollment increased, and primary and secondary public enrollment decreased.
- ✓ In 2015, Lambayeque's real GDP (at constant 2007 prices) was S/. 10,785 million, being "other services" the activity that contributed the most to the product (29%). Economic growth from 2009 to 2015 is positive, excelling in 2010 and 2012.
- ✓ Monetary poverty in the region reached 32% in 2009, below the national value (35%). Unsatisfied basic needs (UBN) are also lower: with at least one UBN, Lambayeque reaches 15%, whereas Peru reaches 19% (2015).
- ✓ Lambayeque, in 2012, reaches the ninth place in the Human Development Index (HDI) of Peru by region. When the HDI is disaggregated into social and economic factors, Lambayeque holds the ninth place in life expectancy at birth and the tenth place in years of education.

Lambayeque's educational input indicators:

- ✓ **Funding:** From 2006 to 2015, the average annual growth rate of public expenditure per student reached 17% in pre-primary, 12% in primary and 13% in secondary education. However, Lambayeque's expenditure is lower to the national one in the whole period, but its expenditure as a percentage of total public expenditure is higher.
- ✓ **Infrastructure:** In 2016, provinces present inequalities in basic education establishments with three basic services (drinking water, drainage and electricity). Chiclayo reaches 76%, Ferreñafe 39% and Lambayeque 32%. Besides, the same indicator amounts to 47.3% in the region, above the 44.4% in the whole country.
- ✓ **Information and Communications Technology:** The percentage of schools establishments of primary education with access to Internet in Lambayeque went from 16.8% in 2007 to 64.1% in 2016, surpassing that year the national value (38.4%); while in secondary education it went from 38.0% to 77.2%, also surpassing the national value (71.5%). However, the province of Ferreñafe has the lowest access in primary (28%) and in secondary education (57%).

Lambayeque's educational process indicators (educational conditions):

- ✓ **Access:** From 2006 to 2015, net assistance rates in the region are similar to the national average value, in the whole period and at all education levels, being the differences not statistically significant. In Lambayeque, attendance is 78.5% in pre-primary, 99.9% in primary and 79.6% in secondary education; while the average of Peru is 80.9%, 90.8% and 82.6%, respectively.
- ✓ **Transition from pre-primary to primary school:** From 2013 to 2016, Lambayeque had a lower percentage of students enrolled in primary education with 3 or more years of pre-primary education compared to the national average, but gaps have decreased over time. In spite of this, the percentage of children enrolling in primary schools with less years of pre-primary education has been lower over time for the region and lower than the national value.
- ✓ **Students per teacher:** During 2007-2016, Lambayeque has had, in average, the same number students per teacher in pre-primary and primary education, and lower in secondary than the national average value, although this ratio is reduced over time, especially in secondary education. At a regional level, the provinces of Lambayeque have similar values in pre-primary and secondary education, but different in primary. In primary education Ferreñafe and Lambayeque have more students per teacher, distant to the values of Chiclayo. This province has the lowest value at all levels. At a district level, the differences are more explicit.

Lambayeque's educational results indicators:

- ✓ **Intermediate**: Lambayeque shows school backwardness at both levels, below the national average value, whereas the percentage of disapproved students in secondary education is higher in the region than nationally. The percentage of disapproved students in primary ranges from 1.9% in Chiclayo to 5.9% in Ferreñafe, while in secondary ranges from 4.0% in Lambayeque to 4.8% in Chiclayo; whereas school backwardness is higher in secondary than in primary education. In addition, the school backwardness is higher than the average value of the two educational levels at the same time in eight districts. On the other hand, in 2015 the highest percentage of primary and secondary education dropouts is found in Ferreñafe, 2.1% and 3.7%, respectively.
- ✓ **Final**: In 2015, in Lambayeque 46.6% of students evaluated by the Census National Evaluation (ECE) obtained satisfactory levels in reading comprehension and 21.9% did in mathematics. Even so, the results have also improved over time. The causes of this improvement exceed the objectives of this document; but the increase in pre-primary education, teacher recruitment in a timely manner and the accompanying programs, SIS and Qali Warma may be part of this explanation. Depending on the UGEL, Chiclayo and Ferreñafe have the best results in reading comprehension (51.9% and 50.3%) and only Ferreñafe in mathematics (31.3). At a district level, 14 districts exceed the averages in both tests; while 15 districts are below the average.

1. El porqué de este documento

El presente documento, elaborado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, reúne y analiza información estadística relevante para brindar un **panorama integral de la situación actual de la educación de la región Lambayeque.** Puesto que la información y el conocimiento ayuden a tomar mejores decisiones, este documento **busca servir como una guía informativa amigable para todos aquellos actores de la región que tengan posibilidades de influir positivamente en la realidad educativa**, tales como: funcionarios públicos, movimientos políticos locales, empresa privada, iglesias, organismos no gubernamentales (ONG), medios de comunicación, actores de la sociedad civil, entre otros.

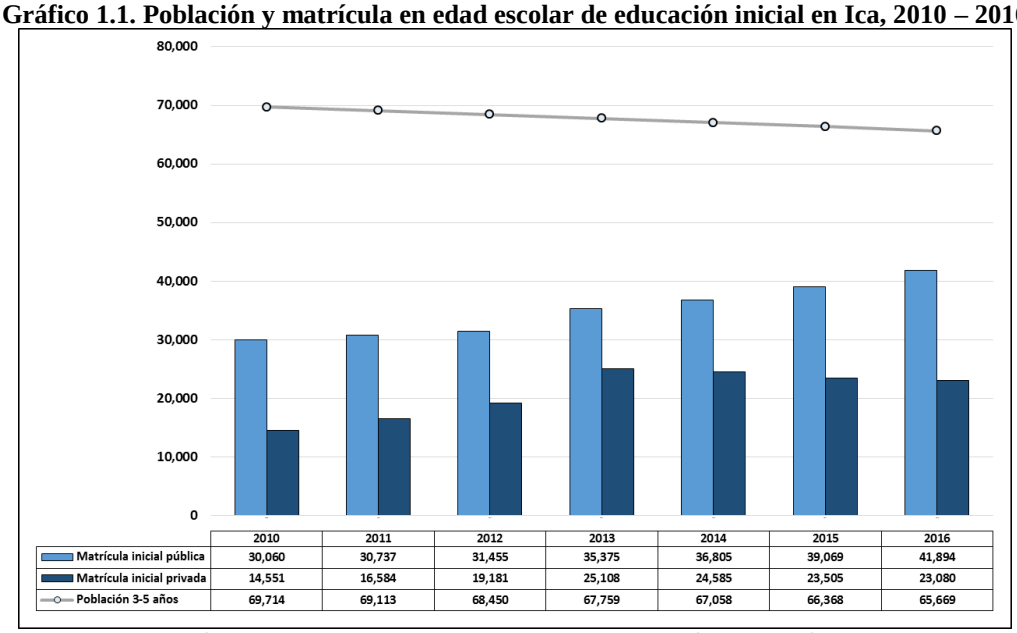
2. Algunos elementos a tomar en cuenta dentro del contexto socio – económico de la región

2.1. ¿Qué caracteriza a su población, especialmente la que se encuentra en edad escolar?

La población de la región de Lambayeque en el año 2016 se estima en 1,270,794 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2017), con una participación de 51% de hombres y 49% de mujeres. Además, **se estima que la mayor parte de la población vive en zonas urbanas en el año 2015 (82% de la población).** Cuando se divide la población por grupos de edades se observa que las personas entre menores de un año y catorce años representan 27% de la población total, entre quince y 64 años 66% y de 65 años a más representan 7% (INEI, 2017).

El gráfico 1.1 muestra a **la población entre las edades de tres a cinco años de edad,** la que **decrece entre los años 2010 y 2016**, de 69,714 niños y niñas a 65,669, respectivamente. **En contraste, la matrícula en el nivel inicial, que corresponde a este rango de edades, se incrementó en el mismo período**. Así, la matrícula inicial pública pasó de 30,060 alumnos a 41,894, con una tasa de variación media de 5.7%; mientras que la matrícula inicial privada pasó de 14,551 alumnos a 23,080, con una tasa de variación de 8.7%. No obstante, se nota que la matrícula privada solo se incrementó desde el año 2010 hasta el 2013 y en los siguientes años desciende ligeramente. Este descenso podría explicarse por el aumento de la cobertura de la matrícula pública, que a la inversa de la privada, sigue creciendo desde el año 2014.

Gráfico 1.1. Población y matrícula en edad escolar de educación inicial en Ica, 2010 – 2016



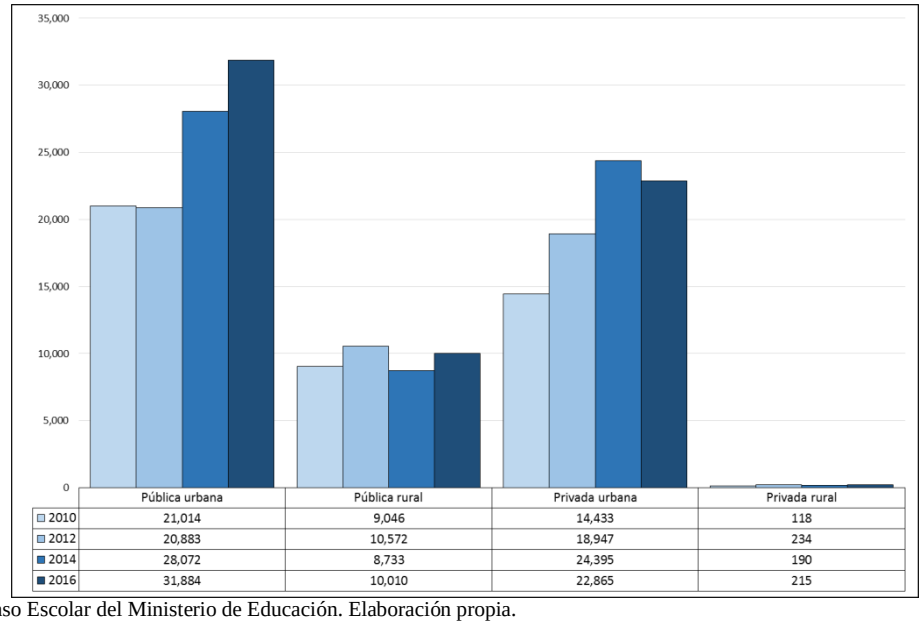
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula inicial pública	30,060	30,737	31,455	35,375	36,805	39,069	41,894
Matrícula inicial privada	14,551	16,584	19,181	25,108	24,585	23,505	23,080
Población 3-5 años	69,714	69,113	68,450	67,759	67,058	66,368	65,669

Fuente: Proyecciones población INEI, 2016 y Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

El gráfico 1.2 completa la información del gráfico previo con la presentación de la **matrícula inicial en la región según gestión y área, para los años 2010, 2012, 2014 y 2016**. El gráfico muestra que **la matrícula urbana, en este nivel educativo, ha crecido desde el año 2014**, donde **la matrícula pública urbana comprende a la mayor cantidad de alumnos,** pasando de 21,014 alumnos en 2010 a 31,884 en 2016. Por otro lado, **la matrícula privada urbana muestra un aumento desde el año 2010 al 2014, reduciéndose en 2016,** pasando en todo el período de 14,433 alumnos el 2010 a 22,865 el 2016. No

obstante, la matrícula pública rural crece poco en el período mostrado, incluso reduciéndose de 9,046 alumnos en 2010 a 8,733 en 2014, volviendo a aumentar en 2016 a 10,010. Finalmente, la matrícula privada rural es muy reducida en la región, pero crece de 118 alumnos en el año 2010 a 215 alumnos en 2016. En suma, la cobertura para inicial ha aumentado en el área rural y en el área urbana, aunque con mayor notoriedad en la última.

Gráfico 1.2. Matrícula en educación inicial en Lambayeque según gestión y área, 2010, 2012, 2014 y 2016

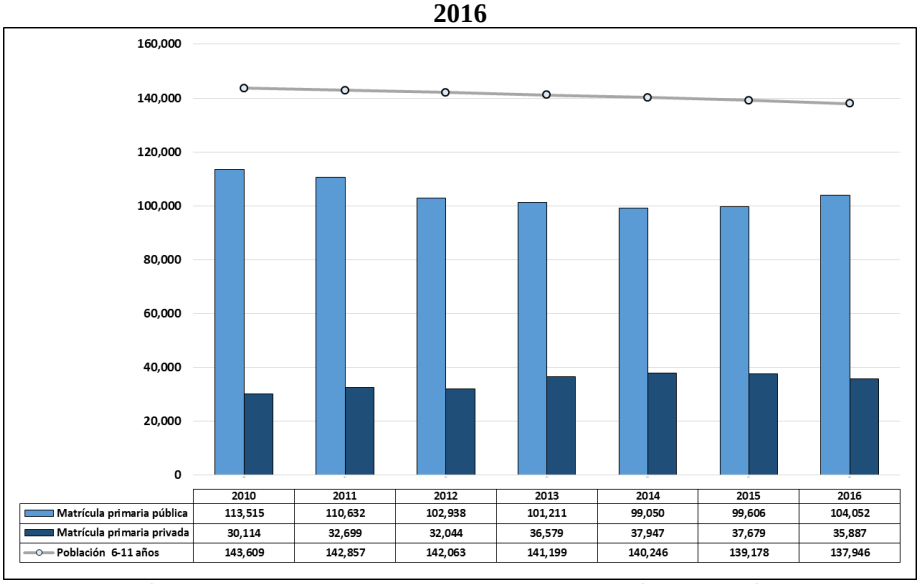


	Pública urbana	Pública rural	Privada urbana	Privada rural
2010	21,014	9,046	14,433	118
2012	20,883	10,572	18,947	234
2014	28,072	8,733	24,395	190
2016	31,884	10,010	22,865	215

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

El gráfico 1.3 muestra la información de la evolución de **la población entre seis y once años de edad y la matrícula en el nivel de educación primaria que corresponde a ese rango de edades. Este grupo de la población ha disminuido en la región en 5,663 niños y niñas en el período mostrado, pasando de 143,609 niños y niñas en 2010 a 137,946 en 2016.** Congruente con la reducción de este grupo de la población, **la matrícula primaria pública también disminuyó,** de 113,515 alumnos en el año 2010 a 104,052 en 2016, representando un tasa de variación de -1.4%; por el contrario, la matrícula primaria privada aumentó de 30,114 alumnos en el año 2010 a 35,887 en el año 2016, con una tasa de variación de 3.2%.

Gráfico 1.3. Población y matrícula en edad escolar de educación primaria en Lambayeque, 2010 – 2016

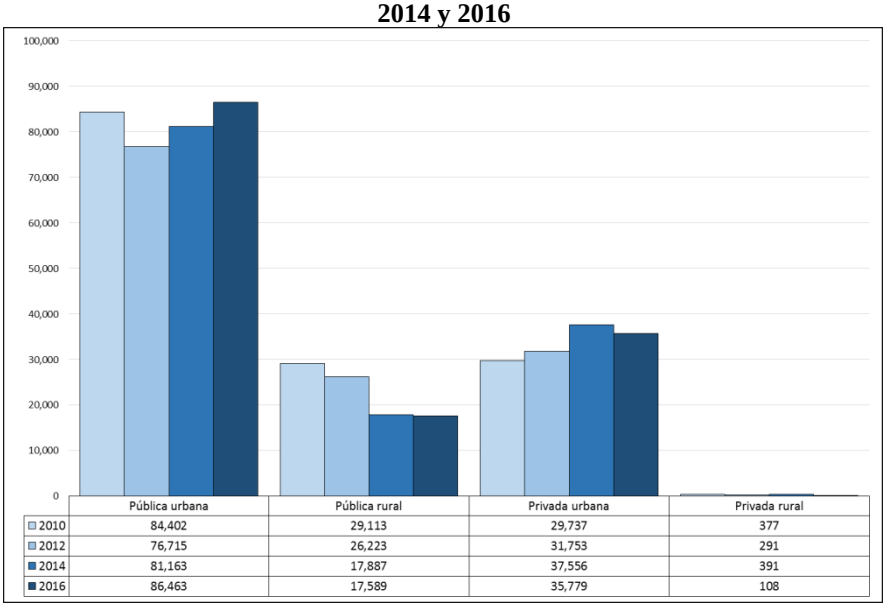


	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula primaria pública	113,515	110,632	102,938	101,211	99,050	99,606	104,052
Matrícula primaria privada	30,114	32,699	32,044	36,579	37,947	37,679	35,887
Población 6-11 años	143,609	142,857	142,063	141,199	140,246	139,178	137,946

Fuente: Proyecciones población INEI, 2016 y Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La matrícula en educación primaria en Lambayeque según gestión y área, en los años 2010, 2012, 2014 y 2016, nos proporciona mayor información sobre este nivel educativo. El gráfico 1.4 muestra que **la matrícula pública y privada urbana ha aumentado entre 2010 y 2016,** aunque no de forma progresiva**.** La matrícula pública urbana pasó de 84,402 alumnos en el año 2010 a 86,463 en el año 2016; mientras que la matrícula privada urbana pasó de 29,737 alumnos en el año 2010 a 35,779 en 2016. **En contraste, la matrícula pública y privada rural ha descendido en el período mostrado.** La matrícula pública rural descendió de 29,113 alumnos en 2010 a 17,589 en 2016; en tanto la matrícula privada rural es menos significativa, pero también descendió de 377 alumnos en 2010 a 108 en 2016. La gran reducción de la matrícula rural en la región hace pensar en un acelerado proceso de migración del área rural a la urbana entre esos años, además del aumento de la deserción escolar en primaria.

Gráfico 1.4. Matrícula en educación primaria en Lambayeque según gestión y área, 2010, 2012, 2014 y 2016

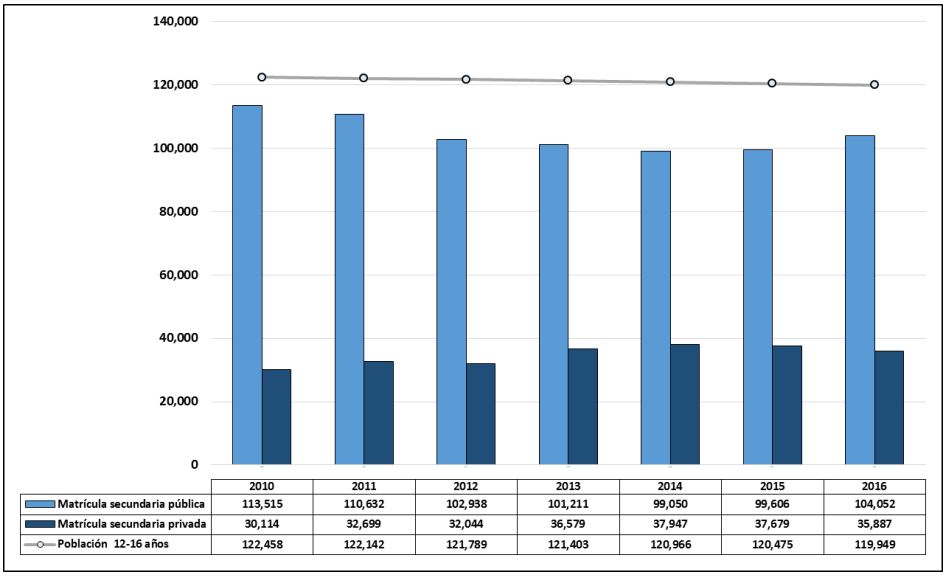


	Pública urbana	Pública rural	Privada urbana	Privada rural
2010	84,402	29,113	29,737	377
2012	76,715	26,223	31,753	291
2014	81,163	17,887	37,556	391
2016	86,463	17,589	35,779	108

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La población y matrícula en edad escolar de educación secundaria se encuentra en el gráfico 1.5. Según esta información **la población entre doce y dieciséis años de edad decrece de 122,458 niños, niñas y adolescentes en 2010 a 119,949 en 2016**, decrecimiento que también se observa en los grupos de edades anteriores. Además, al igual que en el nivel de primaria, **la matrícula secundaria pública disminuye** de 113,515 alumnos en 2010 a 104,052 en 2016, con una tasa media de variación de -1.4%. En cambio, **la matrícula secundaria privada aumenta** de 30,114 alumnos en 2010 a 35,887 en 2016, con una tasa media de variación de 3.2%.

Gráfico 1.5. Población y matrícula en edad escolar de educación secundaria en Lambayeque, 2010 – 2016

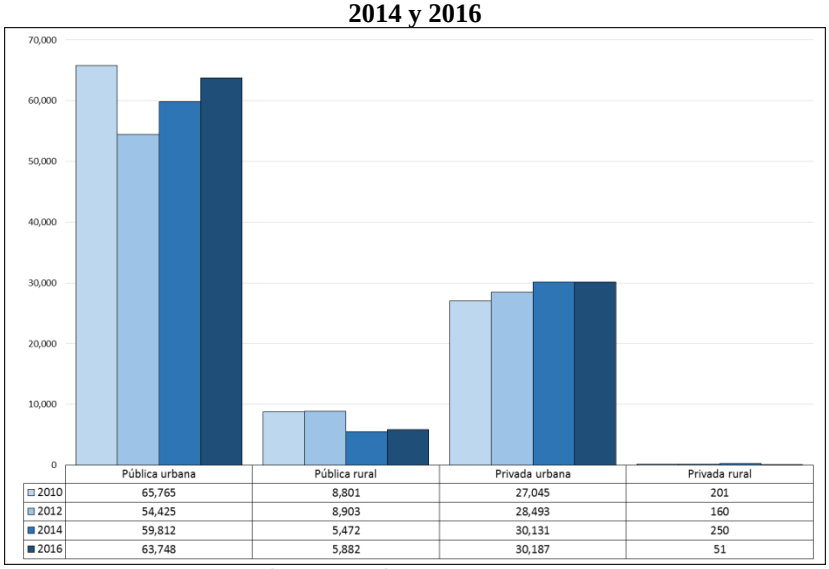


	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula secundaria pública	113,515	110,632	102,938	101,211	99,050	99,606	104,052
Matrícula secundaria privada	30,114	32,699	32,044	36,579	37,947	37,679	35,887
Población 12-16 años	122,458	122,142	121,789	121,403	120,966	120,475	119,949

Fuente: Proyecciones población INEI, 2016 y Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La matrícula en educación secundaria según el área geográfica y la gestión se muestra en el gráfico 1.6. **La información señala tendencias opuestas entre la matrícula pública urbana y la privada urbana**, ya que mientras que **la primera disminuye** de 65,765 alumnos en 2010 a 63,748 en 2016, **la segunda aumenta** de 27,045 alumnos a 30,187 en el mismo período de años. Por la parte de **la matrícula pública rural**, se observa que **disminuye**, de 8,801 en 2010 a 5,882 en 2016; en tanto que la matrícula privada rural pasa de 201 alumnos en el año 2010 a 51 alumnos en 2016.

Gráfico 1.6. Matrícula en educación secundaria en Lambayeque según gestión y área, 2010, 2012, 2014 y 2016



	Pública urbana	Pública rural	Privada urbana	Privada rural
2010	65,765	8,801	27,045	201
2012	54,425	8,903	28,493	160
2014	59,812	5,472	30,131	250
2016	63,748	5,882	30,187	51

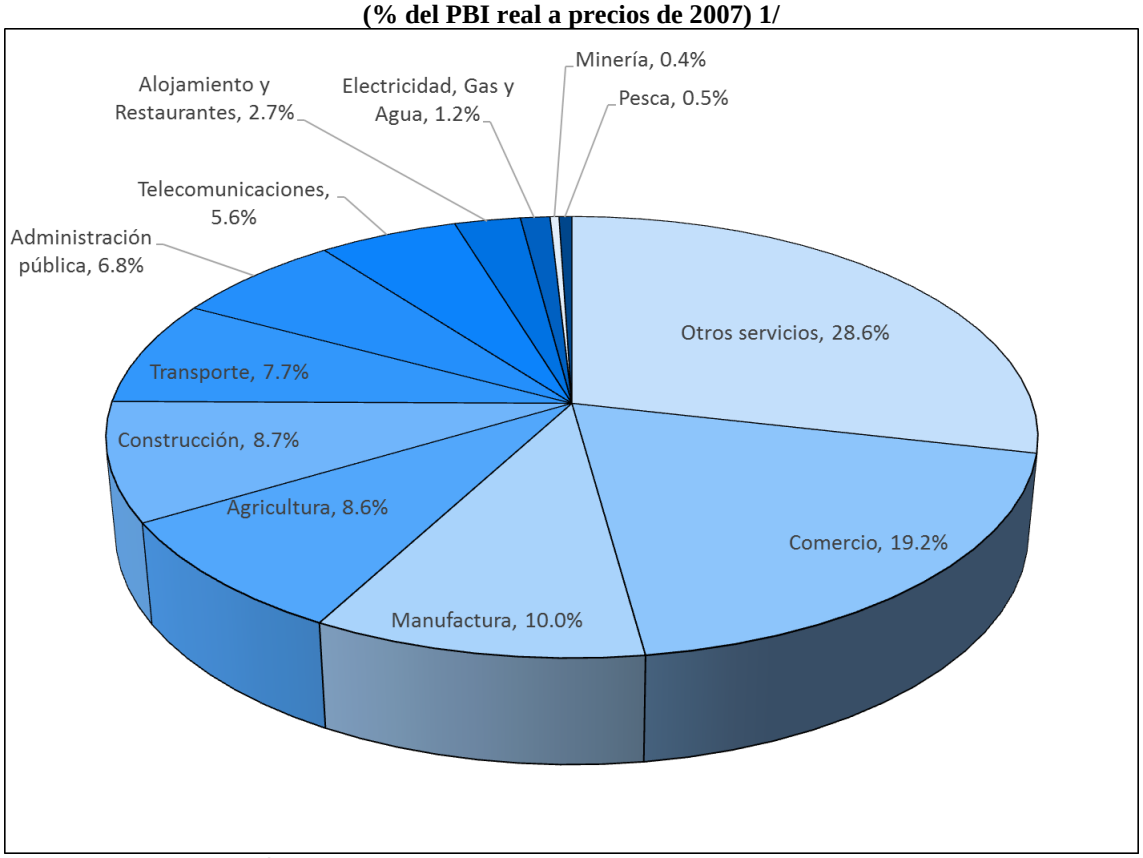
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La información anterior muestra tres conclusiones sobre la población y los niños en edad escolar. La primera es que el número de niños, niñas y adolescentes en edad escolar se ha reducido en todos los niveles educativos, lo que puede inferirse como un ligero cambio en la distribución demográfica en la región, en donde los alumnos escolares disminuyen a la vez que se presenta un aumento de las personas en edad laboral o de jubilación. La segunda es que la cobertura escolar ha aumentado notoriamente en el nivel inicial, mientras que la matrícula pública en primaria y secundaria ha disminuido, tendencia opuesta de la matrícula privada en estos niveles. La razón puede deberse a un traslado de los alumnos de la educación pública a la privada. La tercera es que la educación escolar en el área rural es cubierta casi exclusivamente por el Estado, ya que la matrícula privada en esta área es reducida.

2.2. ¿Qué podemos decir de la economía de la región?

La contribución de un conjunto de actividades económicas explica el comportamiento del PBI de la región (ver gráfico 2). Dentro de ellas, **la producción de siete actividades suma 90% del PBI regional en el año 2015**. Listadas de mayor a menor aporte a la economía regional se encuentran **otros servicios, el comercio, la manufactura, la agricultura, la construcción, el transporte y la administración pública**.

Gráfico 2. Principales actividades económicas de la región Lambayeque, 2015 (% del PBI real a precios de 2007) 1/



Fuente: INEI, 2015. Elaboración propia.
Minería contiene extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos. Comercio incluye mantenimiento de vehículos automotores y motocicletas. Agricultura abarca también ganadería, caza y silvicultura. Transporte incorpora almacenamiento, correo y mensajería. Administración pública incluye defensa. Telecomunicaciones involucra otros servicios de información. Pesca incorpora acuicultura.
1/ El PBI regional solo puede ser calculado mediante el método del valor agregado bruto (VAB) por lo que, en estricto, no es un PBI integral, no obstante, en este documento se mantiene el término PBI por ser de uso más familiar y coloquial.

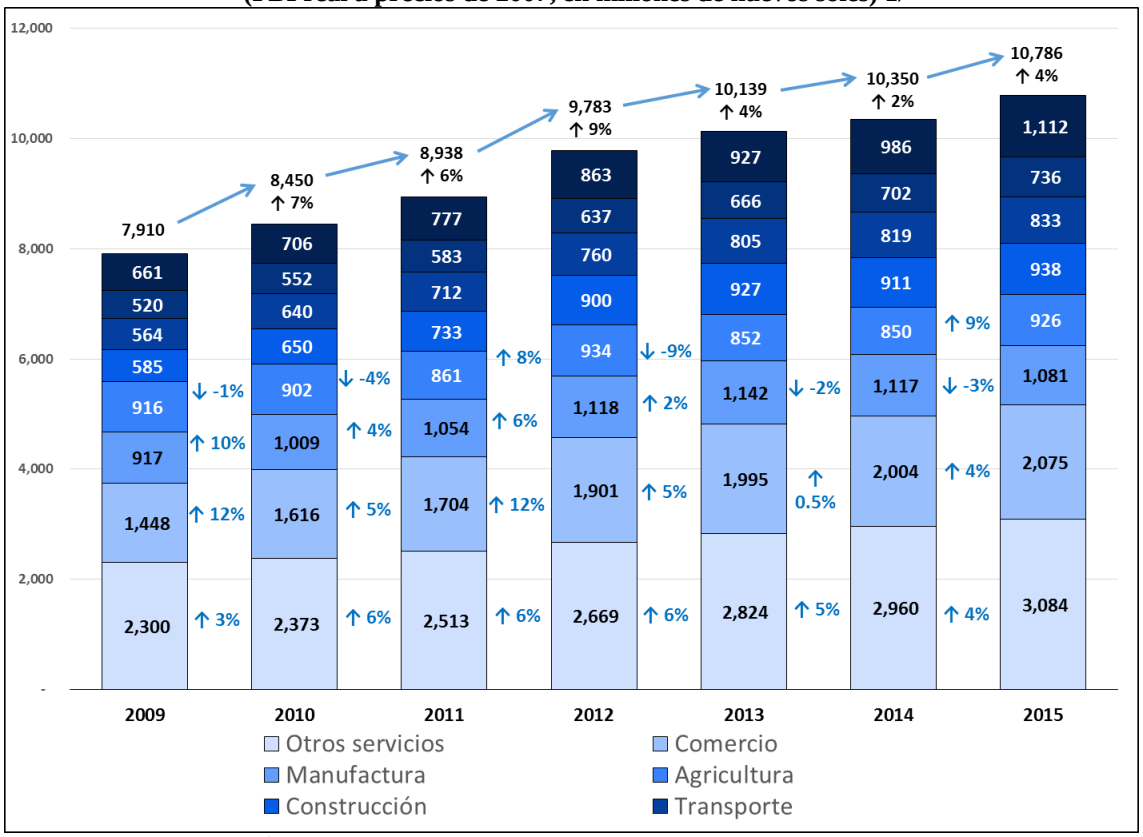
Las siete actividades principales y el conjunto de otras actividades (octavo grupo mostrado también en el gráfico 3) han crecido entre los años 2009 y 2015. Como resultado, **el PBI real de Lambayeque ha pasado de 7,910 millones de soles en 2009 a 10,786 millones de soles en 2015 (36% de aumento)**. Sin embargo, las tasas de crecimientos difieren entre años. Así, entre los años 2010 y 2012 el PBI ha crecido más que el resto del período, entre 6% (2011) y 9% (2012); mientras que el año 2014 se obtuvo el menor crecimiento del PIB en la región (2%).

El ritmo de crecimiento del PBI depende de sus principales actividades en la región Lambayeque. Los otros servicios y el comercio representan dos de las principales actividades de la región, que explican en gran parte el desempeño anual del PBI. Así, en los años de mayor crecimiento los otros servicios crecieron 6% en cada año entre 2010 y 2013; mientras que el comercio creció 12% en 2010 y 2012. Sin embargo, entra estas dos actividades, solo el comercio presenta poco crecimiento, igual que el PIB, en el año 2014, en que crece solo 0.5%. En tanto, la agricultura, cuarta actividad de la región decrece 9% en 2013, lo que explica en parte el poco crecimiento del PBI en ese año.

Sin embargo, **el efecto en el bienestar de la población no se corresponde directamente con las actividades que más contribuyen al PBI de la región. El empleo tiende a captar mejor este efecto**.

Así, las actividades del comercio, y la agricultura y la pesca son las que contribuyen, con 23% y 22% de empleos de la PEA, respectivamente; seguido por manufactura, con 11% de la PEA (INEI, 2017).

Gráfico 3. PBI por principales actividades económicas de la región Lambayeque, 2009- 2015 (PBI real a precios de 2007, en millones de nuevos soles) 1/



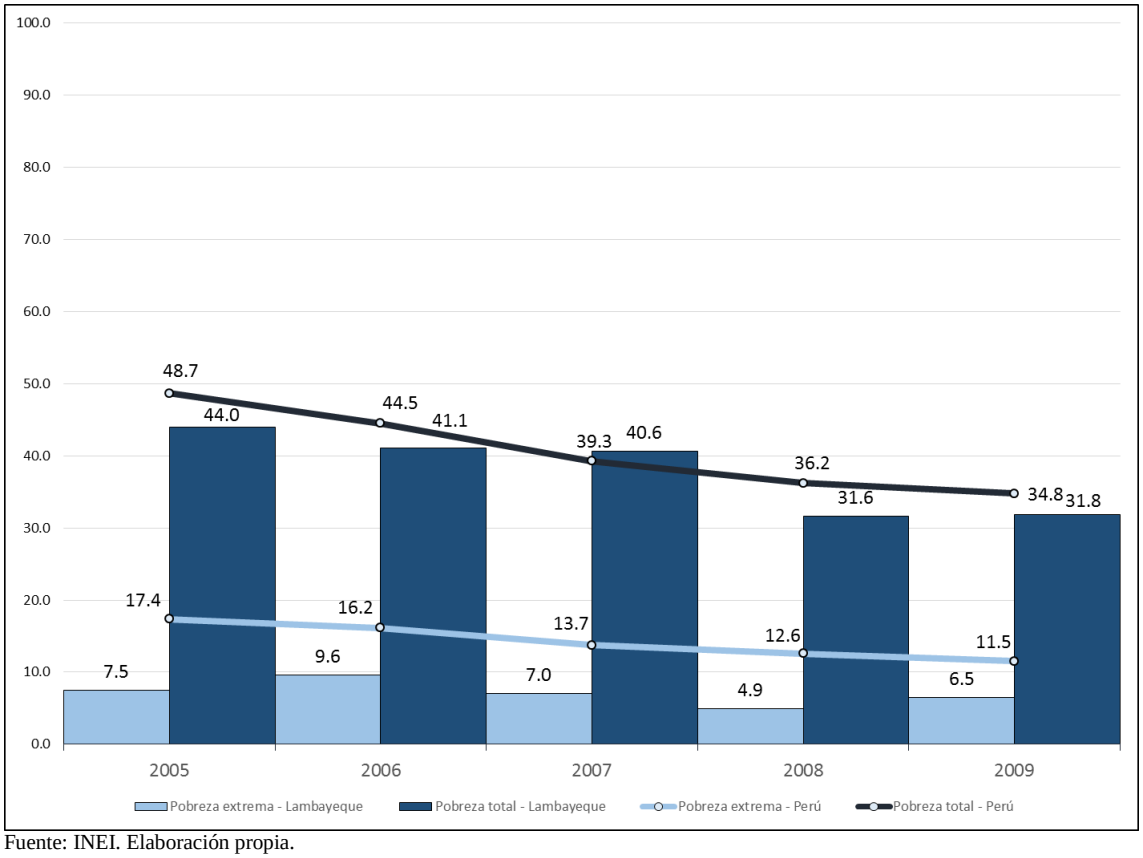
Fuente: INEI, 2015. Elaboración propia.
Minería contiene extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos. Comercio incluye mantenimiento de vehículos automotores y motocicletas. Agricultura abarca también ganadería, caza y silvicultura, Transporte incorpora almacenamiento, correo y mensajería. Otras actividades están conformadas por administración pública, defensa, telecomunicaciones y otros servicios de información, pesca y acuicultura.
1/ El PBI regional solo puede ser calculado mediante el método del valor agregado bruto (VAB) por lo que, en estricto, no es un PBI integral, no obstante, en este documento se mantiene el término PBI por ser familiar.

2.3. ¿Cómo va en la región la pobreza y el desarrollo humano?

El crecimiento económico de la región Lambayeque ha ido acompañado por una disminución de la pobreza monetaria.[1] Como se observa en el gráfico 4, la pobreza total en Ica es menor que el promedio nacional en el período mostrado, a excepción del año 2007. Así, la incidencia de la pobreza desciende entre 2005 y 2009, de 44.0% a 31.8%, respectivamente. De forma similar, se observa que la pobreza extrema en la región es menor que el promedio nacional.

[1] De acuerdo a la medición de pobreza monetaria que realiza el INEI, la población que se encuentra en pobreza total y pobreza extrema comprende a las personas cuyos hogares tienen un consumo per cápita inferior al costo de una canasta total de bienes y servicios mínimos esenciales, entendido como la línea de pobreza total y pobreza extrema, respectivamente.

Gráfico 4. Incidencia de la pobreza y pobreza extrema en la región Lambayeque y el Perú, 2005 - 2009



Fuente: INEI. Elaboración propia.

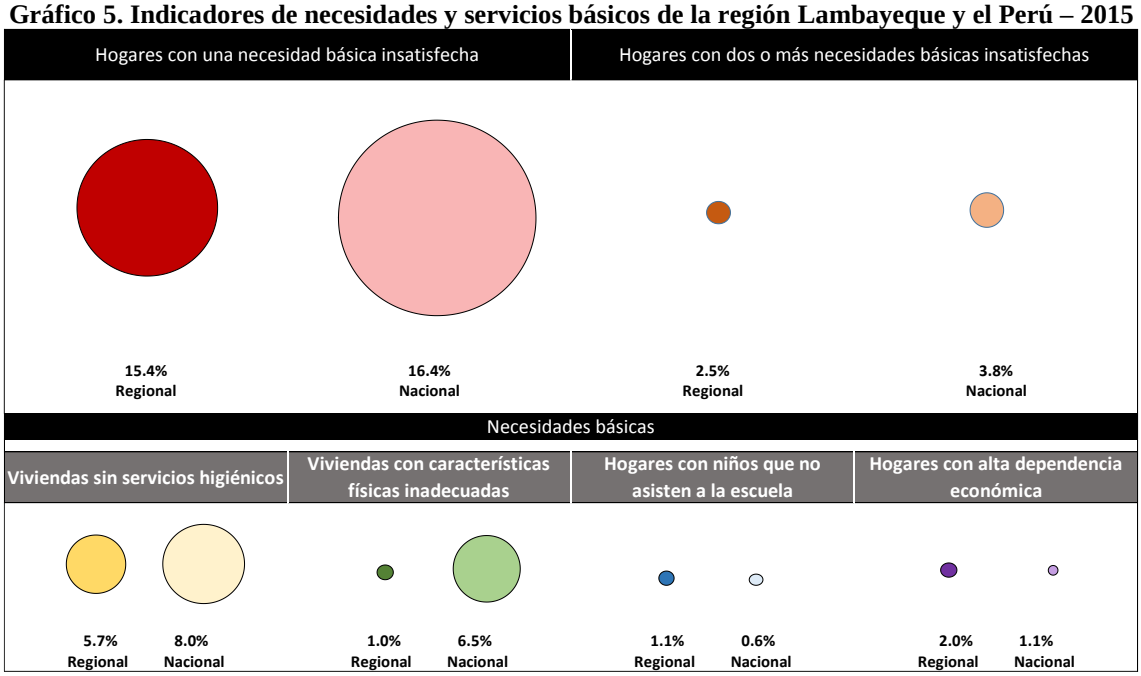
La pobreza no monetaria, mostrada por el indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI)[2], también es menor en la región que el ámbito nacional. En el gráfico 5 se aprecia esta comparación para el año 2015, donde **Lambayeque presenta 15.4% de los hogares con una NBI y 2.5% con dos NBI o más, porcentajes menores que los presentados en el ámbito nacional: 19.4% y 3.8%, respectivamente**.

Las necesidades básicas insatisfechas estructurales conforman el indicador del NBI. En la parte inferior del gráfico 5 se muestran cuatro de estos componentes al año 2015.[3] Para la región, **solo dos de los componentes presentan porcentajes inferiores que el promedio nacional, mientras que el porcentaje de hogares con niños que no asisten a la escuela y los hogares con alta dependencia económica superan al nivel nacional** (1.1% y 2.0%, respectivamente).

[2] El enfoque alternativo de medición de la pobreza conocido como "Método de las necesidades básicas insatisfechas" (NBI) toma en consideración un conjunto de indicadores relacionados con necesidades básicas estructurales que se requiere para evaluar el bienestar individual. De manera específica, el INEI lo calcula en base a los siguientes indicadores: viviendas con características físicas inadecuadas, hogares en hacinamiento, vivienda sin servicio higiénico, hogares con al menos un niño que no asiste a la escuela, hogares con el jefe de hogar con primaria incompleta y hogares con tres personas o más por perceptor de ingreso.

[3] Se presenta las necesidades básicas de los siguientes conceptos: viviendas sin servicios higiénicos, viviendas con características físicas inadecuadas, hogares con niños que no asisten a la escuela, hogares con alta dependencia económica.

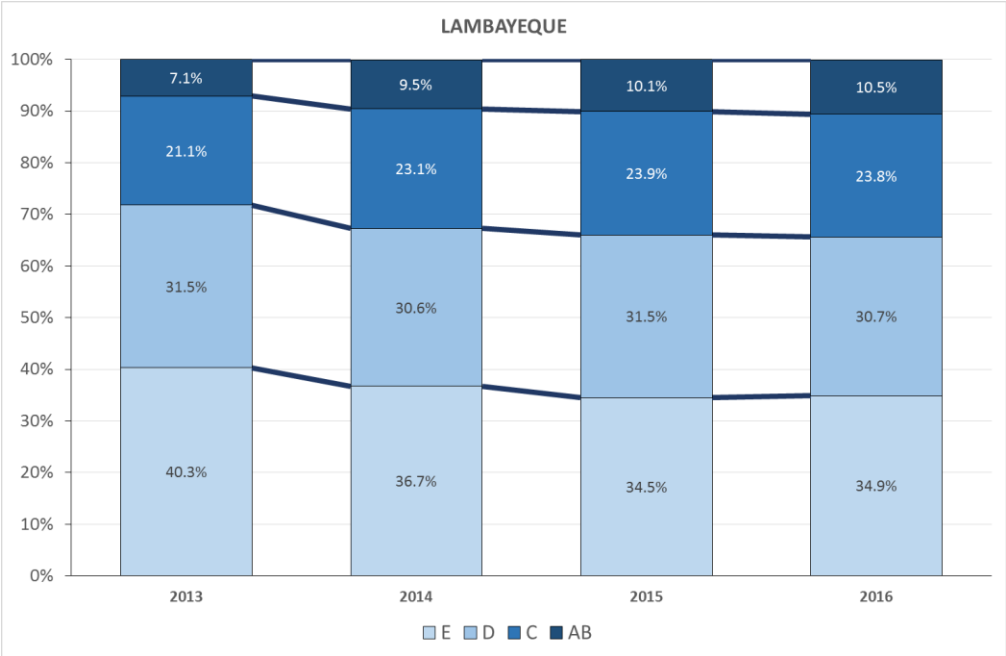
Gráfico 5. Indicadores de necesidades y servicios básicos de la región Lambayeque y el Perú – 2015



Fuente: ENAHO – INEI. Elaboración propia.

La distribución porcentual de la población del Perú por nivel socioeconómico (NSE) complementa la información sobre la pobreza.[4] El gráfico 6 lo muestra para los diferentes NSE, donde AB representa a la población de mayor NSE y E, la de menor. El primer grupo de la población (AB) ha crecido en el período mostrado, pasando de 7.1% en el 2013 a 10.5% en el 2016; en tanto que el grupo E ha disminuido de 40.3% a 34.9% en los mismos años.

Gráfico 6. Distribución porcentual de la población de Lambayeque por nivel socioeconómico (NSE) 2013-2016



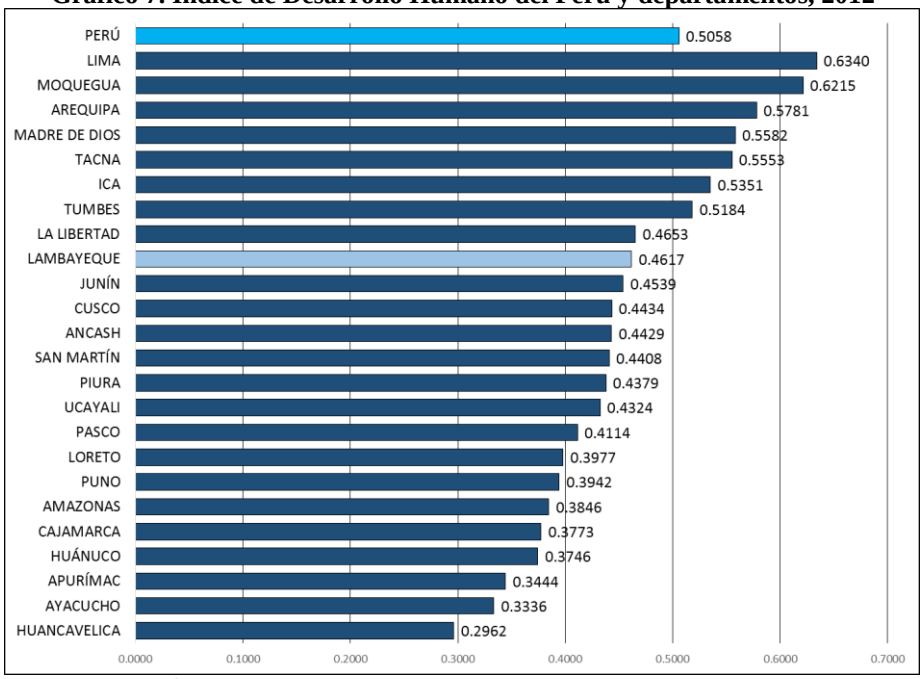
Fuente: http://apeim.com.pe/niveles.php. Elaboración: propia.

Si bien la pobreza monetaria y no monetaria pueden estar más asociadas al crecimiento económico de la región, el desarrollo humano debe ser el fin supremo de la sociedad, en donde otros factores no asociados

[4] Dicha clasificación es realizada anualmente por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) utilizando datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto de Estadística e Informática (INEI). Para mayor información sobre la metodología para realizar dicha clasificación, ver: http://apeim.com.pe/niveles.php

a la riqueza monetaria tienen más importancia, como los servicios sociales y la generación de oportunidades. El Programa de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (PNUD) busca medir estos factores y agruparlos en el Índice de Desarrollo Humano (IDH).[5] **En el gráfico 6 se presenta el IDH del año 2012 para el Perú y sus departamentos, en donde Lambayeque se posiciona en el noveno lugar, con un valor inferior al promedio nacional, 0.4617, por debajo de Lima y otros siete departamentos**. El índice desagregado en sus componentes muestra que Lambayeque ocupa el noveno lugar en esperanza de vida al nacer y en población con educación con secundaria completa, y el décimo lugar en años de educación (PNUD, 2013: 217, Anexo Estadístico).

Gráfico 7. Índice de Desarrollo Humano del Perú y departamentos, 2012



Fuente: PNUD, 2013. Elaboración propia.

2.4. ¿Cómo gestionan su educación y qué tienen planeado en este campo?

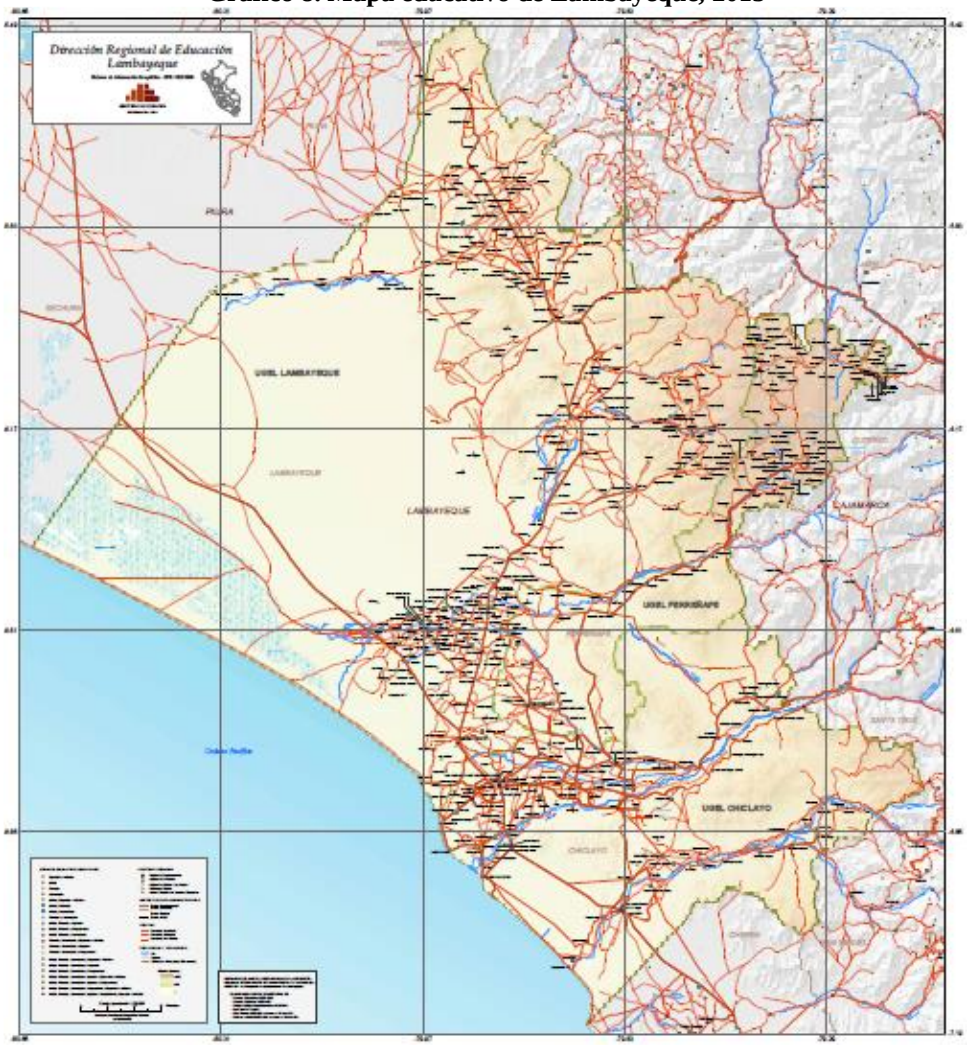
Los avances en la educación dependen de todos los actores de la comunidad. Como parte de ella, las familias buscan proporcionar una educación de mayor calidad a sus hijos. El aumento de las matrículas privadas puede ser respuesta a esta búsqueda, pero asumiendo que el incremento de la inversión privada en educación se relaciona con la calidad. Sin embargo, las autoridades regionales son quienes deben de garantizar dicha calidad, siendo las responsables de la gestión educativa de todas las instituciones educativas de su jurisdicción, sean públicas o privadas. La organización y planificación de su gestión se detallan a continuación para la región.

La organización de la educación en la región Lambayeque está dirigida por la Dirección Regional de Educación Lambayeque, la cual se encuentra dividida en tres Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). En el gráfico 8 se presenta el mapa de la región subdividida por UGEL, en donde las líneas verdes separan los límites de cada una de ellas.

[5] De acuerdo al PNUD (sin fecha, traducción propia):

"El IDH fue creado para enfatizar que las personas y sus capacidades debe ser el criterio último para evaluar el desarrollo de un país, no el crecimiento económico por sí solo. El IDH también puede ayudar a cuestionar las decisiones políticas nacionales, preguntando cómo dos países con el mismo nivel de ingreso nacional bruto per cápita puede terminar con resultados diferentes de desarrollo humano. Estos contrastes pueden estimular el debate sobre las prioridades políticas del gobierno. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medida resumen de los logros del promedio en las principales dimensiones del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, acceder al conocimiento y lograr un nivel de vida digno. El IDH es la media geométrica de los índices normalizados para cada una de las tres dimensiones. La dimensión de la salud del IDH es evaluada con la esperanza de vida al nacer, (…). El componente de educación del IDH se mide por el promedio de años de escolaridad para los adultos mayores de 25 años y la esperanza de años de escolarización de los niños en edad escolar. (…) La dimensión del nivel de vida se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (…) El IDH no refleja en las desigualdades, la pobreza, la seguridad humana, empoderamiento, etc. (…)"

Gráfico 8. Mapa educativo de Lambayeque, 2015



Fuente: http://escale.minedu.gob.pe/carta-educativa/-/document_library_display/z0Kj/view/1367924

El número de alumnos matriculados y las instituciones educativas en cada UGEL de la región se muestran en la tabla 1 para el año 2016. En esta tabla se observa que **la mayoría de matriculados se concentran en las ciudades con mayor población: Chiclayo y Lambayeque.** Estas dos ciudades congregan 90% o más de los alumnos en todos los niveles, enmarcados dentro sus respectivas UGEL, a excepción de la educación superior no universitaria, dirigida en mayor parte por la DRE Lambayeque (85% de alumnos). Similarmente, **el número de instituciones educativas se concentran en las mismas dos ciudades, a excepción de la educación universitaria**, instituciones educativas que son dirigidas mayoritariamente por la DRE (34 instituciones de un total de 43 en total), seguidas en número por seis instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Lambayeque.

Tabla 1. Matrícula e instituciones educativas según UGEL por nivel educativo de la región Lambayeque, 2016

	Matrícula							Instituciones Educativas						
UGEL	**Inicial**	**Primaria**	**Secundaria**	**CEBA**	**Especial**	**Técnico-Productiva**	**Superior No Universitaria**	**Inicial**	**Primaria**	**Secundaria**	**CEBA**	**Especial**	**Técnico-Productiva**	**Superior No Universitaria**
TOTAL REGIÓN	**64,974**	**139,939**	**99,868**	**6,984**	**359**	**6,155**	**15,457**	**1,773**	**1,096**	**470**	**86**	**13**	**49**	**43**
DRE Lambayeque	0	0	0	0	0	0	13,197	0	0	0	0	0	0	34
UGEL Chiclayo	41,250	86,118	65,952	4,882	272	4,161	0	946	500	278	55	10	30	0
UGEL Ferreñafe	6,836	14,543	8,893	565	30	536	892	296	183	58	7	1	4	3
UGEL Lambayeque	16,888	39,278	25,023	1,537	57	1,458	1,368	531	413	134	24	2	15	6

Fuente y elaboración: http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes. Elaboración propia

La planificación de la educación en la región se desarrolla a través de dos documentos estratégicos. El primero, e**l Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) Lambayeque 2011-2021**, señala el objetivo estratégico en educación de la región y los indicadores medibles en varias partes del proceso

educativo, como: las tasas de matrículas según nivel educativo, el porcentaje de alumnos con buen desempeño en matemática y comprensión de lectura y el gasto público por alumno, datos a los que se les hace seguimiento en el presente informe (tabla 2). El segundo, **el Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021**, lista los 6 objetivos a favor de la educación de la región y sus respectivos resultados, los cuales buscan alcanzarse a través de la ejecución de 35 políticas educativas, algunas de las cuales son priorizadas y mostradas en la tabla 3.

Tabla 2. Estrategias en Educación del Plan de Desarrollo Regional Concertado de Lambayeque 2011 – 2021

Eje Estratégico	Objetivo Estratégico	Indicador	Fuente	Línea Base	Metas			Indicador 2015
					2014	2018	2021	
Inclusión e integración socio cultural y acceso a servicios sociales básicos	Las brechas de naturaleza social, económica, cultural, política e institucional se han reducido sustancialmente, logrando mayor equidad entre hombres y mujeres, grupos sociales y población vulnerable, contribuyendo a la reducción de la pobreza total y extrema regional en cincuenta por ciento del año 2009.	Tasa de cobertura total de niños y niñas 3 a 5 años (%)	ENAHO 2009	76.8	80.0	88.0	95.0	85.5 /1
		Tasa de cobertura total de niños y niñas 6 a 11 años (%)	ENAHO 2009	97.7	98.5	99.2	100.0	89.9 /1
		Tasa de cobertura total de niños y niñas 12 a 16 años (%)	ENAHO 2009	87.6	92.0	96.0	98.0	90.7 /1
		Tasa de matrícula escolar Inicial de niños y niñas de 3 a 5 años de edad (%)	ENAHO 2009	70.9	80.0	90.0	98.0	82.7 /2
		Tasa de matrícula escolar primaria de niños y niñas de 6 a 11 años de edad (%)	ENAHO 2009	97.7	98.5	99.2	100.0	98.8 /3
		Tasa de matrícula de hombres y mujeres de 12 a 16 años de edad (%)	ENAHO 2009	77.1	82.0	90.0	95.0	90.4 /4
		Años promedio de estudios en la región (15 y más años)	ENAHO 2008	9.1	10.0	11.5	12.6	/5
		Tasa de analfabetismo de población de 15 y más años (%)	INEI 2010	9.6 /6	7.5	5.5	4.0	5.8
		% de alumnos(as) con desempeño suficiente en compresión lectora al finalizar el 2do grado	INEI 2009	25.6	42.0	58.0	73.0	46.6
		% de alumnos(as) con aptitud suficiente en desempeño en matemáticas al finalizar el 2do grado	INEI 2009	14.8	34.0	55.0	74.2	21.9
		% de Instituciones Educativas públicas en buen estado	ENAHO 2009	31.5	45.0	60.0	80.0	16.6
		Gasto público asignado /alumno en Instituciones Educativas (soles corrientes).	CEPLAN 2011	1,038	1,557	2,024	2,631	/7
		Gasto público asignado /alumno en primaria (S/. corrientes).	MINEDU 2006	649 /8	974	1,275	1,656	2,132
		Gasto público asignado /alumno en secundaria (S/. corrientes).	MINEDU 2006	982 /9	1,473	1,915	2,489	3,040

/1 Para el año 2015 se utiliza la tasa de asistencia de neta según el grupo de edad.
/2 Para el año 2015 se lo compara con el indicador Tasa total de matrícula, edades 3-5 años (% del total).
/3 Para el año 2015 se lo compara con el indicador Tasa total de matrícula, edades 6-11 años (% del total).
/4 Para el año 2015 se lo compara con el indicador Tasa total de matrícula, edades 12-16 años (% del total).
/5 En ESCALE se muestran los años promedios de escolaridad, para el grupo de edades de 25-64 años, el cual es en Arequipa 11.1.
/6 La tasa de analfabetismo de población de 15 y más años (%), según el INEI, para el año 2009 en Lambayeque es 8.3.
/7 La Síntesis Regional de CEPLAN no ha sido actualizado para años posteriores al 2011.
/8 El gasto público por alumno en primaria, para el año 2006, reportado en ESCALE es S/. 758.
/9 El gasto público por alumno en secundaria, para el año 2006, reportado en ESCALE es S/. 1,078.
Fuente: Gobierno Regional de Lambayeque (2011).

Como se observa en la Tabla 2 un grupo de indicadores muestran el seguimiento de la educación en la región con metas al 2014, 2018 y 2021. Los resultados obtenidos en el año 2015 sirven como medida de comparación para evaluar su avance. Así, la tasa de matrícula en las edades 3-5 años y 6-11 años tienen valores en el 2015 que son parecidos a la meta del 2014, mientras que en las edades 12-16 años el valor en el 2015 alcanza incluso la meta al 2018. De igual forma, la tasa de alfabetismo y el desempeño suficiente en comprensión lectora al finalizar el segundo grado de primaria presentan en el año 2015 valores cercanos a la meta del 2018. No obstante, el desempeño suficiente en matemática de primaria, obtenido en 2015, está muy por detrás de lo previsto en la meta del año 2014; así como el porcentaje de instituciones educativas en buen estado es la mitad de lo esperado en la meta de ese año. También el gasto público en primaria y secundaria han aumentado a buen ritmo, aunque es difícil compararlos con las metas del PDRC, en tanto hay diferencias en sus gastos presentados y aquellos mostrados en ESCALE.

Tabla 3. Objetivos Educativos del Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021

Objetivos	Resultados	Políticas Priorizadas
Objetivo 1: Calidad de los aprendizajes. Lograr aprendizajes de calidad en los(as) estudiantes de educación básica con la participación de la familia y la comunidad en general para su desarrollo personal y social que les permitan ser ciudadanos y ciudadanas promotores de cambio.	Los(as) estudiantes logran aprendizajes de calidad que le permiten desarrollarse plenamente como personas y aportar a la integración regional y al desarrollo de su espacio local, regional y nacional.	Implementación de una práctica pedagógica intercultural de calidad basada en valores, en el buen trato y en la investigación, que garantice a los estudiantes una educación trascendente para su vida personal y social.
	Instituciones educativas, familia y comunidad asumen sus roles con responsabilidad, coordinan y unen esfuerzos para el logro de aprendizajes de calidad.	Implementación de un Proyecto Curricular Intercultural Diversificado, formulado concertadamente con un enfoque de desarrollo humano sostenible; que sirva de soporte al proceso de descentralización en todos los niveles y modalidades.
Objetivo 2: Equidad Educativa. Promover y garantizar la igualdad de oportunidades en la asignación de los recursos, acceso, permanencia y calidad de los procesos y logros de aprendizajes.	En la región disminuye significativamente las brechas de inequidad en el acceso, permanencia y culminación exitosa.	Aseguramiento del acceso, permanencia y culminación exitosa de la Educación Básica, en particular de las niñas y adolescentes de las poblaciones rurales y urbanoperiféricas.
	La comunidad educativa practica y promueve relaciones equitativas aportando a la construcción de una sociedad justa y sin discriminación.	
	El gobierno regional garantiza condiciones que favorecen la educabilidad de los sectores menos favorecidos.	Atención oportuna de la primera infancia en nutrición, salud física y mental con participación intersectorial, comunal, gobierno local y regional.
Objetivo 3: Interculturalidad. Promover en nuestra sociedad el compromiso de valorar y respetar la diversidad natural y cultural para desarrollar y afirmar la identidad personal, local, regional y nacional a partir de relaciones equitativas e integradoras.	Instancias de gestión educativa descentralizada desarrollan sus funciones desde la perspectiva intercultural para afirmar la identidad personal, local, regional y nacional.	Promoción y desarrollo permanente de programas y proyectos interculturales en las instituciones educativas y en la comunidad.
	Instituciones públicas y privadas desarrollan y promueven relaciones interculturales para fortalecer la identidad e integración de la región.	
Objetivo 4: Desarrollo Magisterial. Contar con profesores idóneos en lo personal y profesional, que asumen sus responsabilidades con los aprendizajes de los estudiantes y se constituyen en agentes de cambio, con condiciones laborales dignas, revalorados socialmente y que contribuyen al desarrollo regional y nacional.	La formación inicial docente en la región Lambayeque se desarrolla en instituciones acreditadas, con liderazgo y comprometidas con los procesos de desarrollo local,	Impulsar el desarrollo profesional del docente en el marco de la carrera pública magisterial, que permita su revaloración involucrando a la sociedad civil, gobiernos locales, instituciones públicas y privadas organizadas.
	Los profesores participan en procesos sistémicos de formación personal y profesional de calidad, contribuyendo al desempeño eficiente de sus funciones	
	Los profesores son profesionales realizados y reconocidos por su liderazgo y aporte al desarrollo social.	
Objetivo 5: Gestión Democrática y Descentralizada. Garantizar que las diferentes instancias de gestión educativa ejerzan sus funciones en forma autónoma, democrática y descentralizada en beneficio de la sociedad.	Estado y Sociedad Civil asumen y comparten responsabilidades, de manera concertada en beneficio de los intereses y necesidades educativas de la población, para contribuir a mejorar su calidad de vida.	Desarrollo de la autonomía en las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada del sistema educativo de la región, orientada al logro de aprendizajes de calidad.
	Las instancias de gestión educativa descentralizada ofrecen servicio educativo de manera óptima, mediante la acción intersectorial	
Objetivo 6: Educación Superior Articulada al Desarrollo Regional. Asegurar la formación de profesionales competentes y honestos en el marco de la investigación, innovación y la tecnología, comprometidos en el desarrollo regional y nacional, en Instituciones acreditadas.	Profesionales idóneos y competitivos son promotores principales del desarrollo regional y nacional.	Promoción permanente de la investigación científica e innovación tecnológica que contribuya al desarrollo local y regional.
	Instituciones de Educación Superior desarrollan procesos de evaluación, acreditación y certificación para asegurar una formación profesional de calidad.	
	Docentes de Educación Superior desarrollan innovación, investigación científica y tecnológica que promuevan la extensión y proyección social para contribuir al desarrollo	

Fuente: Gobierno Regional de Lambayeque y COPARE (2006), pp. 234 y 235.

Hasta el momento se ha presentado una visión demográfica, económica, social e institucional de la región Lambayeque. En la demográfica se observa una reducción de las poblaciones en edad escolar, en tanto que la matrícula presenta un aumento en educación inicial en el tiempo, y en primaria y secundaria un aumento de la matrícula privada urbana y reducción de la matrícula pública, especialmente en el área rural. En lo social, sus niveles de pobreza son apenas inferiores al promedio nacional, siendo el noveno departamento en posición según el IDH y las poblaciones de mayor NSE aumentan, mientras que la de menor, se reducen. En lo económico es una región con crecimiento promedio moderado, con los servicios como actividades principales. Finalmente, en lo institucional, el PDRC 2016-2021 propone indicadores mesurables para evaluar el progreso de la región en educación. La gestión en las UGEL se concentra en la de Chiclayo y Lambayeque, y la DRE gestiona la mayoría de la educación no universitaria. Otros logros y retos en la educación son expuestos en la siguiente sección.

3. ¿Cómo está la educación en Lambayeque?

La educación de la región se puede observar a partir de tres momentos dentro de un mismo proceso (ilustrado en el gráfico 9).[6]

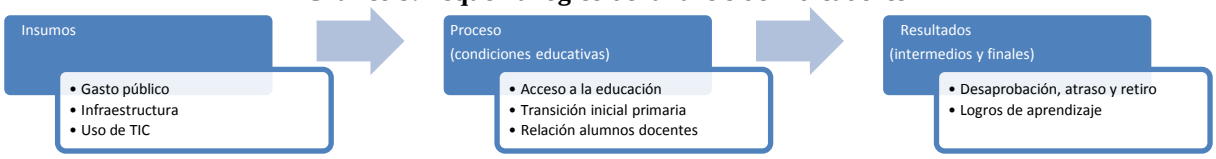
[6] En el presente documento se concibe la educación como una **función de producción** que, de acuerdo a Mankiw (2002: 171), representa la **relación entre la cantidad de factores utilizados para producir un bien y la cantidad producida de este bien.**

Un primer momento puede ser entendido como los insumos, donde se ubican los recursos financieros públicos destinados a la educación, la infraestructura y la utilización en el campo educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Un segundo momento, que tiene como punto de partida los insumos mencionados, es el proceso previo a la obtención de resultados. Aquí se ubican los indicadores que resumen las **condiciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje,** como son el acceso a la educación, la transición de educación inicial a primaria y el promedio de alumnos por docente.[7]

El momento final es el punto de llegada del proceso descrito: los resultados, **divididos en intermedios y finales**. Los resultados intermedios son desaprobación, atraso y retiro. Los resultados finales buscan reflejar los logros de aprendizaje.

Gráfico 9. Esquema lógico del análisis de indicadores



Elaboración propia.

3.1. Primer momento: los insumos

3.1.1. ¿De qué recursos públicos dispone la educación en Ica?

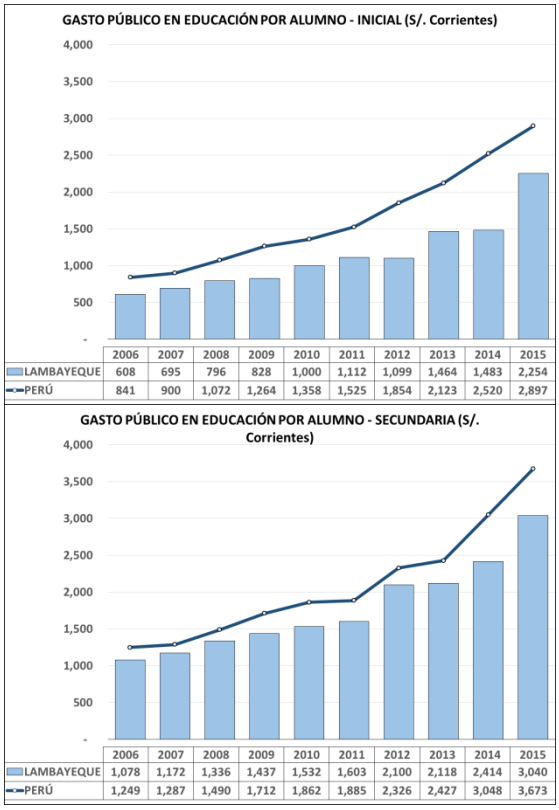
El crecimiento del PBI también ha ido acompañado de un aumento el gasto público en educación. En el gráfico 10 se observa el aumento del gasto público en educación por alumno en los diferentes niveles de educación.[8] **Entre 2006 y 2015, las cifras muestran que el gasto en educación inicial creció en promedio 17%, en primaria 12% y en secundaria 13%.** Adicionalmente, el aumento absoluto en el periodo de diez años nos proporciona información agregada. Así, el gasto en inicial aumentó 3.7 veces, en tanto que en primaria y secundaria crecieron 2.8 veces cada uno. Además, el ratio entre el gasto público educacional y el número de alumnos se ha incrementado pese al aumento de la matrícula en inicial (lo que aumenta el valor del denominador), lo que significa un incremento real en el gasto. Incremento por alumno mucho más claro para primaria y secundaria, cuyas matrículas se han reducido.

En el gráfico 10 también se compara el gasto público en educación por alumnos entre Lambayeque y el Perú. **En los tres niveles de educación básica regular el gasto individual en Lambayeque ha sido superior al promedio nacional durante todo el periodo.** Aunque, las diferencias entre ámbitos dependen del nivel, ya que en inicial las diferencias se acrecentaron con el tiempo, reduciéndose el año 2015; en primaria, la brecha de la región con el país ha aumentado, pese a incrementos sostenidos del gasto en los últimos tres años; en tanto que en secundaria las brechas son menores, aunque en los últimos años aumentan.

Las diferencias entre años en el gasto educacional individual son opuestas al gasto público como porcentaje del PBI, el que es mayor en todos los años, a excepción del 2013 y 2014, siendo en promedio 3.3% en la región frente a 3.0% en el ámbito nacional. Por otro lado, **el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total de Lambayeque también es mayor que el del ámbito nacional,** especialmente en los primeros tres años de la serie, dando como promedio 20.5% en la región en comparación con 14.6% en el país.

[7] Desde luego, aquí deberían ser incluidos también indicadores del proceso pedagógico dentro del aula, provenientes de fuentes cualitativas, sin embargo, no se cuenta con datos de la región para dichas características.
[8] El gasto público educativo por alumno se define como el cociente que resulta de dividir el gasto público en un cierto nivel educativo, luego de excluir algunas partidas que, de acuerdo al estándar internacional de la UNESCO (CINE 2011), no constituyen gasto en educación, entre el número de alumnos matriculados en instituciones educativas públicas del mismo nivel educativo. Se puede encontrar valores del indicador para otros niveles educativos en el siguiente enlace: http://escale.minedu.gob.pe/indicadores.

Gráfico 10. Indicadores de Gasto Público en Educación del Perú y la región Lambayeque, 2006 - 2015



	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LAMBAYEQUE	608	695	796	828	1,000	1,112	1,099	1,464	1,483	2,254
PERÚ	841	900	1,072	1,264	1,358	1,525	1,854	2,123	2,520	2,897

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LAMBAYEQUE	758	877	1,132	1,185	1,221	1,302	1,330	1,559	1,875	2,132
PERÚ	934	1,051	1,371	1,495	1,580	1,688	1,923	2,301	2,606	2,819

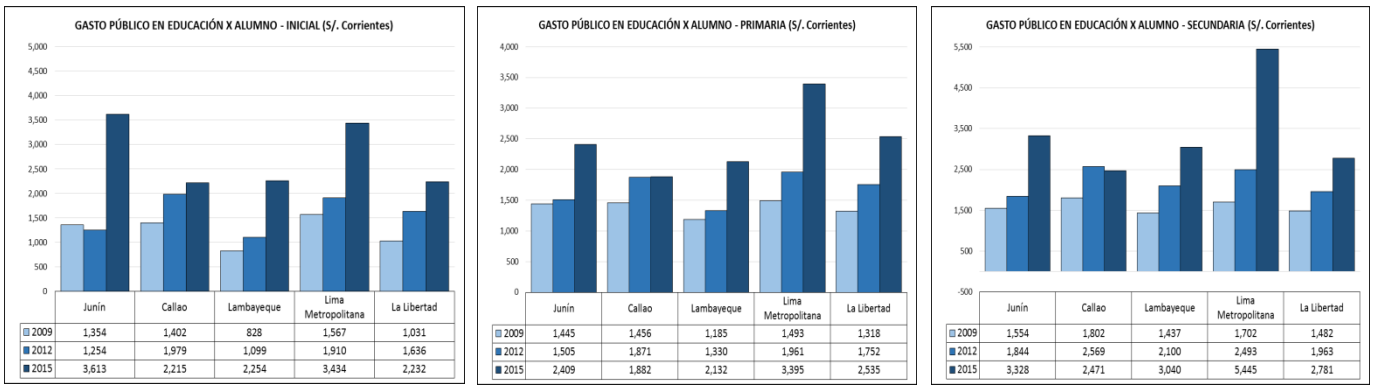
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LAMBAYEQUE	1,078	1,172	1,336	1,437	1,532	1,603	2,100	2,118	2,414	3,040
PERÚ	1,249	1,287	1,490	1,712	1,862	1,885	2,326	2,427	3,048	3,673

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
% GPT Lambayeque	27.2	24.6	21.1	18.9	19.8	17.1	16.6	18.3	19.1	21.8
% GPT Perú	15.7	14.7	14.3	14.3	14.3	13.6	13.5	14.2	14.8	16.4
% PBI Lambayeque	3.4	3.2	3.3	3.2	3.3	3.3	3.1	3.3	3.2	4.0
% PBI Perú	2.6	2.5	2.7	2.9	2.9	3.0	2.9	3.3	3.3	3.6

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa (datos de matrícula). Elaboración propia.

En lo expuesto hasta ahora en los insumos, el gasto público en Lambayeque es menor al compararse con el ámbito nacional. No obstante, la comparación con otras regiones puede esclarecer mejor su posición relativa en la educación. Por ello, estos mismos indicadores en Lambayeque se comparan con Lima Metropolitana y el Callao, así como **con dos regiones con niveles de IDH cercanos al de la región como son La Libertad (8º puesto) y Junín (10º puesto)**.

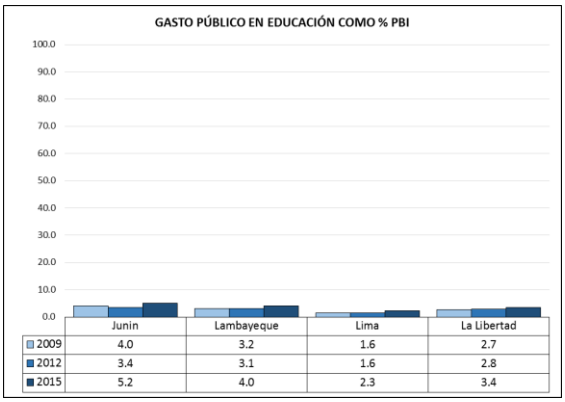
Gráfico 11. Indicadores de gasto público en educación de las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2009, 2012 y 2015



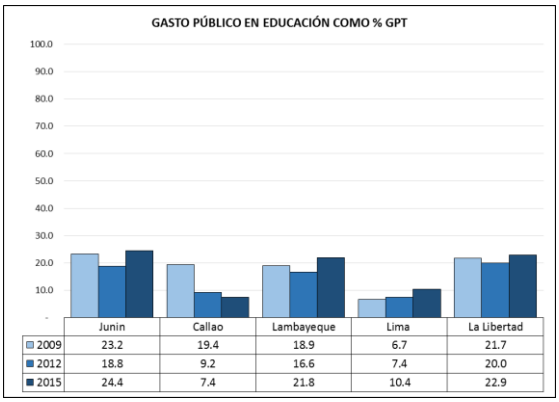
	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2009	1,354	1,402	828	1,567	1,031
2012	1,254	1,979	1,099	1,910	1,636
2015	3,613	2,215	2,254	3,434	2,232

	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2009	1,445	1,456	1,185	1,493	1,318
2012	1,505	1,871	1,330	1,961	1,752
2015	2,409	1,882	2,132	3,395	2,535

	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2009	1,554	1,802	1,437	1,702	1,482
2012	1,844	2,569	2,100	2,493	1,963
2015	3,328	2,471	3,040	5,445	2,781



	Junin	Lambayeque	Lima	La Libertad
2009	4.0	3.2	1.6	2.7
2012	3.4	3.1	1.6	2.8
2015	5.2	4.0	2.3	3.4



	Junin	Callao	Lambayeque	Lima	La Libertad
2009	23.2	19.4	18.9	6.7	21.7
2012	18.8	9.2	16.6	7.4	20.0
2015	24.4	7.4	21.8	10.4	22.9

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa (datos de matrícula). Elaboración propia.

En la comparación entre regiones, **el gasto público en educación inicial por alumno en Lambayeque es menor a las otras cuatro regiones en 2009 y 2012,** mientras que en 2015 la región gasta ligeramente más que Callao y La Libertad, pero en ese mismo año mantiene las mayores brechas desfavorables con Junín y Lima Metropolitana (ver gráfico 11). En tanto que, **el gasto público por alumno de Lambayeque en educación primaria es menor que todas las otras regiones en los tres años, a excepción del 2015 en que el gasto de la región supera al Callao**. En secundaria, **el gasto por alumno en Lambayeque es mayor a La Libertad en 2012 y 2015, a Junín en 2012 y al Callao en 2015; pero es pronunciadamente menor que el gasto en Lima Metropolitana en 2015**, con una diferencia de S/. 2,405.

En tanto que, **el gasto público en educación como porcentaje del PBI en la región Lambayeque es mayor al de Lima y La Libertad**. Aunque el gasto en la región es superior al de Lima en dos puntos porcentuales en los tres años mostrados, mientras que es menor a un punto porcentual comparado con La Libertad. Por otro lado, **el gasto público como porcentaje del gasto público total en Lambayeque es superior a Lima Metropolitana en todos los años y al Callao en 2012 y 2015; pero inferior al de Junín y La Libertad**, en todos los años, aunque sin superar los cuatro puntos porcentuales.

En general, el análisis del financiamiento en la educación mostrado sobre la región indica brechas a reducir comparado con el ámbito nacional y con otras regiones. La eficiencia y los logros reales pueden visualizarse mejor en otros indicadores, aquellos que forman parte de los siguientes acápites.

3.1.2. ¿Qué hay de la infraestructura?

La infraestructura y los recursos financieros, los últimos que vimos en el acápite anterior, son factores no pedagógicos que influyen en la educación. Así, **la infraestructura física de las escuelas tiene impacto en el proceso educativo**.[9] Para medirla se utiliza **el porcentaje de locales escolares de educación básica que disponen de los tres servicios básicos** (agua potable, alcantarillado y energía eléctrica).[10] En el gráfico 12 se muestran en diferentes tonos de colores a las provincias y a los distritos ordenados por el quintil de locales según este indicador.[11] A nivel provincial, se observa solo la provincia de Chiclayo se encuentra en el cuarto quintil; es decir, que en promedio entre 60.1% y 80% de sus locales escolares cuentan con los tres servicios básicos. Sin embargo, Ferreñafe y Lambayeque tienen los menores

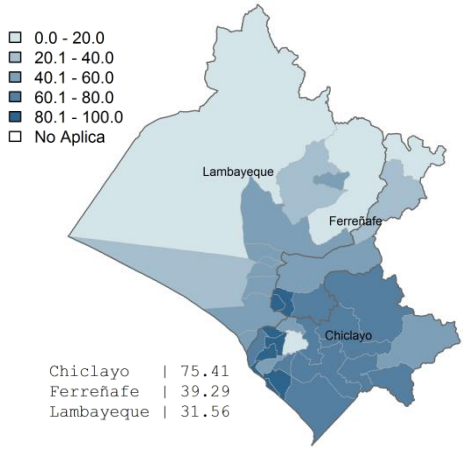
[9] Para un análisis enfocado en los países latinoamericanos de la relación entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes, ver Duarte, Cargiulo y Moreno (2011).

[10] Se entiende un local público de educación básica pública a un local escolar que alberga un número igual o mayor de instituciones educativas públicas que privadas y que son de los niveles de educación básica regular, educación básica especial o educación básica alternativa. Asimismo, se considera que cuenta con los tres servicios básicos cuando cumplen con las siguientes tres condiciones a la vez: (i) abastecimiento de agua en el local escolar proviene de red pública; (ii) los inodoros o letrinas que tiene el local están conectadas a red pública de desagüe o pozo que recibe tratamiento con cal, ceniza u otros desintegrantes de residuos o pozo que no recibe tratamiento alguno para desintegrar residuos y iii) el alumbrado eléctrico que tiene el local escolar proviene de red pública o generador - motor del municipio o generador - motor del local escolar.

[11] Cada quintil se forma por grupos de 20% de locales públicos de educación básica pública. Una localidad (provincia o distrito) se encuentra en mejor posición en educación en un indicador cuando se ubica en un quintil más alto (siendo el de 80.1% a 100% el quintil superior). A manera de ejemplo, si una localidad se encuentran en el tercer quintil en el porcentaje de locales escolares de educación básica que disponen de los tres servicios básicos, entonces quiere decir que tiene entre 40.1% y 60% de sus locales de educación básica con estos tres servicios.

porcentajes, 39.3% y 31.6% respectivamente, lo cual se debe a que algunos distritos cuentan con menos escuelas con estos servicios, lo que se corrobora con los matices claros en el mapa de esta provincia.

Gráfico 12. Porcentaje de locales públicos de educación básica que cuentan con los tres servicios básicos en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2016

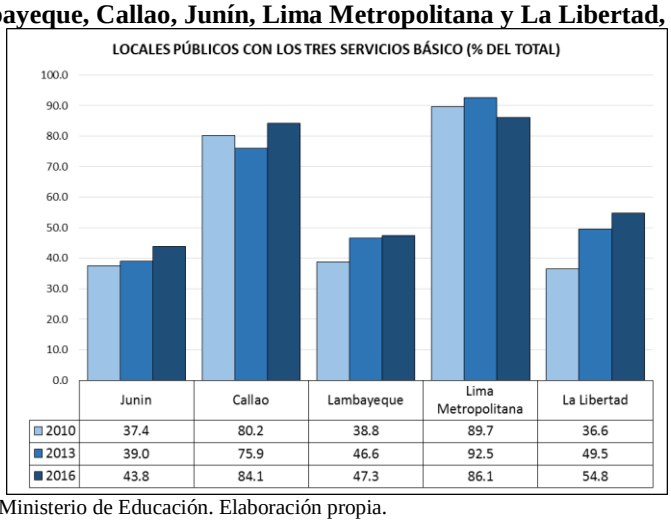


Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación[12]. Elaboración propia.

En general, **en la región Lambayeque se calcula que 47.3% de sus locales cuentan con los tres servicios básicos, por encima del porcentaje nacional (44.4%) en 2016**. No obstante, esta buena posición oculta un grupo de locales educativos pertenecientes a ciertos distritos donde todavía no se cuentan con los tres servicios básicos.

Aunque la región tiene un gran número de locales educativos con varios de los servicios básicos, una comparación con Lima Metropolitana, el Callao y con las dos regiones con IDH cercanos, permitirá relativizar sus logros o retrocesos. En el gráfico 13 puede observarse que **las escuelas en Lambayeque**, a pesar de haber mejorado los servicios a través de los años, **sus avances son menores a los del Callao y Lima Metropolitana en los años mostrados y menores que La Libertad en los años 2013 y 2016.** Caso contrario se muestra respecto a Junín, donde Lambayeque lo supera en los años de comparación.

Gráfico 13. Porcentaje de locales de educación básica que cuentan con tres servicios básicos en las regiones de Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2010, 2013 y 2016



	Junin	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2010	37.4	80.2	38.8	89.7	36.6
2013	39.0	75.9	46.6	92.5	49.5
2016	43.8	84.1	47.3	86.1	54.8

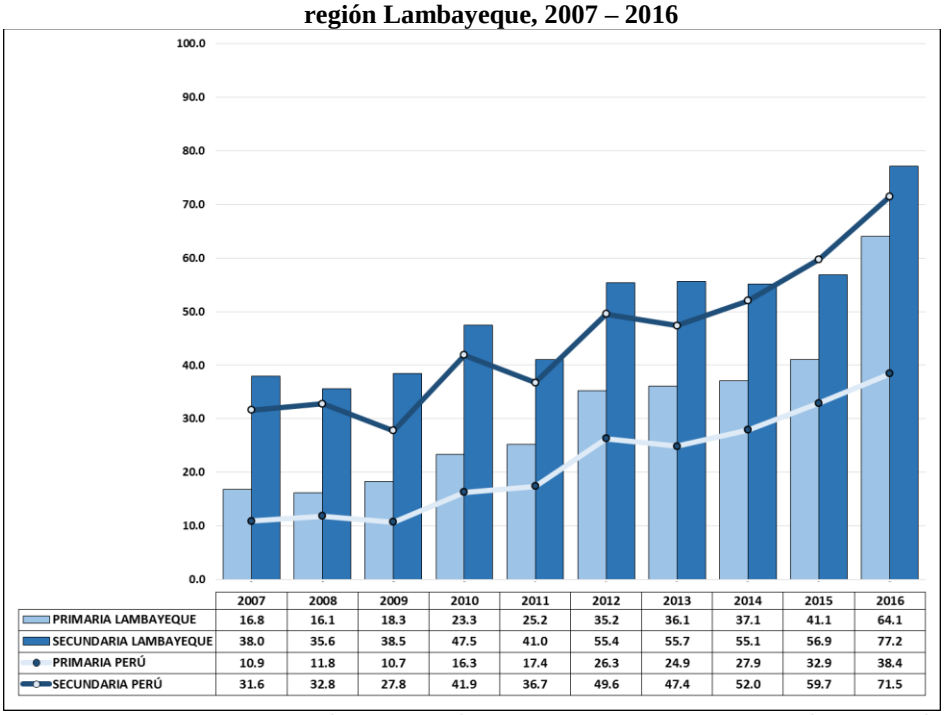
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

[12] La categoría "No aplica" es porque no hay datos recogidos en el área. Los datos en el cuadro de cada mapa son los valores provinciales del indicador representado en él, mientras que el mapa ilustra sus valores distritales.

3.1.3. ¿Y qué sucede con las TIC aplicadas a la educación?

Investigaciones recientes han enfocado su atención en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su impacto en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje.[13] El porcentaje de acceso a internet es una buena aproximación del uso de las TICs. Por ello, para el período de 10 años se compara este acceso en la educación primaria y secundaria entre la región y el Perú. En el gráfico 14 se observa que la tendencia ha sido de mejora según este indicador tanto en la región como en todo el Perú. **Además, este indicador suele ser superior en el ámbito regional que en el nacional, especialmente en primaria.** Así, el porcentaje de escuelas, en primaria, en Lambayeque supera al Perú en menos de diez puntos porcentuales entre 2007 y 2012, pero en 2013 lo supera en 11.2 puntos porcentuales. En los años 2014 y 2015 las diferencias se mantienen en diez puntos, pero en 2016 la diferencia llega hasta 25.7 puntos porcentuales. En secundaria, el porcentaje de escuelas con internet en Lambayeque es menor que el del ámbito nacional, aunque las brechas entre ámbitos son menores a las que se encuentran en primaria, a excepción del año 2011 en que la diferencia entre la región y el Perú alcanza el máximo de 10.7 puntos porcentuales y del año 2015, donde se presenta el caso opuesto, en que el ámbito nacional supera al regional en 2.8 puntos porcentuales.

Gráfico 14. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria con acceso a Internet en el Perú y la región Lambayeque, 2007 – 2016



	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
PRIMARIA LAMBAYEQUE	16.8	16.1	18.3	23.3	25.2	35.2	36.1	37.1	41.1	64.1
SECUNDARIA LAMBAYEQUE	38.0	35.6	38.5	47.5	41.0	55.4	55.7	55.1	56.9	77.2
PRIMARIA PERÚ	10.9	11.8	10.7	16.3	17.4	26.3	24.9	27.9	32.9	38.4
SECUNDARIA PERÚ	31.6	32.8	27.8	41.9	36.7	49.6	47.4	52.0	59.7	71.5

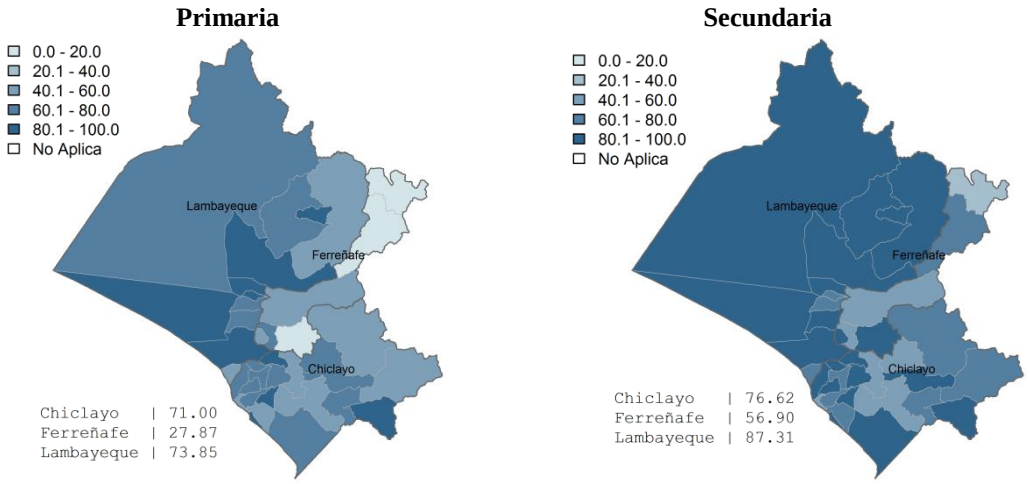
Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

El acceso a internet en las provincias y distritos de Lambayeque es mayor en secundaria que en primaria. **En primaria, las provincias de Chiclayo y Lambayeque se encuentran en el cuarto quintil en promedio** (71.0% y 73.8% de acceso en sus locales educativos, respectivamente), **mientras que Ferreñafe tienen menor acceso**, donde el acceso a internet solo llega a 27.9% de sus hogares (segundo quintil), como se observa en el gráfico 15. Por distritos se encuentran situaciones particulares, como los distritos de Etén Puerto, Nueva Arica y Picsi, en la provincia de Chiclayo, con acceso total a internet; mientras que los distritos de Cadaris y Manuel Antonio Mesones Muro, en la provincia de Ferreñafe, con el menor acceso a internet en la región (12.7% y 16.7%, respectivamente).

En secundaria, las provincias de Chiclayo y Lambayeque tienen un acceso a internet que los ubica en el quinto quintil, en tanto Ferreñafe se ubica en el cuarto quintil, con 56.9% de acceso en su locales educativos (gráfico 15). Sin embargo, en el ámbito distrital se encuentran dos distritos con el menor acceso a internet en la región: Patapo en la provincia de Chiclayo y Cadaris en Ferreñafe con 46.2% y 35.0% de acceso, respectivamente (MINEDU, 2016).

[13] Para un análisis sobre la influencia de las TIC en la educación peruana ver Balarín, 2013.

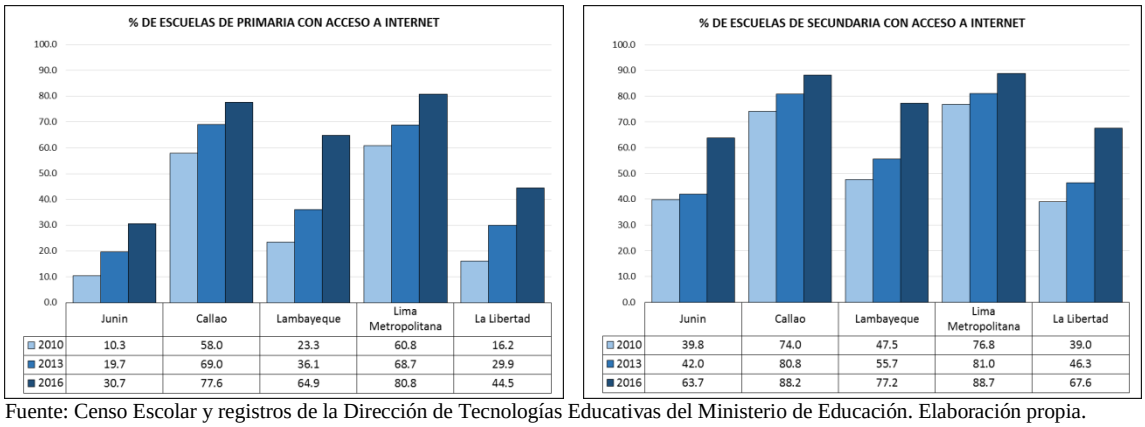
Gráfico 15. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria que cuentan con acceso a Internet en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2016



Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

El acceso a internet en la región ha mejorado con el paso de los años tanto en primaria como en secundaria, como se observa en el gráfico 16; pero respecto a las regiones de comparación existen ciertas diferencias. En primaria, Lambayeque ha avanzado más que Junín y La Libertad en los tres años mostrados, aunque con más notoriedad en el año 2016; aun así la región sigue retrasada respecto a la capital y al Callao, pero disminuyendo las brechas en 2016. En secundaria se repiten las mejorías de la región respecto a Junín y La Libertad, y sigue el retraso respecto a la capital y al Callao, pero disminuye en el último año de la muestra (2016).

Gráfico 16. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria con acceso a Internet en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2010, 2013 y 2016



Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

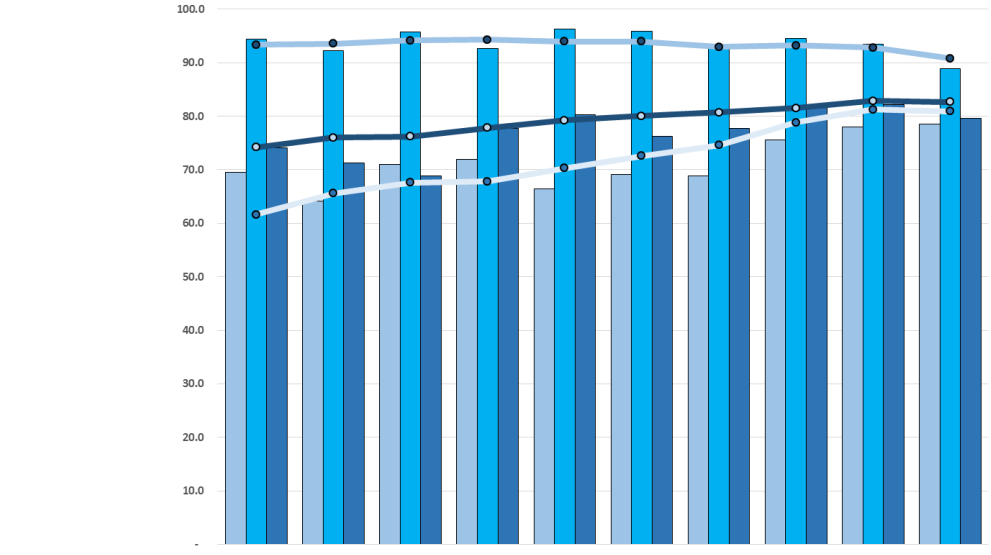
Los indicadores de insumos muestran un menor aumento del gasto por alumno en la región respecto al gasto nacional, además es mayor o menor comparado con otras regiones, dependiendo de los años. A pesar de las cifras, se encuentran progresos en infraestructura y en acceso a internet en la región, aunque todavía con mucho que mejorar en algunos distritos, especialmente en aquellos de la provincia de Ferreñafe. Además, Lambayeque mantiene brechas con la capital y el Callao, aunque se van cerrando con el trascurrir de los años.

3.2. Segundo momento: proceso (condiciones educativas)

3.2.1. ¿Qué tal está el acceso a la educación?

El acceso y la cobertura a la educación se pueden medir a través de la tasa neta de asistencia.[14] En el gráfico 17 se muestra este indicador para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; en donde se induce que **la asistencia en la región Lambayeque es comparativamente igual al promedio nacional para los tres niveles de educación**, resultado que se obtiene por no encontrarse diferencias estadísticamente significativas en el período mostrado.[15]

Gráfico 17. Tasa neta de asistencia en el Perú y la región Lambayeque, 2006 – 2015



	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
INICIAL LAMBAYEQUE	69.6	64.2	71.0	72.0	66.5	69.2	68.9	75.6	78.0	78.5
PRIMARIA LAMBAYEQUE	94.4	92.3	95.8	92.6	96.3	95.9	93.2	94.5	93.4	88.9
SECUNDARIA LAMBAYEQUE	74.1	71.3	68.8	77.8	80.3	76.2	77.7	81.6	82.2	79.6
INICIAL PERÚ	61.6	65.6	67.6	67.8	70.3	72.6	74.6	78.8	81.3	80.9
PRIMARIA PERÚ	93.3	93.6	94.2	94.3	94.0	94.0	92.9	93.2	92.9	90.8
SECUNDARIA PERÚ	74.2	76.0	76.2	77.8	79.2	80.0	80.7	81.5	82.9	82.6

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

En educación inicial se observa que la asistencia es volátil en la mayoría de años. Así, entre 2006 y 2012, la asistencia asciende y desciende, pero se mantiene en promedio en 69%; mientras que a partir del año 2013 se muestra un incremento notable, ya que la asistencia pasa a 75.6%, incrementándose los siguiente años, hasta llegar a 78.5% en 2015.[16]

También, **en educación primaria el indicador de asistencia es volátil y se reduce al final del período,** ya que pasa de 94.4% en 2006 a 88.9% en 2015. Finalmente, **en educación secundaria la asistencia también es muy volátil, y aunque después de aumentar y reducirse, varias veces, durante el período, pasa de 74.1% en 2006 a 79.6% en 2015.** También, se tiene que recordar que pese a las volatilidades de este indicador, comparativamente es igual al ámbito nacional, ya que no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

[14] La tasa neta de asistencia se define como el número de personas que asisten a educación inicial, primaria o secundaria que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total del mismo rango de edad. Existen otros indicadores que miden el acceso a la educación, pero se ha escogido éste debido a que considera en su numerador el número de alumnos que efectivamente asisten a clases, además de encontrarse matriculados.

[15] Como este indicador tiene como fuente una encuesta (ENAHO), es solo una aproximación al valor real del indicador; por consiguiente, la diferencia de dos indicadores de este tipo solo es estadísticamente significativa si no se cruzan los intervalos de confianza de ambos indicadores, donde los límites inferior y superior de cada uno se obtienen restando y sumando al valor del indicador su error muestral, respectivamente.

[16] La excepción son los años 2007 y 2008, donde las diferencias no son estadísticamente significativas.

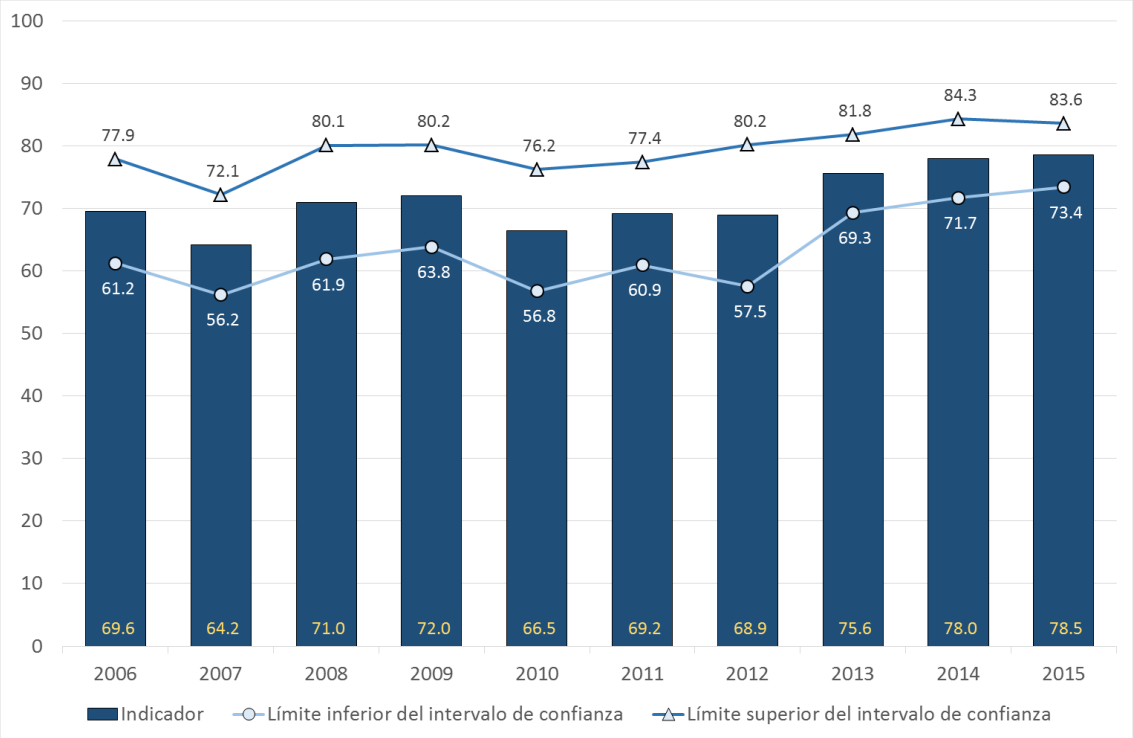
Los resultados mostrados se complementan con tasas de matrícula y asistencia por edades, de 0-2 años y de 17-21 años respectivamente.[17] Así, en el grupo de 0-2 años la matrícula para el año 2015 es 4%, una matrícula muy baja comparada con otras regiones, como Tumbes que tiene 29%; mientras que en el grupo de 17-21, la tasa total de asistencia para el año 2015 es 54%, inferior al Perú en más de diez puntos porcentuales. (MINEDU, 2016).

La comparación entre Lambayeque y las regiones cercanas en IDH (La Libertad y Junín) no se muestran porque las diferencias en la tasa de asistencia no son estadísticamente significativas. En otras palabras, la asistencia a las escuelas entre estas regiones es muy similar.

En los gráficos 17.1, 17.2 y 17.3 se muestra este mismo indicador para los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria, a fin de mostrar los intervalos de confianza correspondientes de cada uno de ellos. No obstante, como ya se mencionó, este indicador tiene como fuente una encuesta (ENAHO), por lo tanto se trata de una aproximación al valor real del indicador. Como consecuencia las diferencias interanuales o con otras regiones no podrían calcularse solo como un cálculo de resta de valores, ya que éstas podrían ser estadísticamente no significativas; mientras que para los que sean, deben considerarse sus intervalos de confianza, los cuales no deben cruzarse. Los intervalos presentan límites inferior y superior que se obtienen restando y sumando al valor puntual del indicador su error muestral, respectivamente. Son estos límites los que permiten saber en qué rango se encuentra el indicador y poder hacer comparaciones.

En los gráficos 17.1, 17.2 y 17.3 se observan las tasas netas de asistencia a inicial, primaria y secundaria, donde se presentan sus indicadores e intervalos de confianza respectivos. Estos indicadores se encuentran dentro de los intervalos y presentan valores cercanos entre sí, interanualmente. Asimismo, los intervalos son más acotados en ciertos años, como sucede en casi todo el gráfico 17.2 (educación primaria). Esto sugiere que si se comparan los indicadores de ese periodo de tiempo entre sí, estos serán estadísticamente no significativos, lo cual se corrobora al realizarse los cálculos respectivos.

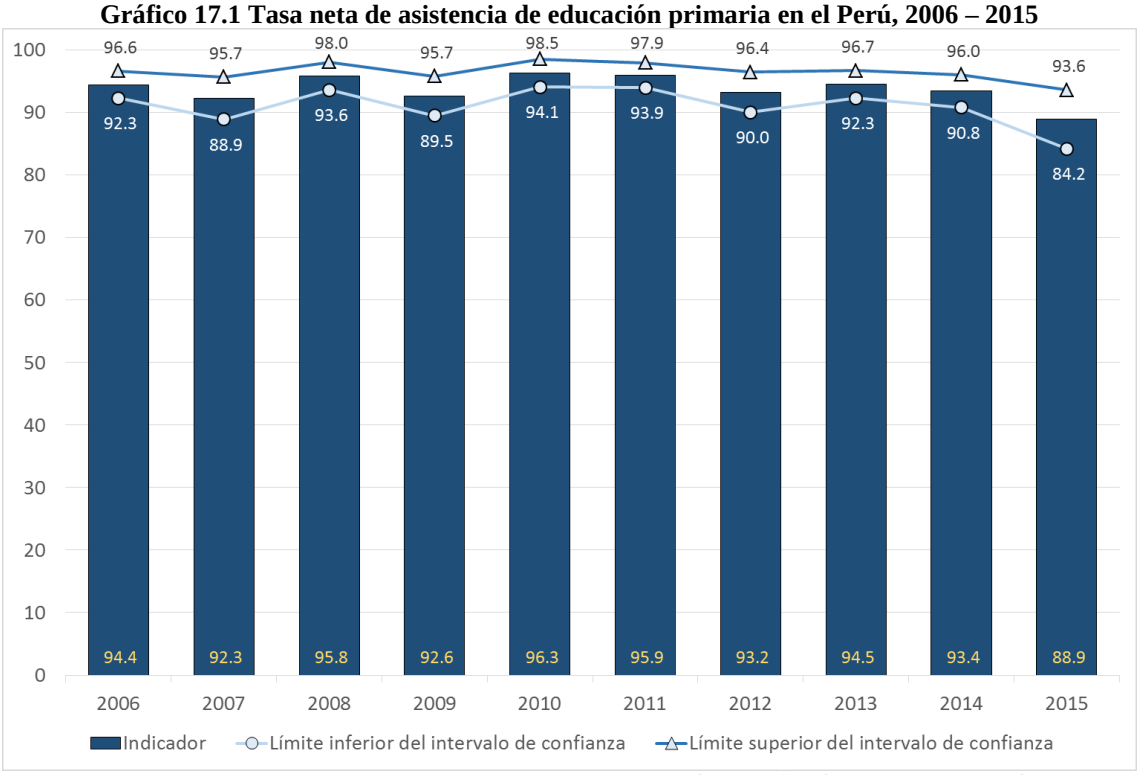
Gráfico 17.1 Tasa neta de asistencia de educación inicial en el Perú, 2006 – 2015



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

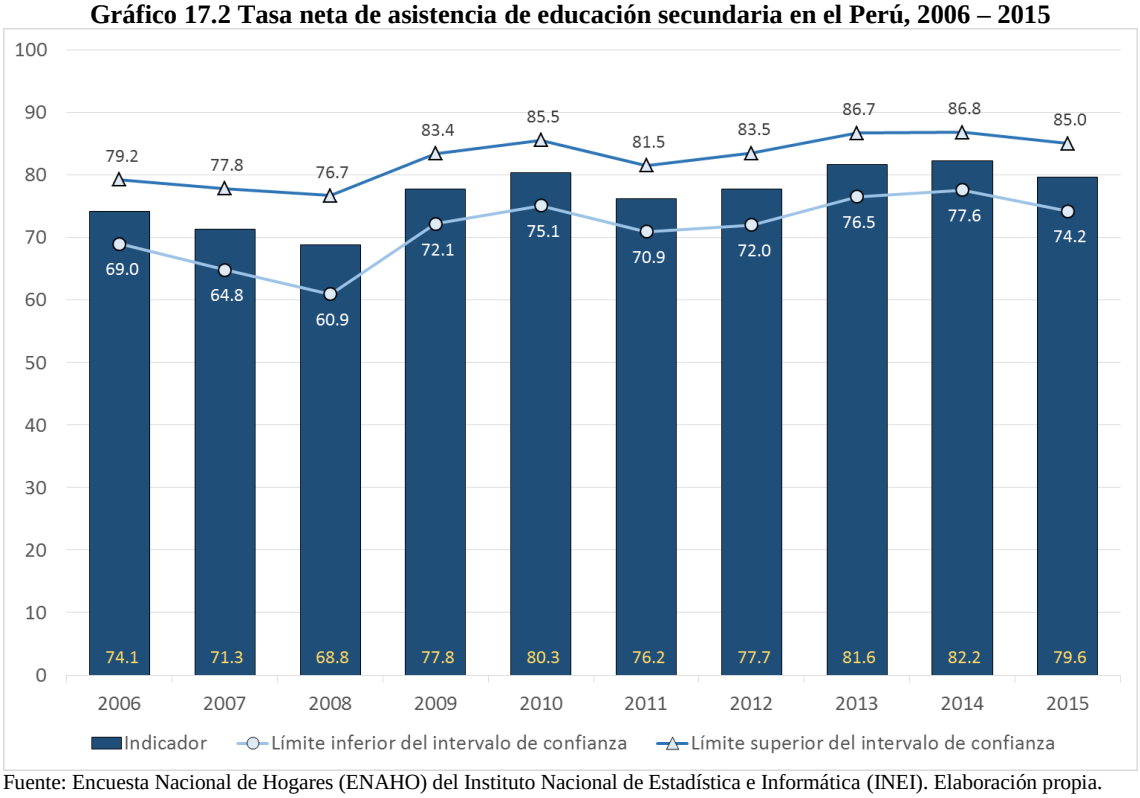
[17] En las edades de 0-2 años se utiliza la tasa neta de matrícula; mientras que, en las edades 17-21 años se utiliza la tasa total de asistencia. Ambos indicadores se definen en ESCALE como: *el porcentaje de la población de una cierta edad o grupo de edades matriculada en el sistema educativo, sin distinción de grado, ciclo, nivel o modalidad*. Ver MINEDU, 2016.

Gráfico 17.1 Tasa neta de asistencia de educación primaria en el Perú, 2006 – 2015



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

Gráfico 17.2 Tasa neta de asistencia de educación secundaria en el Perú, 2006 – 2015



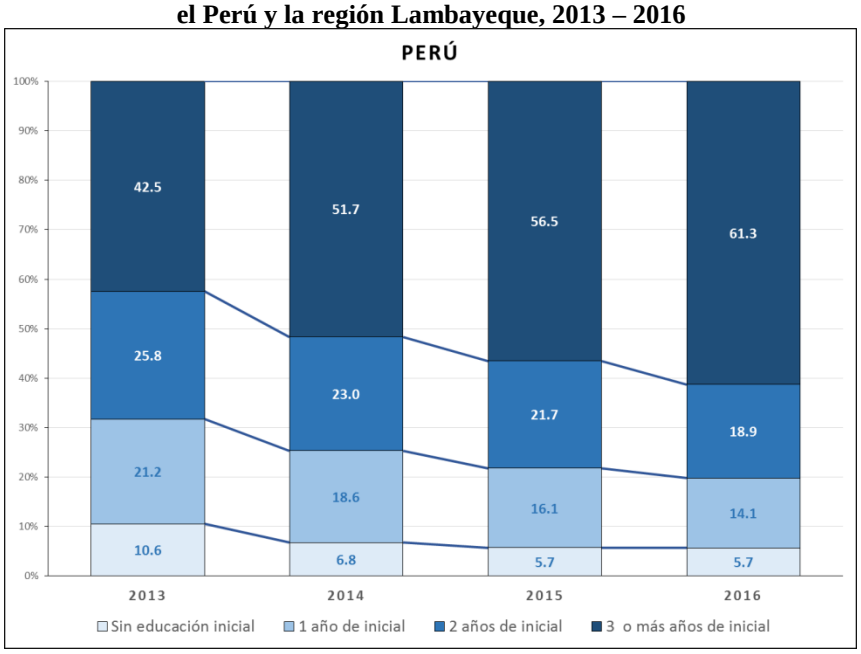
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

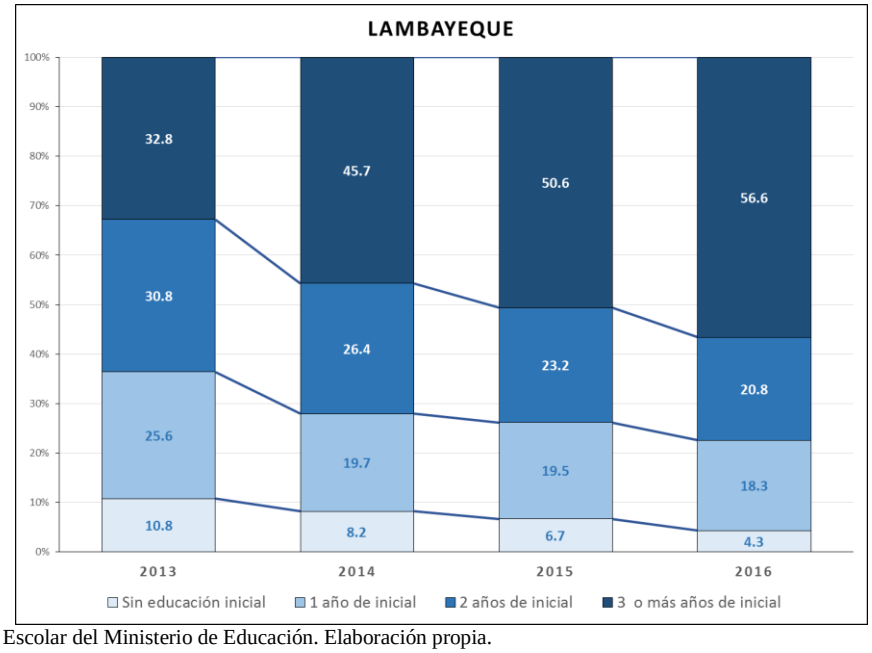
3.2.2. ¿Y qué podemos decir de la transición de inicial a primaria?

En Temple y Reynolds (2007) se señalan **los impactos positivos de acceder a educación inicial para el desempeño del alumno en logros de aprendizaje** y evaluaciones escolares en niveles posteriores, **así como para el desarrollo emocional**, reflejado en el comportamiento familiar y social futuro de los niños y niñas.[18] De manera que, el porcentaje de ingresantes a primaria con estudios en educación inicial sirve de indicador del progreso futuro de los estudiantes.

En el gráfico 18 se muestra que **en Lambayeque, el porcentaje de niños con 3 años de educación inicial o más es inferior al nivel nacional en todo el período 2013-2016**; aunque las brechas se han reducido de diez puntos porcentuales en 2013 a cinco, en 2016. A pesar de estas cifras, los niños con un año o dos años de educación son mayores al promedio nacional, lo que resulta en una reducida proporción de niños sin educación inicial, cercana a 4%.

Gráfico 18. Distribución porcentual de los ingresantes a primaria por años de educación inicial en el Perú y la región Lambayeque, 2013 – 2016



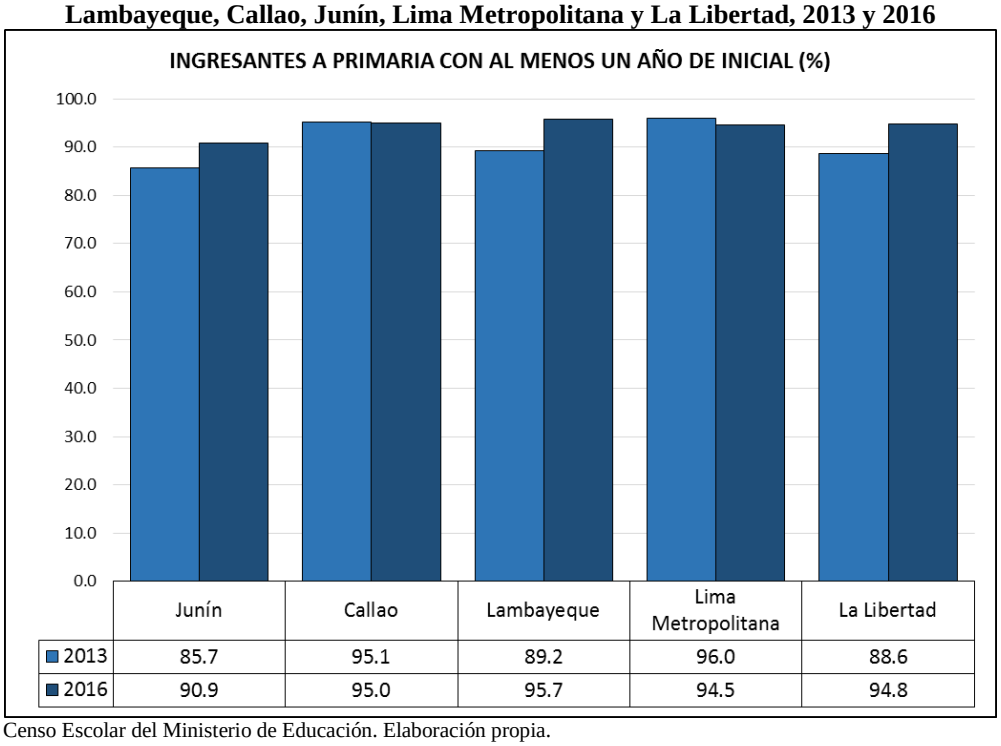


Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

[18] Para un buen resumen sobre la literatura acerca de los beneficios y costos en educación inicial, ver Temple y Reynolds (2007).

Cuando se compara Lambayeque con sus regiones pares en IDH y con Lima Metropolitana y el Callao se observa una mejora relativa de la región. Así, en el gráfico 19 se muestra, que si bien para el año 2013, el número de ingresantes con al menos un año de educación inicial en la región es superado por el Callao y la capital, y superior a Junín y La Libertad, en 2016, Lambayeque supera a las cuatro regiones de comparación. Esto se debe a que los niños con un año de educación inicial en la región ascienden de 89.2% en 2013 a 95.7% en 2016.

Gráfico 19. Ingresantes a primaria con al menos un año de educación inicial en la región Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2013 y 2016



	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2013	85.7	95.1	89.2	96.0	88.6
2016	90.9	95.0	95.7	94.5	94.8

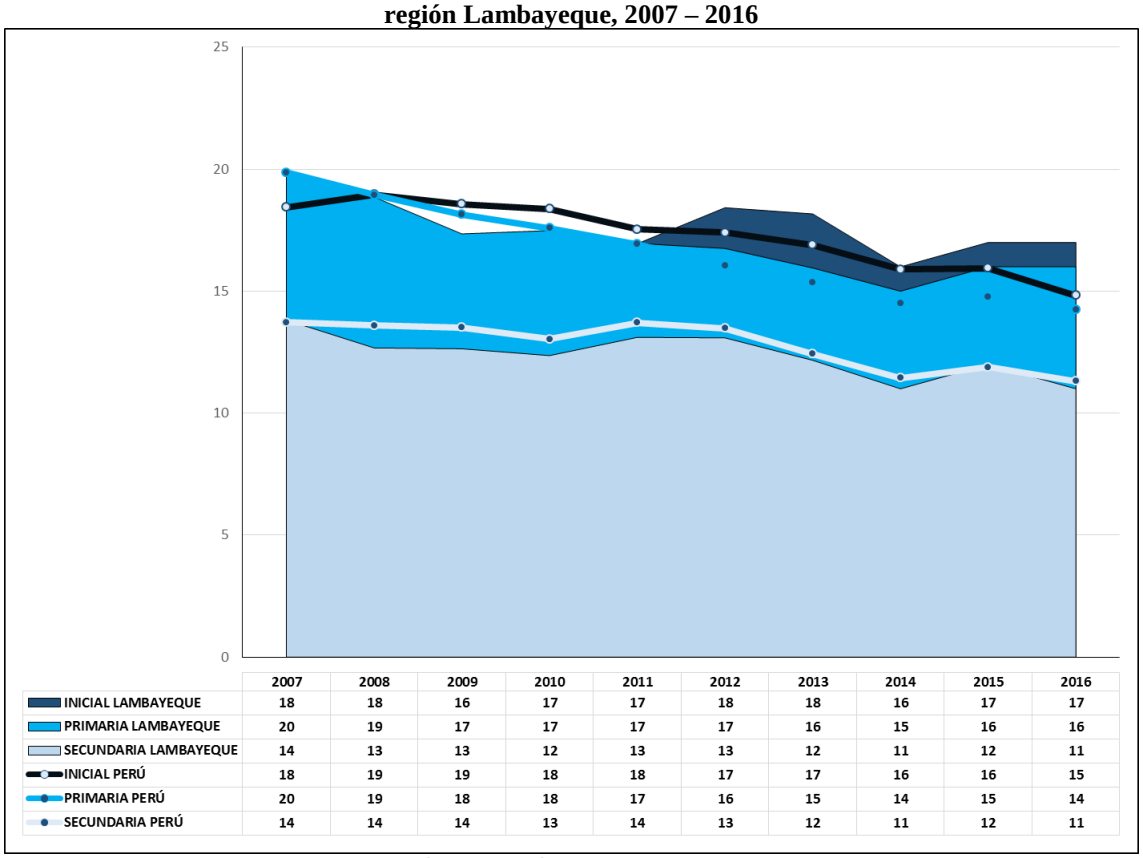
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

3.2.3. ¿Cuántos alumnos tiene cada docente, en promedio?

La cantidad de alumnos por docente puede ser un indicador del rendimiento del docente, porque mientras más alumnos tengan a su cargo, menor será la enseñanza individual; en consecuencia, los resultados educativos podrían disminuir. Por ello, el número de alumnos por docente es un indicador necesario a seguir, el que se muestra para todos los niveles educativos en el gráfico 20. Los datos señalan que **en Lambayeque ha tenido, en promedio, la misma cantidad de alumnos por docente que el promedio nacional en inicial y primaria, durante el período 2007-2016, y mayor cantidad en secundaria.** Sin embargo, en los dos ámbitos se ha reducido el número de docentes por alumno, aunque más claramente en primaria y secundaria.

La reducción en primaria y secundaria de alumnos por docente se debió a un aumento en la contratación de nuevos docentes, ya que si recordamos que las matrículas en estos niveles de educación se ha incrementado en el tiempo en la región, entonces la cantidad de docentes ha tenido que crecer mucho más para que el ratio alumnos entre docentes disminuya. **En inicial el cambio es menor**, también debido al aumento en la contratación de docentes, pero revertido, en parte, por el aumento de alumnos en este nivel.

Gráfico 20. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque, 2007 – 2016



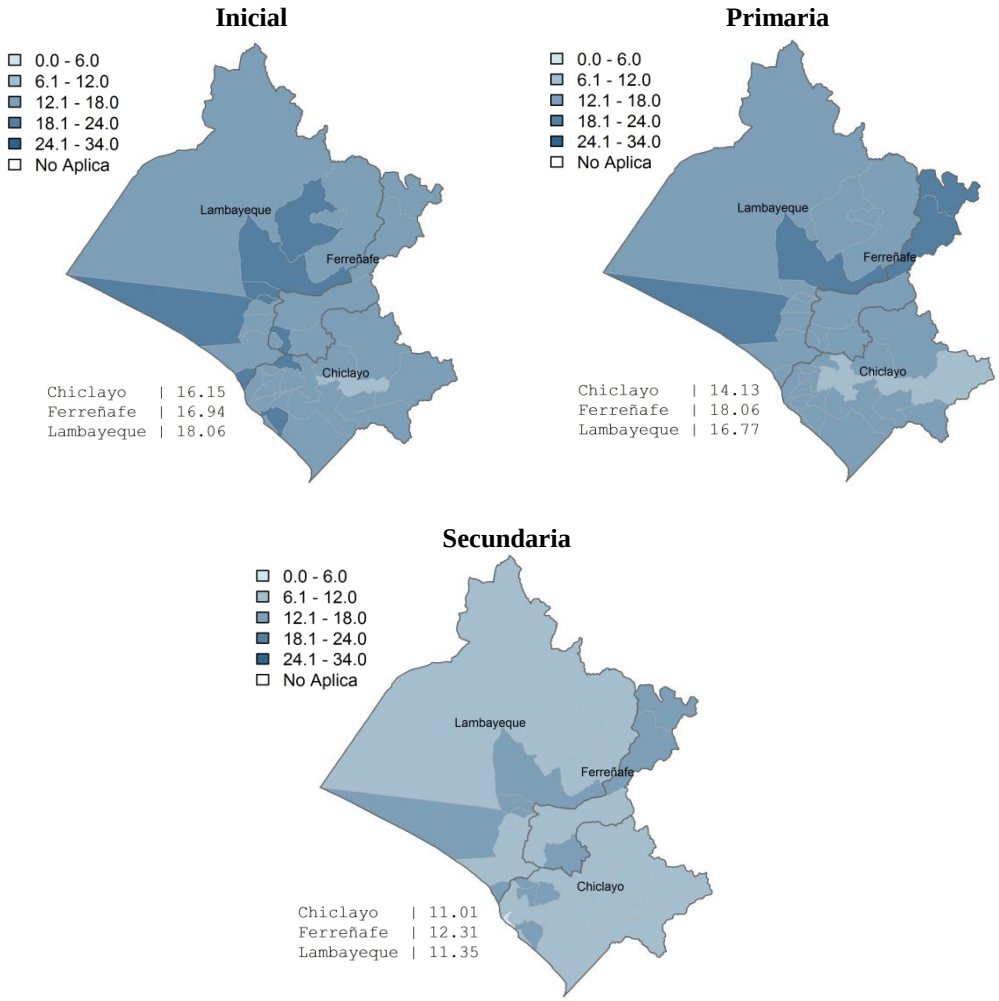
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
INICIAL LAMBAYEQUE	18	18	16	17	17	18	18	16	17	17
PRIMARIA LAMBAYEQUE	20	19	17	17	17	17	16	15	16	16
SECUNDARIA LAMBAYEQUE	14	13	13	12	13	13	12	11	12	11
INICIAL PERÚ	18	19	19	18	18	17	17	16	16	15
PRIMARIA PERÚ	20	19	18	18	17	16	15	14	15	14
SECUNDARIA PERÚ	14	14	14	13	14	13	12	11	12	11

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Cuando se visualiza, en el gráfico 21, **el número de alumnos por docente en el ámbito provincial, se aprecia que en las tres provincias el indicador es más alto en inicial y primaria, que en secundaria**, nivel educativo en el que se encuentra la menor cantidad de alumnos por docente. El mayor número de alumnos en inicial y primaria se explica porque la mayor cobertura en estos niveles educativos todavía no se ha compensado con el aumento en la contratación de docentes, a excepción de primaria en Chiclayo.

La mirada en el ámbito distrital puede ser más compleja. Así, **en el ámbito distrital, la cantidad de alumnos por docente puede ser muy alta,** como en los distritos de Jayanca y Morrope en Lambayeque, en inicial, con 23 y 21 alumnos, respectivamente; en los mismos distritos de Lambayeque, en primaria, con 20 y 21 alumnos, respectivamente; en el distrito Manuel Antonio Mesones Muro en Ferreñafe, con 16 alumnos, y en los distritos de Eten y José Leonardo Ortiz en Chiclayo, con 15 alumnos cada uno (ver MINEDU, 2016). Otros distritos tienen menos alumnos por docentes y se explican por ser distritos con menor población o más rurales. Como ejemplo, **los distritos de Santa Rosa y Pucalá, en Chiclayo, presentan la menor cantidad de alumnos por docentes en inicial y secundaria: 12 alumnos en inicial en ambos distritos, y 5 y 7 alumnos en secundaria, respectivamente.**

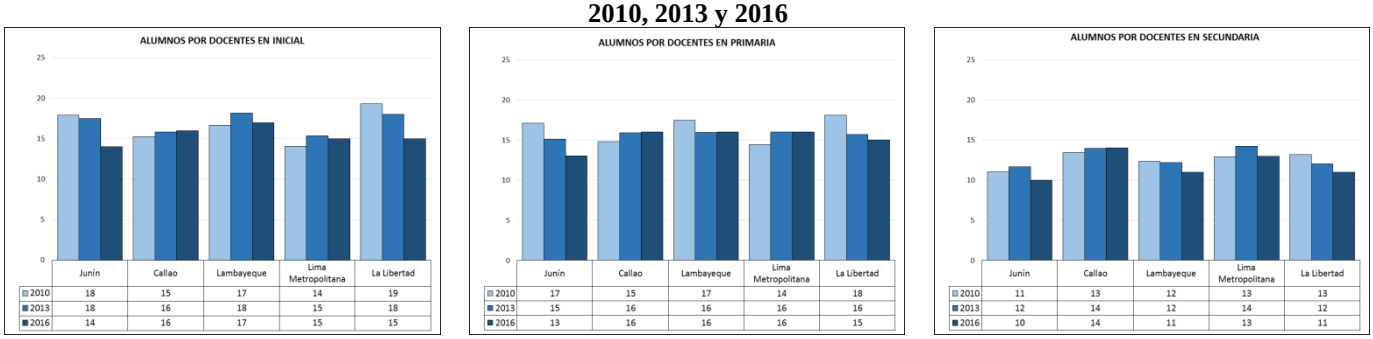
Gráfico 21. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2016



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La comparación de Lambayeque frente a las otras regiones con IDH pares y con Lima Metropolitana y el Callao depende del nivel educacional. **En el nivel inicial, la región solo tienen menos alumnos por docentes que Junín y La Libertad, en el año 2010** (gráfico 22); mientras que **en primaria, Lambayeque tiene menos alumnos por docente que La Libertad en 2010 y que Lima Metropolitana en 2013. En secundaria, los resultados son mejores para la región,** ya que Lambayeque tiene menos alumnos por docente que el Callao y la capital, en los tres años mostrados, y que La Libertad en 2010.

Gráfico 22. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, según provincia y distrito, 2010, 2013 y 2016



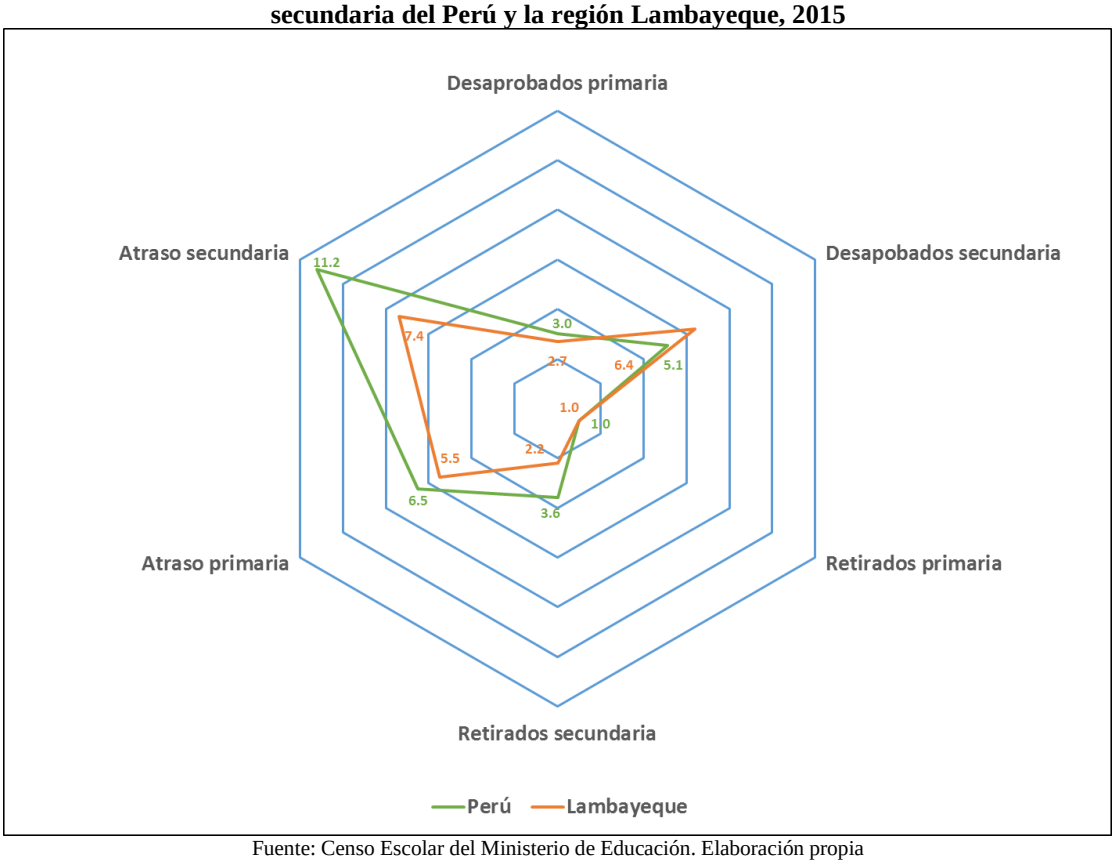
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

3.3. Tercer momento: resultados

3.3.1. ¿Cómo van los resultados intermedios?

Los resultados intermedios se pueden medir a través de tres indicadores: el porcentaje de desaprobados, el porcentaje con atraso escolar, y el porcentaje de retirados en cada nivel educacional, como se muestra en el gráfico 23 para Lambayeque y el Perú. **En la imagen se observa que Lambayeque tiene menos atraso escolar comparado con el Perú**, con 3.8 puntos porcentuales de diferencia, respecto al ámbito nacional en el atraso en secundaria. En cambio, **la proporción de desaprobados en secundaria es mayor en Lambayeque que en el Perú**, con 1.3 puntos porcentuales de diferencia, y muy cercano en primaria, con 0.3 puntos. Finalmente, el porcentaje de retirados en primaria es similar en ambos ámbitos y el de secundaria es mayor en la región que en el país, con 1.4 puntos porcentuales de diferencia.[19]

Gráfico 23. Porcentaje de desaprobados, retirados y atraso escolar en educación primaria y secundaria del Perú y la región Lambayeque, 2015

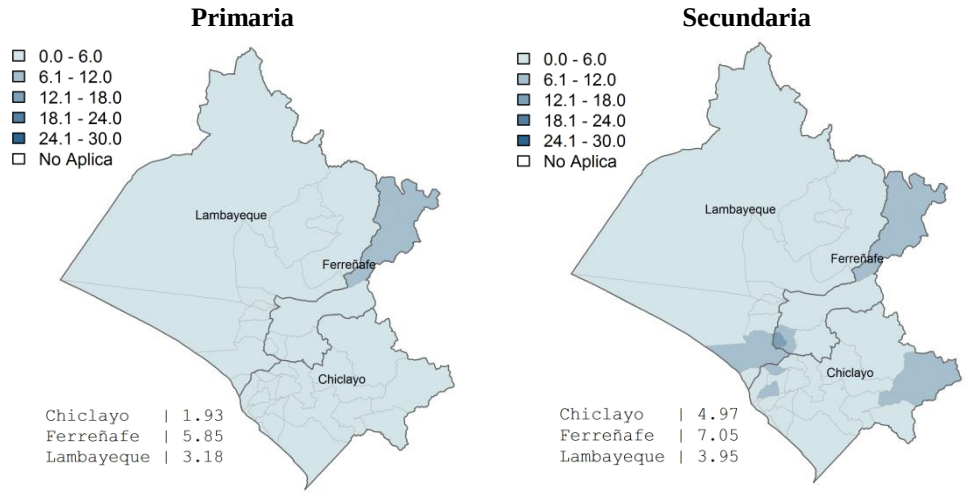


Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia

Las provincias de Lambayeque tienen valores bajos cuando se analiza el porcentaje de desaprobados (zonas con colores claros), pero con mayor notoriedad en el nivel primario (gráfico 24). **En ambos niveles educacionales, el porcentaje de desaprobados se encuentran en el primer decil (debajo del 10%). En primaria**, con los valores más bajos, **la proporción de desaprobados oscila entre 1.9% en Chiclayo y 5.9% en Ferreñafe.** En cambio, **en secundaria**, los desaprobados se incrementan, aunque siguen dentro del primer decil, variando **desde 4.0% en Lambayeque a 7.1% en Ferreñafe**. En el ámbito distrital se encuentra una mayor variabilidad en el porcentaje de desaprobados tanto en primaria como en secundaria, tal como se observa en los diferentes tonos claros y oscuros del gráfico. Así, en primaria, los valores oscilan entre ningún desaprobado en el distrito Etén Puerto, en Chiclayo, y 10.1% de desaprobados en el distrito de Cadaris, en Ferreñafe. En secundaria, Etén Puerto tampoco tiene ningún desaprobado, mientras que, en el extremo, el distrito de Pueblo Nuevo de Ferreñafe tiene 14.3% de desaprobados (MINEDU, 2016).

[19] Esta similitud solo se puede asegurar si se determinan diferencias estadísticamente significativas entre ambos ámbitos.

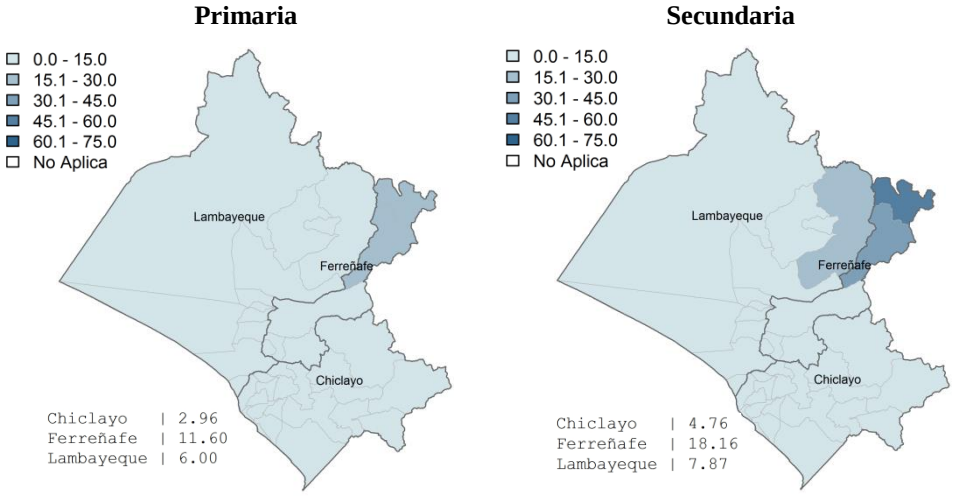
Gráfico 24. Porcentaje de desaprobados en primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2015



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Por su parte, el porcentaje de alumnos con **atraso escolar**[20] de la región en el ámbito provincial y distrital se muestra en el gráfico 25. **En el ámbito provincial** los mapas indican que **el atraso escolar es menor en primaria y en la provincia de Ferreñafe**. Así, en primaria, el menor valor lo tiene Chiclayo (2.9%) y el mayor, Ferreñafe (11.6%); de igual forma, **el atraso en secundaria mantiene las distancias entre provincias**, ya que Chiclayo presenta el más bajo atraso escolar (4.8%), mientras que Ferreñafe el mayor (18.2%).

Gráfico 25. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2016



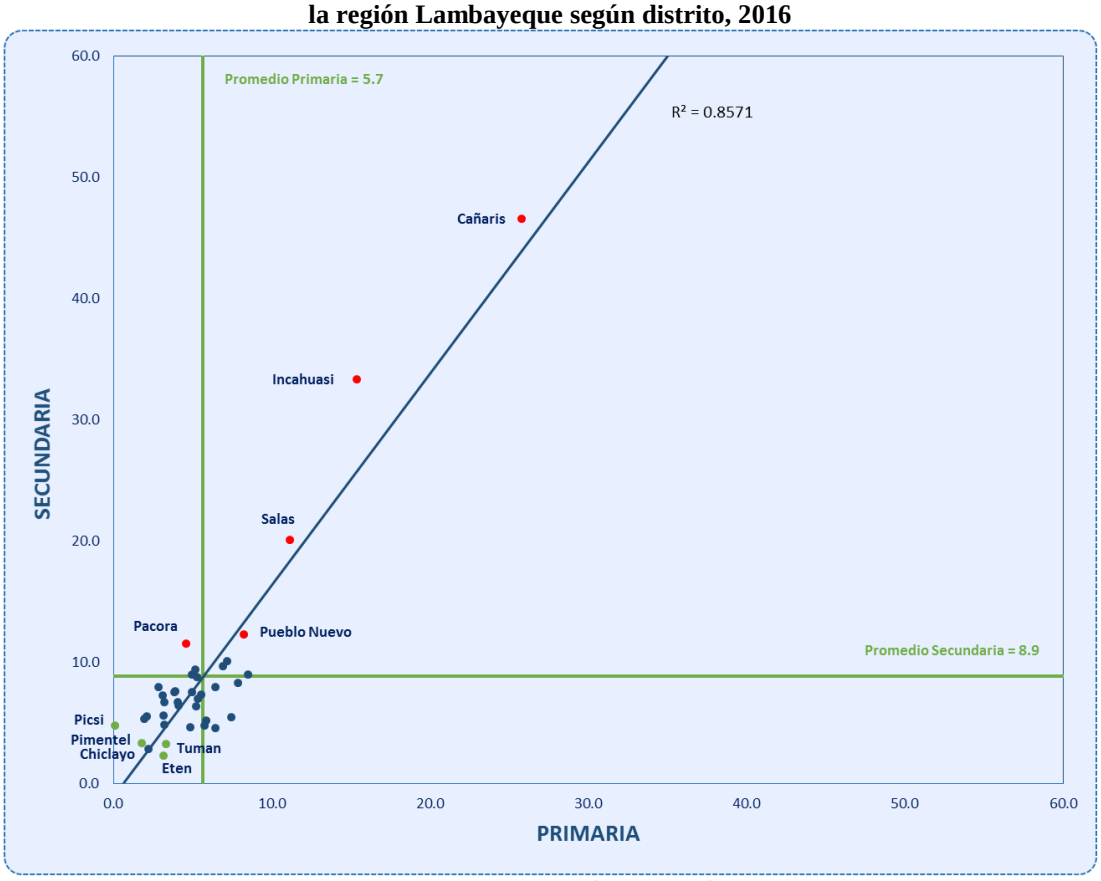
Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

En el gráfico 26 se muestra la dispersión del atraso escolar en primaria y secundaria, a la vez, para los distritos de Lambayeque, donde en una escala de 0 a 1, existe una asociación de 0.86 entre ambas variables.[21] **Además, los 38 distritos de la región Lambayeque** son divididos por líneas verdes perpendiculares que representan los promedios en ambos niveles educacionales, lo cual determina cuatro cuadrantes. **El cuadrante inferior izquierdo agrupa a los distritos que tienen reducido atraso escolar en primaria y secundaria** (21 distritos); por ejemplo **los distritos de Picsi, Chiclayo, Etén y Nuevo**

[20] El atraso escolar es definido como el porcentaje de matriculados en Primaria o Secundaria con edad mayor en dos o más años a la edad establecida para el grado en curso.
[21] El atraso escolar en primaria y secundaria se relacionan positivamente, formando una la línea recta de tendencia, cuya bondad de ajuste se calcula con el coeficiente de determinación o R cuadrado, que para este caso es igual a 0.86.

Arica tienen entre 0.1% y 2.1% de atraso en primaria y entre 3.3% y 5.5% en secundaria (MINEDU, 2016).[22] Estos distritos están presentados como puntos de color verde en el gráfico. Por el contrario, **el cuadrante superior derecho agrupa a los distritos con mayor atraso en los dos niveles educacionales** (8 distritos); así para ilustrar se encuentran en él **los distritos de Cadaris, Incahuasi, Salas y Pitipo** con atraso en primaria desde 11.7% hasta 33.4% y en secundaria desde 14.3% hasta 53.0% (MINEDU, 2016).[23] Estos distritos están presentados como puntos de color rojo en el gráfico. Los otros dos cuadrantes muestran situaciones combinadas entre reducido atraso escolar en primaria y alto en secundaria (5 distritos), y entre reducido atraso en secundaria y alto en primaria (4 distritos).

Gráfico 26. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de la matrícula) en la región Lambayeque según distrito, 2016



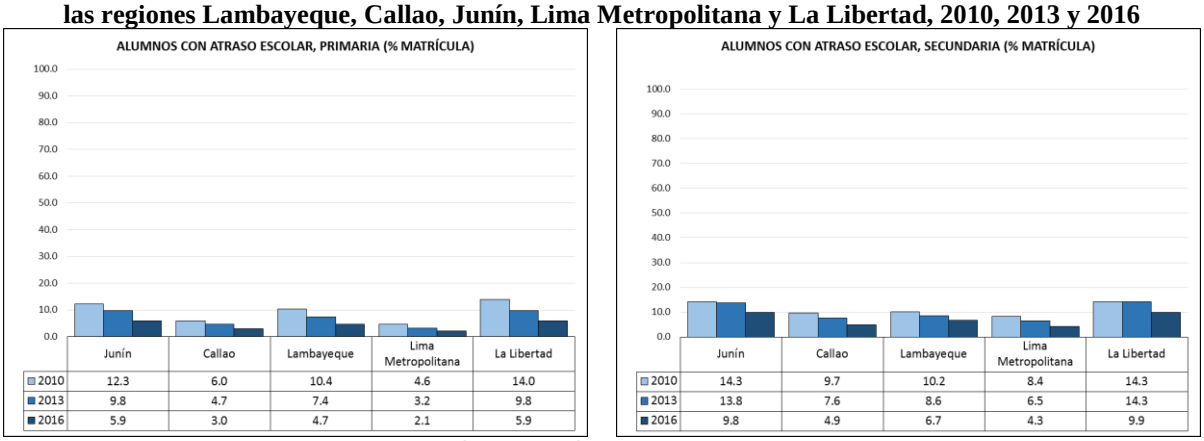
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

El atraso escolar en Lambayeque se puede comparar con las regiones pares en IDH y con Lima Metropolitana y el Callao. El gráfico 27 muestra estos datos para los niveles de educación primaria y secundaria durante los años 2010, 2013 y 2016. **En primaria, el atraso escolar en Lambayeque es inferior a Junín y a Libertad en los tres años y superior al Callao y a la capital,** aunque en el tiempo el atraso se mantiene casi constante. De igual forma, **en secundaria, Lambayeque solo tiene menos atraso escolar que La Libertad y Junín, en los tres años mostrados; mientras que mantiene brechas desfavorables para la región respecto al Callao y Lima Metropolitana** en todos los años.

[22] Las estadísticas mostradas en ESCALE (MINEDU, 2016) presentan los valores de atraso escolar en cada distrito de la región Ica – en este caso los valores más bajos del indicador. Entre ellos se encontrarán los distritos de Picsi, Chiclayo, Etén y Nueva Arica, en la provincia de Chiclayo, con 0.1%, 1.8%, 1.9% y 2.1% de atraso escolar en primaria, y 4.7%, 3.3%, 5.3% y 5.5% de atraso en secundaria, respectivamente.

[23] Los distritos con los valores más altos de atraso escolar se encuentran en ESCALE (MINEDU, 2016). Entre ellos se encontrará a los distritos de Cadaris e Incahuasi, en la provincia de Ferreñafe, con 33.4% y 24.7% de atraso escolar en primaria, y 53.0% y 41.0% de atraso en secundaria, respectivamente; al distrito de Salas, en la provincia de Lambayeque, con 16.4% de atraso escolar en primaria y con 22.5% de atraso en secundaria; y al distrito de Pitipo, en la provincia de Ferreñafe, con 11.7% de atraso en primaria y 14.3% de atraso en secundaria.

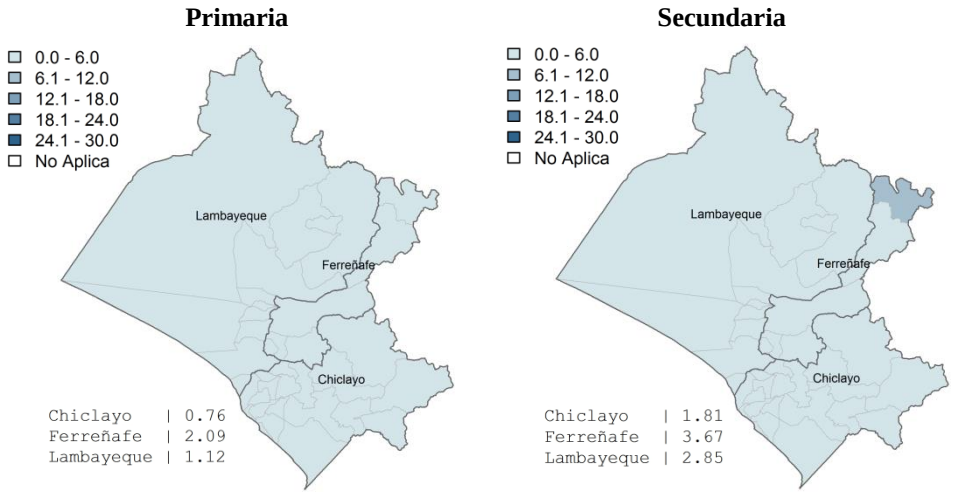
Gráfico 27. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de matrícula) en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2010, 2013 y 2016



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Finalmente, el tercer indicador de resultados intermedios es **el porcentaje de retirados en primaria y secundaria**. Los valores en el ámbito provincial y los mapas de las provincias y distritos se muestran en el gráfico 28, en donde se observa que **el porcentaje de retirados es reducido en ambos niveles educacionales**. En primaria oscila desde 0.8% en la provincia de Chiclayo hasta 2.1% en Ferreñafe, mientras que en secundaria oscila desde 1.8% en Chiclayo hasta 3.7% en Ferreñafe. No obstante, **en el ámbito distrital el distrito de Cadaris cuenta con mayores tasas de retiro.** Así, en este distrito el porcentaje de retirados en primaria asciende a 3.4% y el de secundaria a 6.9% (MINEDU, 2016).

Gráfico 28. Porcentaje de retirados de primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2015



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

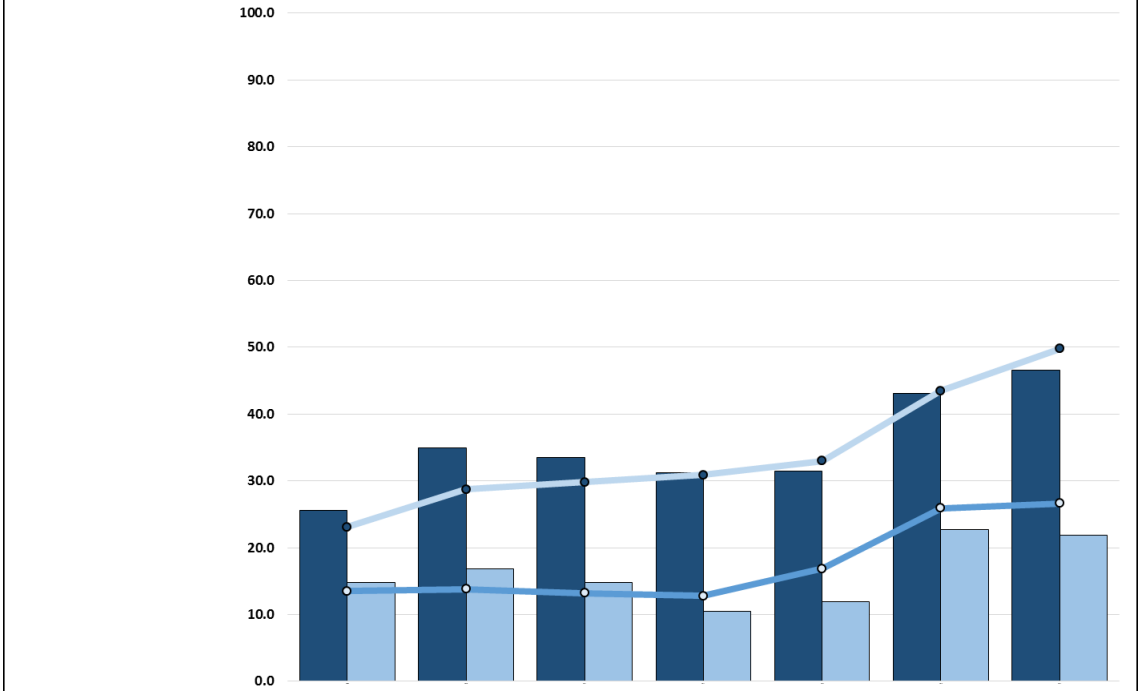
3.3.2. ¿Y los resultados finales?

El objetivo final del proceso educativo es la obtención de logros de aprendizaje esperados, de acuerdo al grado y nivel educativo. Por ello, **el Ministerio de Educación busca medir el aprendizaje real de los estudiantes a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). La ECE proporciona información objetiva y estandarizada de las habilidades de los estudiantes a través del tiempo.**[24]

[24] De acuerdo a MINEDU (2009: 8): *"La ECE es una evaluación a nivel de sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria y –en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe– de los de cuarto grado de primaria."*

En el gráfico 29 se comparan los resultados de la ECE entre el Perú e Lambayeque, para las pruebas de matemática y comprensión lectora durante el período 2009-2015. **En el año 2015, 21.9% de los estudiantes logran los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que 46.6% lo logran en comprensión lectora. Estos resultados son menores al promedio nacional en ambas pruebas**, con 4.7 puntos porcentuales de brecha desfavorable a Lambayeque en matemática y 3.2 en comprensión lectora.

Gráfico 29. Resultados de la ECE del Perú y la región Lambayeque, 2009-2015



	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
COMPRENSIÓN LECTORA LAMBAYEQUE	25.6	35.0	33.5	31.2	31.4	43.1	46.6
MATEMÁTICA LAMBAYEQUE	14.8	16.8	14.7	10.5	11.8	22.7	21.9
COMPRENSIÓN LECTORA PERÚ	23.1	28.7	29.8	30.9	33.0	43.5	49.8
MATEMÁTICA PERÚ	13.5	13.8	13.2	12.8	16.8	25.9	26.6

Fuente: UMC – MINEDU. Elaboración propia.

En el tiempo, los indicadores han mejorado, aunque **después de alcanzar un pico, en ambas pruebas en el año 2010, descendió en los siguientes años hasta el 2014 donde se muestra un repunte notable**. En suma, **durante este período (2009-2015) en la región se incrementaron en 21 puntos porcentuales los alumnos con comprensión lectora satisfactoria y en 7.1 en matemática**. Sin embargo, la explicación de estos resultados necesita más reflexión y un estudio más profundo – que no forman parte de los objetivos de este documento –, aunque se pueden deducir como razones posibles las expuestas en el **MINEDU (2015A):**

- ✓ Acrecentamiento significativo de escuelas con docentes contratados de manera oportuna.
- ✓ Aumento importante de escuelas que recibieron oportunamente textos escolares.
- ✓ Incremento de escuelas cuyos docentes recibieron oportunamente material de apoyo pedagógico.
- ✓ Ampliación de estudiantes evaluados que han asistido a educación inicial.
- ✓ Implementación de un programa de reforzamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Continuación del programa de acompañamiento a los docentes de zonas rurales.
- ✓ Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar – Qali Warma.
- ✓ Impacto del Seguro Integral de Salud (SIS).
- ✓ Trabajo articulado entre los sectores público y privado para mejorar los logros de aprendizaje.

Asimismo, existen también factores pedagógicos que pueden haber influenciado en la mejora de los resultados (MINEDU, 2015C), tales como:

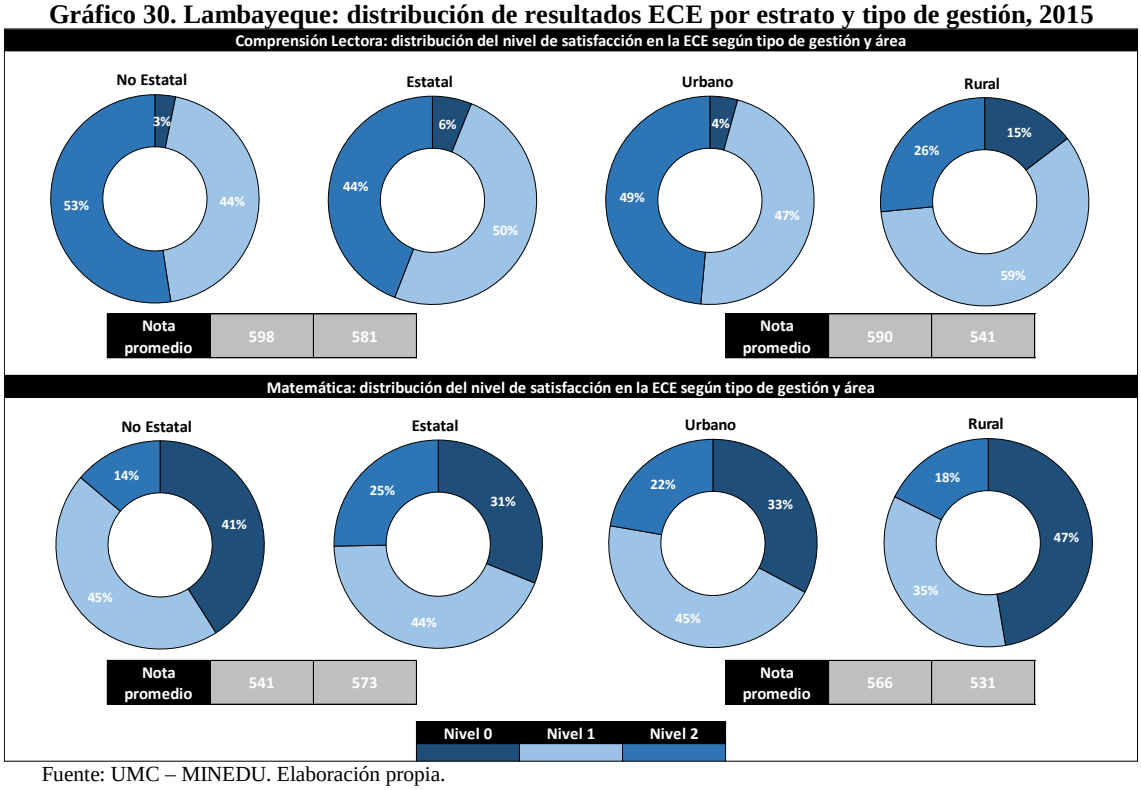
- ✓ Tipos de estrategias de enseñanza.
- ✓ Dominio curricular del docente.
- ✓ Empleo de medios y materiales de apoyo.

- ✓ Uso efectivo del tiempo en clases.
- ✓ Atención diferenciada acorde con las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Expectativas sobre el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Participación de los estudiantes en clases.
- ✓ Evaluación y retroalimentación.

Estas razones podrían estar asociadas a otros factores, determinantes de la educación en Lambayeque. **El primer factor** es el gasto público en educación por alumno, del cual se ha gastado más en los tres niveles educativos, aunque puede haber desigualdad entre distritos, por lo tanto diferencias en impacto del gasto. **El segundo factor** es el aumento de alumnos en educación inicial, instrucción que los prepara para el nivel primario. Finalmente, **el tercer factor** es la planificación a través de los planes regionales, que buscan objetivos medibles y resultados, así como políticas públicas a implementar en educación.

Los resultados de la ECE 2015, según la gestión y el área geográfica, se muestran en el gráfico 30 para las pruebas de comprensión lectora y matemática. En la prueba de comprensión lectora 53% de alumnos de escuelas no estatales presentan resultados satisfactorios (nivel 2), mientras que en estatales llega al 44%. Según el área, en el área urbana 49% de los alumnos también poseen comprensión lectora satisfactoria, pero en el área rural solo 26%. En cambio, en matemáticas los resultados son menores, como también se mostró en los datos agregados del gráfico anterior, en donde los colegios no estatales y estatales poseen 14% y 25% de nivel satisfactorio, respectivamente, mientras que en el área urbana y en el área rural, 22% y 18% de estudiantes tienen habilidades suficientes en matemática, respectivamente. No obstante, **los resultados son bastante cercanos entre el área urbana y el promedio regional, en las dos pruebas, debido a la mayor población urbana en la región, lo que ha podido significar una mayor cantidad de escuelas urbanas en la muestra de la ECE**.

Gráfico 30. Lambayeque: distribución de resultados ECE por estrato y tipo de gestión, 2015



Fuente: UMC – MINEDU. Elaboración propia.

Los resultados por UGEL se presentan en la tabla 4, en donde se observa diferencias entre algunas UGEL. Así, **las UGEL Chiclayo y Ferreñafe cuentan con el mayor porcentaje de alumnos con resultados satisfactorios** en comprensión lectora (51.9% y 50.3%, respectivamente) y **la UGEL Ferreñafe** en matemática (31.3%), mientras que **la UGEL Lambayeque posee la menor proporción de alumnos con resultados satisfactorios** en comprensión lectora (38.5%) y **la UGEL Chiclayo,** en matemática (24.5%). En general, Ferreñafe cuenta con los mejores resultados en ambas materias, en comparación con las otras dos provincias.

Tabla 4. Alumnos que logran los aprendizajes de segundo grado de primaria en la región Lambayeque según UGEL, 2015

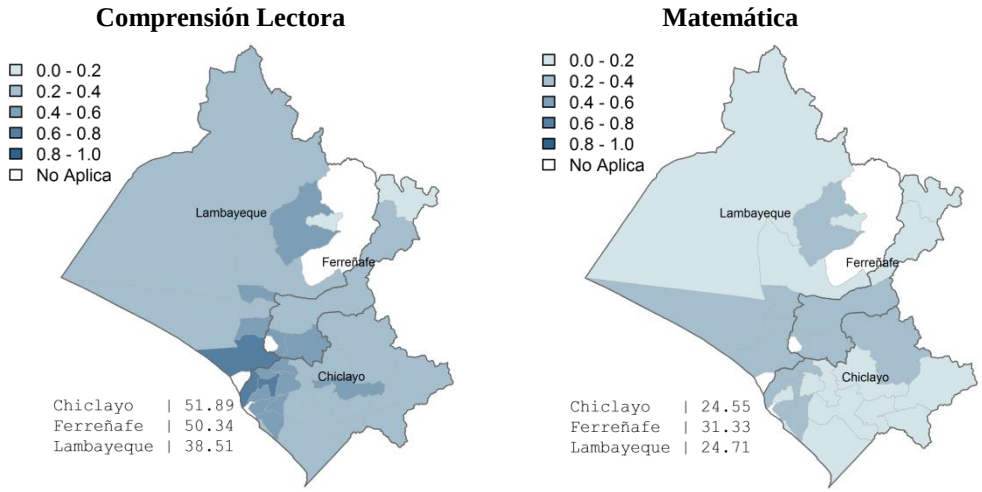
Código	UGEL	Comprensión Lectora	Matemática
	PERÚ	**49.8**	**26.6**
	REGIÓN LAMBAYEQUE	**46.6**	**21.9**
140001	UGEL CHICLAYO	51.9	24.5
140002	UGEL FERREÑAFE	50.3	31.3
140003	UGEL LAMBAYEQUE	38.5	24.7

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Elaboración propia.

En el ámbito provincial y distrital los resultados de la ECE del año 2015 se muestran en los mapas del gráfico 31. **En comprensión lectora**, de los 38 distritos con que se cuenta con información, **tres distritos se encuentran en el primer quintil (0.0% - 20.0%), 17 distritos en el segundo quintil (20.1% - 40.0%), 14 distritos en el tercer quintil (40.1% - 60.0%) y cuatro distritos en el cuarto quintil (60.1% - 80.0%),** aunque en los últimos solo llegan a obtener entre 61% y 62%. Además, los resultados se encuentran distribuidos entre los distritos, sin predominar alguna provincia en su conjunto.

En matemática los resultados son más reducidos, **con 18 distritos ubicados en el primer quintil (0.0% - 20%), y los restantes 20 distritos en el segundo quintil (20.1% - 40.0%).** Al igual que en comprensión lectora, en matemática la distribución de los resultados en los distritos no se agrupan en una provincia específica.

Gráfico 31. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos participantes en la evaluación censal) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2015



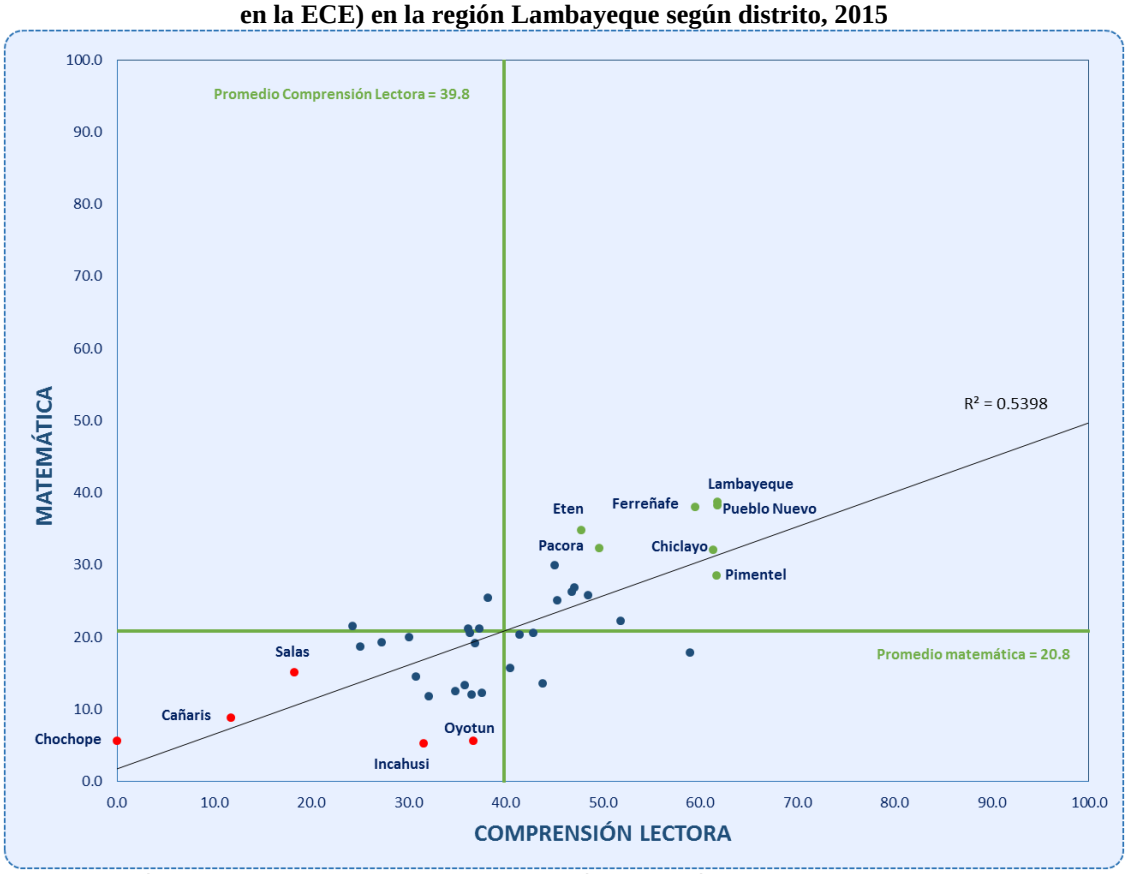
Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

En el gráfico 32 se muestra la dispersión de las dos pruebas de la ECE al mismo tiempo para los distritos de Lambayeque, donde en una escala de 0 a 1, existe una asociación de 0.54 entre ambas variables, lo que significa que una parte de los resultados en matemática se explica por los de comprensión lectora y viceversa.[25] Además, se ha trazado dos líneas verdes perpendiculares entre sí que representan los promedios del porcentaje de estudiantes con logros en matemática (20.8%) y comprensión lectora (39.8%). Estas líneas definen **cuatro cuadrantes, en donde:** 1) en el cuadrante superior derecho se encuentran los **14 distritos con puntajes en las pruebas por encima a sus promedios**, 2) en el cuadrante inferior izquierdo a los **15 distritos con resultados menores a los promedios**, 3) en el cuadrante superior izquierdo están los **cuatro distritos que tienen logros satisfactorios en matemática y bajos en lectura**, y 4) en el cuadrante inferior derecho los **cinco distritos con logros satisfactorios en compresión de lectura y bajos en matemática**.

[25] Los resultados de las pruebas se relacionan positivamente y forman una la línea recta de tendencia, cuya bondad de ajuste se calcula con el coeficiente de determinación o R cuadrado, que para este caso es igual a 0.54.

Cuando se promedia los resultados de cada distrito y se los ordena de menores a mayores resultados, se obtiene que **los 10 distritos con los resultados más bajos son**: **Chochope, Salas, Jayanca, Morrope y Olmos** en la provincia de Lambayeque; **Cañaris e Incahuasi** en la provincia de Ferreñafe; y **Oyotun, Nuevo Arica y Patapo** en la provincia de Chiclayo. En tanto que, **los 10 distritos con los más altos resultados son: Lambayeque y Pacora** en la provincia de Lambayeque; **Pueblo Nuevo, Ferreñafe y Manuel Antonio Mesones Muro** en la provincia de Ferreñafe; y **Chiclayo, Pimentel, Etén, Pucalá y Picsi** en la provincia de Chiclayo.

Gráfico 32. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos avaluados por en la ECE) en la región Lambayeque según distrito, 2015



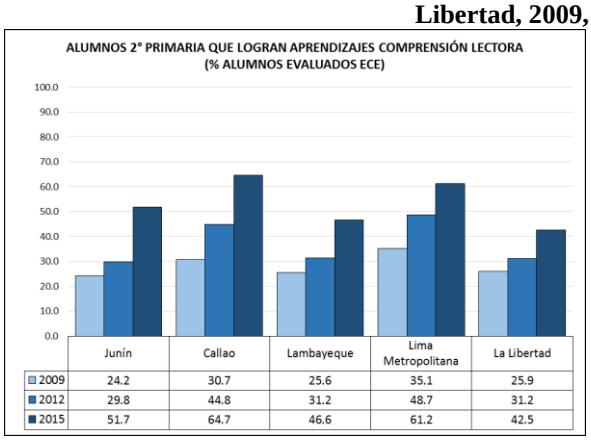
Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Asimismo, el gráfico 33 muestra la comparación de los resultados de las pruebas entre Lambayeque, sus regiones pares en IDH y Lima Metropolitana y Callao, durante los años 2009, 2012 y 2015. Así, **en comprensión lectora se observa que Lambayeque está por debajo de la capital y el Callao** en los tres años, con brechas más pronunciadas de 18 puntos porcentuales con Callao en 2015 y de 17.4 con Lima Metropolitana en el 2012, mientras que **está mejor que La Libertad en 2015**, con brecha favorable de 4.1 puntos porcentuales en 2015.[26]

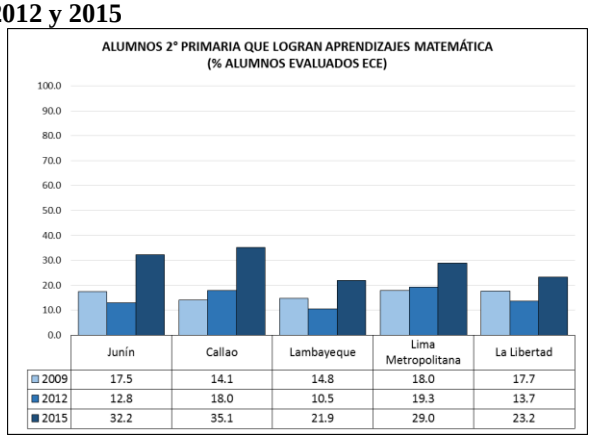
Por su parte, **en matemática Lambayeque tiene brechas desfavorables con Lima Metropolitana en los tres años,** con la mayor diferencia en 2012 (8.8 puntos porcentuales), con Callao en 2012 y 2015, especialmente el último año (13.2), con Junín en 2012 y 2015, con la mayor brecha en 2015 (10.3), y con La Libertad en 2009 y 2012, donde en 2012 la brecha llega a 3.2 puntos porcentuales.[27]

[26] Para los años 2009 y 2012 con Junín y La Libertad, las diferencias no son estadísticamente significativas.
[27] Para el año 2009 con Junín y el Callao, y para el año 2015 con La Libertad las diferencias no son estadísticamente significativas.

Gráfico 33. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos participantes en la evaluación censal) en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2009, 2012 y 2015



	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2009	24.2	30.7	25.6	35.1	25.9
2012	29.8	44.8	31.2	48.7	31.2
2015	51.7	64.7	46.6	61.2	42.5

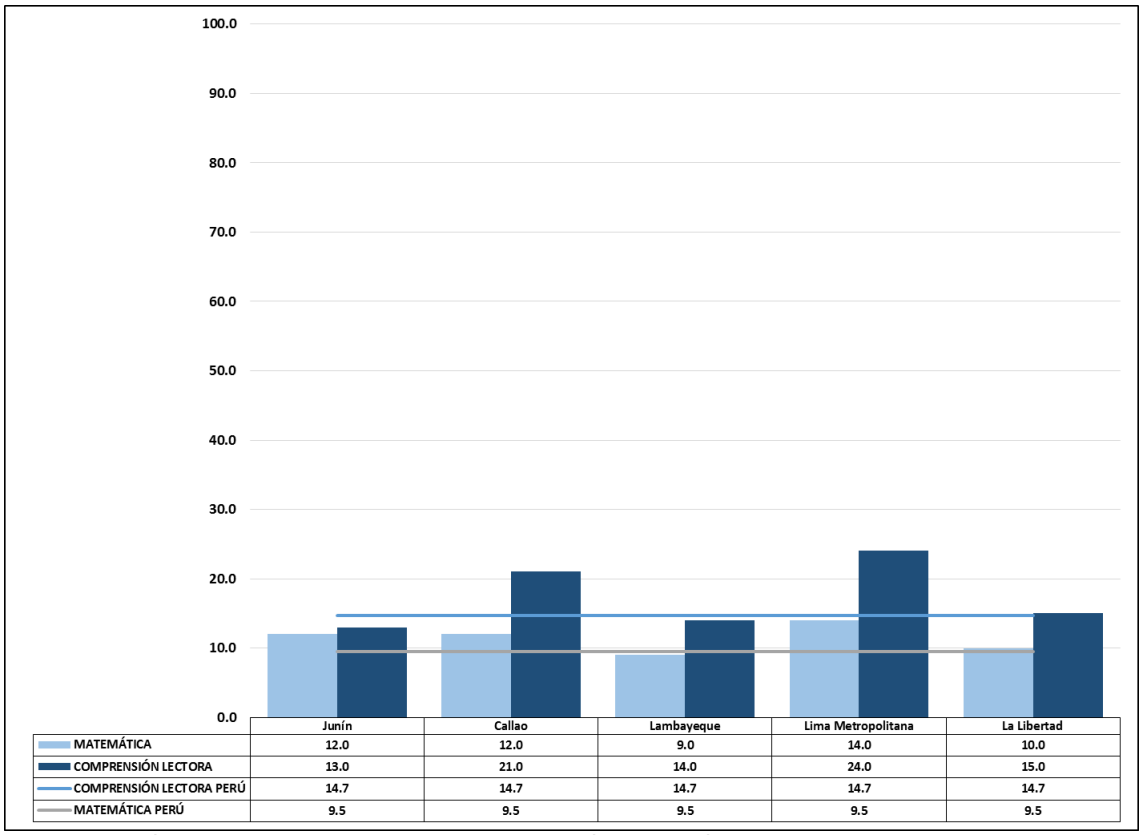


	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
2009	17.5	14.1	14.8	18.0	17.7
2012	12.8	18.0	10.5	19.3	13.7
2015	32.2	35.1	21.9	29.0	23.2

: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

A partir del año 2015, la Evaluación Censal de Estudiantes se aplica también a alumnos de segundo grado de secundaria. El gráfico 34 muestra los resultados de la evaluación para dicho nivel educativo, donde se comparan los resultados de las pruebas entre Lambayeque, sus regiones pares en IDH, y Lima Metropolitana y el Callao. Según esta información, **Lambayeque tiene menores resultados en matemática comparado con todas las regiones y con el promedio nacional, y tiene mejor comprensión lectora solo que Junín** (MINEDU, 2016). En suma, en Lambayeque, el rendimiento en matemática solo es satisfactorio para casi un décimo de los estudiantes y en comprensión lectora no llega ni a un quinto del total de alumnos.

Gráfico 34. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de secundaria (% de alumnos participantes en la evaluación censal) en las regiones Junín, Callao, Lambayeque, Lima Metropolitana y La Libertad, 2015



	Junín	Callao	Lambayeque	Lima Metropolitana	La Libertad
MATEMÁTICA	12.0	12.0	9.0	14.0	10.0
COMPRENSIÓN LECTORA	13.0	21.0	14.0	24.0	15.0
COMPRENSIÓN LECTORA PERÚ	14.7	14.7	14.7	14.7	14.7
MATEMÁTICA PERÚ	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Los resultados intermedios y finales han mejorado en el tiempo, aunque algunos solo son mejores que el promedio nacional; además, el Callao y Lima Metropolitana han mejorado mucho más que la región, constituyendo un reto para Lambayeque alcanzarlas. Como ejemplo, el atraso escolar en primaria se ha reducido significativamente en el tiempo en Lambayeque, pero en el Callao y la capital la reducción es mayor, al punto que está dejando de ser un problema serio para ellas. En rendimiento académico sucede igual; es decir Lambayeque ha mejorado, pero menos que el promedio nacional, que la capital y el Callao. Adicionalmente, algunas UGEL se distancian del promedio de la región en las materias medidas.

En conclusión, Lambayeque ha mejorado económica y socialmente. Así, el PBI de sus actividades ha crecido y la pobreza monetaria se ha reducido en el tiempo – esta última todavía muy cercana al promedio nacional; sin embargo, Lambayeque tiene un IDH inferior al promedio nacional. También, la infraestructura y el acceso a internet ha mejorado, aunque todavía rezagado de la capital y el Callao. Respecto a los resultados educacionales, en primaria se muestran progresos en el tiempo, aunque son heterogéneos entre distritos de una misma provincia, además, en promedio, Palpa se ha distanciado en mejorías respecto a las demás provincias. En la región, algunos distritos con menores progresos, tanto en aprendizaje, como con mayor atraso escolar, mayores tasas de retiro y desaprobados, pueden ser la consecuencia de encontrarse en el área rural. Por el contrario, las ciudades cuentan con mayores recursos financieros y educativos para la mejoría del alumnado en esta área, por lo que depende de las políticas educativas disminuir las brechas entre los distritos, aquellas que ubican todavía a la región en un período de tránsito hacia el desarrollo en educación.

Bibliografía y páginas Web consultadas:

Balarin, María. *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina – Caso Perú.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junio de 2013.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf

Gobierno Regional de Lambayeque (2011), *Plan de Desarrollo Regional Concertado de Lambayeque 2011-2021*, Chiclayo, 9 de mayo de 2011.
http://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/ainformacion/10012017163743205141156 2.pdf

Gobierno Regional de Lambayeque y Consejo Participativo Regional de Educación de Lambayeque – COPARE (2006), *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021*, Chiclayo, 15 de noviembre de 2006.
http://www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Lambayeque.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010), *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Grupos Quinquenales de Edad según Departamento, Provincia y Distrito, 2005 - 2015.*
http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1020/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012), *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Total por Sexo de las Principales Ciudades, 2000 – 2015.*
http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1020/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), *Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.*
http://webinei.inei.gob.pe:8080/SIRTOD1/inicio.html#

Duarte, Jesús, Carlos Cargiulo & Martín Moreno. *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana; un análisis a partir del SERCE.* Banco Interamericano de Desarrollo, mayo 2011.
http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660

Mankiw, N. Gregory. *Principios de Economía.* McGraw – Hill. Madrid, España. 2002.
http://static.schoolrack.com/files/109811/337181/Mankiw_Principios_SegundaEd.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas (2012), *Incremento en el Acceso a los Servicios Educativos de Educación Básica Regular*. Programa presupuestal.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/talleres/1dia_educacion_basica_regular_cobertura.pdf

Ministerio de Educación (2016), *ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa.*
http://escale.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación (2015A), *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014).*
http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/presentacionresultadosECE2014v3.pdf

Ministerio de Educación (2015B), *Ruta para establecer un Procedimiento de Registro de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.* Documento interno. Lima, abril de 2015.

Ministerio de Educación (2015C), *"Resultados de la ECE: Una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de TODOS los estudiantes de nuestra IE y no solo del grado evaluado"*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación, Lima, 2015.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/jornada-de-reflexion-2015_primaria.pdf

Ministerio de Educación (2009), *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de la IE EIB – Marco de Trabajo.* Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación, Lima, diciembre de 2009.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf

Programa de Desarrollos de las Naciones Unidad (PNUD, sin fecha). El Índice de Desarrollo Humano.
http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh

Programa de Desarrollos de las Naciones Unidad (PNUD, 2013). Índice de Desarrollo Humano departamental, provincial y distrital 2012. Lima, 2013.
http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/Informesobredesarrollohumano2013/IDHPeru2013.html

Temple, Judy A. & Arthur J. Reynolds. *Benefits and costs of investments in preschool education: Evidence from the Child–Parent Centers and related programs.* Economics of Education Review 26 (2007) 126 - 144.
http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775706000409

ANEXO 1
RESUMEN DE INDICADORES EDUCATIVOS*

	Indicadores de insumos								Indicadores de proceso									Indicadores de resultados							
	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en inicial 2015 1/	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en primaria 2015 1/	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en secundaria 2015 1/	Gasto público en educación como porcentaje del PBI (%) 2015 2/	Gasto público en educación como porcentaje del gasto público total (%) 2015 3/	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total) 2016 4/	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet (% del total) en primaria 2016 5/	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet (% del total) en secundaria 2016 5/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a inicial) 2015 6/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a primaria) 2015 6/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a secundaria) 2015 6/	Ingresantes a primaria sin educación inicial (% del total) 2016 4/	Ingresantes a primaria con un año de educación inicial (% del total) 2016 4/	Ingresantes a primaria con dos años de educación inicial (% del total) 2016 4/	Ingresantes a primaria con tres o más años de educación inicial (% del total) 2016 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en inicial 2016 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en primaria 2016 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en secundaria 2016 4/	Porcentaje de desaprobados, primaria (% de matrícula final) 2015 4/	Porcentaje de desaprobados, primaria (% de matrícula final) 2015 4/	Alumnos con atraso escolar, primaria, total (% de matrícula inicial) 4/	Alumnos con atraso escolar, secundaria, total (% de matrícula inicial) 2016 4/	Porcentaje de retirados, primaria (% de matrícula final) 2015 4/	Porcentaje de retirados, secundaria (% de matrícula final) 2015 4/	Alumnos que logran los aprendizajes del 2º grado (% de alumnos participantes en evaluación censal) en comprensión lectora 2015 7/	Alumnos que logran los aprendizajes del 2º grado (% de alumnos participantes en evaluación censal) en matemática 2015 7/
PERÚ	**2,897**	**2,819**	**3,673**	**3.6**	**16.4**	**44.4**	**38.4**	**71.5**	**80.9 (1.4)**	**90.8 (0.8)**	**82.6 (1.0)**	**5.7**	**14.1**	**18.9**	**61.3**	**15**	**14**	**11**	**3.0**	**2.4**	**5.4**	**9.3**	**1.0**	**2.4**	**49.8 (0.4)**	**26.6 (0.4)**
Amazonas	4,307	3,891	3,208	12.3	27.3	43.8	11.1	55.4	83.5 (4.9)	93.0 (2.1)	78.0 (4.5)	6.6	7.5	11.0	74.9	15	15	12	6.9	4.4	11.4	17.9	0.8	4.4	43.1 (0.8)	32.0 (0.9)
Ancash	2,565	2,712	3,026	3.8	24.6	65.5	35.8	73.4	85.7 (4.7)	94.9 (1.4)	89.5 (2.8)	3.6	12.6	17.7	66.0	13	12	9	3.8	2.6	6.4	13.9	0.9	2.6	43.3 (1.2)	24.6 (1.2)
Apurímac	4,629	3,813	5,175	15.5	28.5	41.4	23.3	82.4	88.5 (6.8)	87.5 (4.1)	80.8 (6.6)	3.6	9.3	14.7	72.5	12	11	10	2.6	2.6	5.2	12.7	0.4	2.6	36.2 (0.7)	17.6 (0.5)
Arequipa	3,112	2,576	3,351	2.1	16.4	67.2	57.5	80.4	85.5 (5.4)	89.9 (3.9)	90.7 (3.1)	3.2	18.1	22.1	56.7	13	12	10	1.2	1.1	1.8	4.3	0.5	1.1	65.2 (1.1)	31.8 (1.2)
Ayacucho	5,856	4,085	4,547	11.4	24.3	44.3	24.7	65.5	77.9 (6.6)	93.7 (2.6)	81.8 (4.4)	3.1	18.3	19.0	59.6	12	10	9	2.0	3.7	6.2	15.6	0.8	3.7	48.3 (1.5)	30.1 (1.3)
Cajamarca	2,384	2,996	3,358	7.2	27.1	41.3	23.0	50.4	90.4 (2.8)	94.1 (1.6)	78.7 (2.9)	6.1	9.0	11.4	73.5	15	13	11	3.8	2.9	7.3	15.1	0.9	2.9	37.1 (1.4)	26.0 (1.3)
Callao	2,215	1,882	2,471	a	7.4	84.1	77.6	88.2	87.6 (4.9)	89.9 (4.2)	85.0 (5.0)	5.0	10.0	13.7	71.4	16	16	14	2.3	2.0	3.0	4.9	1.0	2.0	64.7 (1.1)	35.1 (1.0)
Cusco	3,243	3,103	3,365	4.2	16.8	47.9	35.8	74.2	81.4 (7.8)	86.7 (4.6)	83.7 (4.9)	4.8	21.1	32.6	41.5	15	13	12	2.7	2.2	5.7	11.9	0.7	2.2	48.8 (1.3)	27.7 (1.2)
Huancavelica	5,005	3,936	4,253	12.1	24.5	45.8	21.0	61.7	84.8 (6.0)	91.4 (2.6)	85.9 (3.4)	2.4	9.2	14.9	73.4	11	10	10	2.9	4.1	8.0	19.8	0.9	4.1	36.1 (0.9)	22.9 (0.8)
Huánuco	4,329	3,301	2,782	10.4	28.6	36.5	23.1	56.6	81.6 (5.8)	93.6 (2.3)	74.3 (5.0)	9.0	22.6	20.7	47.7	14	14	12	4.7	3.8	11.5	20.1	1.6	3.8	31.9 (1.3)	17.2 (1.2)
Ica	1,698	2,159	2,641	2.2	21.6	72.7	69.5	87.1	92.6 (1.8)	92.9 (1.1)	87.6 (1.8)	3.7	4.6	8.6	83.1	15	14	10	1.9	2.2	3.0	5.4	0.9	2.2	58.2 (0.9)	34.6 (1.1)
Junín	3,613	2,409	3,328	5.2	24.4	43.8	30.7	63.7	74.7 (6.0)	91.8 (2.5)	82.3 (3.7)	9.1	26.8	30.3	33.8	14	13	10	2.9	2.6	5.9	9.8	1.0	2.6	51.7 (1.4)	32.2 (1.5)
La Libertad	2,232	2,535	2,781	3.4	22.9	54.8	44.5	67.6	76.9 (7.4)	89.1 (3.4)	78.4 (4.3)	5.2	14.8	20.5	59.5	15	15	11	3.5	2.9	5.9	9.9	1.1	2.9	42.5 (1.3)	23.2 (1.2)
Lambayeque	**2,254**	**2,132**	**3,040**	**4.0**	**21.8**	**47.3**	**64.9**	**77.2**	**78.5 (5.1)**	**88.9 (4.7)**	**79.6 (5.4)**	**4.3**	**18.3**	**20.8**	**56.6**	**17**	**16**	**11**	**2.7**	**2.2**	**4.7**	**6.7**	**1.0**	**2.2**	**46.6 (1.2)**	**21.9 (1.0)**
Lima Metropolitana	3,434	3,395	5,445	2.3	10.4	86.1	80.8	88.7	80.1 (4.1)	89.0 (2.4)	86.1 (2.8)	5.5	12.1	16.0	66.4	15	16	13	1.7	1.7	2.1	4.3	0.8	1.7	61.2 (1.2)	29.0 (1.2)
Lima Provincias	2,075	2,593	3,270	a	a	69.3	46.4	72.2	84.0 (4.0)	88.2 (1.8)	85.1 (2.4)	2.1	13.3	14.9	69.7	15	13	9	1.9	2.2	3.0	6.2	0.9	2.2	54.3 (1.2)	27.8 (1.0)
Loreto	2,116	2,123	2,963	6.5	28.5	7.3	14.4	40.1	79.0 (4.7)	91.7 (2.2)	68.7 (4.1)	12.1	5.9	7.4	74.6	17	19	12	9.3	4.2	15.6	20.1	2.4	4.2	18.1 (1.3)	5.8 (0.7)
Madre de Dios	3,536	4,750	4,535	6.7	23.9	25.0	27.0	63.9	70.1 (9.2)	93.0 (3.3)	85.1 (6.6)	8.5	14.9	26.8	49.9	16	16	11	2.9	4.4	4.4	10.1	1.6	4.4	40.0 (0.0)	17.6 (0.0)
Moquegua	4,088	4,423	4,001	2.0	19.8	72.0	40.2	70.5	86.3 (7.0)	95.1 (2.3)	88.6 (3.3)	1.4	13.8	28.9	55.9	12	8	6	1.6	1.5	1.6	6.4	0.3	1.5	73.9 (0.0)	45.0 (0.0)
Pasco	2,732	2,907	4,076	4.3	21.3	38.1	14.8	65.6	76.5 (9.1)	92.7 (2.8)	80.6 (8.2)	16.5	19.1	22.1	42.3	14	12	8	3.1	2.9	7.4	12.6	1.5	2.9	46.9 (1.1)	29.7 (0.9)
Piura	1,657	2,132	2,867	3.8	21.9	38.6	41.4	73.0	75.2 (5.9)	92.8 (1.9)	79.9 (3.9)	5.9	12.0	25.0	57.1	18	18	14	3.4	2.3	5.6	9.1	1.0	2.3	51.8 (1.1)	31.8 (1.0)
Puno	3,244	3,099	3,303	7.5	25.6	32.5	27.7	81.5	80.5 (7.0)	93.6 (2.8)	87.0 (4.8)	3.6	25.4	24.9	46.0	13	10	10	0.8	2.6	2.7	8.5	0.5	2.6	50.6 (1.4)	32.8 (1.3)
San Martín	2,316	2,423	3,101	8.4	23.2	38.2	27.8	62.1	77.6 (5.6)	91.2 (2.9)	80.0 (4.6)	5.6	19.1	29.0	46.3	18	17	13	3.3	3.1	7.5	11.9	1.1	3.1	36.7 (1.4)	19.8 (1.2)
Tacna	2,134	2,164	3,160	2.8	16.7	72.5	63.5	82.7	89.6 (3.5)	92.0 (2.5)	91.4 (2.8)	1.7	20.4	25.5	52.3	14	12	9	1.4	1.0	1.6	5.1	0.3	1.0	78.1 (0.0)	53.5 (0.0)
Tumbes	2,543	2,246	4,333	6.3	23.5	76.0	68.3	82.5	90.4 (5.6)	92.6 (3.5)	88.2 (5.2)	0.8	5.3	4.5	89.4	16	13	11	2.1	1.9	3.9	5.7	0.6	1.9	43.3 (0.0)	21.9 (0.0)
Ucayali	2,072	1,870	2,646	6.5	22.9	13.4	16.1	40.5	72.5 (4.9)	86.4 (3.5)	71.3 (5.2)	10.4	9.0	22.5	58.1	19	19	10	6.1	4.3	11.3	14.9	3.0	4.3	29.0 (0.7)	10.3 (0.4)

* Todos los indicadores incluidos en el presente cuadro, sus valores para niveles provincial y distrital (sólo para los que tienen como fuente principal el Censo Escolar del Ministerio de Educación), así como otros complementarios, se pueden descargar en: http://escale.minedu.gob.pe/indicadores

1/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) & Censo Escolar del Ministerio de Educación.

2/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) & estadísticas económicas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP).

3/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

4/ Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación.

5/ Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación & registros administrativos de la Dirección General de Tecnologías de Educación (DIGETE) del Ministerio de Educación.

6/ Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Las cifras entre paréntesis corresponden al error muestral del indicador.

7/ Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación. Las cifras entre paréntesis corresponden al error muestral del indicador.

a: no aplica.