

# *Lambayeque: ¿cómo vamos en educación?*

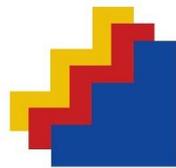


PERÚ

Ministerio  
de Educación

*Unidad de Estadística*

*2015*



**ESCALE**

Estadística de la Calidad Educativa

<http://escale.minedu.gob.pe/>

### EN POCAS PALABRAS:

Este documento, que reúne información estadística relevante de la situación actual de la educación de la región Lambayeque, ha sido elaborado para servir como una guía informativa amigable para aquellos actores de la región que puedan influir positivamente en su realidad educativa.

#### *Contexto socio - económico de Lambayeque:*

- ✓ Población de 1,250,349 habitantes (2014), 82% en zona urbana. Población de 3-5 años de edad, 6-11 años y 12-16 años disminuye entre 2008 y 2013, con tasas medias de variación -0.9%, -0.6 y -0.3%, respectivamente.
- ✓ En 2013, el PBI real de Lambayeque fue de S/. 10,274 millones, siendo el rubro Otros Servicios la actividad que más contribuye al producto (28%). El crecimiento económico es positivo entre 2007 y 2013, especialmente el 2008 y 2012.
- ✓ La pobreza monetaria en Lambayeque fue de 32% el 2009, debajo del valor nacional de ese año (35%). También son menores las necesidades básicas insatisfechas: con al menos una NBI, la región tiene 15% y el Perú 20% (2013), aunque los hogares con alta dependencia económica son más que el Perú (1.4% frente a 0.9%).
- ✓ Lambayeque en 2012 alcanza el noveno lugar dentro del Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Perú por departamento. El IDH desagregado en factores sociales y económicos ubica a la región en el noveno lugar en esperanza de vida al nacer y en el décimo en años de educación.

#### *Indicadores de insumos de Lambayeque:*

- ✓ **Financiamiento:** entre 2004 y 2013, la tasa media de crecimiento anual del gasto público educativo por alumno fue de 15% en inicial, y de 12% en primaria y secundaria. Sin embargo, Lambayeque está por debajo del gasto nacional en todos los niveles y en todos los años, incrementándose las diferencias en el tiempo, especialmente en inicial y primaria.
- ✓ **Infraestructura:** en 2014, solo la provincia de Chiclayo se beneficia con el 73% de sus locales escolares de educación básica con los tres servicios básicos (agua potable, desagüe y electricidad), mientras que Ferreñafe y Lambayeque tienen valores bajos: 33% y 31%, respectivamente. El mismo año, el indicador en Lambayeque se calcula en 44.7%, por encima del valor nacional (41.5%). La cobertura de los servicios puede explicarse por el aumento del gasto en capital en la región, distribuido de forma desigual entre provincias.
- ✓ **TIC:** el porcentaje de escuelas con acceso a Internet de Lambayeque en primaria fue 37.1% en 2014, superando ligeramente al valor nacional (27.9%), en tanto que en secundaria llegó a 55.1%, siendo un poco mayor al valor nacional (52%). Sin embargo, en primaria las provincias de Ferreñafe y Lambayeque se encuentran en el primer quintil (el más bajo) de acceso; además, dos distritos no tienen acceso a Internet en primaria y secundaria.

#### *Indicadores del proceso de Lambayeque (condiciones educativas):*

- ✓ **Acceso:** entre 2004 y 2013, las tasas netas de asistencia en la región son iguales al promedio nacional en la mayoría de años y en todos los niveles, porque las diferencias no son estadísticamente significativas. Solamente, la región tiene una asistencia mayor al promedio peruano en 2004 y 2005, en 3.3 y 3.0 puntos porcentuales. Además, la educación inicial tiene menor asistencia que los otros niveles educativos, a excepción de secundaria en 2008.
- ✓ **Transición de inicial a primaria:** entre 2011 y 2014, Lambayeque ha tenido un porcentaje inferior de ingresantes a educación primaria con 3 años de educación inicial y superior con 2 años o menos que el promedio nacional en todos los años, además, los niños con más años de educación inicial aumentaron en el tiempo. Como consecuencia, el porcentaje de niños que ingresan a primaria con menos años de educación inicial ha sido menor en el tiempo para la región, aunque inferior al porcentaje nacional.
- ✓ **Alumnos por docente:** en el período 2005-2014, Lambayeque ha tenido menos alumnos por docentes solo en inicial respecto al promedio nacional, mientras que en primaria y secundaria los valores entre la región y el Perú son parecidos. En el ámbito provincial existen diferencias entre provincias, en especial entre Chiclayo y Ferreñafe, y más marcados para inicial y primaria. En el ámbito distrital, las diferencias son todavía más amplias; así el distrito de Ferreñafe tiene 29 alumnos y Pucallá, 8 alumnos por docente en promedio.

#### *Indicadores de resultados de Lambayeque:*

- ✓ **Intermedios:** Lambayeque tiene tasas de desaprobación y de atraso escolar en primaria y secundaria y de retirados en secundaria por debajo del promedio nacional, mientras que el porcentaje de retirados en primaria de la región es parecido al nacional. El porcentaje de desaprobados es diferente entre provincias; así, en primaria, Chiclayo y Ferreñafe tienen 3.0% y 7.3%, respectivamente, mientras que en secundaria, Ferreñafe y Lambayeque poseen 4.9% y 8.7%, respectivamente. En atraso escolar, las provincias de Ferreñafe y Chiclayo tienen grandes brechas, ya que en primaria tienen 5.2% y 16.7%, y en secundaria, 6.2% y 23.6%, respectivamente. En el 2013 el porcentaje de retirados es bajo en la región, especialmente en primaria, con 1.8%.
- ✓ **Finales:** En 2014, en Lambayeque 41.3% de alumnos evaluados por la ECE obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora y 25.9% en matemática. En el tiempo, los resultados han mejorado, especialmente el último año. El aumento de la educación inicial, de contratación de docentes en forma oportuna y de los programas de acompañamiento, SIS y Qali Warma pueden ser parte de esta explicación. Según UGEL, Chiclayo tiene los mejores resultados en comprensión lectora (44.7%) y Ferreñafe, en matemática (32.9%). En el ámbito distrital, 14 distritos superan los promedios en ambas pruebas; en cambio, 15 distritos están por debajo de los promedios.

### 1. El porqué de este documento

El presente documento, elaborado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, reúne y analiza información estadística relevante para brindar un **panorama integral de la situación actual de la educación de la región Lambayeque**. Con la finalidad que la información y el conocimiento ayuden a tomar mejores decisiones, este documento **busca servir como una guía informativa amigable para todos aquellos actores de la región que tengan posibilidades de influir positivamente en la realidad educativa**; tales como: funcionarios públicos, movimientos políticos locales, empresa privada, iglesias, ONG, medios de comunicación, actores de la sociedad civil, entre otros.

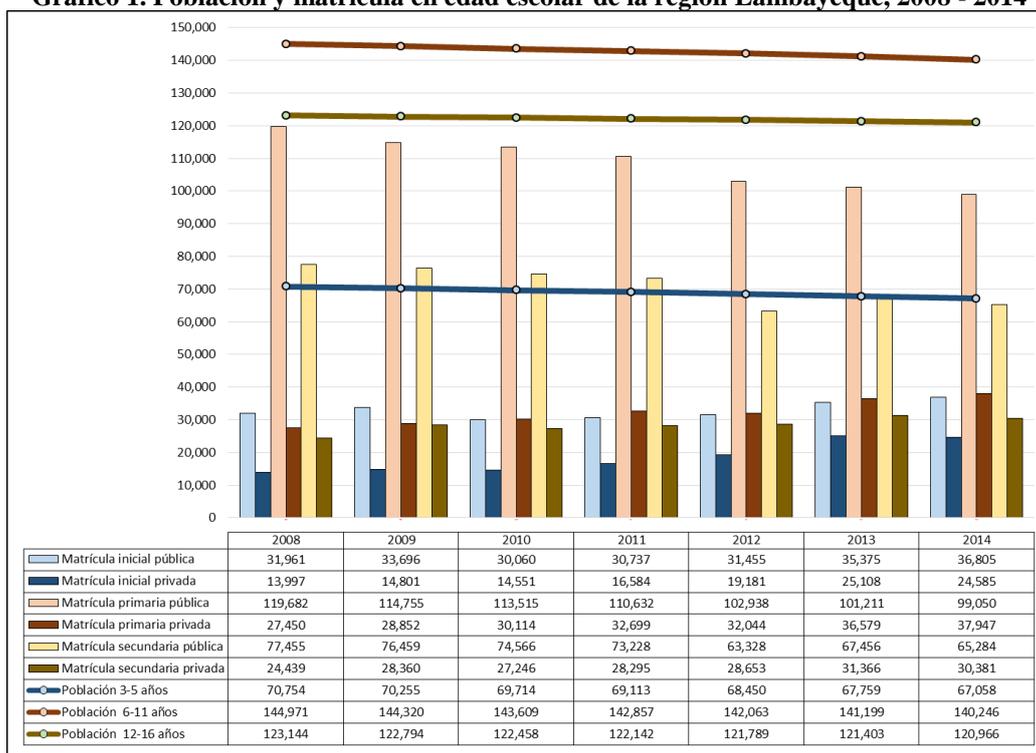
## 2. Algunos elementos a tomar en cuenta dentro del contexto socio – económico de la región

### 2.1. ¿Qué caracteriza a su población, especialmente la que se encuentra en edad escolar?

La población de la región de Lambayeque se estima en el año 2014 en **1,250,349 habitantes**, según el Instituto Nacional de Estadística, de la cual 52% está formado por mujeres y 48% por hombres (INEI, 2012: 32). Además, **la población que vive en zonas urbanas se estima en 82%**, siendo Chiclayo la principal ciudad, con 48% del total de habitantes. Cuando se divide la población por grupos de edades se observa que las personas entre 0 y 14 años representan 28% de la población total, entre 15 y 64 años 65% y de 65 años a más representan 7% (INEI, 2015A).

Cuando se analiza la población en edad escolar: entre 3 y 5 años para el nivel inicial, entre 6 y 11 años para el nivel primario y entre 12 y 16 años para el nivel secundario, se observa tendencias claras en el tiempo. Como se constata en el gráfico 1 la población disminuyó en estos grupos de edad entre los años 2008 y 2014. **La población entre 3 y 5 años de edad se redujo con tasa promedio de variación de -0.9%, entre 6 y 11 años de -0.6% y la población entre 12 y 16 años de -0.3%.<sup>1</sup>**

Gráfico 1. Población y matrícula en edad escolar de la región Lambayeque, 2008 - 2014



Fuente: Proyecciones población INEI, 2012 y Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

En contraste a la disminución de la población entre 3 y 5 años, **la matrícula total en inicial aumentó en el período 2008-2014**, con tasa promedio de variación de 5.3%, aunque, **este incremento se explica sobre todo por el ascenso de la matrícula privada**, elevándose ésta mucho más que la pública, con tasas promedio de variación de 10.4% y 2.6%, respectivamente. En contraste, **la matrícula total en primaria se**

<sup>1</sup> La tasa promedio de variación se define como la media simple de las tasas interanuales de variación, expresadas como  $(X_t/X_{t-1})-1$ , donde  $X_t$  es el valor de una variable en el período  $t$  y  $X_{t-1}$  es su valor en el período  $t-1$ .

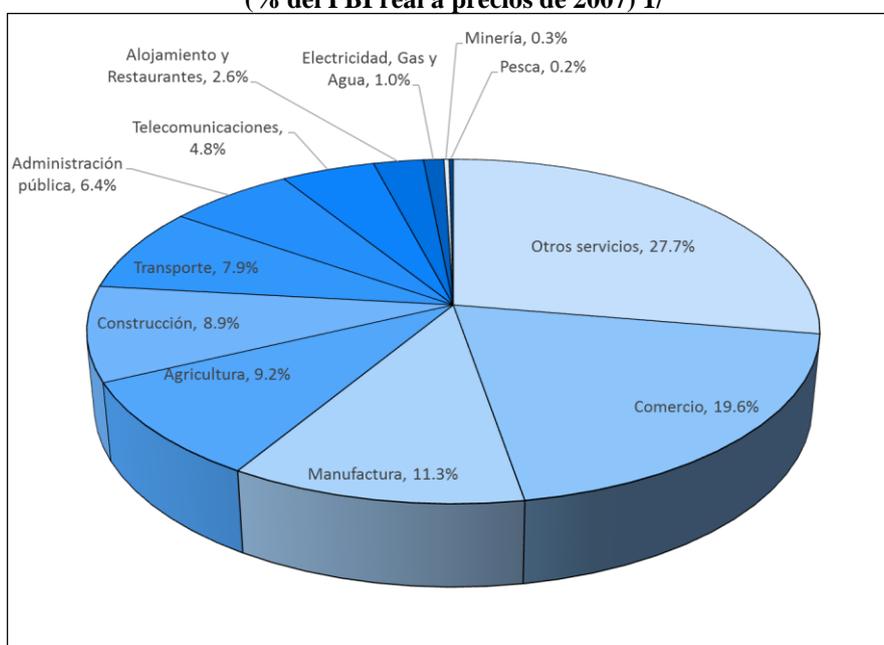
redujo en **-1.2% en promedio, explicado por la matrícula pública**, la cual a pesar de solo reducirse -3.1%, no pudo ser contrarrestada por el aumento de la matrícula privada, con 5.7% de crecimiento en promedio, ya que las cifras de la matrícula pública, al ser casi el triple que las privadas, tienen variaciones con mayor impacto.

**La matrícula total en secundaria tiene también una tendencia descendente en el tiempo.** Así, durante el período mostrado disminuyó -0.9% en promedio, pero **esta reducción se debe a los cambios en las matrículas públicas**, las que al igual que en primaria, son mayores que las privadas. Por ello, la matrícula pública, a pesar de decrecer solo -2.6% en promedio, no se neutraliza por el aumento de la privada, con tasa promedio de variación de 3.9%.

## 2.2. ¿Qué podemos decir de la economía de la región?

La contribución de un conjunto de actividades económicas explica el comportamiento del PBI de la región (ver gráfico 2). Dentro de ellas, **la producción de siete actividades suma 91% del PBI regional en el año 2013**. Listadas de mayor a menor aporte a la economía regional se encuentran **otros servicios, comercio, manufactura, agricultura, construcción, transporte y administración pública**.

**Gráfico 2. Principales actividades económicas de la región Lambayeque, 2013**  
(% del PBI real a precios de 2007) 1/



Fuente: INEI, 2015. Elaboración propia.

Minería contiene extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos. Comercio incluye mantenimiento de vehículos automotores y motocicletas. Agricultura abarca también ganadería, caza y silvicultura. Transporte incorpora almacenamiento, correo y mensajería. Administración pública incluye defensa. Telecomunicaciones involucra otros servicios de información. Pesca incorpora acuicultura.

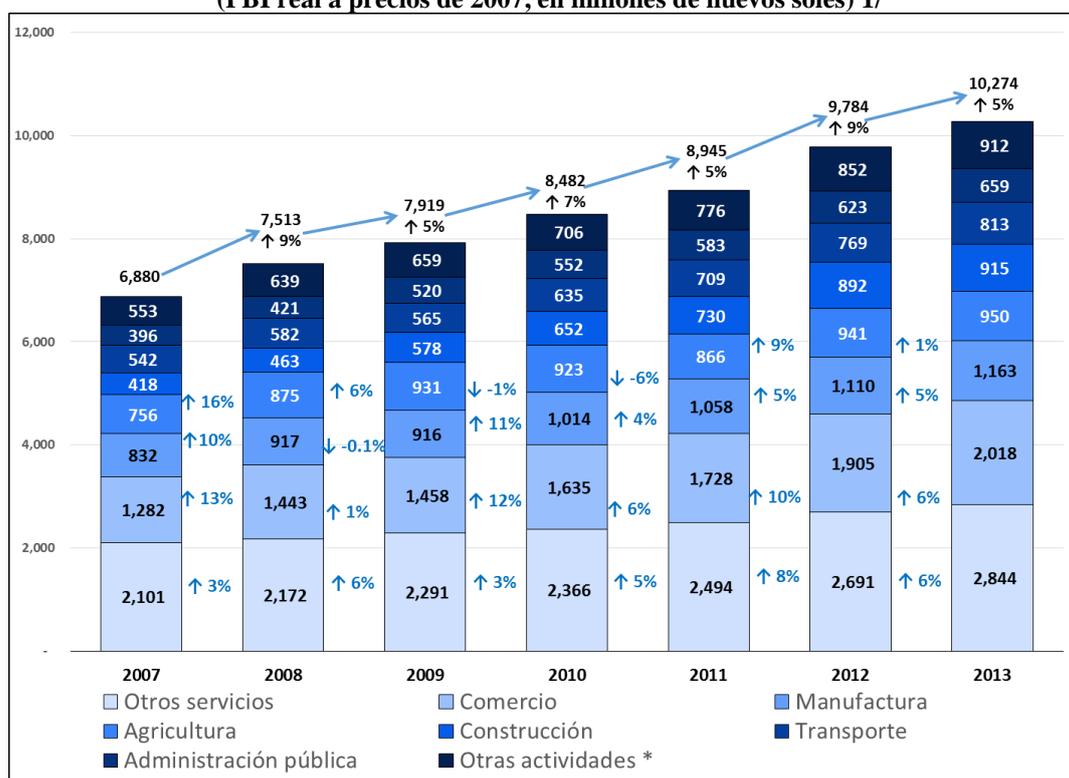
1/ El PBI regional solo puede ser calculado mediante el método del valor agregado bruto (VAB) por lo que, en estricto, no es un PBI integral, no obstante, en este documento se mantiene el término PBI por ser de uso más familiar y coloquial.

Las siete actividades principales y el conjunto de otras actividades (octavo grupo mostrado también en el gráfico 3) han crecido la mayor parte del tiempo, entre los años 2007 y 2013. De modo que, **el PBI real de Lambayeque pasó de 6,880 millones de nuevos soles en 2007 a 10,274 millones de nuevos soles en 2013 (49% de aumento)**. Sin embargo, las tasas de crecimientos son variables entre años, en donde los años 2008 y 2012 son los que experimentaron mayor crecimiento, 9% para ambos años.

**El crecimiento del PBI en cada año es el reflejo de las actividades que la han impulsado.** Así, los años más favorables, 2008 y 2012, responden al aumento de varias de ellas. Más precisamente, en el año 2008 crecen más las otras actividades (16%), la agricultura (16%), la construcción (11%) y la manufactura (10%); mientras que en el 2012 se destacan la construcción (22%), el comercio (10%), las otras actividades (10%), la agricultura (9%), el transporte (8%) y los otros servicios (8%). Esta última actividad, aportó 28% a la economía regional en el 2013, por eso su crecimiento constante en el período mostrado balancea los

descensos o estancamientos de ciertas actividades. Entre éstas se encuentran la agricultura, que decreció durante los años 2010 y 2011 en -1% y -6%, respectivamente; el transporte, que decreció -3% y la manufactura que se estancó en el 2009. **No obstante, la performance de las actividades económicas puede diferir de la contribución al empleo regional.** El empleo es más relevante para los hogares, ya que su promoción impacta más en el bienestar. Así, en el año 2013, las actividades que generaron más empleo fueron el comercio y la agricultura, ya que ocupan a 22% y 21% de la población económicamente activa (PEA) de la región, respectivamente. Le sigue Otros Servicios, la principal actividad de la economía regional, que aporta 11% de empleo a la PEA (INEI, 2015A).

**Gráfico 3. PBI por principales actividades económicas de la región Lambayeque, 2007- 2013 (PBI real a precios de 2007, en millones de nuevos soles) 1/**



Fuente: INEI, 2015. Elaboración propia.

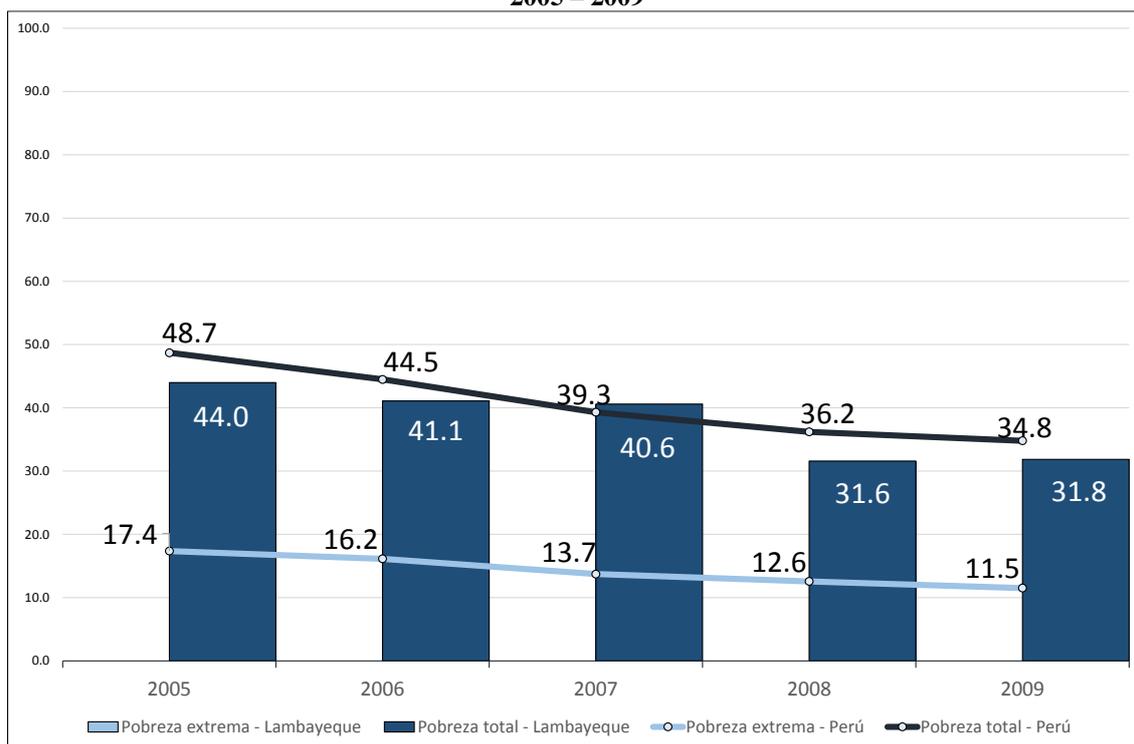
Minería contiene extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos. Comercio incluye mantenimiento de vehículos automotores y motocicletas. Agricultura abarca también ganadería, caza y silvicultura, Transporte incorpora almacenamiento, correo y mensajería. Otras actividades están conformadas por administración telecomunicaciones, alojamiento y restaurantes, electricidad, gas y agua, minería, y pesca. 1/ El PBI regional solo puede ser calculado mediante el método del valor agregado bruto (VAB) por lo que, en estricto, no es un PBI integral, no obstante, en este documento se mantiene el término PBI por ser familiar.

### 2.3. ¿Cómo va en la región la pobreza y el desarrollo humano?

El crecimiento económico en Lambayeque parece haber tenido influencia en la disminución de la pobreza monetaria.<sup>2</sup> Así, **la pobreza regional ha sido menor que el promedio nacional en el período 2005-2009**, como se muestra en el gráfico 4, **a excepción del año 2007**. A partir del **año 2009** el INEI ordena a los departamentos en seis o siete grupos, según su nivel de pobreza. En ese año, **la pobreza en la región estaba en el rango de 30.3% y 37.3%** (cuarto grupo de pobreza de seis grupos), **cercano al promedio nacional**. **El año 2010 la pobreza se mantuvo o aumentó respecto a las otras regiones**, puesto que se ubicó en el tercer grupo de pobreza (rango de 36.3% a 38.2%). **En los años siguientes la pobreza desciende moderadamente**, manteniéndose en el 2013 y 2014 en el cuarto grupo de pobreza de siete grupos de departamentos (INEI 2015B: 37).

<sup>2</sup> De acuerdo a la medición de pobreza monetaria que realiza el INEI, la población que se encuentra en pobreza total y pobreza extrema comprende a las personas cuyos hogares tienen un consumo per cápita inferior al costo de una canasta total de bienes y servicios mínimos esenciales, entendido como la línea de pobreza total y pobreza extrema, respectivamente.

**Gráfico 4. Incidencia de la pobreza y pobreza extrema en la región Lambayeque y el Perú, 2005 – 2009**



Fuente: INEI. Elaboración propia.

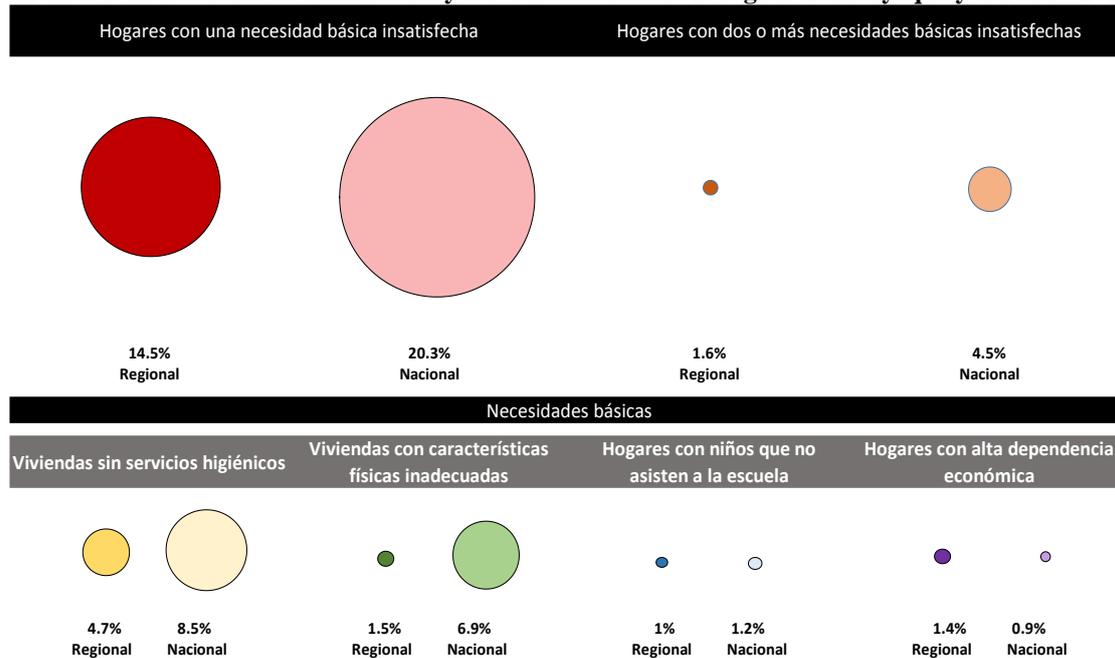
La pobreza no monetaria, mostrada por el indicador de necesidades básicas insatisfechas (NBI)<sup>3</sup>, también se redujo en la región, comparada con el nacional. En el gráfico 5 se aprecia esta comparación para el año 2013, en donde **la región Lambayeque solo presenta 15% de los hogares con una NBI y solo 1.6% con dos NBI o más, porcentajes menores que los nacionales, de 20.3% y 4.5% respectivamente.**

Las necesidades básicas insatisfechas estructurales conforman el indicador del NBI. En la parte inferior del gráfico 5 se muestra cuatro de estos componentes.<sup>4</sup> **Cada componente en el ámbito regional es menor que en el nacional, a excepción de los hogares con alta dependencia económica, los que representan 1.4% de la región.**

<sup>3</sup> El enfoque alternativo de medición de la pobreza conocido como “Método de las necesidades básicas insatisfechas” (NBI) toma en consideración un conjunto de indicadores relacionados con necesidades básicas estructurales que se requiere para evaluar el bienestar individual. De manera específica, el INEI lo calcula en base a los siguientes indicadores: viviendas con características físicas inadecuadas, hogares en hacinamiento, vivienda sin servicio higiénico, hogares con al menos un niño que no asiste a la escuela, hogares con el jefe de hogar con primaria incompleta y hogares con tres personas o más por perceptor de ingreso.

<sup>4</sup> Se presenta las necesidades básicas de los siguientes conceptos: viviendas sin servicios higiénicos, viviendas con características físicas inadecuadas, hogares con niños que no asisten a la escuela, hogares con alta dependencia económica.

**Gráfico 5. Indicadores de necesidades y servicios básicos de la región Lambayeque y el Perú - 2013**



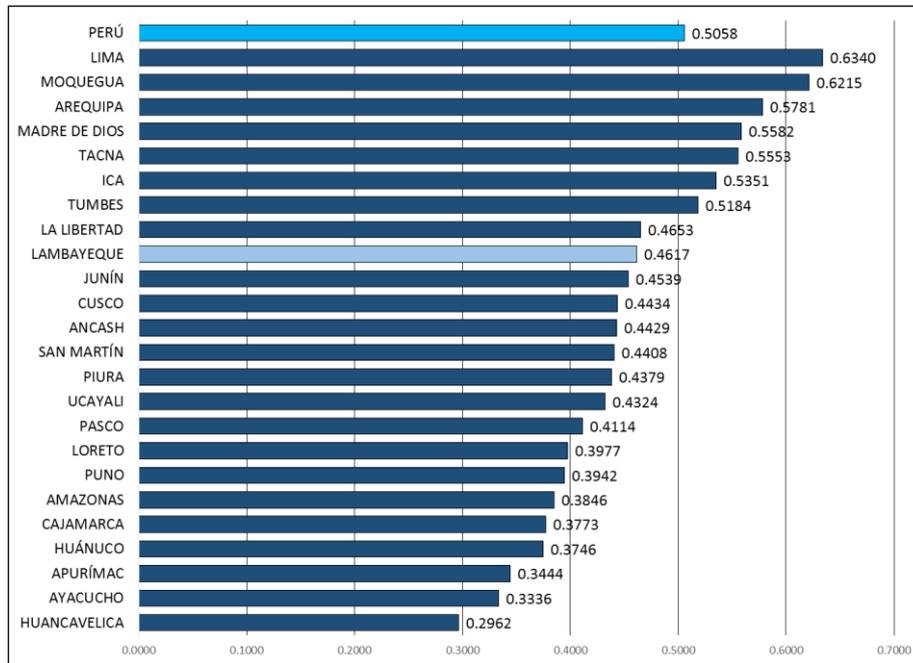
Fuente: ENAHO – INEI. Elaboración propia.

Si bien la pobreza monetaria y no monetaria pueden estar más asociadas al crecimiento económico de la región, el desarrollo humano debe ser el fin supremo de la sociedad, en donde otros factores no asociados a la riqueza monetaria tienen más importancia, como los servicios sociales y la generación de oportunidades. El Programa de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (PNUD) busca medir estos factores y agruparlos en el Índice de Desarrollo Humano (IDH).<sup>5</sup> **En el gráfico 6 se presenta el IDH del año 2012 para el Perú y sus departamentos, en donde Lambayeque se posiciona en el noveno lugar, con un valor inferior al promedio nacional, 0.4617, por debajo de Lima y otros siete departamentos.** El índice desagregado en sus componentes muestra que Lambayeque ocupa el noveno lugar en esperanza de vida al nacer y en población con educación con secundaria completa, y el décimo lugar en años de educación (PNUD, 2013: 217, Anexo Estadístico).

**Gráfico 6. Índice de Desarrollo Humano del Perú y departamentos, 2012**

<sup>5</sup> De acuerdo al PNUD (sin fecha, traducción propia):

*“El IDH fue creado para enfatizar que las personas y sus capacidades debe ser el criterio último para evaluar el desarrollo de un país, no el crecimiento económico por sí solo. El IDH también puede ayudar a cuestionar las decisiones políticas nacionales, preguntando cómo dos países con el mismo nivel de ingreso nacional bruto per cápita puede terminar con resultados diferentes de desarrollo humano. Estos contrastes pueden estimular el debate sobre las prioridades políticas del gobierno. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medida resumen de los logros del promedio en las principales dimensiones del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, acceder al conocimiento y lograr un nivel de vida digno. El IDH es la media geométrica de los índices normalizados para cada una de las tres dimensiones. La dimensión de la salud del IDH es evaluada con la esperanza de vida al nacer, (...). El componente de educación del IDH se mide por el promedio de años de escolaridad para los adultos mayores de 25 años y la esperanza de años de escolarización de los niños en edad escolar. (...) La dimensión del nivel de vida se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (...) El IDH no refleja en las desigualdades, la pobreza, la seguridad humana, empoderamiento, etc. (...)”*



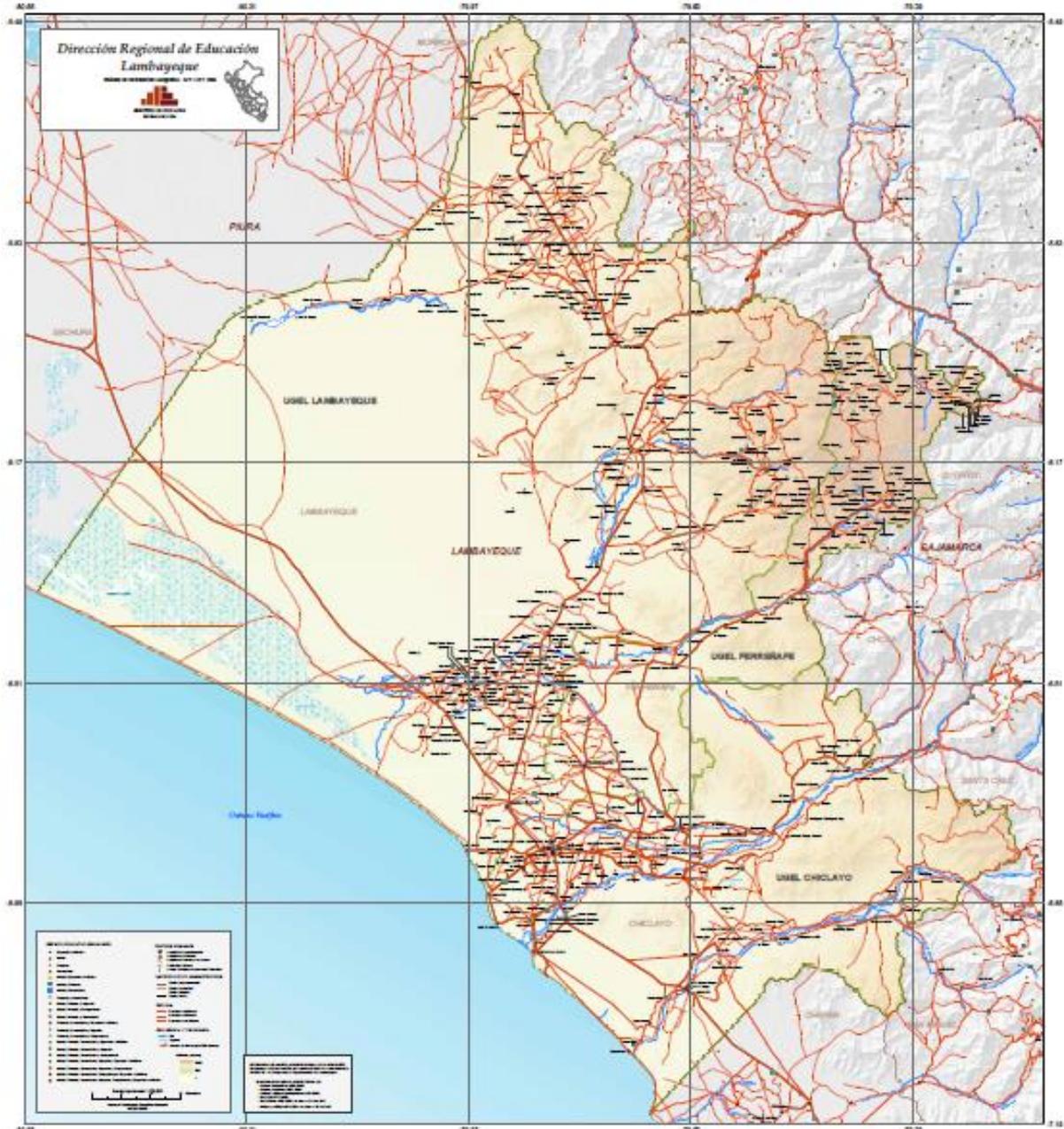
Fuente: PNUD, 2013. Elaboración propia.

#### 2.4. ¿Cómo gestionan su educación y qué tienen planeado en este campo?

Los avances en la educación dependen de todos los actores de la comunidad. Como parte de ella, las familias buscan proporcionar una educación de mayor calidad a sus hijos. El aumento de las matrículas privadas puede ser respuesta a esta búsqueda, pero asumiendo que el incremento de la inversión privada en educación se relaciona con la calidad. Sin embargo, las autoridades son aquellas que la deberían garantizar. Más específicamente, las autoridades regionales son responsables de la gestión educativa de todas las instituciones educativas de su jurisdicción, sean públicas o privadas. La labor pública regional de Lambayeque se puede observar en su organización y planificación en la educación.

La organización de la educación en la región Lambayeque está dirigida por la Dirección Regional de Educación (DRE) Lambayeque, la cual se encuentra dividida en tres Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). En el gráfico 7 se presenta el mapa de la región subdividida por UGEL, en donde las líneas verdes separan los límites de cada una de ellas.

Gráfico 7. Mapa educativo de Lambayeque, 2015



Fuente: [http://escale.minedu.gob.pe/carta-educativa/-/document\\_library\\_display/z0Kj/view/1367924](http://escale.minedu.gob.pe/carta-educativa/-/document_library_display/z0Kj/view/1367924)

El número de alumnos matriculados y las instituciones educativas en cada UGEL de la región se muestran en la tabla 1 para el año 2014. En ésta se observa que **la mayoría de matriculados se concentra en la ciudad principal, Chiclayo**. Esta ciudad congrega más de 60% de los alumnos en todos los niveles, a excepción de la educación superior no universitaria, la cual es administrada por la DRE Lambayeque, que tiene a su cargo 32 instituciones educativas de un total de 40.

Adicionalmente, la tabla 1 presenta **la tipología<sup>6</sup> de UGEL que consiste en una clasificación basada en factores educativos y sociales** como matrícula, urbanidad, acceso al local, infraestructura y servicios

<sup>6</sup> La clasificación de UGEL ha sido construida mediante una metodología econométrica espacial, de acuerdo a los siguientes criterios:  
**Tipo 1:** baja matrícula, urbanidad media, aproximadamente 58% de locales escolares con tres servicios básicos, sin mayores problemas de acceso, infraestructura media (aproximadamente 49% no requiere reparación total), buenos resultados en pruebas ECE y pocos recursos en las sedes de UGEL.

**Tipo 2:** matrícula muy baja, baja urbanidad, aproximadamente 45% de locales escolares con tres servicios básicos, sin mayores problemas de acceso, infraestructura media (aproximadamente 51% no requiere reparación total), malos resultados en pruebas ECE y pocos recursos en las sedes de UGEL.

básicos, logros de aprendizaje y disponibilidad de recursos. Esta tipología clasifica del 1 al 6 a las UGEL de acuerdo a estas características. Así, **solo la UGEL Chiclayo es del tipo 4, por su alto nivel de urbanidad, mientras que la UGEL Ferreñafe se encuentra en el tipo 5 y la UGEL Lambayeque en el tipo 1.**

**Tabla 1. Matrícula e instituciones educativas según UGEL por nivel educativo de la región Lambayeque, 2014**

UGEL	Tipología de UGEL	Matrícula							Instituciones Educativas						
		Inicial	Primaria	Secundaria	CEBA	Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria	Inicial	Primaria	Secundaria	CEBA	Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria
<b>TOTAL REGIÓN</b>		<b>61,390</b>	<b>136,997</b>	<b>95,665</b>	<b>6,659</b>	<b>405</b>	<b>6,110</b>	<b>15,036</b>	<b>1,751</b>	<b>1,105</b>	<b>452</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>40</b>
DRE Lambayeque	-	0	0	0	0	0	0	12,941	0	0	0	0	0	0	32
UGEL Chiclayo	4	39,680	85,024	64,155	4,530	338	4,233	0	994	517	272	36	10	35	0
UGEL Ferreñafe	5	6,852	14,198	8,499	542	36	601	842	272	179	57	6	1	4	3
UGEL Lambayeque	1	14,858	37,775	23,011	1,587	31	1,276	1,253	485	409	123	17	1	16	5

Fuente y elaboración: <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

El acceso a cada local educativo se mide por el tiempo de traslado de los alumnos hasta su centro de estudios. Mientras más tiempo se dedica al traslado se considera un menor acceso. En el gráfico 8 se indica que **en los colegios privados el traslado, en 85% de sus locales, dura menos de media hora**, en tanto que en 7% se tarda entre 30 minutos y 1 hora, en especial en la UGEL Ferreñafe en el nivel inicial y en secundaria. También, 5% de locales privados distan entre 1 y 2 horas de sus alumnos, en especial los alumnos de la UGEL Lambayeque; y los de la UGEL Ferreñafe en primaria y secundaria, alumnos que tardan más de 2 horas para llegar a sus centros de estudios. En cambio, **el acceso es más difícil en los colegios públicos, en donde el tiempo de traslado de menos de media hora lo posee solo 41% de sus locales. Más aún, 25% de los alumnos están a más de 2 horas de la UGEL, notándose más en la UGEL Ferreñafe con 64% de ellos.** Además, 18% de instituciones se encuentran entre 30 minutos y una hora, y 14 entre 1 y 2 horas, especialmente en la UGEL Lambayeque. En suma, el acceso es más sencillo en Chiclayo, mientras que en las otras UGEL tienen todavía tiempos de traslados muy elevados.

**Tipo 3:** baja matrícula, baja urbanidad, locales escolares carecen de los tres servicios básicos, con el mayor problema de acceso, malos resultados en pruebas ECE y muy pocos recursos en las sedes de IGED.

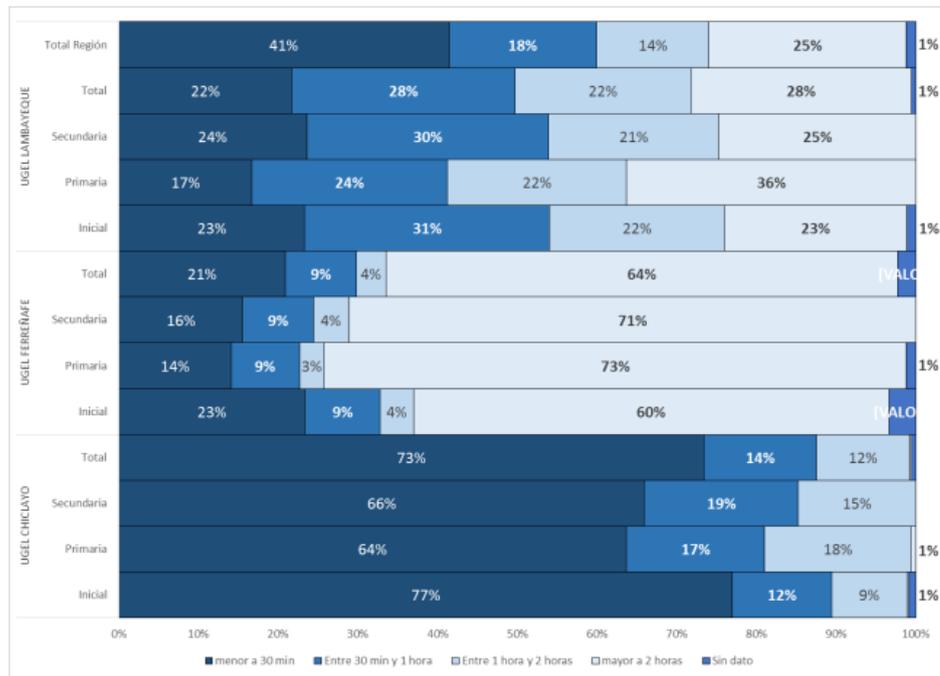
**Tipo 4:** matrícula regular, alta urbanidad, aproximadamente 75% de locales escolares cuentan con tres servicios básicos, muy buen acceso, infraestructura media (aprox. 52% no requieren reparación total), buenos resultados en pruebas ECE y cuentan con recursos en sus sedes.

**Tipo 5:** baja matrícula, baja urbanidad, aproximadamente 33% de locales escolares cuentan con tres servicios básicos, regular acceso, sin problemas de infraestructura (aprox. 58% no requieren reparación total), con resultados en la ECE medios y con regulares recursos en las sedes de IGED.

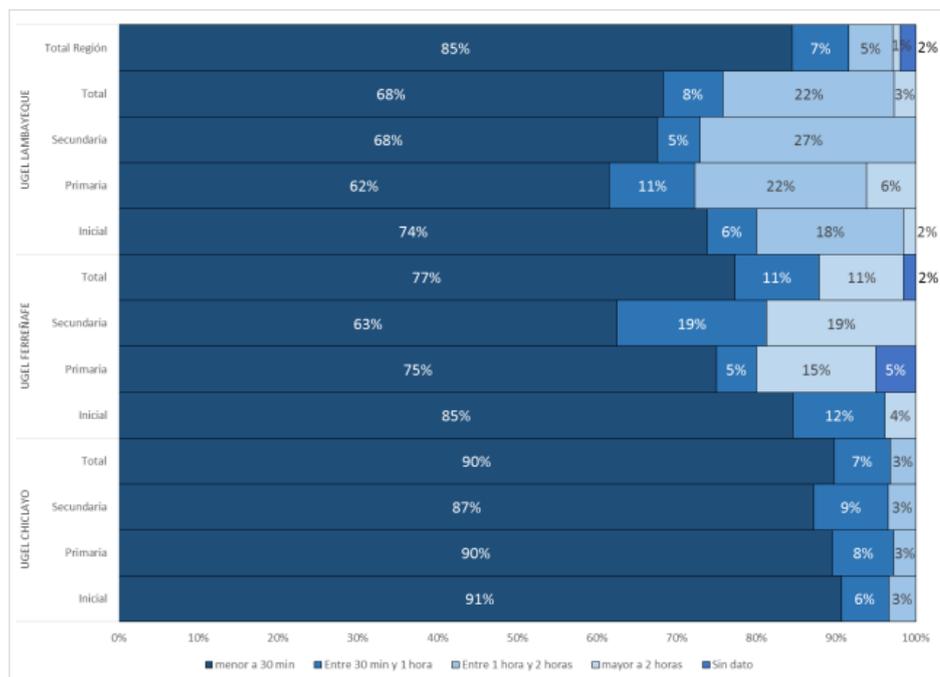
**Tipo 6:** alta matrícula (principalmente de Lima Metropolitana y Trujillo), netamente urbanas, locales escolares cuentan con los tres servicios básicos, muy buen acceso, buenos resultados en pruebas ECE, cuentan con suficientes recursos en sus sedes. Su principal problema es la infraestructura de sus locales escolares.

Para mayores detalles sobre esta metodología, ver MINEDU (2015B).

**Gráfico 8. Porcentaje de instituciones educativas públicas de la región Lambayeque por tiempo de traslado a la UGEL de su jurisdicción, según UGEL y nivel educativo, 2015**  
Pública



**Privada**



Fuente:

Sistema de Información Geográfica de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación

La planificación de la educación en la región se desarrolla a través de dos documentos estratégicos. El primero, el **Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) Lambayeque**, señala el objetivo estratégico en educación de la región y los indicadores medibles en varias partes del proceso educativo, como: las tasas de matrículas según nivel educativo, el porcentaje de alumnos con buen desempeño en matemática y comprensión de lectura y el gasto público por alumno, datos a los que se les hace seguimiento en el presente informe (tabla 2). El segundo, el **Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021**, lista los 6 objetivos a favor de la educación de la región y sus respectivos resultados, los cuales buscan alcanzarse a través de la ejecución de 35 políticas educativas, algunas de las cuales son priorizadas y mostradas en la tabla 3.

**Tabla 2. Estrategias en Educación del Plan de Desarrollo Regional Concertado de Lambayeque 2011 – 2021**

Eje Estratégico	Objetivo Estratégico	Indicador	Fuente	Línea Base	Metas		
					2014	2018	2021
Inclusión e integración socio cultural y acceso a servicios sociales básicos	Las brechas de naturaleza social, económica, cultural, política e institucional se han reducido sustancialmente, logrando mayor equidad entre hombres y mujeres, grupos sociales y población vulnerable, contribuyendo a la reducción de la pobreza total y extrema regional en cincuenta por ciento del año 2009.	Tasa de cobertura total de niños y niñas 3 a 5 años (%)	ENAH0 2009	76.8	80.0	88.0	95.0
		Tasa de cobertura total de niños y niñas 6 a 11 años (%)	ENAH0 2009	97.7	98.5	99.2	100.0
		Tasa de cobertura total de niños y niñas 12 a 16 años (%)	ENAH0 2009	87.6	92.0	96.0	98.0
		Tasa de matrícula escolar Inicial de niños y niñas de 3 a 5 años de edad (%)	ENAH0 2009	70.9	80.0	90.0	98.0
		Tasa de matrícula escolar primaria de niños y niñas de 6 a 11 años de edad (%)	ENAH0 2009	97.7	98.5	99.2	100.0
		Tasa de matrícula de hombres y mujeres de 12 a 16 años de edad (%)	ENAH0 2009	77.1	82.0	90.0	95.0
		Años promedio de estudios en la región (15 y más años)	ENAH0 2008	9.1	10.0	11.5	12.6
		Tasa de analfabetismo de población de 15 y más años (%)	INEI 2010	9.6	7.5	5.5	4.0
		% de alumnos(as) con desempeño suficiente en comprensión lectora al finalizar el 2do grado	INEI 2009	25.6	42.0	58.0	73.0
		% de alumnos(as) con aptitud suficiente en desempeño en matemáticas al finalizar el 2do grado	INEI 2009	14.8	34.0	55.0	74.2
		% de Instituciones Educativas públicas en buen estado	ENAH0 2009	31.5	45.0	60.0	80.0
		Gasto público asignado /alumno en Instituciones Educativas (soles corrientes).	CEPLAN 2011	1,038	1,557	2,024	2,631
Gasto público asignado /alumno en primaria (S/. corrientes).	MINEDU 2006	649	974	1,275	1,656		
Gasto público asignado /alumno en secundaria (S/. corrientes).	MINEDU 2006	982	1,473	1,915	2,489		

Fuente: Gobierno Regional de Lambayeque (2011), pp. 27-53

**Tabla 3. Objetivos Educativos del Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021**

Objetivos	Resultados	Políticas Priorizadas
<b>Objetivo 1: Calidad de los aprendizajes.</b> Lograr aprendizajes de calidad en los(as) estudiantes de educación básica con la participación de la familia y la comunidad en general para su desarrollo personal y social que les permitan ser ciudadanos y ciudadanas promotores de cambio.	Los(as) estudiantes logran aprendizajes de calidad que le permiten desarrollarse plenamente como personas y aportar a la integración regional y al desarrollo de su espacio local, regional y nacional.	Implementación de una práctica pedagógica intercultural de calidad basada en valores, en el buen trato y en la investigación, que garantice a los estudiantes una educación trascendente para su vida personal y social.
	Instituciones educativas, familia y comunidad asumen sus roles con responsabilidad, coordinan y unen esfuerzos para el logro de aprendizajes de calidad.	Implementación de un Proyecto Curricular Intercultural Diversificado, formulado concertadamente con un enfoque de desarrollo humano sostenible; que sirva de soporte al proceso de descentralización en todos los niveles y modalidades.
<b>Objetivo 2: Equidad Educativa.</b> Promover y garantizar la igualdad de oportunidades en la asignación de los recursos, acceso, permanencia y calidad de los procesos y logros de aprendizajes.	En la región disminuye significativamente las brechas de inequidad en el acceso, permanencia y culminación exitosa.	Aseguramiento del acceso, permanencia y culminación exitosa de la Educación Básica, en particular de las niñas y adolescentes de las poblaciones rurales y urbanoperiféricas.
	La comunidad educativa practica y promueve relaciones equitativas aportando a la construcción de una sociedad justa y sin discriminación.	Atención oportuna de la primera infancia en nutrición, salud física y mental con participación intersectorial, comunal, gobierno local y regional.
	El gobierno regional garantiza condiciones que favorecen la educabilidad de los sectores menos favorecidos.	
<b>Objetivo 3: Interculturalidad.</b> Promover en nuestra sociedad el compromiso de valorar y respetar la diversidad natural y cultural para desarrollar y afirmar la identidad personal, local, regional y nacional a partir de relaciones equitativas e integradoras.	Instancias de gestión educativa descentralizada desarrollan sus funciones desde la perspectiva intercultural para afirmar la identidad personal, local, regional y nacional.	Promoción y desarrollo permanente de programas y proyectos interculturales en las instituciones educativas y en la comunidad.
	Instituciones públicas y privadas desarrollan y promueven relaciones interculturales para fortalecer la identidad e integración de la región.	
<b>Objetivo 4: Desarrollo Magisterial.</b> Contar con profesores idóneos en lo personal y profesional, que asumen sus responsabilidades con los aprendizajes de los estudiantes y se constituyen en agentes de cambio, con condiciones laborales dignas, revalorados socialmente y que contribuyen al desarrollo regional y nacional.	La formación inicial docente en la región Lambayeque se desarrolla en instituciones acreditadas, con liderazgo y comprometidas con los procesos de desarrollo local.	Impulsar el desarrollo profesional del docente en el marco de la carrera pública magisterial, que permita su revaloración involucrando a la sociedad civil, gobiernos locales, instituciones públicas y privadas organizadas.
	Los profesores participan en procesos sistémicos de formación personal y profesional de calidad, contribuyendo al desempeño eficiente de sus funciones	
	Los profesores son profesionales realizados y reconocidos por su liderazgo y aporte al desarrollo social.	
<b>Objetivo 5: Gestión Democrática y Descentralizada.</b> Garantizar que las diferentes instancias de gestión educativa ejerzan sus funciones en forma autónoma, democrática y descentralizada en beneficio de la sociedad.	Estado y Sociedad Civil asumen y comparten responsabilidades, de manera concertada en beneficio de los intereses y necesidades educativas de la población, para contribuir a mejorar su calidad de vida.	Desarrollo de la autonomía en las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada del sistema educativo de la región, orientada al logro de aprendizajes de calidad.
	Las instancias de gestión educativa descentralizada ofrecen servicio educativo de manera óptima, mediante la acción intersectorial	
<b>Objetivo 6: Educación Superior Articulada al Desarrollo Regional.</b> Asegurar la formación de profesionales competentes y honestos en el marco de la investigación, innovación y la tecnología, comprometidos en el desarrollo regional y nacional, en Instituciones acreditadas.	Profesionales idóneos y competitivos son promotores principales del desarrollo regional y nacional.	Promoción permanente de la investigación científica e innovación tecnológica que contribuya al desarrollo local y regional.
	Instituciones de Educación Superior desarrollan procesos de evaluación, acreditación y certificación para asegurar una formación profesional de calidad.	
	Docentes de Educación Superior desarrollan innovación, investigación científica y tecnológica que promuevan la extensión y proyección social para contribuir al desarrollo	

Fuente: Gobierno Regional de Lambayeque y COPARE (2006), pp. 234 y 235.

Hasta el momento se ha presentado una visión económica, social e institucional de la región Lambayeque. En lo económico se observa crecimiento moderado, donde varias actividades mantienen los resultados positivos. En lo social la pobreza disminuye, pero a un bajo ritmo, y Lambayeque es el noveno departamento en posición según el IDH. Finalmente, en lo institucional, los planes son específicos y muestran las acciones necesarias para avanzar en la educación regional. No obstante, el acceso a la educación todavía es muy restringido a algunos estudiantes de la región por la lejanía de sus centros de estudios. El gobierno regional y los gobiernos locales tienen el reto de mejorar las condiciones educativas e igualarlas en todo el territorio.

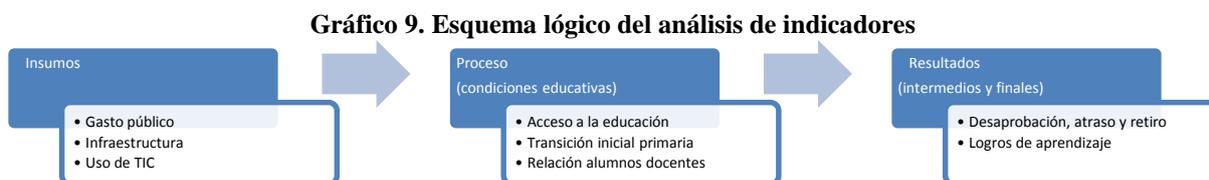
### 3. ¿Cómo está la educación en Lambayeque?

La educación de la región se puede observar a partir de tres momentos dentro de un mismo proceso (ilustrado en el gráfico 9).<sup>7</sup>

**Un primer momento puede ser entendido como los insumos**, donde se ubican los recursos financieros públicos destinados a la educación, la infraestructura y la utilización en el campo educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

**Un segundo momento, que tiene como punto de partida los insumos mencionados, es el proceso previo a la obtención de resultados.** Aquí se ubican los indicadores que resumen las **condiciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje**, como son el acceso a la educación, la transición de educación inicial a primaria y el promedio de alumnos por docente.<sup>8</sup>

**El momento final es el punto de llegada del proceso descrito: los resultados, divididos en intermedios y finales.** Los resultados intermedios son desaprobación, atraso y retiro. Los resultados finales buscan reflejar los logros de aprendizaje.



Elaboración propia.

#### 3.1. Primer momento: los insumos

##### 3.1.1. ¿De qué recursos públicos dispone la educación en Lambayeque?

Al igual que el PBI de la región ha crecido, el gasto público en educación también ha aumentado. En el gráfico 10 se observa el aumento del gasto público en educación por alumno en tres niveles de educación.<sup>9</sup> **Entre el 2004 y 2013, las cifras muestran que el gasto en educación inicial creció en promedio 15% al año, y en primaria y secundaria, 12%.** Sin embargo, el aumento absoluto del gasto es más amplio, especialmente en el nivel inicial y primaria; así, en los 10 años, el gasto en ambos niveles educativos se triplicó – aumentó 3.2 veces y 3.1 veces, respectivamente –, mientras que en secundaria solo se duplicó (incrementó 2.3 veces). Además, el ratio entre el gasto público educacional y el número de alumnos disminuye cuando las matrículas aumentan (cifras que incrementan el denominador del ratio), como en el caso de la educación inicial.

<sup>7</sup> En el presente documento se concibe la educación como una **función de producción** que, de acuerdo a Mankiw (2002: 171), representa la **relación entre la cantidad de factores utilizados para producir un bien y la cantidad producida de este bien.**

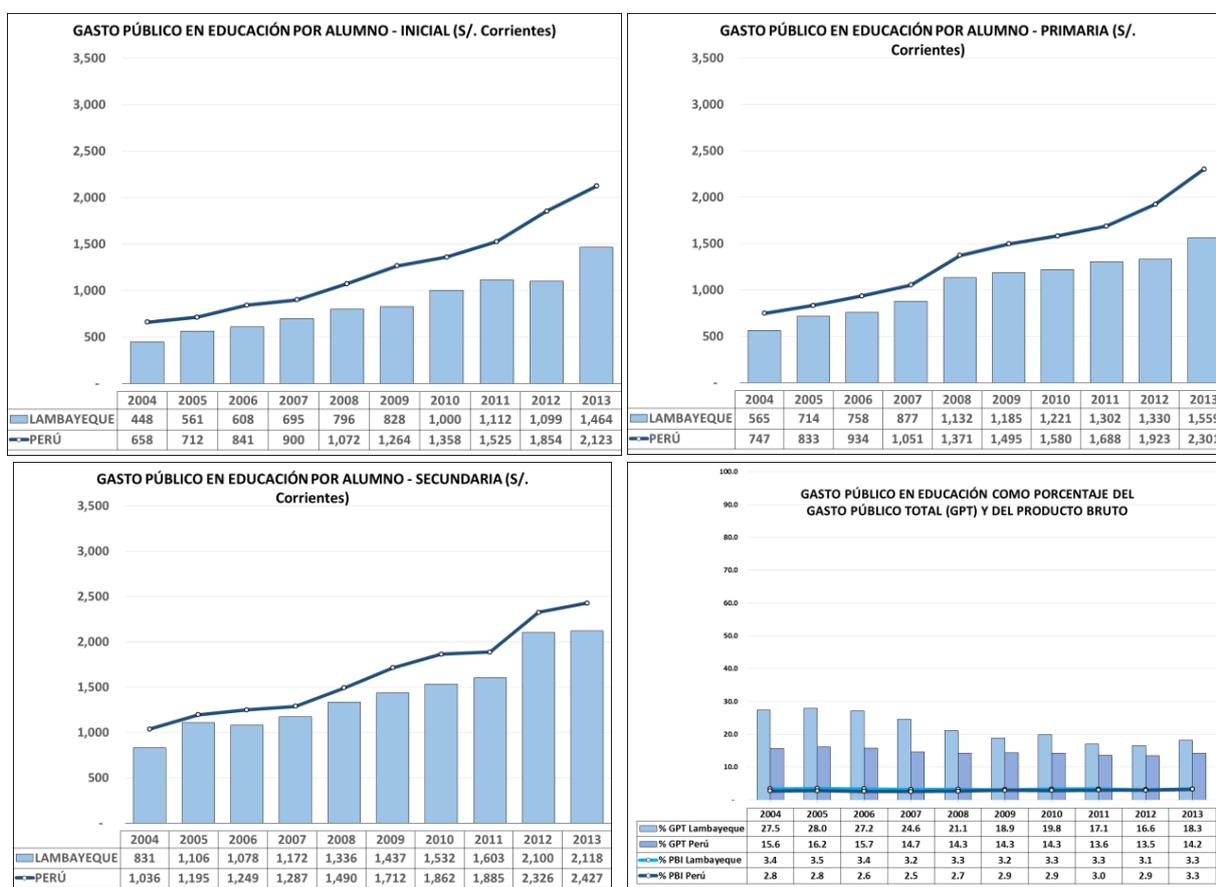
<sup>8</sup> Desde luego, aquí deberían ser incluidos también indicadores del proceso pedagógico dentro del aula, provenientes de fuentes cualitativas, sin embargo, no se cuenta con datos de la región para dichas características.

<sup>9</sup> El gasto público educativo por alumno se define como el cociente que resulta de dividir el gasto público en un cierto nivel educativo, luego de excluir algunas partidas que, de acuerdo al estándar internacional de la UNESCO (CINE 2011), no constituyen gasto en educación, entre el número de alumnos matriculados en instituciones educativas públicas del mismo nivel educativo. Se puede encontrar valores del indicador para otros niveles educativos en el siguiente enlace: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>.

En el gráfico 10 también se comparan el gasto público en educación por alumno entre Lambayeque y el país. **El gasto público en el ámbito nacional supera al regional en todos los años.** Incluso las brechas se acrecientan conforme transcurre el tiempo, especialmente en educación inicial y primaria. Así, en los años 2012 y 2013 existe entre la región y el Perú, en promedio, S/. 707 de diferencia en inicial y S/. 668 en primaria.

Por el contrario, **el gasto público educacional como porcentaje del PBI es mayor en la región que en el ámbito nacional,** aunque esta diferencia disminuye a partir del año 2009. Así, el indicador es mayor en Lambayeque que en el Perú en 0.8 puntos porcentuales el año 2006, mientras que en el año 2013 la diferencia se reduce a 0.1. De igual forma, **el gasto público educativo como porcentaje del gasto público total de la región es mayor que el nacional durante el período 2004-2013,** especialmente en los primeros cuatro años. Por ejemplo, en el año 2004 el gasto de la región es mayor en 11.9 puntos porcentuales al valor nacional, mientras que en el año 2013 la brecha llega solo a 4.1 puntos.

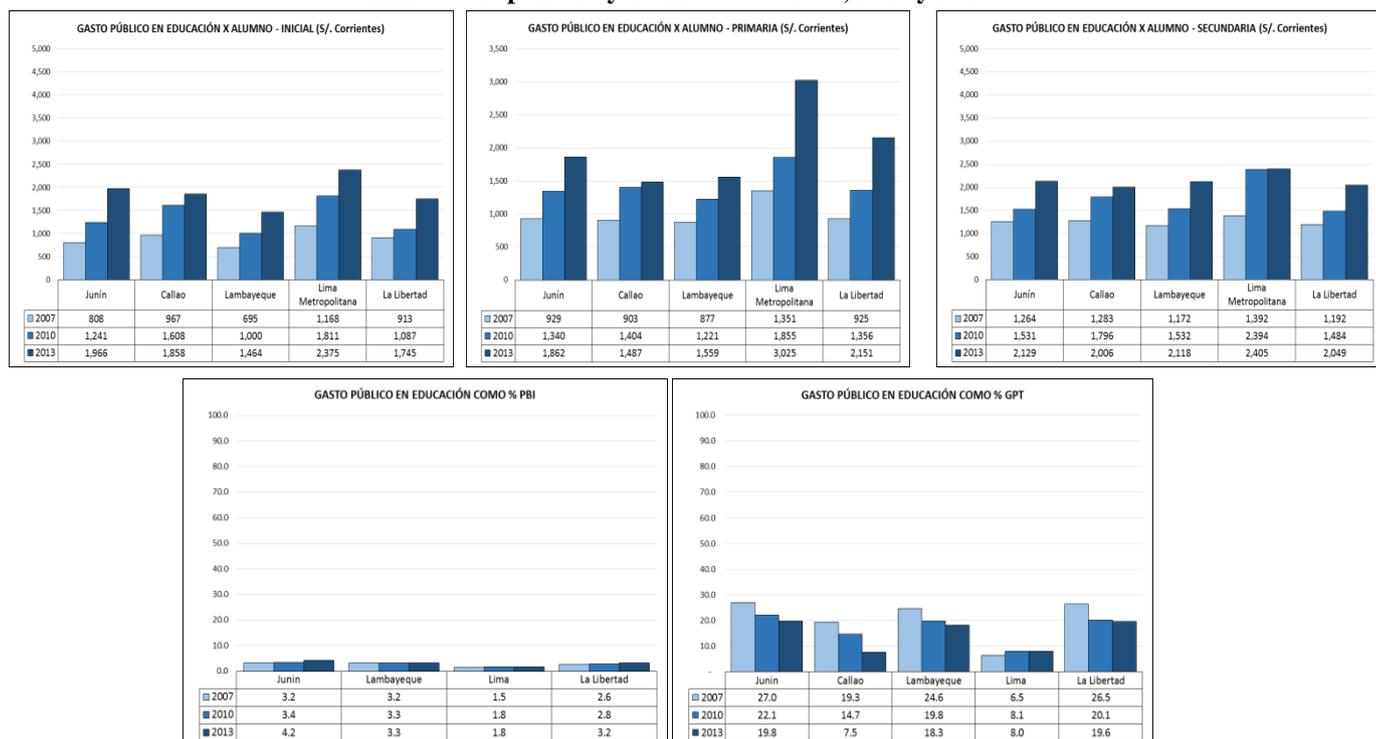
Gráfico 10. Indicadores de Gasto Público en Educación del Perú y la región Lambayeque, 2004 – 2013



Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa (datos de matrícula). Elaboración propia.

La oposición entre el gasto público por alumno en Lambayeque y el gasto público como porcentaje del PBI y del porcentaje del gasto público total, respecto a los valores nacionales, puede aclararse cuando se compara con otras regiones. Por ello, los indicadores educacionales de la región se cotejan con Lima Metropolitana y el Callao, y con dos regiones con niveles de IDH cercanos: La Libertad (8° puesto) y Junín (10° puesto).

**Gráfico 11. Indicadores de gasto público en educación de las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad - 2007, 2010 y 2013**



Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa (datos de matrícula). Elaboración propia.

En la comparación entre regiones, **el gasto público en educación inicial por alumno en Lambayeque es menor en los tres años mostrados respecto a las otras cuatro regiones**, en donde las mayores brechas se generan frente a Lima Metropolitana (gráfico 11), en tanto que **el gasto público por alumno de Lambayeque en la educación primaria es ligeramente mayor al del Callao en el año 2013**. Frente a las otras regiones existe una brecha desfavorable para Lambayeque, sobre todo en el año 2013 en relación a la capital. Asimismo, **el gasto por alumno en Lambayeque en la educación secundaria es solo mayor al Callao en el 2013 y un poco mayor que su región vecina, La Libertad**, en los años 2010 y 2013, además la brecha desfavorable con la capital es alta, especialmente en el 2010.

Cuando se compara a las regiones según **el gasto público en educación como porcentaje del PIB se obtiene que en la región Lambayeque se gasta más que en Lima, con casi 2 puntos porcentuales de diferencia en los tres años mostrados y que en La Libertad, con 0.6 puntos en 2007 y 0.5 en 2010**. Al contrario, el gasto en Junín supera en 1 punto porcentual a Lambayeque en el año 2013, como se observa en el gráfico 11. Por otro lado, **el gasto público como porcentaje del gasto público total en Lambayeque es superior al de Callao y a Lima Metropolitana e inferior al de La Libertad y Junín** en todos los años. Sin embargo, las medidas relativas tienen que leerse con cuidado; por ejemplo, aunque el gasto público como porcentaje del PIB de la región es siempre menor que el de La Libertad, el PIB real en soles corrientes del último duplica a su región vecina, por lo que la inversión absoluta en educación es mayor en La Libertad que en Lambayeque en los años señalados.

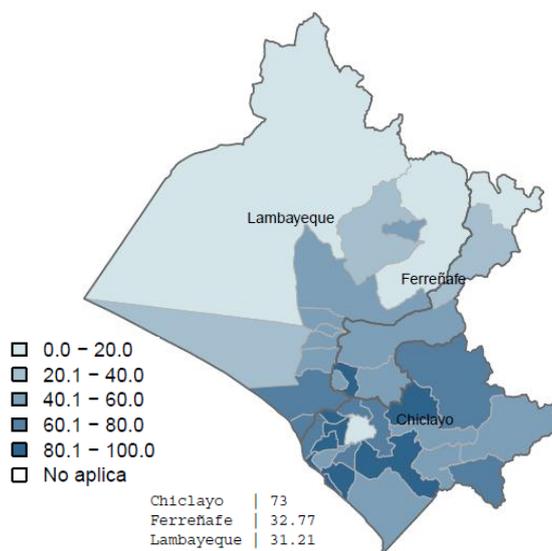
En general, el análisis del financiamiento en la educación mostrado sobre la región indica resultados diversos entre años y en comparación con otras regiones. La eficiencia y los logros reales pueden visualizarse mejor en otros indicadores, aquellos que forman parte de los siguientes acápite.

### 3.1.2. ¿Qué hay de la infraestructura?

La infraestructura y los recursos financieros, los últimos que vimos en el acápite anterior, son factores no pedagógicos que influyen en la educación. Así, **la infraestructura física de las escuelas tiene impacto en**

el proceso educativo.<sup>10</sup> Para medirla utilizaremos el **porcentaje de locales escolares de educación básica que disponen de los tres servicios básicos** (agua potable, alcantarillado y energía eléctrica).<sup>11</sup> En el gráfico 12 se muestra, en diferentes tonos de colores, a las provincias y a los distritos ordenados por el quintil de tenencia según este indicador.<sup>12</sup> A nivel provincial, se observa que solo Chiclayo se encuentra en el cuarto quintil, con 73% de sus locales con los servicios básicos, mientras que Ferreñafe y Lambayeque se ubican en el segundo quintil (entre 20.1% y 40%). Los matices claros en el mapa indican la baja cobertura en estas dos provincias.

**Gráfico 12. Porcentaje de locales públicos de educación básica que cuentan con los tres servicios básicos en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación<sup>13</sup>. Elaboración propia.

En general, **en Lambayeque se calcula que 44.7% de sus locales cuentan con los tres servicios básicos, 3.2 puntos por encima del porcentaje nacional (41.5%) en el 2014.** No obstante, el promedio regional es desigual entre las provincias, privilegiándose la cobertura de servicios a la capital del departamento.

La cobertura de los servicios básicos en la región aumentó en el tiempo, ya que el porcentaje del **gasto público destinado al capital** – donde la mayor parte corresponde a infraestructura – **pasó de 5.1% el 2007 a 19.1% el 2013**, creciendo más del triple. Sin embargo, **este aumento todavía no supera al nacional, que pasó de 7.7% a 24.7%** en esos mismos años. Además, el gasto de Lambayeque contribuye menos al nacional, de aquí que el incremento a nivel de país se deba más al aumento en infraestructura en otras regiones.

Aunque la región Lambayeque ha mejorado su infraestructura educativa en el tiempo, la comparación con Lima Metropolitana, el Callao y con las dos regiones con IDH cercanos, permitirá relativizar sus logros o retrocesos. En el gráfico 13 se observa que **las escuelas de Lambayeque poseen una brecha amplia desfavorable respecto al Callao y a Lima Metropolitana, diferencias que superan los 30 puntos**

<sup>10</sup> Para un análisis enfocado en los países latinoamericanos de la relación entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes, ver Duarte, Cargiulo y Moreno (2011).

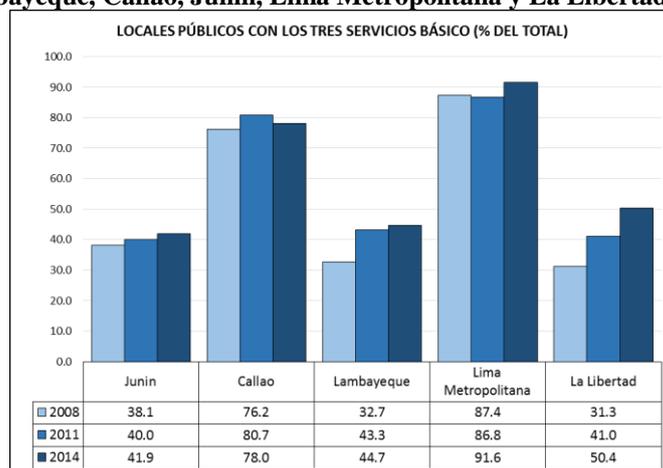
<sup>11</sup> Se entiende un local público de educación básica pública a un local escolar que alberga un número igual o mayor de instituciones educativas públicas que privadas y que son de los niveles de educación básica regular, educación básica especial o educación básica alternativa. Asimismo, se considera que cuenta con los tres servicios básicos cuando cumplen con las siguientes tres condiciones a la vez: (i) abastecimiento de agua en el local escolar proviene de red pública; (ii) los inodoros o letrinas que tiene el local están conectadas a red pública de desagüe o pozo que recibe tratamiento con cal, ceniza u otros desintegrantes de residuos o pozo que no recibe tratamiento alguno para desintegrar residuos y (iii) el alumbrado eléctrico que tiene el local escolar proviene de red pública o generador - motor del municipio o generador - motor del local escolar.

<sup>12</sup> Cada quintil se forma por grupos de 20% de locales públicos de educación básica pública. Una localidad (provincia o distrito) se encuentra en mejor posición en educación en un indicador cuando se ubica en un quintil más alto (siendo el de 80.1% a 100% el quintil superior). A manera de ejemplo, si una localidad se encuentran en el tercer quintil en el porcentaje de locales escolares de educación básica que disponen de los tres servicios básicos, entonces quiere decir que tiene entre 40.1% y 60% de sus locales de educación básica con estos tres servicios.

<sup>13</sup> La categoría “No aplica” es porque no hay datos recogidos en el área. Los datos en el cuadro de cada mapa son los valores provinciales del indicador representado en él, mientras que el mapa ilustra sus valores distritales.

**porcentuales en los años mostrados.** En cambio, Lambayeque tiene mejores servicios cuando se los compara con Junín en los años 2011 y 2014, y con La Libertad en el 2008 y 2011; pero la región retrocede 6 puntos porcentuales, respecto a su región vecina, en el año 2014.

**Gráfico 13. Porcentaje de locales de educación básica que cuentan con tres servicios básicos en las regiones de Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2008, 2011 y 2014**



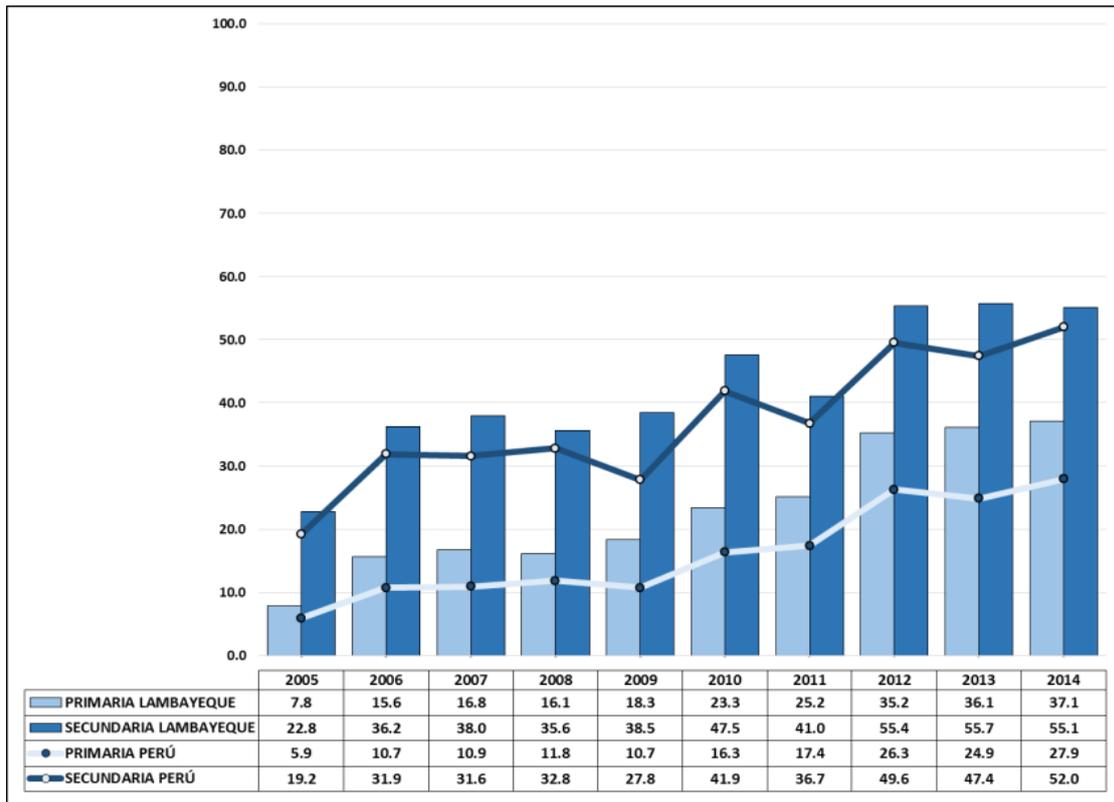
Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

### 3.1.3. ¿Y qué sucede con las TIC aplicadas a la educación?

**Investigaciones recientes han enfocado su atención en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su impacto en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje.**<sup>14</sup> El porcentaje de acceso a Internet es un buen aproximado del uso de las TICs. Por ello, para el período de 10 años compararemos este acceso en la educación primaria y secundaria entre la región y el Perú. En el gráfico 14 se puede ver que la tendencia en el tiempo ha sido de mejora según este indicador, tanto en la región como en todo el Perú. No obstante, **las brechas a favor de Lambayeque respecto al promedio nacional, son amplias sobre todo en el año 2013 en primaria y en el 2009 en secundaria**, en que superan el valor nacional en 11.2 y 10.7 puntos porcentuales, respectivamente.

**Gráfico 14. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria con acceso a Internet en el Perú y la región Lambayeque, 2005 – 2014**

<sup>14</sup> Para un análisis sobre la influencia de las TIC en la educación peruana ver Balarín, 2013.

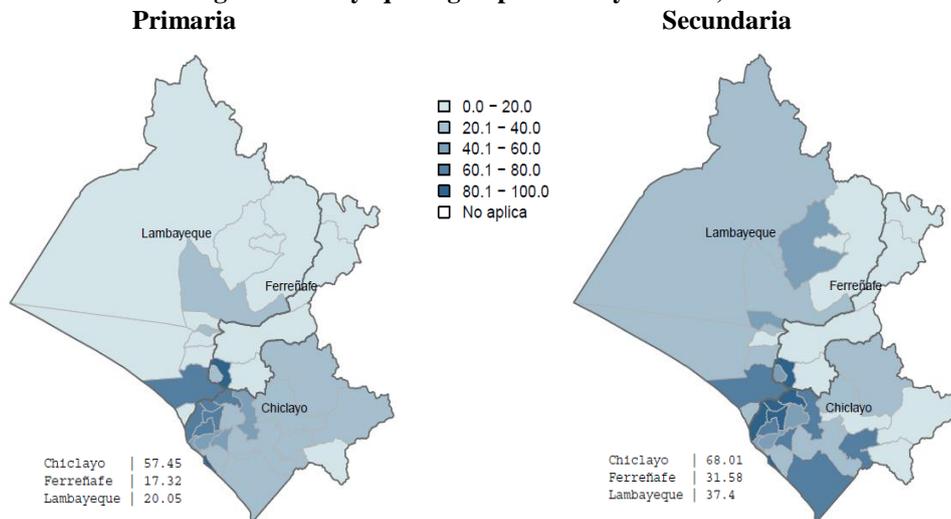


Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia

**El acceso a Internet en las provincias de Lambayeque es mayor en secundaria que en primaria, pero la diferencia se acentúan según la provincia. Así, en primaria, solo Chiclayo se encuentra en el tercer quintil (58% de acceso en sus locales educativos), mientras que Ferreñafe y Lambayeque se encuentran en el primer quintil (17% y 20% de acceso, respectivamente), como se observa en el gráfico 15. Más aun, en el ámbito distrital hay mayores diferencias; así por ejemplo, el distrito Etén Puerto tiene acceso completo a Internet y los distritos Manual Antonio Mesones Muro y Chochope no tienen acceso (MINEDU, 2015C).**

**En secundaria, las diferencias en las provincias en el nivel primario se mantienen, donde Chiclayo se encuentra en el cuarto quintil de acceso a Internet (68%), mientras que Ferreñafe y Lambayeque se encuentran en el segundo quintil de acceso, con 32% y 37% de sus locales, respectivamente (gráfico 15). En el ámbito distrital, los distritos nombrados líneas arriba para el nivel primario presentan las mismas diferencias de acceso para este nivel educativo (MINEDU, 2015C).**

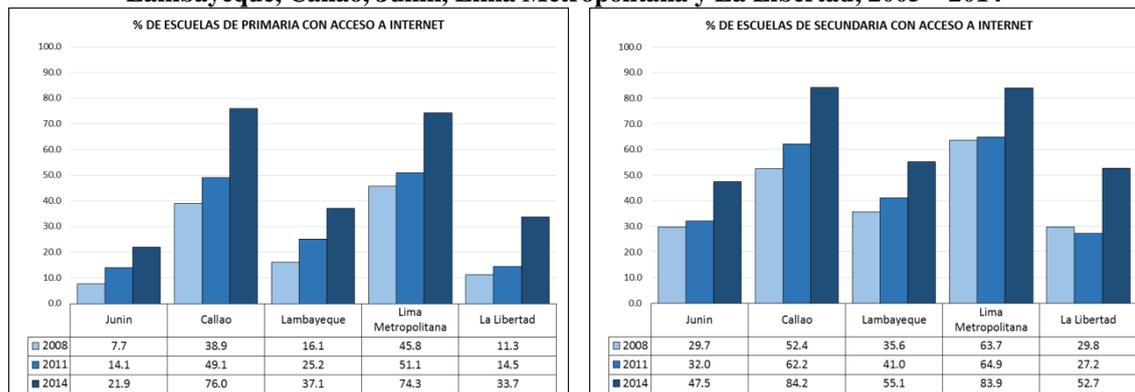
**Gráfico 15. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria que cuentan con acceso a Internet en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2014**



Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

En la región, el acceso a Internet mejora con el tiempo en los dos niveles educacionales, teniendo los valores más altos en secundaria. Más aún, **Lambayeque tiene mayor acceso comparado con Junín y con La Libertad**, regiones semejantes en IDH, como se observa en el gráfico 16. Sin embargo, **la región todavía tiene una brecha que cerrar frente al Callao y a Lima Metropolitana, especialmente en el año 2014**. En este año, en primaria, el Callao y Lima Metropolitana superan a la región en 39 y 37 puntos porcentuales, respectivamente, mientras que en secundaria la sobrepasan en 29 puntos cada una.

**Gráfico 16. Porcentaje de escuelas de primaria y secundaria con acceso a Internet en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2005 – 2014**



Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Los indicadores de insumos en la región muestran avances en el tiempo, pero manteniéndose desigualdad en sus provincias. Así, el gasto como porcentaje de su gasto público total es mayor al promedio nacional y a Lima Metropolitana y al Callao, es decir que Lambayeque invierte una proporción alta de sus recursos en educación; sin embargo, la gran cantidad de alumnos por atender resulta en un gasto público por alumno menor al valor nacional y a las regiones de comparación, especialmente la capital del Perú. En infraestructura y acceso a Internet también hay mejorías en el tiempo, pero no es equitativo en el interior de la región, ya que Chiclayo suele tener el mayor desarrollo frente a las otras dos provincias. La igualdad de oportunidades y el cierre de las brechas con Lima Metropolitana son un reto latente para las autoridades regionales.

### 3.2. Segundo momento: proceso (condiciones educativas)

#### 3.2.1. ¿Qué tal está el acceso a la educación?

El acceso y la cobertura a la educación se pueden medir a través de la tasa neta de asistencia.<sup>15</sup> En el gráfico 17 se muestra este indicador para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. En el gráfico 17 se muestra este indicador para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, donde solo es posible determinar que **la asistencia en la región Lambayeque es mayor al promedio nacional en primaria, en los años 2004 y 2005 (3.3 y 3.0 puntos porcentuales, respectivamente)**. Para los otros años y para los otros niveles se estima que la asistencia en la región es igual al nacional, porque las diferencias no son estadísticamente significativas.<sup>16</sup>

**En educación inicial la asistencia es menor que en los otros niveles educacionales, a excepción de secundaria en el 2008.** En el tiempo, **la asistencia en este nivel tiende a aumentar ligeramente**, ya que

<sup>15</sup> La tasa neta de asistencia se define como el número de personas que asisten a educación inicial, primaria o secundaria que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total del mismo rango de edad. Existen otros indicadores que miden el acceso a la educación, pero se ha escogido éste debido a que considera en su numerador el número de alumnos que efectivamente asisten a clases, además de encontrarse matriculados.

<sup>16</sup> Como este indicador tiene como fuente una encuesta (ENAHU), es solo una aproximación al valor real del indicador; por consiguiente, la diferencia de dos indicadores de este tipo solo es estadísticamente significativa si no se cruzan los intervalos de confianza de ambos indicadores, donde los límites inferior y superior de cada uno se obtienen restando y sumando al valor del indicador su error muestral, respectivamente.

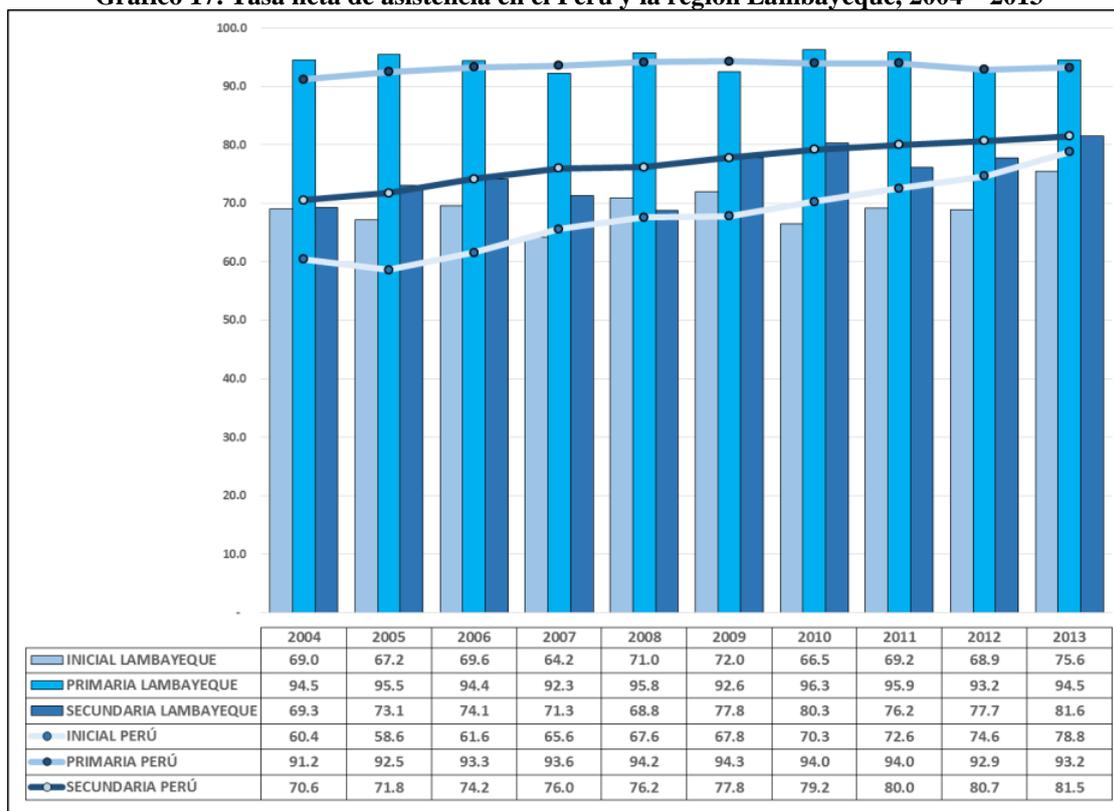
pasa de 69.0% en el 2004 a 75.6% en el 2013. Además, se estima que la región tiene valores semejantes en asistencia respecto al ámbito nacional para todos los años.<sup>17</sup>

Asimismo, **en educación primaria la asistencia se encuentra alrededor de 95%**. Este grado de asistencia es 3 puntos porcentuales superiores al promedio nacional en el 2004 y el 2005. En los siguientes años se estima que son iguales al Perú, ya que no existen diferencias estadísticamente significativas. Finalmente, **en educación secundaria la asistencia todavía es reducida, aunque se incrementa en el tiempo, hasta llegar a 82% en la región en el año 2013**. Además, se estima que es igual al promedio nacional en todos los años mostrados, debido a que las diferencias no son estadísticamente significativas.

Los resultados mostrados se complementan con tasas de matrícula y asistencia por edades de 0-2 años y de 17-21 años, respectivamente.<sup>18</sup> Así, en el grupo de 0-2 años la matrícula para el año 2014 es 3.7%, solo inferior al promedio nacional en 1 punto porcentual, mientras que en el grupo de 17-21, la tasa total de asistencia para el año 2013 es 48.9%, inferior al Perú en 9 puntos porcentuales. De igual manera, **en el año 2013, la asistencia de la región es menor al porcentaje nacional en las otras edades, a excepción entre 6-11 años, con 99.5%** (MINEDU, 2015C).

Al comparar Lambayeque y Junín (región cercana en IDH), en asistencia en educación inicial, Lambayeque la supera en 19.3 puntos porcentuales el 2008, mientras que mantiene una brecha desfavorable respecto a Lima Metropolitana de -14.6 y -15.0 puntos porcentuales en los años 2008 y 2011.<sup>19</sup> También, en asistencia en secundaria, Lambayeque mantiene una brecha con la capital de -12.7. Las comparaciones con La Libertad (semejante en IDH a la región) y con las otras regiones en los años restantes, en primaria, no se muestran porque las diferencias no son estadísticamente significativas. En otras palabras, para estos casos la asistencia a las escuelas entre regiones es muy similar.

Gráfico 17. Tasa neta de asistencia en el Perú y la región Lambayeque, 2004 – 2013



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

<sup>17</sup> Las diferencias entre ámbitos no son estadísticamente significativas en el nivel inicial.

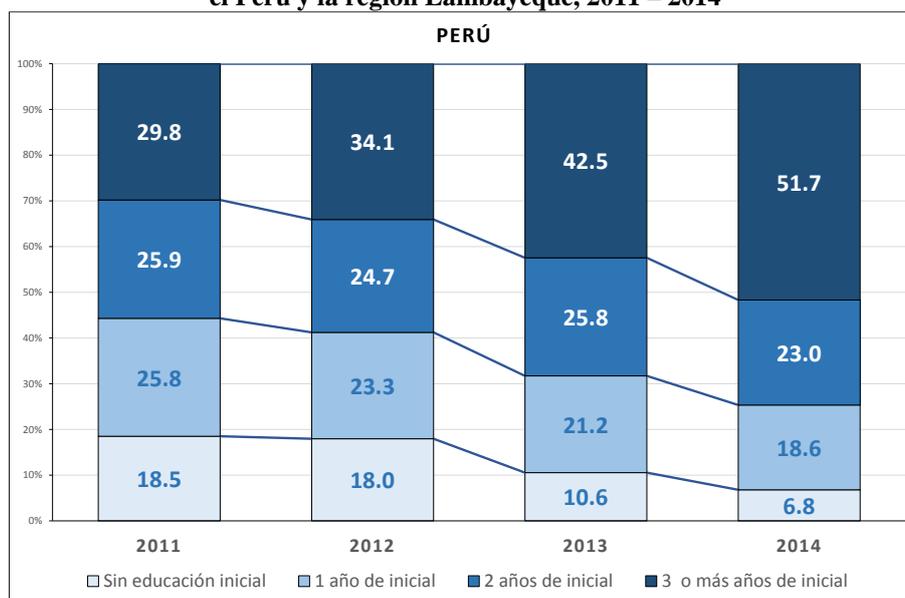
<sup>18</sup> En las edades de 0-2 años se utiliza la tasa neta de matrícula; mientras que, en las edades 17-21 años se utiliza la tasa total de asistencia. Ambos indicadores se definen en ESCALE como: *el porcentaje de la población de una cierta edad o grupo de edades matriculada en el sistema educativo, sin distinción de grado, ciclo, nivel o modalidad*. Ver MINEDU, 2015C.

<sup>19</sup> En el gráfico 17 se pueden restar las tasas netas de asistencia entre el Perú y Lambayeque, en cada año, y se obtienen las brechas entre ámbitos.

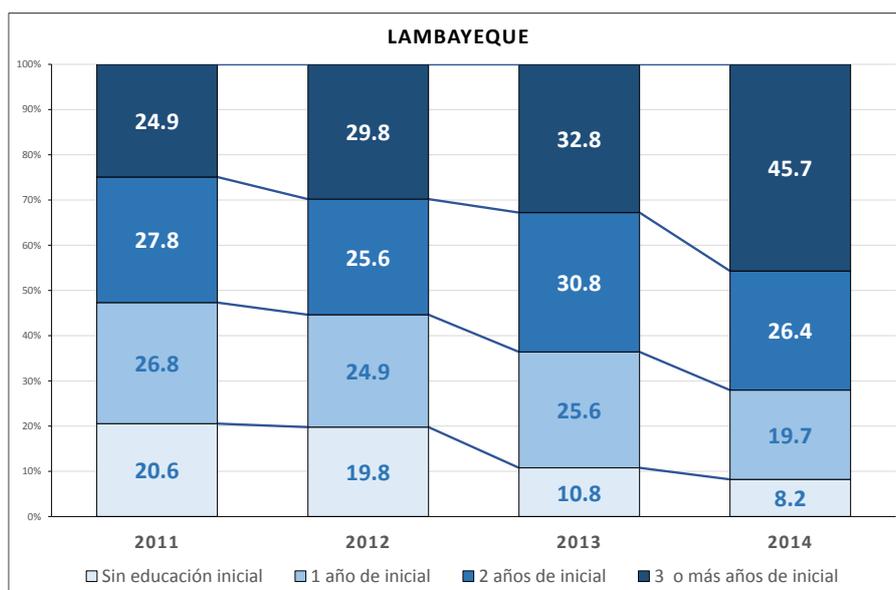
### 3.2.2. ¿Y qué podemos decir de la transición de inicial a primaria?

En Temple y Reynolds (2007) se señalan **los impactos positivos de acceder a educación inicial para el desempeño del alumno en logros de aprendizaje** y evaluaciones escolares en niveles posteriores, **así como para el desarrollo emocional**, reflejado en el comportamiento familiar y social futuro de los niños y niñas.<sup>20</sup> De manera que, el porcentaje de ingresantes a primaria con estudios en educación inicial sirve de indicador del progreso futuro de los estudiantes. En el gráfico 18 se muestra que **en Lambayeque, el porcentaje de niños con 3 años de educación inicial es inferior y con 2 años de inicial o menos superior al nivel nacional en todo el período 2011-2014**. Aun así, en la región, el porcentaje de los niños con 3 años de inicial ha mejorado en el tiempo, pasando de 24.9% en el 2011 a 45.7% en el 2014. Como resultado, al 2014 se ha reducido los niños sin educación inicial que entran a primaria (8.2%), aunque todavía es mayor al promedio peruano.

**Gráfico 18. Distribución porcentual de los ingresantes a primaria por años de educación inicial en el Perú y la región Lambayeque, 2011 – 2014**



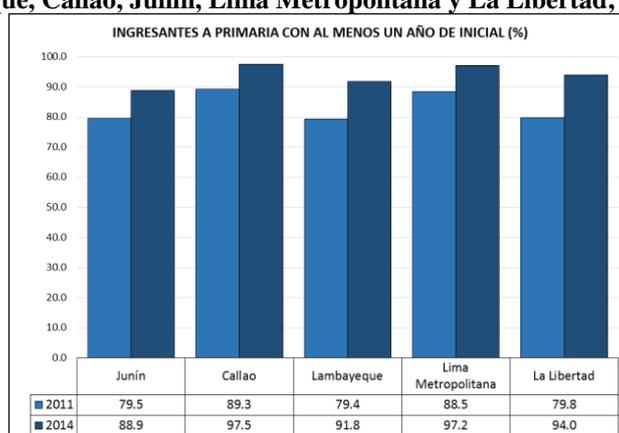
<sup>20</sup> Para un buen resumen sobre la literatura acerca de los beneficios y costos en educación inicial, ver Temple y Reynolds (2007).



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Cuando se compara Lambayeque con sus regiones pares en IDH y con Lima Metropolitana y el Callao, existen ciertas diferencias en los ingresantes a primaria con al menos 1 año de educación inicial. En el gráfico 19 se observa que, **en el año 2011 solo Junín y La Libertad presentaban porcentajes parecidos según este indicador, mientras que tenían amplias brechas, en desmedro de Lambayeque, con el Callao y Lima Metropolitana de -9.8 y -9.0 puntos porcentuales, respectivamente. En el año 2014, las brechas disminuyen respecto al Callao y a la capital, en -5.7 y -5.5 puntos, respectivamente; además Lambayeque es superada por la Libertad con una diferencia de -2.2. Solamente, Lambayeque mejora respecto a Junín ese último año en 2.9 puntos porcentuales.**

**Gráfico 19. Ingresantes a primaria con al menos un año de educación inicial en la región Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2011 y 2014.**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

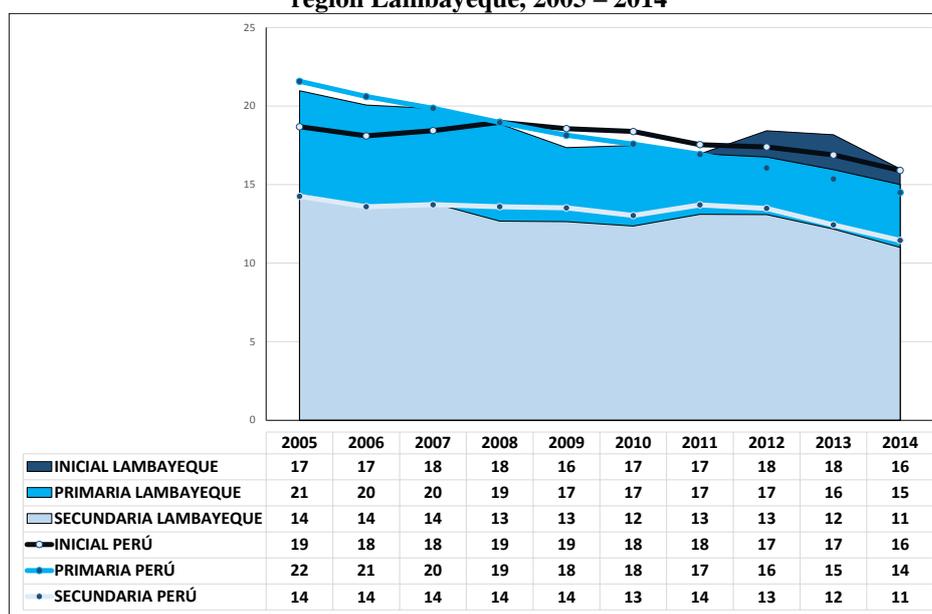
### 3.2.3. ¿Cuántos alumnos tiene cada docente, en promedio?

La cantidad de alumnos por docente puede ser un indicador del rendimiento del docente, porque mientras más alumnos tengan a su cargo, menor será la enseñanza individual; en consecuencia, los resultados educativos podrían disminuir. Por ello, el número de alumnos por docente es un indicador necesario a

seguir, el que se muestra para todos los niveles educativos en el gráfico 20. Así, los datos señalan que **en Lambayeque hubo menos alumnos por docente que el promedio nacional en inicial, durante el período 2005-2014, a excepción del 2012 al 2014. En primaria y secundaria la cantidad de alumnos por docente es muy parecida a la nacional, con pequeñas diferencias según el año; además, en estos niveles educativos se reduce el indicador conforme pasa el tiempo, con los menores valores en el año 2014.**

**El número de alumnos por docente en inicial se mantiene o desciende poco a pesar del aumento del número de docentes en Lambayeque**, ya que si recordamos que las matrículas en este nivel se han incrementado en el tiempo, entonces el aumento de docentes ha crecido, pero no lo suficiente para impactar en el ratio alumnos entre docentes. En cambio, **en primaria y secundaria el ratio disminuye porque la matrícula se reduce**, mientras que no se puede asegurar que se contrató más docentes o que la contratación de nuevos docentes haya tenido mucho influencia en su reducción.

**Gráfico 20. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque, 2005 – 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Cuando se visualiza, en el gráfico 21, **el número de alumnos por docente en el ámbito provincial, se aprecia que Chiclayo tiene el menor valor**, lo cual puede explicarse por su mayor urbanidad, razón por la que concentra gran número de docentes. Por el contrario, **Ferreñafe tiene el mayor número de alumnos por docente – sobre todo en educación inicial –**, tal vez explicable por su ruralidad, que otorga menos incentivos a los profesores por trabajar en la zona. Lambayeque tiene un valor intermedio entre las dos provincias ya nombradas.

La mirada en el ámbito distrital puede ser más compleja. **Así, la cantidad de alumnos por docente puede ser alta como en los distritos de Ferreñafe en inicial y secundaria con 29 y 20 alumnos, respectivamente, y José Leonardo Ortiz en primaria con 22 alumnos** (ver MINEDU, 2015C), lo que se aprecia por los colores más oscuros en los mapas. Quizás una explicación para estos casos es que en los distritos rurales trabaja menor cantidad de docentes y en los urbanos estudia una mayor cantidad de alumnado y hay más asistencia escolar. **Por el contrario, los distritos de Picsi en inicial y Etén Puerto en primaria presentan los menores valores (11 alumnos por docente en ambos), y Pucalá en secundaria (8 alumnos)**. Otra vez, las características pueden asociarse al área geográfica; así, en los distritos urbanos la menor cantidad de alumnos por docente significa menor asistencia o muchos docentes trabajando, mientras que en los rurales puede deberse a la baja matrícula.

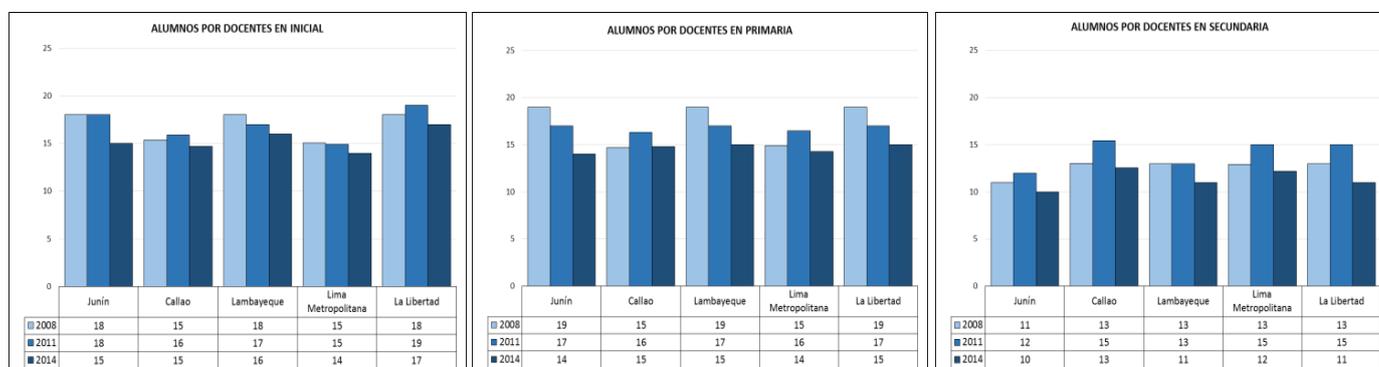
**Gráfico 21. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

La comparación de Lambayeque con las otras regiones con IDH pares depende del nivel educacional. Así, **en el nivel inicial, la región tiene más alumnos por docente que Lima Metropolitana y el Callao en todos los años, y que Junín en el 2014; mientras Lambayeque tiene menos alumnos que su región vecina en los años 2011 y 2014, y que Junín en 2011 (gráfico 22). En primaria, el Callao y Lima Metropolitana tiene menos alumnos que la región en todos los años, pero solo con brechas amplias en el 2008, y tiene igual cantidad de alumnos por docente que La Libertad todos los años y que Junín el 2008 y 2011.**<sup>21</sup> En cambio, **en secundaria, la región tiene menor ratio que el Callao, Lima Metropolitana y La Libertad en 2011 y 2014, pero tiene más alumnos por docente que Junín en todos los años.**<sup>22</sup>

**Gráfico 22. Número de alumnos por docente en educación inicial, primaria y secundaria en la región Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad; 2008, 2011 y 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

### 3.3. Tercer momento: resultados

#### 3.3.1. ¿Cómo van los resultados intermedios?

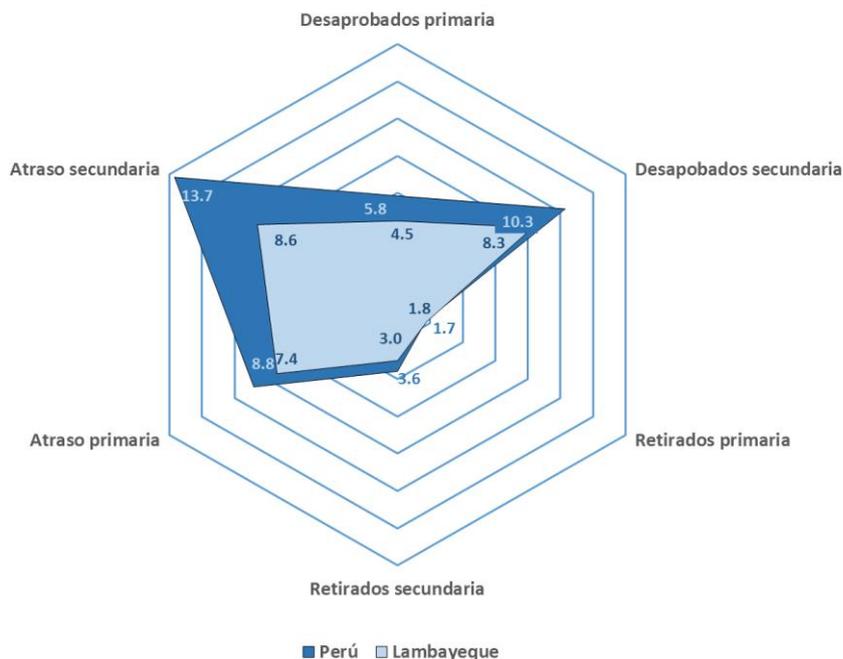
Los resultados intermedios se pueden medir a través de tres indicadores: el porcentaje de desaprobados, el porcentaje con atraso escolar, y el porcentaje de retirados en cada nivel educacional, como se muestra en el gráfico 23 para Lambayeque y el Perú. **Según la imagen, Lambayeque (figura celeste) se ubica en mejor posición que el país (figura azul) en desaprobados y atraso en primaria y secundaria, y en retirados**

<sup>21</sup> La diferencia exacta entre el número de alumnos en Lambayeque y el Callao, en primaria en el 2014, es 0.2, por eso se dice que existe menos alumnos en el Callao que en la región; pero este promedio en realidad debe considerarse en números enteros, por la cual ambas regiones tendrían igual número de alumnos.

<sup>22</sup> La diferencia exacta entre el número de alumnos en Lambayeque y el Callao, en secundaria en el 2008, es -0.03 puntos porcentuales, por eso se dice que existe menos alumnos en la región que en el Callao; pero este promedio en realidad debe considerarse en números enteros, por la cual ambas regiones tendrían igual número de alumnos.

en **secundaria**, mientras que los retirados en primaria son muy parecidos entre ambos (1.7% y 1.8%). Además, la brecha más amplia, a favor de Lambayeque, la tiene en atraso en secundaria, con -5.1 puntos porcentuales (8.6 – 13.7).

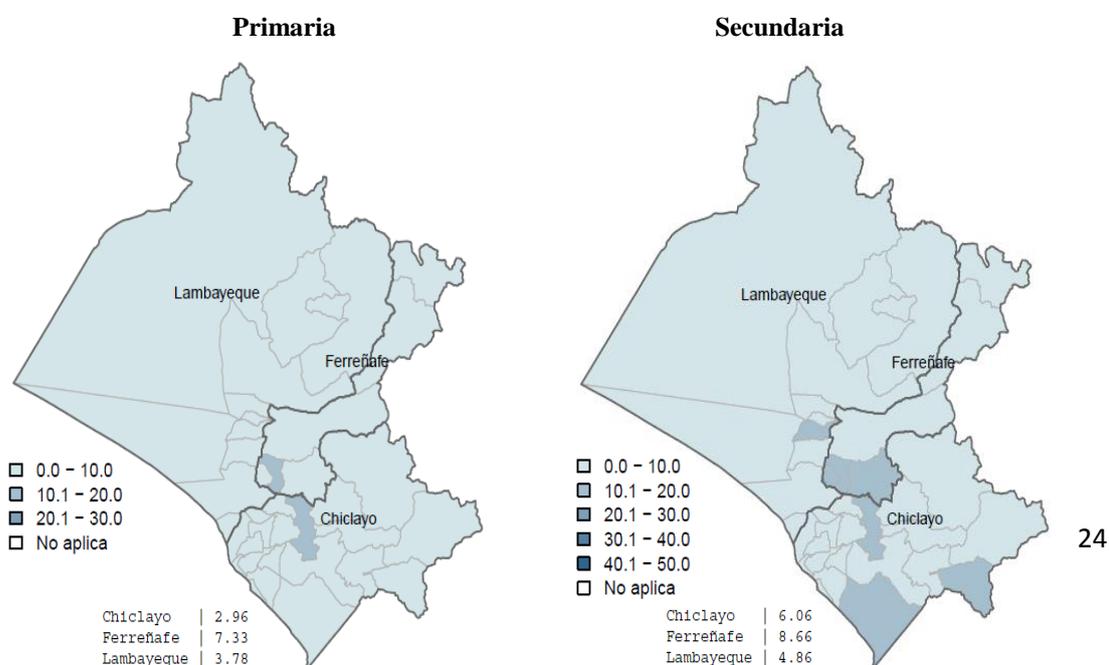
**Gráfico 23. Porcentaje de desaprobados, retirados y atraso escolar en educación primaria y secundaria del Perú y la región Lambayeque, 2013**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia

El análisis del porcentaje de desaprobados (gráfico 24) indica que, en general, las provincias de Chiclayo y Lambayeque tienen valores bajos (colores claros), especialmente en educación primaria. En Ferreñafe, a pesar que **el porcentaje de desaprobados en primaria y en secundaria se encuentran en el primer decil (debajo del 10%)**, tiene los valores más altos de desaprobación de la región, con 7.3% en primaria y 8.7% en secundaria. **En el ámbito distrital, en primaria, Cañaris e Incahuasi, distritos de Ferreñafe, se encuentran en el segundo decil (entre 10.1% y 20.0%) en desaprobación escolar. En secundaria, estos mismos distritos y Pueblo Nuevo se encuentran también en el segundo decil en desaprobación; además se añaden los distritos de Nueva Arica y Pisci en Chiclayo, y Chochope en Lambayeque (MINEDU, 2015C).**

**Gráfico 24. Porcentaje de desaprobados en primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2013**

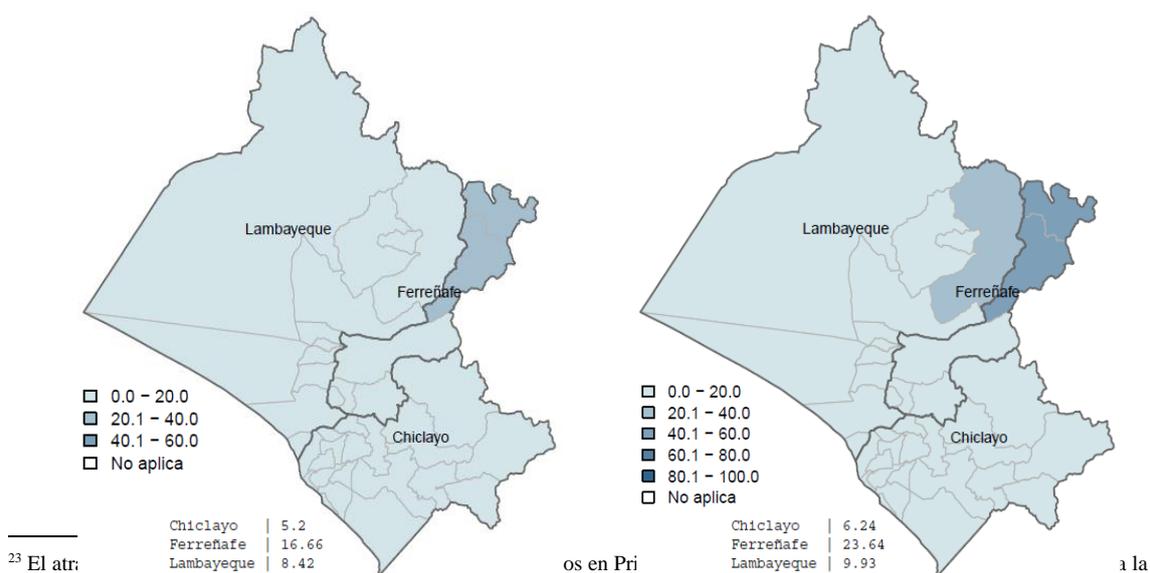


Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Por su parte, el porcentaje de alumnos con **atraso escolar**<sup>23</sup> de la región en el ámbito provincial y distrital se muestra en el gráfico 25. **En el ámbito provincial los mapas indican que el atraso escolar es opuesto en dos provincias en Lambayeque;** así, Ferreñafe tiene el mayor atraso en primaria (16.7%) y en secundaria (23.6%), mientras que Chiclayo tiene los menores valores del indicador: 5.2% en primaria y 6.2% en secundaria. La provincia de Lambayeque tiene valores superiores a Chiclayo, pero con pocas diferencias.

En el gráfico 26 se muestra la dispersión del atraso escolar en primaria y secundaria al mismo tiempo para los distritos de Lambayeque, donde en una escala de 0 a 1, existe una asociación de 0.87 entre ambas variables.<sup>24</sup> Además, los 38 distritos de la región son separados por líneas verdes perpendiculares que representan los promedios en ambos niveles educativos, lo cual determina cuatro cuadrantes. **El cuadrante inferior izquierdo agrupa a los distritos que tienen reducido atraso escolar en primaria y secundaria** (21 distritos); por ejemplo los distritos de Chiclayo, Pimentel, Pisci y Etén tienen entre 2.5% y 3.3% de atraso en primaria y entre 4.0% y 6.3% en secundaria (MINEDU, 2015C).<sup>25</sup> Por el contrario, **el cuadrante superior derecho agrupa a los distritos con mayor atraso en los dos niveles educativos** (8 distritos); así para ilustrar en él se encuentran los distritos de Pítipo, Salas, Incahuasi y Cañaris, con atraso en primaria desde 11.7% hasta 33.4% y en secundaria desde 14.3% hasta 53.0% (MINEDU, 2015C).<sup>26</sup> Los otros dos cuadrantes muestran situaciones combinadas entre reducido atraso escolar en primaria y elevado en secundaria (5 distritos), y entre bajo atraso en secundaria y alto en primaria (4 distritos).

**Gráfico 25. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2014**



<sup>23</sup> El atraso escolar se refiere al porcentaje de alumnos que no han alcanzado el grado en curso.

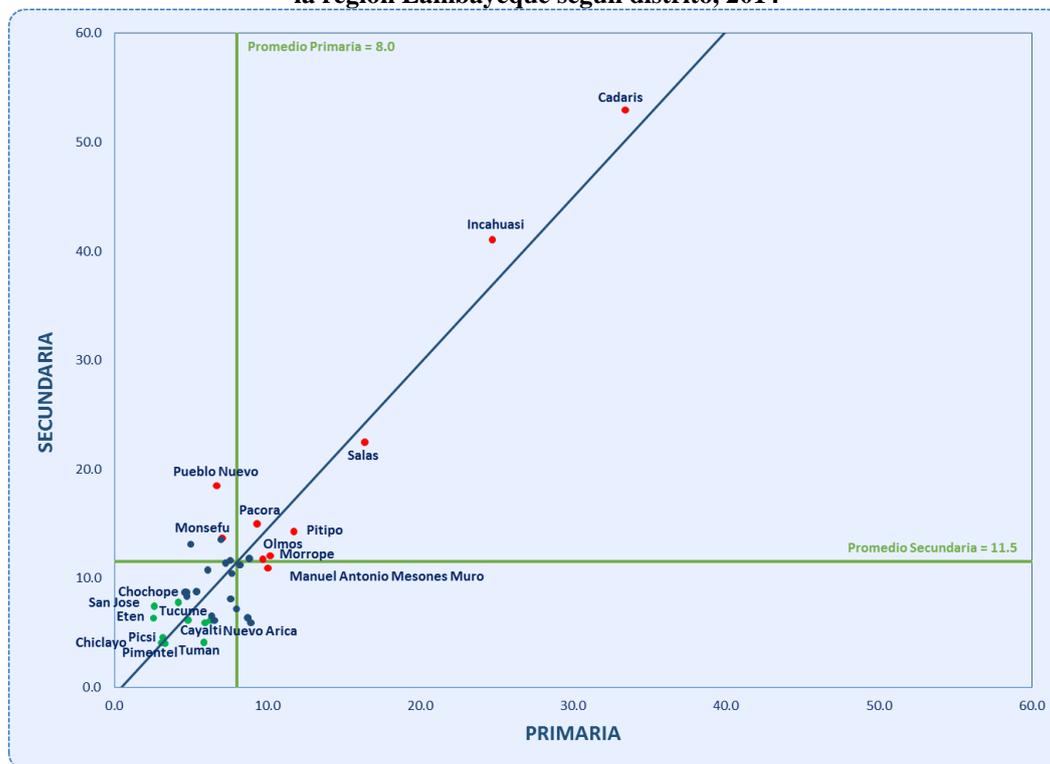
<sup>24</sup> El atraso escolar en primaria y secundaria se relacionan positivamente, formando una línea recta de tendencia, cuya bondad de ajuste se calcula con el coeficiente de determinación o R cuadrado, que para este caso es igual a 0.87.

<sup>25</sup> Las estadísticas mostradas en ESCALE (MINEDU, 2015C) presentan los valores de atraso escolar en cada distrito de la región Lambayeque – en este caso los valores más bajos del indicador. Entre ellos se encontrará los distritos de Chiclayo, Pimentel, Pisci y Etén, ubicados todos en la provincia de Chiclayo, con 3.1%, 3.3%, 3.2% y 2.5% de atraso escolar en primaria; y con 4.1%, 4.0%, 4.6% y 6.3% de atraso en secundaria, respectivamente.

<sup>26</sup> Los distritos con los valores más altos de atraso escolar se localizan en ESCALE (MINEDU, 2015C). Entre ellos se encontrará al distrito Salas, en la provincia de Lambayeque, con 16.4% de atraso escolar en primaria y 22.5% de atraso en secundaria; y a los distritos de Pítipo, Incahuasi y Cañaris, ubicados los tres en la provincia de Ferreñafe, con 11.7%, 24.7% y 33.4% de atraso escolar en primaria, y con 14.3%, 41.0% y 53.0% de atraso en secundaria, respectivamente.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Elaboración propia.

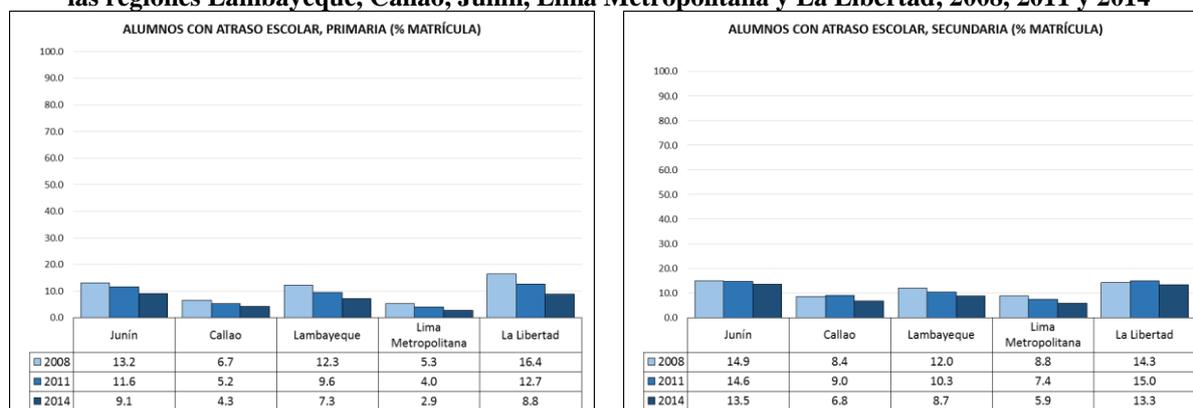
**Gráfico 26. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de la matrícula) en la región Lambayeque según distrito, 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Más aún, el atraso escolar en Lambayeque se puede comparar con las regiones pares en IDH y Lima Metropolitana y el Callao. El gráfico 27 muestra estos datos para los niveles de educación primaria y secundaria durante los años 2008, 2011 y 2014. Las comparaciones otorgan dos resultados para todos los años. El primer resultado es el mayor atraso de la región frente a Lima Metropolitana y al Callao, especialmente en primaria, aunque en este lapso de tiempo se reducen las brechas, pasando de 7 alumnos promedio más en 2008 a 4 en 2014 en Lima Metropolitana, y de 6 más en 2008 a 3 en 2014 en el Callao. El segundo resultado es el menor atraso de la región respecto a La Libertad y a Junín, a pesar de poseer diferentes distancias en el indicador con cada región; así, Junín tiene brechas mayores con la región en secundaria, las cuales se acentúan en el tiempo – de 3 alumnos promedio de diferencia en 2008 aumentando a 2 en 2014, mientras que La Libertad mantiene diferencias con la región que se reducen en primaria durante los años – de 4 alumnos en 2008 a 2 en 2014, y se incrementan en secundaria – de 2 alumnos en 2008 a 5 en 2011 y 2014.

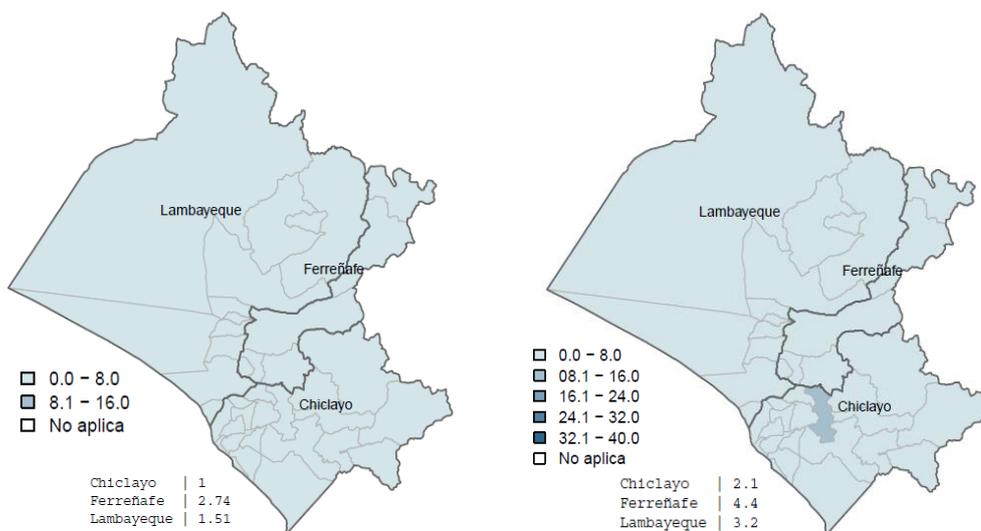
**Gráfico 27. Alumnos con atraso escolar en educación primaria y secundaria (% de matrícula) en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2008, 2011 y 2014**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Finalmente, el tercer indicador de resultados intermedios es el **porcentaje de retirados en primaria y secundaria**. Los valores en el ámbito provincial y los mapas de las provincias y distritos se muestran en el gráfico 28, en donde se observa que **la provincia de Ferreñafe tiene el mayor porcentaje de retirados en ambos niveles educativos**, de 2.7% en primaria y 4.4% en secundaria; por el contrario, **la provincia de Chiclayo tiene los menores porcentajes**, de 1.0% en primaria y 2.1% en secundaria; mientras que Lambayeque tiene valores intermedios entre las otras dos provincias. **En el ámbito distrital, Cañaris, en la provincia de Ferreñafe, tiene los mayores porcentajes de retirados**, de 5.7% en primaria y 9.8% en secundaria (MINEDU, 2015C).

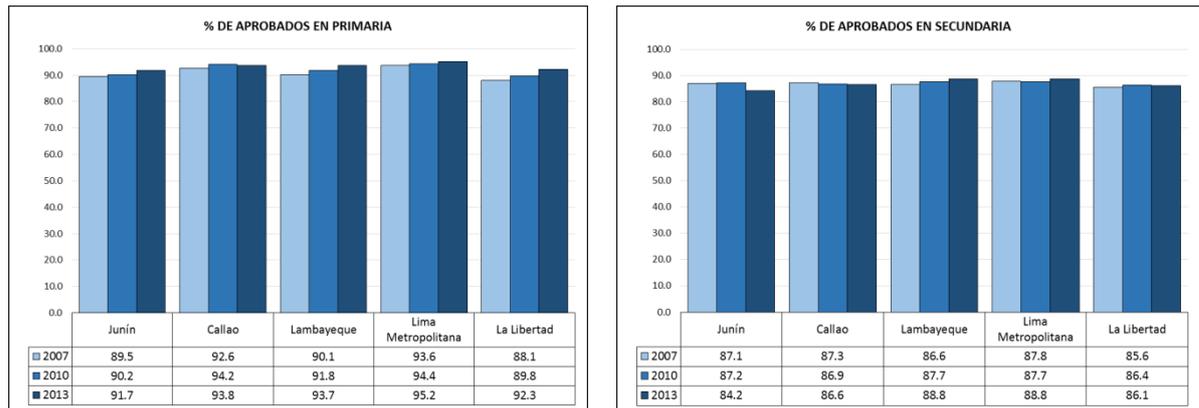
**Gráfico 28. Porcentaje de retirados de primaria y secundaria (% de matrícula) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2013**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Adicionalmente, el gráfico 29 presenta el **porcentaje de aprobados en primaria y secundaria** en Lambayeque y en las cuatro regiones comparables, para los años 2007, 2010 y 2013. En los datos se aprecia tendencias diferentes según el nivel de educación. Así, **en primaria, Lambayeque posee mayor porcentaje de desaprobados que Lima Metropolitana y el Callao en todos los años, pero las diferencias disminuyen en el tiempo**, pasando en el Callao de -2.5 puntos porcentuales de diferencia en el 2007 a solo -0.1 en 2013, y en Lima Metropolitana pasa de -3.5 en 2007 a -1.5 en 2013; **en tanto que la región tiene menos desaprobados que Junín** (diferencia de 2.0 puntos en 2013 por ejemplo) **y que La Libertad** (1.4 puntos en 2013). **En secundaria, Lambayeque mejora en el tiempo respecto a sus regiones de comparación, pues si bien en el año 2007 la región tiene menos aprobados que Junín, Callao y Lima Metropolitana, en el 2013 se invierten las posiciones, teniendo brechas favorables respecto a Junín** (4.6 puntos de diferencia), al Callao (2.2 puntos de diferencia) e igualando a la capital nacional. **Además, respecto a La Libertad la región siempre tiene más aprobados y las diferencias aumentan en el tiempo** (de 1.0 puntos porcentuales en 2007 a 2.7 en 2013).

**Gráfico 29. Porcentaje de aprobados en primaria y secundaria (% de matrícula) en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2007, 2010 y 2013**



Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

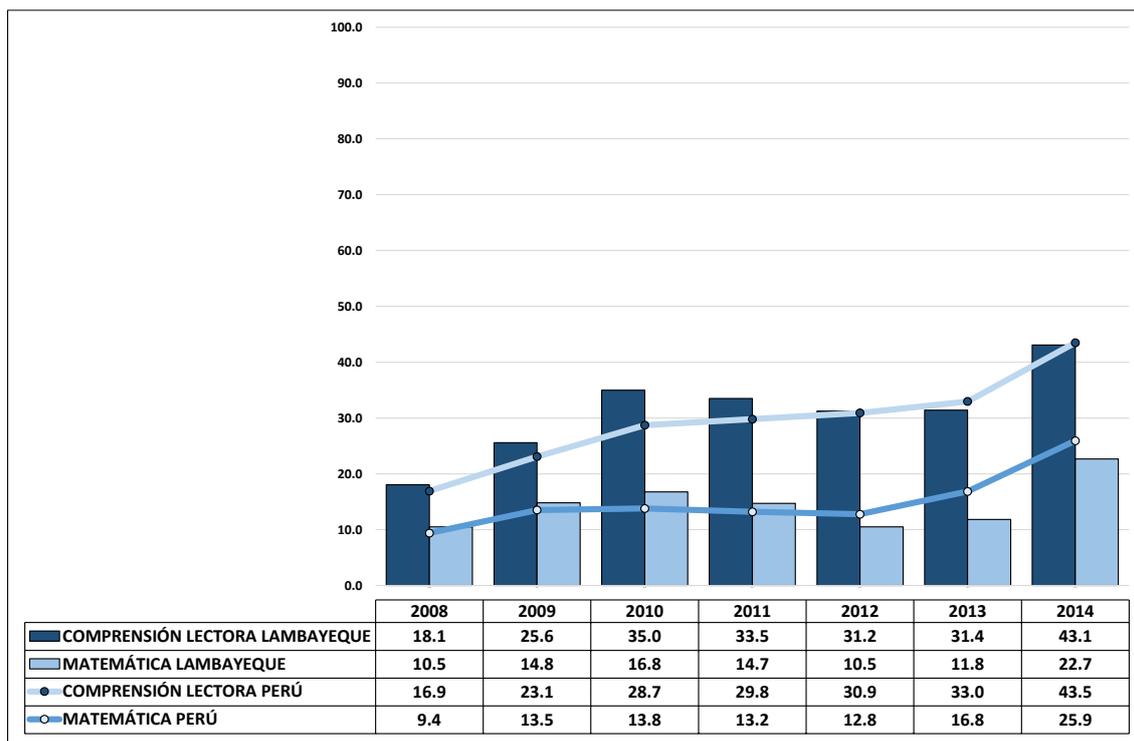
### 3.3.2. ¿Y los resultados finales?

El objetivo final del proceso educativo es la obtención de logros de aprendizaje esperados, de acuerdo al grado y nivel educativo. Por ello, el **Ministerio de Educación busca medir el aprendizaje real de los estudiantes a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). La ECE proporciona información objetiva y estandarizada de las habilidades de los estudiantes a través del tiempo.**<sup>27</sup>

En el gráfico 30 se comparan los resultados de la ECE entre el Perú y Lambayeque, para las pruebas de matemática y comprensión lectora durante el período 2008-2014. **En el año 2014, 25.9% de los estudiantes logra los aprendizajes del segundo grado de primaria en matemática, mientras que 41.3% lo logra en comprensión lectora. Estos resultados son menores al promedio nacional en matemática – con -3.3 puntos de brecha desfavorable a la región – y muy parecidos en comprensión lectora.** Se aprecia que en los primeros años, del 2009 al 2011, la región estaba mejor que el Perú en lectura y en 2010 mejor en matemática. Este retroceso relativo hace que no se hayan alcanzado las metas al 2014 del PDRC de Lambayeque, especialmente en matemática. De ahora en adelante las metas planteadas serán más difíciles de conseguir en los años siguientes.

**Gráfico 30. Resultados de la ECE del Perú y la región Lambayeque, 2008-2014**

<sup>27</sup> De acuerdo a MINEDU (2009: 8): “La ECE es una evaluación a nivel de sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria y –en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe– de los de cuarto grado de primaria.”



Fuente: UMC – MINEDU. Elaboración propia.

En el tiempo, los indicadores han mejorado, pero con avances y retrocesos, ya que **después de alcanzar un pico en ambas pruebas en el año 2010, descendieron y no volvieron a superar este récord sino hasta el año 2014**. Aun así, **durante este período (2008-2014) en la región se incrementó en 25.0 puntos porcentuales los alumnos con comprensión lectora satisfactoria y en 12.1 en matemática**. Sin embargo, la explicación de estos resultados necesita más reflexión y un estudio más profundo – que no forman parte de los objetivos de este documento –, aunque se pueden deducir como razones posibles las expuestas en el **MINEDU (2015A)**:

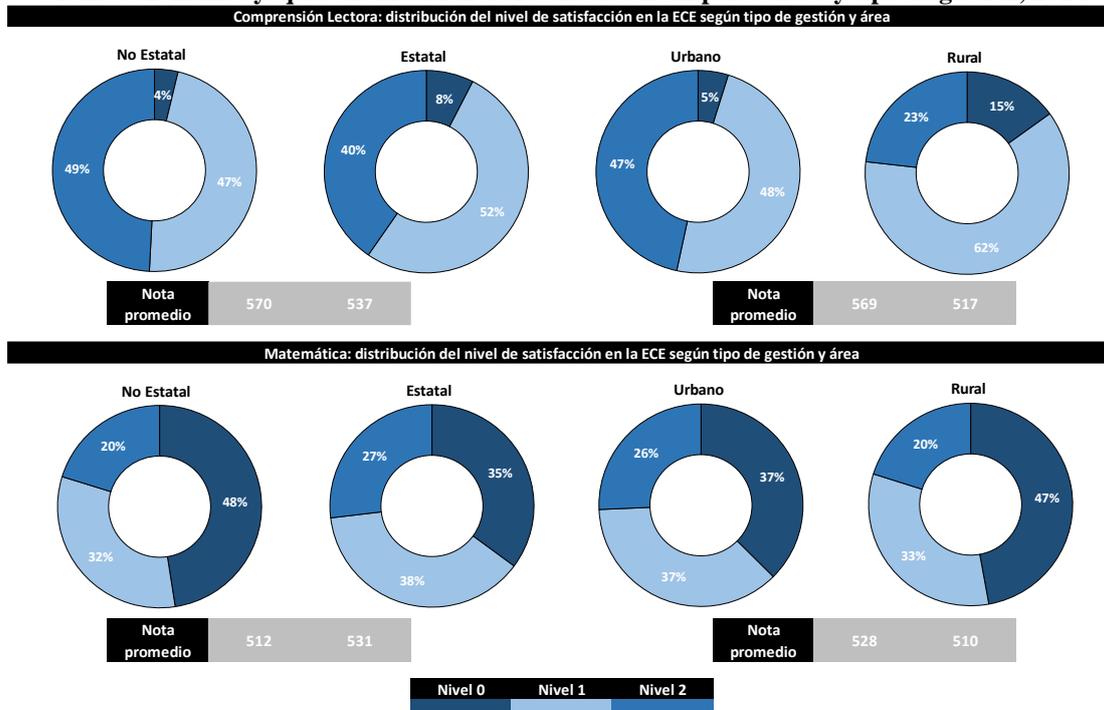
- ✓ Acrecentamiento significativo de escuelas con docentes contratados de manera oportuna.
- ✓ Aumento importante de escuelas que recibieron oportunamente textos escolares.
- ✓ Incremento de escuelas cuyos docentes recibieron oportunamente material de apoyo pedagógico.
- ✓ Ampliación de estudiantes evaluados que han asistido a educación inicial.
- ✓ Implementación de un programa de reforzamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Continuación del programa de acompañamiento a los docentes de zonas rurales.
- ✓ Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar – Qali Warma.
- ✓ Impacto del Seguro Integral de Salud (SIS).
- ✓ Trabajo articulado entre los sectores público y privado para mejorar los logros de aprendizaje.

Estas razones podrían estar asociadas a otros factores, determinantes de la educación en Lambayeque. El primer factor es el gasto público en educación por alumno, el cual se ha gastado más en secundaria, aunque puede haber desigualdad entre los distritos y por tanto diferencias en el impacto del gasto. El segundo factor es el aumento de alumnos en educación inicial, instrucción que los prepara para el nivel primario. Finalmente, el tercer factor es la planificación a través de los planes regionales, en donde se plantea equidad y calidad educativa; no obstante, los resultados hasta el momento muestran avances dispares entre provincias y distritos. En este punto falta focalizar las políticas y darles seguimiento en la búsqueda de arribar a las metas el 2021, tareas más rigurosas que exigen los objetivos planteados.

Los resultados de la ECE 2014, según la gestión y el área geográfica, se muestran en el gráfico 31 para las dos pruebas. En la prueba de comprensión lectora, 49% de alumnos de escuelas no estatales presenta resultados satisfactorios (nivel 2), mientras que en estatales llega al 40%. Según el área, en el área urbana 47% de los alumnos posee comprensión lectora satisfactoria, pero en el área rural solo 23%. En cambio, en matemáticas los resultados son menores, como también se mostró en los datos agregados del gráfico anterior, en donde los colegios no estatales y estatales poseen 20% y 27% de nivel satisfactorio

respectivamente, en matemática; mientras que en el área urbana y en el área rural, 26% y 20% de estudiantes tienen habilidades suficientes en matemática, respectivamente. **En general, los resultados del área rural son muy bajos respecto al área urbana, lo cual hace disminuir el promedio regional. También, en las escuelas no estatales es mejor el rendimiento en comprensión lectora que en las estatales, mientras que en matemática sucede lo opuesto, aunque los resultados son bajos independientemente del tipo de gestión de la escuela.**

**Gráfico 31. Lambayeque: distribución de resultados ECE por estrato y tipo de gestión, 2014**



Fuente: UMC – MINEDU. Elaboración propia.

Los resultados por UGEL se presentan en la tabla 4, en donde se observa claras diferencias entre dos UGEL. Así, **la UGEL Chiclayo cuenta con el mayor porcentaje de alumnos con resultados satisfactorios en comprensión lectora (47.1%) y Ferreñafe en matemática (32.9%), mientras que la UGEL Lambayeque posee la menor proporción de alumnos con resultados satisfactorios en las dos pruebas (solo 33.6% en comprensión lectora y 21.7% en matemática).**

**Tabla 4. Alumnos que logran los aprendizajes de segundo grado de primaria en la región Lambayeque según UGEL, 2014**

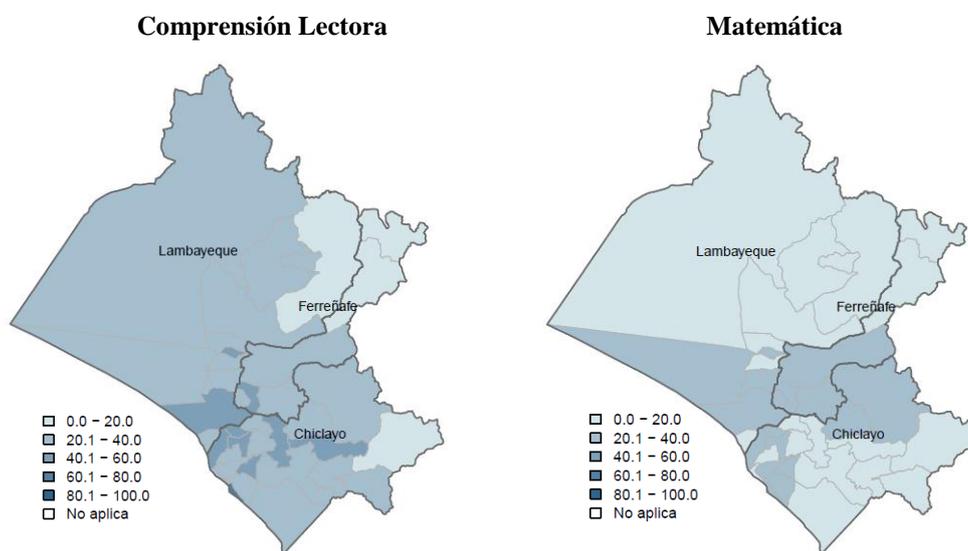
Código	UGEL	Comprensión Lectora	Matemática
PERÚ		43.5	25.9
REGIÓN LAMBAYEQUE		43.1	22.7
140001	UGEL CHICLAYO	47.1	25.3
140002	UGEL FERREÑAFE	44.3	32.9
140003	UGEL LAMBAYEQUE	33.6	21.7

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Elaboración propia.

En el ámbito provincial y distrital los resultados de la ECE del año 2014 se muestran en los mapas del gráfico 32. **En comprensión lectora**, de los 38 distritos, **4 distritos se encuentran en el primer quintil (0.0% - 20.0%), 24 distritos en el segundo quintil (20.1% - 40.0%), 9 distritos en el tercer quintil (40.1% - 60.0%) y un distrito, Etén Puerto, está en el cuarto quintil (60.1% - 80.0%).** Los distritos que tienen los peores resultados (dos primeros quintiles) por presentar menor cantidad de alumnos con desempeño satisfactorio, están distribuidos en las tres provincias, mientras que los que tienen mejores resultados (tercer y cuarto quintil) se encuentran en Lambayeque, Chiclayo, además de los distritos capitales de provincias.

En **matemática** los resultados son más reducidos, la **mayoría de distritos (21)** se encuentra en el **primer quintil**, mientras que los restantes **17 distritos** se encuentran en el **segundo quintil**, lo que llama la **atención sobre la poca cantidad de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño satisfactorio**. Además, los mapas muestran que en **matemática** los distritos con mayores o menores resultados se encuentran distribuidos entre las tres provincias.

**Gráfico 32. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos participantes en la evaluación censal) en la región Lambayeque según provincia y distrito, 2014**



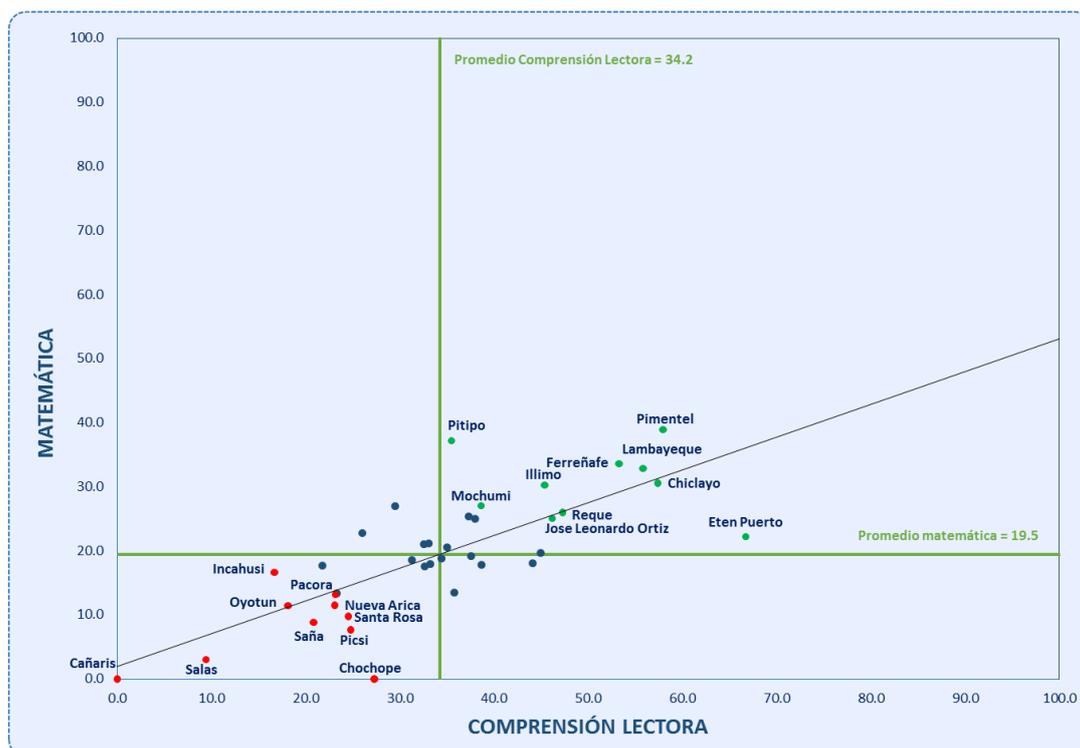
Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

En el gráfico 33 se muestra la dispersión de las dos pruebas de la ECE al mismo tiempo para los distritos de Lambayeque, donde en una escala de 0 a 1, existe una asociación de 0.57 entre ambas variables, lo que quiere decir que los resultados de la prueba en matemática se explica, en parte, por los de comprensión lectora, y viceversa.<sup>28</sup> Además, se ha trazado dos líneas verdes perpendiculares entre sí que representan los promedios del porcentaje de estudiantes con logros suficientes en matemática (19.5%) y comprensión lectora (34.2%). Estas líneas definen **cuatro cuadrantes, en donde:** 1) en el cuadrante superior derecho se encuentran los **14 distritos donde la mayor parte de sus alumnos alcanza resultados satisfactorios, por encima del promedio**, 2) en el cuadrante inferior izquierdo a los **15 distritos cuya cantidad de estudiantes con buen desempeño no alcanza al promedio**, 3) en el cuadrante superior izquierdo están los **4 distritos que tienen logros satisfactorios en matemática y bajos en lectura**, y 4) en el cuadrante inferior derecho los **5 distritos con logros satisfactorios en comprensión de lectura y reducidos en matemática**.

Cuando se promedia los resultados de cada distrito y se los ordena de menores a mayores resultados, se obtiene que **los 10 distritos con los resultados más bajos son: Cañaris e Incahuasi** en la provincia de Ferreñafe; **Salas, Chochope y Pacora** en la provincia de Lambayeque; y **Oyotún, Saña, Picsi, Santa Rosa y Nueva Arica** en la provincia de Chiclayo. Por su parte, **los 10 distritos con los más altos resultados son: Pítipo y Ferreñafe** en la provincia de Ferreñafe; **Mochumí, Íllimo y Lambayeque** en la provincia de Lambayeque; y **José Leonardo Ortiz, Reque, Chiclayo, Etén Puerto y Pimentel** en la provincia de Chiclayo. Ello da cuenta de las diferencias en cuanto a la cantidad de alumnos que alcanzan rendimientos suficientes entre distritos respecto del total de alumnos evaluados, pues algunos cuentan con muy pocos estudiantes con logros satisfactorios en las pruebas, frente a otros con mejor performance.

**Gráfico 33. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos evaluados por en la ECE) en la región Lambayeque según distrito, 2014**

<sup>28</sup> Los resultados de las pruebas se relacionan positivamente y forman una línea recta de tendencia, cuya bondad de ajuste se calcula con el coeficiente de determinación o R cuadrado, que para este caso es igual a 0.57.

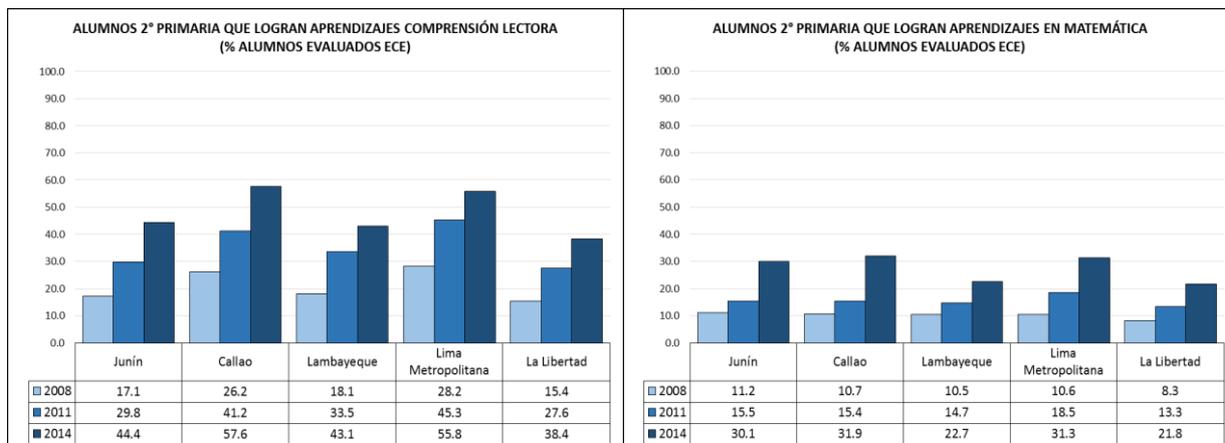


Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Finalmente, el gráfico 34 muestra la comparación de los resultados de las pruebas entre Lambayeque, sus regiones pares en IDH y Lima Metropolitana y Callao, durante los años 2008, 2011 y 2014. Así, **en comprensión lectora se observa que Lambayeque está muy por debajo de Lima Metropolitana y el Callao**, en donde las mayores brechas se presentan en el año 2014 (-12.7 y -14.5 puntos porcentuales, respectivamente). En cambio, **la región se encuentra mejor que La Libertad en 2011 y 2014**, aunque con menos brechas (menos de 6 puntos), mientras que respecto a Junín se estiman resultados iguales.<sup>29</sup>

Por su parte, **en matemática Lambayeque solo tiene brechas favorables con La Libertad en el año 2008** (2.2 puntos porcentuales). En cambio, **la región está peor que Junín y el Callao en el 2014** (-7.4 y -9.2 puntos, respectivamente), y **que Lima Metropolitana en el 2011** (-3.8) y el 2014 (-8.6).<sup>30</sup>

**Gráfico 34. Alumnos que logran los aprendizajes de 2° de primaria (% de alumnos participantes en la evaluación censal) en las regiones Lambayeque, Callao, Junín, Lima Metropolitana y La Libertad, 2008, 2011 y 2014**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

<sup>29</sup> Las diferencias o brechas con Junín en todos los años y con La Libertad en el 2008 no son estadísticamente significativas.

<sup>30</sup> Las diferencias con Junín y el Callao en el 2008 y 2011, con Lima Metropolitana en el 2008, y con La Libertad en el 2011 y 2014 no son estadísticamente significativas; por ello en estos años se estima que las regiones tienen valores iguales en el indicador.

Los resultados intermedios han mejorado en el tiempo, por encima del promedio nacional, especialmente en atraso escolar en secundaria, aunque son superados por Lima Metropolitana y el Callao. Por otra parte, los resultados finales de la región son inferiores o iguales al promedio nacional y muy por detrás, nuevamente, del Callao y la capital peruana. Además, los resultados son desiguales entre los distritos. Las políticas educativas tendrían que llegar a este nivel para reducir las brechas.

En conclusión, Lambayeque ha mejorado económica y socialmente. Así, el PBI del 2007 creció 50% en 7 años, al 2013, y la pobreza monetaria se reduce moderadamente, siendo ligeramente menor o comparable al promedio nacional en la mayoría de los años; además, la región tiene un IDH ligeramente inferior al nacional. En infraestructura se mejora, pero con desigualdades entre la capital de la región y las otras dos provincias, mientras el acceso también avanza, especialmente en primaria. Además, los resultados educacionales progresan, siendo mejores en matemática y parecidos en comprensión lectora al promedio nacional, aunque hay diferencias en el ámbito distrital. Sobre todo, en matemática se puede ver una división equitativa entre la cantidad de distritos con menores resultados y aquellos con mayores resultados. Los distritos con resultados inferiores se pueden identificar para hacer posible la elaboración de políticas y ejecución de estrategias circunscritas geográficamente.

## Bibliografía y páginas Web consultadas:

Balarín, María. *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina – Caso Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junio de 2013.

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru\\_ok.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf)

Gobierno Regional de Lambayeque (2011), *Plan de Desarrollo Regional Concertado de Lambayeque 2011-2021*, Chiclayo, 9 de mayo de 2011.

<http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/documentos/pdc/lambayeque/pdclambayeque.pdf>

Gobierno Regional de Lambayeque y Consejo Participativo Regional de Educación de Lambayeque – COPARE (2006), *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021*, Chiclayo, 15 de noviembre de 2006.

[http://www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER\\_Lambayeque.pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Lambayeque.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010), *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Grupos Quinquenales de Edad según Departamento, Provincia y Distrito, 2005 - 2015*.

<http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1020/Libro.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012), *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Total por Sexo de las Principales Ciudades, 2000 – 2015*.

<http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1020/Libro.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015A), *Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones*.

<http://webinei.inei.gob.pe:8080/SIRTOD/inicio.html#>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015B), *Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2014: Informe Técnico*. Lima, abril 2015.

[http://www.inei.gob.pe/media/cifras\\_de\\_pobreza/informetecnico\\_pobreza2014.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/informetecnico_pobreza2014.pdf)

Duarte, Jesús, Carlos Cargiulo & Martín Moreno. *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana; un análisis a partir del SERCE*. Banco Interamericano de Desarrollo, mayo 2011.

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>

Mankiw, N. Gregory. *Principios de Economía*. McGraw – Hill. Madrid, España. 2002.

[http://static.schoolrack.com/files/109811/337181/Mankiw\\_Principios\\_SegundaEd.pdf](http://static.schoolrack.com/files/109811/337181/Mankiw_Principios_SegundaEd.pdf)

Ministerio de Economía y Finanzas (2012), *Incremento en el Acceso a los Servicios Educativos de Educación Básica Regular*. Programa presupuestal.

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/talleres/1dia\\_educacion\\_basica\\_regular\\_cobertura.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/talleres/1dia_educacion_basica_regular_cobertura.pdf)

Ministerio de Educación (2009), *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de la IE EIB – Marco de Trabajo*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación, Lima, diciembre de 2009.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Marco\\_de\\_Trabajo\\_ECE.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf)

Ministerio de Educación (2015A), *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)*.

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/presentacionresultadosECE2014v3.pdf>

Ministerio de Educación (2015B), *Ruta para establecer un Procedimiento de Registro de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada*. Documento interno. Lima, abril de 2015.

Ministerio de Educación (2015C), *ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa*.

<http://escale.minedu.gob.pe>

Programa de Desarrollos de las Naciones Unidas (PNUD, sin fecha). El Índice de Desarrollo Humano.

<http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

Programa de Desarrollos de las Naciones Unidas (PNUD, 2013). Índice de Desarrollo Humano departamental, provincial y distrital 2012. Lima, 2013.

<http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/Informesobredesarrollohumano2013/IDHPeru2013.html>

Temple, Judy A. & Arthur J. Reynolds. *Benefits and costs of investments in preschool education: Evidence from the Child-Parent Centers and related programs*. *Economics of Education Review* 26 (2007) 126 - 144.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775706000409>

# Lambayeque: ¿cómo vamos en educación?

## ANEXO 1

### ANEXO 1

#### RESUMEN DE INDICADORES EDUCATIVOS\*

	Indicadores de insumos								Indicadores del proceso								Indicadores de resultados									
	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en inicial 2013 1/	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en primaria 2013 1/	Gasto público en educación por alumno (soles corrientes) en secundaria 2013 1/	Gasto público en educación como porcentaje del PBI (%) 2013 2/	Gasto público en educación como porcentaje del gasto público total (%) 2013 3/	Locales públicos con los tres servicios básicos (%) 2014 4/	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet (%) en primaria 2014 5/	Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet (%) en secundaria 2014 5/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a inicial) 6/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a primaria) 6/	Tasa neta de asistencia (% del grupo de edad correspondiente a secundaria) 6/	Ingresantes a primaria sin educación inicial (% del total) 2014 4/	Ingresantes a primaria con un año de educación inicial (% del total) 2014 4/	Ingresantes a primaria con dos años de educación inicial (% del total) 2014 4/	Ingresantes a primaria con tres o más años de educación inicial (% del total) 2014 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en inicial 2014 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en primaria 2014 4/	Número de alumnos por docente (número de alumnos) en secundaria 2014 4/	Porcentaje de desaprobados, primaria (% de matrícula final) 2013 4/	Porcentaje de desaprobados, secundaria (% de matrícula final) 2013 4/	Alumnos con atraso escolar, primaria (% de matrícula inicial) 2014 4/	Alumnos con atraso escolar, secundaria (% de matrícula inicial) 2014 4/	Porcentaje de retirados, primaria (% de matrícula final) 2013 4/	Porcentaje de retirados, secundaria (% de matrícula final) 2013 4/	Alumnos que logran los aprendizajes del 2° grado (% de alumnos participantes en evaluación censal) en comprensión lectora 2014 7/	Alumnos que logran los aprendizajes del 2° grado (% de alumnos participantes en evaluación censal) en matemática 2014 7/
<b>PERÚ</b>	<b>2,123</b>	<b>2,301</b>	<b>2,427</b>	<b>3.3</b>	<b>14.2</b>	<b>41.5</b>	<b>27.9</b>	<b>52.0</b>	<b>78.8 (1.7)</b>	<b>93.2 (0.7)</b>	<b>81.5 (1.1)</b>	<b>6.8</b>	<b>18.6</b>	<b>23.0</b>	<b>51.7</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>5.8</b>	<b>10.3</b>	<b>8.0</b>	<b>12.9</b>	<b>1.7</b>	<b>3.6</b>	<b>43.5 (0.4)</b>	<b>25.9 (0.4)</b>
Amazonas	2,011	1,946	2,464	9.5	21.1	37.8	8.2	26.0	78.6 (5.9)	93.5 (2.4)	67.6 (5.8)	11.8	10.1	19.8	58.3	18	16	13	9.3	11.2	15.4	21.7	1.9	6.0	39.3 (0.9)	35.1 (1.0)
Ancash	2,446	2,515	2,657	3.6	20.6	60.9	21.5	48.5	78.7 (7.3)	95.5 (2.0)	85.5 (4.2)	5.6	17.9	21.5	55.1	15	12	10	6.2	9.6	10.0	19.4	1.7	3.8	34.0 (1.0)	17.8 (0.8)
Apurímac	2,405	2,500	2,669	16.6	20.5	36.4	14.7	34.1	84.4 (6.6)	91.7 (3.2)	84.2 (3.9)	3.8	16.5	15.0	64.7	13	12	11	7.1	8.6	8.2	20.5	1.1	3.2	31.1 (0.6)	20.8 (0.6)
Arequipa	2,791	2,500	3,009	2.2	15.0	65.7	48.4	69.9	86.5 (5.3)	94.0 (2.8)	88.3 (4.0)	2.7	20.6	25.3	51.5	14	12	10	3.4	8.3	3.0	6.6	0.7	1.5	61.0 (1.0)	32.9 (1.2)
Ayacucho	5,549	3,070	3,328	11.7	22.8	40.5	16.0	37.5	80.4 (8.0)	94.1 (2.9)	76.5 (5.4)	5.4	22.7	22.6	49.3	14	11	10	7.0	10.2	11.6	24.0	1.8	5.3	34.6 (1.2)	25.6 (1.1)
Cajamarca	1,505	2,405	2,112	6.1	20.9	37.5	9.6	23.3	80.6 (5.9)	94.1 (2.3)	73.3 (4.8)	10.5	11.3	16.4	61.7	18	14	12	7.3	12.0	11.5	20.9	1.8	4.5	31.6 (1.3)	23.4 (1.3)
Callao	1,858	1,487	2,006	a	7.5	78.0	76.0	84.2	84.0 (6.9)	96.7 (2.3)	84.1 (4.8)	2.5	13.9	17.2	66.4	15	15	13	4.8	10.5	4.3	6.8	1.5	3.0	57.6 (1.0)	31.9 (1.0)
Cusco	2,341	2,862	2,623	5.2	13.7	42.8	21.8	46.9	78.2 (7.3)	91.7 (3.5)	83.4 (3.8)	6.5	26.4	33.4	33.7	17	14	14	7.1	9.7	9.2	16.9	1.4	2.9	36.4 (1.4)	24.5 (1.3)
Huancavelica	3,219	2,739	2,594	10.6	23.3	39.8	15.1	29.7	78.5 (8.0)	94.9 (2.1)	80.3 (4.3)	3.8	13.4	22.9	59.9	13	12	12	7.9	9.9	13.5	27.5	1.8	5.5	28.7 (1.0)	21.0 (0.9)
Huánuco	2,428	2,247	2,231	12.8	25.8	31.0	12.4	29.6	71.7 (7.1)	96.3 (1.6)	72.2 (5.2)	12.4	27.4	23.7	36.5	17	16	12	9.2	13.0	17.2	26.8	3.3	6.2	26.4 (1.2)	16.0 (1.1)
Ica	1,524	1,832	2,106	2.4	18.5	71.7	62.4	82.2	89.8 (4.5)	94.5 (2.6)	88.3 (3.5)	2.3	7.5	13.4	76.7	16	13	10	3.5	7.5	4.3	8.2	1.4	3.3	49.2 (1.0)	32.2 (1.0)
Junín	1,966	1,862	2,129	4.2	19.8	41.9	21.9	47.5	71.1 (8.3)	91.8 (3.5)	87.4 (3.9)	11.1	32.7	28.6	27.6	15	14	10	6.5	12.2	9.1	13.5	1.8	3.7	44.4 (1.3)	30.1 (1.3)
La Libertad	1,745	2,151	2,049	3.2	19.6	50.4	33.7	52.7	79.7 (6.0)	92.9 (2.5)	75.9 (5.3)	6.0	17.8	26.8	49.4	17	15	11	6.0	10.3	8.8	13.3	1.8	3.6	38.4 (1.4)	21.8 (1.4)
<b>Lambayeque</b>	<b>1,464</b>	<b>1,559</b>	<b>2,118</b>	<b>3.3</b>	<b>18.3</b>	<b>44.7</b>	<b>37.1</b>	<b>55.1</b>	<b>75.6 (6.3)</b>	<b>94.5 (2.2)</b>	<b>81.6 (5.1)</b>	<b>8.2</b>	<b>19.7</b>	<b>26.4</b>	<b>45.7</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>4.5</b>	<b>8.3</b>	<b>7.3</b>	<b>8.7</b>	<b>1.8</b>	<b>3.0</b>	<b>43.1 (1.1)</b>	<b>22.7 (1.0)</b>
Lima Metropolitana	2,375	3,025	2,405	1.8	8.0	91.6	74.3	83.9	82.7 (4.8)	92.3 (2.1)	86.1 (2.7)	2.8	17.8	20.4	59.1	14	14	12	3.7	9.0	2.9	5.9	1.1	2.2	55.8 (1.3)	31.3 (1.4)
Lima Provincias	1,813	2,486	2,615	a	a	63.7	33.8	55.6	84.3 (8.1)	93.6 (3.1)	86.2 (4.5)	3.6	13.5	25.0	57.9	15	12	9	4.3	12.2	4.4	8.6	1.5	3.0	45.9 (1.1)	24.6 (1.1)
Loreto	1,749	1,538	2,035	6.4	23.5	8.3	4.2	15.2	70.5 (6.9)	92.9 (2.4)	64.6 (5.7)	22.4	10.8	14.4	52.4	19	20	12	13.1	14.5	21.7	25.2	3.5	8.8	13.2 (1.0)	4.8 (0.6)
Madre de Dios	3,508	2,419	3,999	6.2	16.0	19.6	17.8	40.8	72.1 (8.1)	94.7 (3.1)	88.4 (4.3)	9.6	26.2	26.8	37.4	17	14	10	8.7	20.0	6.2	12.8	2.7	5.2	33.6 (0.1)	17.1 (0.1)
Moquegua	3,300	4,574	3,793	2.2	14.9	68.7	33.7	56.5	93.2 (5.4)	96.0 (3.5)	94.1 (3.6)	1.6	12.2	30.1	56.0	12	8	6	5.3	11.9	2.5	10.5	0.8	2.1	69.1 (0.2)	52.7 (0.1)
Pasco	2,529	2,672	3,898	5.2	22.7	34.6	13.8	39.0	73.4 (9.7)	93.4 (3.0)	84.9 (7.6)	8.9	31.6	19.2	40.3	16	13	9	5.9	12.6	10.8	16.6	2.6	4.4	43.2 (1.0)	32.0 (0.9)
Piura	1,295	1,609	1,981	3.2	20.0	37.2	25.9	47.7	74.7 (6.6)	93.7 (2.5)	77.3 (5.3)	6.3	18.1	29.9	45.7	20	19	14	6.3	10.3	8.4	12.4	1.7	3.2	47.6 (1.2)	29.7 (1.1)
Puno	2,402	2,689	2,280	7.7	23.9	29.9	17.9	40.8	73.4 (10.4)	91.2 (4.0)	86.8 (3.8)	6.0	28.1	27.1	38.9	14	10	11	3.1	9.4	4.9	13.0	1.2	4.4	42.4 (1.5)	30.2 (1.4)
San Martín	1,347	1,861	2,374	7.9	22.1	33.6	12.7	30.6	70.1 (7.9)	93.6 (2.3)	77.3 (6.0)	8.0	21.1	35.1	35.8	21	19	13	6.2	9.0	10.9	15.8	3.4	5.5	35.7 (1.4)	22.1 (1.4)
Tacna	2,296	2,308	3,420	3.1	15.7	67.3	55.0	76.9	79.7 (8.8)	95.7 (3.0)	89.9 (4.7)	0.9	17.5	37.2	44.3	14	11	9	4.4	7.9	3.2	8.6	0.7	1.8	67.3 (0.0)	51.0 (0.0)
Tumbes	2,444	2,165	3,883	7.8	24.4	73.6	56.9	69.2	93.4 (5.5)	92.2 (4.0)	84.1 (5.0)	0.3	12.4	7.5	79.7	16	12	10	3.9	8.3	4.5	7.8	1.0	2.3	38.9 (0.2)	17.4 (0.1)
Ucayali	1,469	1,498	2,692	6.2	21.9	11.0	9.7	25.6	66.0 (7.4)	88.7 (4.6)	70.4 (5.7)	23.4	17.1	14.3	45.2	21	20	9	8.9	24.7	15.9	20.7	4.2	5.7	21.8 (0.4)	7.8 (0.3)

\* Todos los indicadores incluidos en el presente cuadro, sus valores para niveles provincial y distrital (sólo para los que tienen como fuente principal el Censo Escolar del Ministerio de Educación), así como otros complementarios, se pueden descargar en: <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>

1/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) & Censo Escolar del Ministerio de Educación.

2/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) & estadísticas económicas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)

3/ Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

4/ Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación.

5/ Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación & registros administrativos de la Dirección General de Tecnologías de Educación (DIGETE) del Ministerio de Educación.

6/ Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Las cifras entre paréntesis corresponden al error muestral del indicador.

7/ Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación. Las cifras entre paréntesis corresponden al error muestral del indicador.

a: no aplica.