

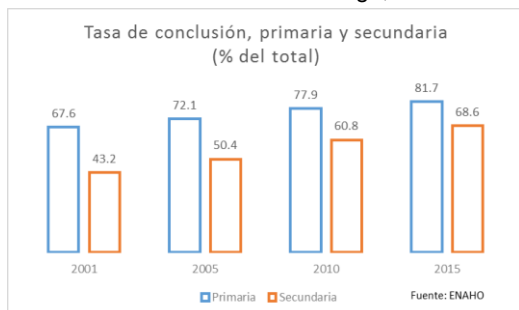
Edudatos N° 28: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Aproximación al Objetivo 4

Wesley Verástegui Arteaga

En 2015, los jefes de estado de países miembros de la ONU adoptaron un conjunto de objetivos globales para mejorar la calidad de la educación, erradicar la pobreza, proteger el planeta, entre muchos otros. A dicho conjunto le denominaron “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”, donde cada uno (17 en total) tiene metas específicas a alcanzarse el año 2030. Dichos objetivos se encuentran interrelacionados y conllevan un espíritu de colaboración a fin de lograr un cambio positivo en beneficio de la población. A continuación se discutirá el Objetivo 4 -que es el relacionado a educación- y las metas específicas que éste conlleva, las cuales están referidas a aspectos como: conclusión y logros de aprendizaje, acceso y calidad en educación inicial, acceso y calidad en educación técnica y superior, oportunidad de empleo, equidad de género y poblaciones vulnerables, alfabetización, promoción de cultura de desarrollo sostenible, Infraestructura y servicios, disponibilidad de becas de estudio y calidad docente.

El objetivo 4 indica textualmente “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, para lo cual se establecen metas generales que a su vez contemplan indicadores educativos.

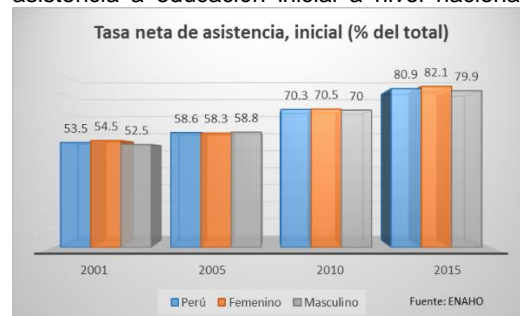
La primera meta establece que al año 2030 se debe “asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y además producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos”¹. Para poder ver cómo va la conclusión de la educación escolar, se puede revisar el indicador de tasa de conclusión primaria² y secundaria³, cuya tendencia es positiva a nivel nacional en ambos niveles, como se ve en el gráfico inferior, llegando a estar a 18.3 puntos porcentuales del 100% en primaria, y a 31.4 puntos en secundaria. De continuar esta tendencia, se podría cumplir lo establecido en la meta en mención. Sin embargo, esta meta



también contempla el logro de aprendizaje en

ambos niveles, para lo cual se puede revisar los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes (ECE)⁴, que muestran que aún se está lejos de llegar a un nivel satisfactorio nacional, sobre todo en secundaria: en 2016, sólo el 14.3% de alumnos de segundo grado logran un nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que en matemática, el valor baja a 11.5%. En el caso de alumnos de segundo grado de primaria, los resultados son más favorables: en comprensión lectora se obtiene 46.4%, y en matemática 34.1%, lo que indica que aún hay mucho trabajo en los años venideros para poder cumplir el objetivo.

La segunda meta establece que al año 2030, se debe “asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Para ello se puede revisar el indicador de tasa neta de asistencia a educación inicial a nivel nacional,



apreciando que el indicador viene en aumento desde 2001, llegando a 80.9% en 2015. Además, se observa también que no existe brecha de género, pero que las niñas muestran una mayor asistencia (82.1%) que los niños (79.9%). Cabe mencionar otro indicador relacionado a esta meta: el de distribución de ingresantes de primaria con 3 o más años de educación inicial⁵ a nivel nacional, el cual en 2011 señalaba que sólo el 29.8% de ingresantes a primaria tenía al menos 3 años de educación inicial; sin embargo en 2016, este valor llegó a 61.3%, lo que indica que se está bien encaminado en el logro de la meta citada al inicio del párrafo.

La tercera meta establece que al año 2030, se debe “asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”. En este sentido, vale revisar el indicador de tasa de transición a educación superior. El gráfico muestra que aumentó en 14.9 puntos porcentuales desde 2005; sin embargo, el

¹ La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es la mayor aproximación que se tiene para medir la efectividad del aprendizaje tanto en matemática como en comprensión lectora.

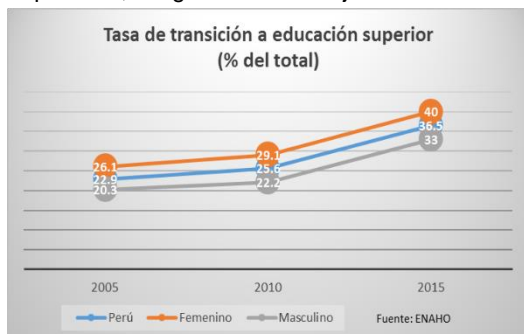
² Se refiere a los estudiantes del grupo de edad de 12-13 años.

³ Se refiere a los estudiantes del grupo de edad de 17-18 años.

⁴ Evaluación Censal de Estudiantes.

⁵ Fuente: Censo Escolar.

indicador es aún menor que 50%. Cabe destacar aquí que son las mujeres quienes muestran una transición mayor a los hombres (brecha de 7.0 puntos porcentuales). Por otro lado, vale la pena revisar también el indicador de tasa de conclusión de educación superior⁶, donde a nivel nacional se tiene que en 2015 sólo el 36.5% de personas declaran haber terminado sus estudios superiores, llegando las mujeres al 40.0%,



mientras que los hombres sólo a 33.0%. Cabe señalar que en 2005, la diferencia era de 6 puntos: mujeres 26.1% y hombres 20.3%, es decir la brecha se ha incrementado

La cuarta meta establece que se debe “aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias -en particular técnicas y profesionales- para acceder al empleo, el trabajo decente⁷ y el emprendimiento”. Una manera de acercarse a la situación de esta meta es ver el indicador Porcentaje de Escuelas que Cuentan con Acceso a Internet en secundaria, y la Relación Alumnos/Computadora en este mismo nivel, para saber así si los jóvenes cuentan al menos con un acceso adecuado a las tecnologías de información y comunicación, lo cual les permitiría tener mejores competencias profesionales en esta área. Con respecto al primer indicador, en 2016, un 71.5% de escuelas de secundaria contaban con acceso a Internet a nivel nacional; sin embargo, si se observa el indicador según área, se tiene que a nivel rural la

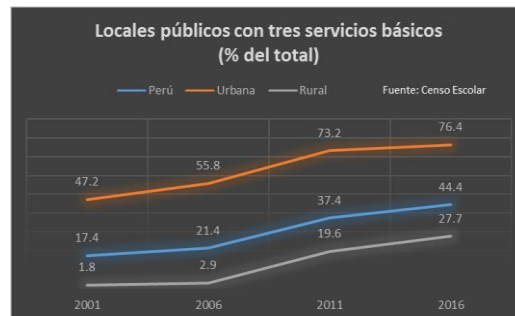


cobertura llega sólo a 46.5%, mientras que en el área urbana a 81.8%. Por otro lado, con respecto al segundo indicador, se tiene que el número promedio de alumnos por computadora en 2016 a nivel nacional fue de 6, mientras que en 2010 fue 23 y en 2005, 35, lo que indica una mejora de cobertura en este período de tiempo.

La quinta meta establece “construir y adecuar instituciones educativas que tengan en cuenta las

⁶ Grupo de edades 25-34. Fuente: ENAHO.

⁷ El trabajo decente es un concepto propuesto por la Organización Internacional del Trabajo que establece las condiciones que debe reunir una relación laboral para cumplir los estándares laborales internacionales,



necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”⁸.

Es importante señalar que existen otras metas- además de las cinco mencionadas- que versan sobre la alfabetización de jóvenes y adultos, la educación sobre el desarrollo sostenible y derechos humanos, el número de becas en educación superior, y el aumento de la oferta de docentes mejor calificados. Sin embargo, una limitación para su medición y seguimiento es la ausencia de fuente de datos.

La conclusión a la que se llega luego de ver los indicadores señalados es que en todos los casos hay una tendencia favorable, ya sea en tasas de cobertura, logros de aprendizaje, transición a educación superior, etc. Sin embargo, no en todos los casos se está cercano al 100%, como es el caso de logros de aprendizaje, donde todavía más del 50% de estudiantes de primaria y secundaria se encuentran por debajo del nivel satisfactorio. Además, en algunos casos las brechas se han incrementado. Los aspectos más positivos a nivel nacional son la tasa de conclusión de primaria y secundaria, la tasa neta de asistencia a educación inicial, entre otros más que se han mencionado a lo largo del texto. Todo esto indica que es posible cumplir las metas trazadas (unas con más énfasis que otras), pero aún hay mucho trabajo en los años venideros.

Bibliografía:

- INEI: “Perú: Línea base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)”. Lima, 2017.
- UNESCO: “Metadatos para los indicadores globales para el monitoreo y revisión del ODS 4 y Educación 2030”. Unidad de Estadística de la UNESCO, 2017.
- Portal web del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Ministerio de Educación (2015, 2016), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe>

de manera que el trabajo se realice en forma libre, igualitaria, segura y humanamente digna

⁸ No se cuenta con un indicador que explicita esta meta y permita hacerle seguimiento para verificar su avance y cumplimiento.