

EDUDATOS N°10: La asistencia a la escuela

Los últimos resultados de la Encuesta Nacional de Educación (ENEDU 2013) presentan niveles de ausentismo del alumnado algo menores al año anterior. Sin embargo, la caída se manifiesta un tanto leve. Por ejemplo, en Primaria fue 18.2% en 2012 y 16.8% en 2013. Si se ahonda en una partición al interior por área, se halla diferencias estadísticamente significativas, es decir, existe una brecha, la cual se aprecia en ambos años, aunque ésta ha disminuido en casi 3 puntos. Aunque no se cuenta con datos de 2012 para Secundaria, los datos del año 2013 arrojan valores similares a los de Primaria (Total: 15.3%, Urbana: 11.2%, Rural: 19.9%), lo que haría suponer la posible existencia de un comportamiento similar el año anterior.

CUADRO N°01: Porcentaje de ausentismo estudiantil en instituciones educativas de Primaria de gestión pública por área según año

Año	Total	Urbana	Rural	Brecha	DES
2012	18.2	10.5	20.6	10.1	Sí
2013	16.8	11.1	18.5	7.4	Sí

DES: Diferencias estadísticamente significativas (por área).

Elaboración propia.

Fuente: INEI. ENEDU 2012 y 2013.

¿Qué factores podrían estar determinando dichos niveles de ausentismo? ¿Cómo abordar la brecha evidente entre áreas? La encuesta señala como una de las principales causas la lejanía de los domicilios, teniendo mayor incidencia ésta en área rural. Esto podría estar asociado a una ausencia de institución en el centro poblado donde habita el alumno. El país comprende un total de 135,987 centros poblados, de los cuales el 77.2% no cuenta con

institución educativa alguna, de acuerdo al Padrón de Centros Poblados del año 2013¹. No obstante, se requeriría un estudio más detallado de la población demandante que habita en cada centro poblado, en cuanto a cantidad y características etarias o de otra índole a fin de determinar cuán necesario es contar con un centro educativo en la misma localidad o en qué casos es suficiente tener alguno en un centro poblado colindante. De los 31,021 centros poblados con servicio educativo, 14.1% cuentan con al menos una institución de Primaria pero no Secundaria, 0.1% con al menos una institución de Secundaria, mas ninguna de Primaria y sólo 5.1% tienen instituciones educativas de Primaria y Secundaria², que faciliten la transición de un nivel al otro, minimizando la posibilidad de deserción. En un estudio comparativo hecho por Lorena Alcázar (2008) a estudiantes, desertores de centros poblados con servicio educativo y desertores de centros poblados sin servicio educativo, se evidenció que el hecho de tener que incurrir en algún gasto para trasladarse hasta el centro educativo, disminuye las posibilidades de asistencia de los desertores en centros poblados sin escuela respecto de los demás jóvenes, al hallar que la distancia promedio al centro educativo secundario más cercano reportado es de alrededor de 50 minutos, con un valor máximo entre 5 y 10 horas. Sin embargo, señala también que la inexistencia de un centro educativo no es el factor más importante en la decisión de dejar los estudios.

Otra razón declarada de ausentismo estudiantil es el trabajo infantil, siendo un motivo de mayor peso en área rural que en urbana, con diferencias estadísticamente significativas entre ambas.

CUADRO N°02: Porcentaje de ausentismo estudiantil debido a trabajo infantil en instituciones educativas de gestión pública por área según año y nivel educativo

Año	Nivel	Total	Urbana	Rural	Brecha	DES
2012	Primaria	12.9	7.1	15.0	7.9	Sí
2013	Primaria	11.9	8.6	13.0	4.4	Sí
2013	Secundaria	15.4	12.8	18.9	6.1	Sí

DES: Diferencias estadísticamente significativas (por área).

Elaboración propia.

Fuente: INEI. ENEDU 2012 y 2013.

El ausentismo se relaciona con la mayor dificultad de acceder a la escuela y los niveles de deserción³ que finalmente dicha dificultad puede provocar. Si bien estos últimos son bajos en Primaria (alrededor de 1%), en Secundaria alcanza el 8%, llegando a 10% en área rural. Se ve una diferencia de 7 puntos porcentuales entre ambos niveles, lo que lleva a atacar la problemática con mayor énfasis en Secundaria. El cuadro siguiente muestra un comparativo para el año 2012.

¹ Del 100% de centros poblados sin servicio educativo que existen en el país, Puno y Cusco comprenden la mayor cantidad de ellos: 15.3% y 9.6%, respectivamente. El resto se distribuye con bastante variabilidad entre los demás departamentos.

² En los tres casos se entiende que también pudiera haber algún otro nivel del sistema educativo.

³ Mientras el ausentismo se refiere a la inasistencia, de manera consecutiva o no, que puede conllevar que el alumno finalmente se retire y no culmine el año escolar, la deserción implica una salida del sistema educativo, por un año o más, al no matricularse al siguiente año.

CUADRO N°03: Indicadores de acceso y permanencia por área según nivel educativo, 2012

Nivel	Tasa de cobertura neta				Tasa de deserción acumulada*			
	Total	Urbana	Rural	Brecha	Total	Urbana	Rural	Brecha
Primaria	92.9	92.7	93.4	0.7	1.2	1.1	1.5	0.4
Secundaria	80.7	85.1	71.2	13.9	8.2	7.4	10.2	2.8

*Acumulada debido a que no se refiere necesariamente a deserción interanual, sino que puede incluir personas que se retiraron en algún momento del sistema educativo y que no se hallaba asistiendo en el año en cuestión.

Elaboración propia.

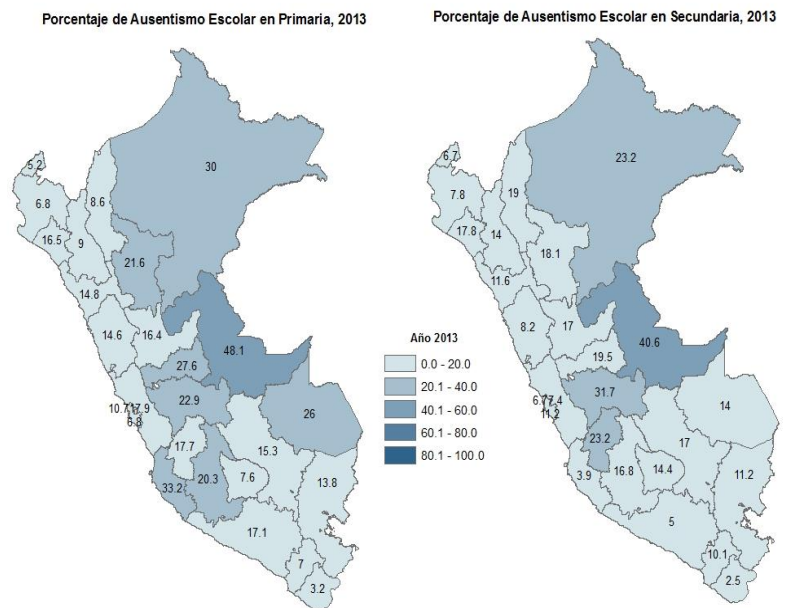
Fuente: INEI.ENAHO 2012.

Es claro que la mayor alerta está dada en la Secundaria rural, con una alta demanda de acceso todavía no cubierta y tasas de deserción en general altas en el nivel, incluso independientemente del área. Citando nuevamente a Alcázar (2008), es importante señalar que la inserción temprana en el mercado laboral y la generación de ingresos para apoyar económicamente a la familia, tiene especial incidencia en el área rural y se presenta como un elemento relevante del costo de oportunidad que debe afrontar el adolescente en su decisión de asistir o no al colegio. Así, la presencia de problemas económicos y la necesidad de conseguir un trabajo se manifiesta como la principal razón de abandono escolar⁴. Otras causas, aunque de menor incidencia que la directamente económica, como la carencia de recursos para la matrícula, el embarazo precoz, la vida temprana en pareja, etc., dan cuenta que, en general, los motivos vienen del lado de la demanda antes que de la oferta educativa, a saber, la inexistencia de institución educativa o las condiciones de infraestructura.

Resulta en especial preocupante los niveles de ausentismo presentes en Ucayali, Loreto y Junín, donde son altos tanto en Primaria como en Secundaria. Un caso particular que requeriría mayor análisis es el de Ica, por ejemplo, puesto que tiene elevado ausentismo en Primaria, mas no es Secundaria (diferencia de 29 puntos porcentuales). En el gráfico siguiente se puede ver los porcentajes de ausentismo para cada región por rangos de incidencia y de manera comparada entre Primaria y Secundaria.

GRÁFICO N°01: Porcentaje de ausentismo escolar por nivel educativo, según región, 2013

Lo descrito da cuenta que, en general en el país, los factores que originan que el alumno opte finalmente por dejar de estudiar están, de uno u otro modo, vinculados a la pobreza. Sin embargo, al ser muchos los factores que influyen en el abandono de estudios, esta relación se torna compleja de analizar, al poder a la vez intervenir elementos indirectos como, por ejemplo, las relaciones familiares al interior del hogar. Muchos jóvenes realizan actividades laborales y no necesariamente ello les impide combinarlas con los estudios. No obstante, lo que en un primer momento pudiera no ser un motivo de alarma, podría tornarse en una alerta de fragilidad para mantenerse en la escuela en el tiempo y convertirse en un potencial desertor.



BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Nacional de Educación (ENEDU) 2012 y 2013. Bases de datos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2012. Bases de datos.
- Ministerio de Educación. Unidad de Estadística. Padrón de Centros Poblados 2013.
- ALCÁZAR, Lorena (2008). Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

⁴ En el mismo sentido, según la ENAHO 2012, la mayor causa de deserción se concentra en los problemas económicos (45%).